

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

Шулубина С.А.

«15 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

B1.B.02 История Северо-Востока России с древнейших
времен до начала XXI века
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных закономерностей поведения личности в социальной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по предыдущим разделам истории и по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие.

Уметь:

– рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Иметь практический опыт:

– грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК-5 *Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	- интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 120 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачетов (6 семестр, 7 семестр) и зачета с оценкой (8 семестр). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачетов определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 (зачет) и 0,25 (зачет с оценкой) часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	XIX б.							
4.1	Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).	2			2		2	дискуссия УК-1, УК-5
4.2.	Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).				2		4	дискуссия УК-5
4.3.	Материальная культура коренных этносов.	2			2		2	дискуссия УК-5
4.4.	Особенности системы социального регулирования у народов Северо-Востока России.				2		2	дискуссия УК-5
4.5.	Духовная культура коренного населения				2		2	дискуссия УК-5
5.	Пятый модуль. Северо-Восток в составе Российской империи.							дискуссия УК-5
5.1.	Научное изучение Северо-Востока России	2			2		2	дискуссия УК-5
5.2.	Территориально-административное деление и система управления	2			2		2	дискуссия УК-5
5.3.	Экономическое развитие Северо-Востока России				2		2	дискуссия УК-5
5.4.	Просвещение на Северо-Востоке России.				2		2	дискуссия УК-5
5.5.	Деятельность Русской православной церкви.				2		2	дискуссия УК-5
6.	Шестой модуль. Развитие научных знаний о Северо-Востоке России.							
6.1.	Гидрографические исследования на Севере-Востоке России в XX веке.				2		4	тест, дискуссия УК-1
6.2.	Этнографические и антропологические исследования в XX веке.				2		4	дискуссия УК-5
6.3.	История Магаданского областного краеведческого музея.	2					2	дискуссия УК-5
6.4.	Археологические исследования в XX - начале XXI вв.	2					4	дискуссия УК-5
		12			24		36	
	8-ой семестр							
7.	Седьмой модуль. Северо-Восток России в первой половине XX века.							

7.1.	Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.	2					2	дискуссия	УК-5
7.2.	Экономика Северо-Востока России в начале XX в.	2					2	дискуссия	УК-5
	Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера-Востока.				2		2	дискуссия	УК-5
7.3.	Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.)						2	тест, дискуссия	УК-5
7.4.	Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.						2	дискуссия	УК-5
7.5.	Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.				2		2	тест, дискуссия	УК-1
7.6.	Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.						4	дискуссия	УК-5
7.7.	Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.						4	дискуссия	УК-5
7.9.	Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.						4	дискуссия	УК-5
7.10	Дальстрой в годы Великой Отечественной войны				2		2	тест, дискуссия	УК-5
7.11.	Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.						4	тест, дискуссия	УК-5
7.12	Коренное население Магаданской области в первой половине XX века				2		2	дискуссия	УК-5
8.	<i>Восьмой модуль. Северо-Восток России в советский период.</i>								
8.1.	Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.						4	дискуссия	УК-5
8.2.	Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.	2					2	дискуссия	УК-5
8.3.	Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.				2		2	дискуссия	УК-5
8.4.	Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры.						2	тест, дискуссия	УК-5
8.5.	Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 50-60-е гг.						2	дискуссия	УК-5

8.6.	Создание системы образования на Северо-Востоке России в 50–60-е гг.	2					2	дискуссия	УК-5
8.7.	Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.				2		2	дискуссия	УК-5
8.8.	Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг.						2	дискуссия	УК-5
8.9.	Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.				2		2	дискуссия	УК-5
8.10.	Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг.				2		2	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
8.11.	Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России						2	тест, дискуссия	УК-1
9.	<i>Девятый модуль. Северо-Восток России в составе Российской Федерации.</i>								УК-5
9.1.	Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.	2					2	тест, дискуссия	УК-5
9.2.	Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.				2		2	дискуссия	УК-5
9.3.	Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.	2					2	тест, дискуссия	УК-5
9.4.	Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.				2		2	дискуссия	УК-5
9.5.	Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.						4	тест, дискуссия	УК-5
9.6.	Коренные народы Северо-Востока России в начале XXI в.				2		2	дискуссия	УК-5
9.7.	Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.				2		2	тест, дискуссия	УК-5
		12			24		72		
	Всего часов	40	0	0	0	80	0	240	
Общая трудоемкость с учетом экзамена в часах (Итого)									
360									
Общая трудоемкость с учетом экзамена в з.е.									
10									

Формы промежуточного контроля по семестрам: VI, VII семестры – зачеты, VIII семестр – зачет с оценкой.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. «Первый модуль. Введение. Физико-географическая характеристика и источники изучения Севера Востока России»
Физико-географическая характеристика СВР.

Значение природной среды в заселении региона человеком в древности. Физико-географическая характеристика п-ова Чукотка. Физико-географическая характеристика Магаданской области. Физико-географическая характеристика п-ова Камчатка.

Источники изучения СВР

Хронология и периодизация древней истории Севера Дальнего Востока России. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Севера Дальнего Востока России. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.

Второй модуль. Каменный век СВР

Проблемы хронологии и периодизации палеолита.

Развитие природной среды в антропогене. Происхождение человека (*homo habilis*, архантропы, палеантропы, неоантропы). Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства. Домостроительство. Археологические стоянки Севера Востока России эпохи позднего палеолита.

Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.

Переход от присваивающего к производящему хозяйству, экономика, образ жизни племен. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.

Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.

Датировки, физико-географические условия эпохи палеометалла. Культуры и памятники Севера Дальнего Востока России эпохи палеометалла.

Третий модуль. Изучение и освоение СВР

Первые экспедиции на Северо-Востоке России

Экспедиция И.Ю. Москвитина. Открытие пролива между Азией и Америкой экспедицией Федота Попова и Семёна Дежнёва. Владимир Атласов и его «покорение» Камчатки.

Изучение Северо-Востока России в XVIII в.

Сведения о территории к концу XVII в. Изучение истории Севера Дальнего Востока России в первой половине XVIII в. Исследования Севера Дальнего Востока России и Северной Америки во второй половине XVIII в.

Четвертый модуль. Народы Северо-Востока России в XIX в.

Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы). Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население). Материальная культура коренных этносов. Особенности системы социального регулирования у народов Северо-Востока России. Духовная культура коренного населения.

Пятый модуль. Северо-Восток в составе Российской империи.

Научное изучение Северо-Востока России. ТERRиториально-административное деление и система управления. Экономическое развитие Северо-Востока России. Просвещение на Северо-Востоке России. Деятельность Русской православной церкви.

Шестой модуль. Развитие научных знаний о Северо-Востоке России

Историография и источники изучения истории Северо-Востока России XX-начала XXI в. Гидрографические исследования на Севере-Востоке России в XX веке. Этнографические и антропологические исследования в XX веке. История Магаданского областного краеведческого музея. Археологические исследования в XX - начале XXI вв.

Седьмой модуль. Северо-Восток России в первой половине XX века.

Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в. Экономика Северо-Востока России в начале XX в. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера-Востока. Экономика Северо-Востока

России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.). Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны. Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг. Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг. Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период. Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг. Дальстрой в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя. Коренное население Магаданской области в первой половине XX века

Восьмой модуль. Северо-Восток России в советский период.

Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг. Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг. Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг. Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 1950-60-е гг. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 1950–60-е гг. Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг. Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг. Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг. Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России

Девятый модуль. Северо-Восток России в составе Российской Федерации.

Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы. Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России. Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг. Коренные народы Северо-Востока России в начале XXI в. Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретический положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. «Первый модуль. Введение. Физико-географическая характеристика и источники изучения Севера Востока России»

Физико-географическая характеристика СВР.

1. Значение природной среды в заселении региона человеком в древности.
2. Физико-географическая характеристика п-ова Чукотка.
3. Физико-географическая характеристика Магаданской области.
4. Физико-географическая характеристика п-ова Камчатка.

Источники изучения СВР

1. Хронология и периодизация древней истории Севера Дальнего Востока России.
2. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Севера Дальнего Востока России.
3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.

Второй модуль. Каменный век СВР

Проблемы хронологии и периодизации палеолита.

1. Развитие природной среды в антропогене. Происхождение человека (*homo habilis*, архантропы, палеантропы, неоантропы).
2. Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей.
3. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня.
4. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства.
5. Домостроительство.
6. Археологические стоянки Севера Востока России эпохи позднего палеолита.

Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.

1. Переход от присваивающего к производящему хозяйству, экономика, образ жизни племен.
2. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.

Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.

1. Датировки, физико-географические условия эпохи палеометалла.
2. Культуры и памятники Севера Дальнего Востока России эпохи палеометалла.

Третий модуль. Изучение и освоение СВР

Первые экспедиции на Северо-Востоке России

1. Экспедиция И.Ю. Москвитина.
2. Открытие пролива между Азией и Америкой экспедицией Федота Попова и Семёна Дежнёва.
3. Владимир Атласов и его «покорение» Камчатки.

Изучение Северо-Востока России в XVIII в.

1. Сведения о территории к концу XVII в.
2. Изучение истории Севера Дальнего Востока России в первой половине XVIII в.
4. Исследования Севера Дальнего Востока России и Северной Америки во второй половине XVIII в.

Четвертый модуль. Народы Северо-Востока России в XIX в.

Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).

1. Юкагиры.
2. Эвены.
3. Якуты.
4. Ительмены.
5. Коряки.
6. Чукчи.

Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).

1. Русские старожилы Колымы.
2. Анадырцы.
3. Гижигинцы.
4. Русские старожилы Камчатки.

Материальная культура коренных этносов.

1. Поселения и жилища.
2. Средства передвижения.
3. Одежда.
4. Орудия труда, предметы быта, утварь.

5. Система питания

Особенности системы социального регулирования у народов Северо-Востока России.

1. Судоустройство и судопроизводство.
2. Виды правонарушений и система наказаний по обычному праву.
3. Обычаи, регулировавшие семейно-брачные отношения.
4. Регулирование промыслового-оленеводческих отношений.

Духовная культура коренного населения.

1. Религиозные воззрения и картина мира.
2. Шаманизм.
3. Праздники и ритуалы.
4. Фольклор.
5. Песенно-танцевальная культура.

Пятый модуль. Северо-Восток в составе Российской империи.

Научное изучение Северо-Востока России.

1. Гидрографические исследования в северной части Тихого океана и арктические экспедиции.
2. Изучение флоры.
3. Этнографические исследования.
4. Начало геологического изучения Северо-Востока.

ТERRITORIALLY-ADMINISTRATIVE DELIMATION AND SYSTEM OF MANAGEMENT.

1. Учреждение Камчатской и Якутской областей.
2. Распространение реформ Сперанского.
3. Административные реформы 50-х гг.
4. Образование Анадырского окружного управления и основание Ново-Маринска.

ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE NORTH-EAST OF RUSSIA.

1. Ярмарочная торговля.
2. Государственное снабжение и торговля.
3. Деятельность крупных торговых фирм.

PROGRESSION ON THE NORTH-EAST OF RUSSIA. ACTIVITY OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH.

1. Школьное образование в Сибири в начале XIX в. Школы и училища на Северо-Востоке России.
2. Просвещение в Русской Америке.
3. Школы профессионального типа.
4. Реформирование системы просвещения в России. Учебные заведения ведомства министерства народного просвещения.
5. Учебные заведения ведомства Святейшего Синода. Роль Русской православной церкви в деле просвещения
6. Просветительская деятельность Афанасия Ермиловича Дьячкова

Шестой модуль. Развитие научных знаний о Северо-Востоке России

Историография и источники изучения истории Северо-Востока России XX-начала XXI в.

1. Советский период историографии Северо-Востока России XX в.
2. Современный период изучения истории Северо-Востока России.
3. Источники изучения истории Колымы и Чукотки в XX в.

Гидрографические исследования на Севере-Востоке России в XX веке.

1. Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана (1910—1915).
2. Экспедиции по Северному морскому пути в начале 30-х годов.
3. Гидрографическая экспедиция Тихого океана (1934—1945 гг.).
4. 2-я Тихоокеанская гидрографическая экспедиция (1947-1959 гг.). Исследование Берингова и Охотского морей.

Этнографические и антропологические исследования в XX веке.

1. Научно-исследовательская деятельность В.Г. Богораза и В.И. Иохельсона

2. Вклад в культурное преобразование края И.С. Вдовина. Изучение фольклора, языков и истории народов Г. А. Меновщиковым.
3. Этнографические исследования Орловой Е.П., А.С. Форштейна, С.Н. Стебницкого, В.В. Горбачевой, В.Н. Малюкова, В.В. Антроповой, С.В. Иванова.
4. Организация и деятельность Северной экспедиции (1956 – начало 1990-х гг.).
5. Работы М.А. Сергеева, А.В. Беляевой. «Краеведческие записки» Магаданского областного краеведческого музея, «Записки Чукотского краеведческого музея», Труды СВКНИИ. Деятельность У. Г., В. В. Леонтьева.

Археологические исследования в XX - начале XXI вв.

1. Археологические исследования на п-ове Камчатка.
2. Археологическое изучение древнейшей истории Чукотки.
3. Археологические исследования на побережье Охотского моря и в бассейне реки Колымы.

История Магаданского областного краеведческого музея.

1. Организация и становление деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея (1934-1940 гг.).
2. Охотско-Колымский краеведческий музей в годы Великой Отечественной войны.
3. Особенности развития и деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея в послевоенный период (1945-1953 гг.)
4. Магаданский областной краеведческий музей в 1954-1982 гг.
5. Музей и современность (1983-2000-е гг.)

Седьмой модуль. Северо-Восток России в первой половине XX века.

Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.

1. Система государственного управления.
2. Организация местной власти.
3. Развитие средств связи.
4. Просвещение и здравоохранение.

Экономика Северо-Востока России в начале XX в.

1. Развитие частной торговли.
2. Развитие путей сообщения и динамика цен в начале XX в.
3. Государственная торговля и снабжение.
4. Открытие золота и начало золотодобычи на Чукотке и Колыме в начале XX века.
5. Развитие рыбной промышленности.

Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера-Востока.

1. Установление советской власти. Начальный период гражданской войны на Северо-Востоке.
2. Захват власти «белыми».
3. Разгром «белых». Ликвидация последних очагов белого движения на Северо-Востоке.

Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.).

1. Нарастание кризисного положения в 1917-1918 гг.
2. Экономическое положение в 1919-1923 гг.

Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.

1. Деятельность революционных комитетов по дальнейшей советизации Северо-Востока и преодолению последствий гражданской войны.
2. Организация советской торговли на Северо-Востоке (1924-1930 гг.).

Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.

1. Организация геологических исследований на Северо-Востоке в 20-е –начале 30-

х гг. Начало старательской золотодобычи.

2. Геологические экспедиции и организация научных исследований в 30-е гг. в Дальстрое.

Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.

1. Создание Дальстроя и изменения его организационно-правового статуса.
2. Развитие транспортной инфраструктуры.
3. Создание горной промышленности.
4. Трудовые ресурсы Дальстроя и «большой террор».

Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.

1. Добыча золота Дальстроем в предвоенный период.
2. Оловодобыча в предвоенный период.

Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.

1. Морской и речной транспорт.
2. От гужевого транспорта к дорожному строительству и созданию автотранспортной инфраструктуры.
3. Авиа- и железнодорожный транспорт.

Дальстрой в годы Великой Отечественной войны.

1. Изменения в экономике Дальстроя. Переход на самообеспечение.
2. Геологические изыскания.
3. Форсированное развитие горной промышленности.
4. Развитие транспорта.
5. УСВИТЛ в годы войны.

Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.

1. Горнодобывающая промышленность Дальстроя в послевоенный период.
2. Энергетика и транспортные коммуникации Дальстроя.
3. Трудовые ресурсы Дальстроя. Кадровый кризис.
4. Передача Дальстроя в гражданские структуры.
5. Результаты деятельности Дальстроя.

Коренное население Магаданской области в первой половине XX века.

1. Численность и расселение.
2. Изменения в традиционном хозяйстве.
3. Социалистическое преобразование экономики.
4. Изменения в общественной жизни.

Восьмой модуль. Северо-Восток России в советский период.

Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.

1. Образование Магаданской области.
2. Административно-территориальное районирование Магаданской области.
3. Партийные и советские органы власти.

Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.

1. Деятельность объединения Северовостокзолото.
2. Топливно-энергетический комплекс.
3. Рыбная промышленность.

Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.

1. Оленеводство и промысловое хозяйство.
2. Нетрадиционные отрасли сельского хозяйства.

Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 1950-60-е гг. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 1950–60-е гг.

1. Дошкольные учреждения.
2. Среднее образование.
3. Учреждения культуры.
4. Проблемы культурного строительства на Чукотке.

Северо-Восток России в 1970-е-начале 1980-х гг.

1. Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.
2. Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.
3. Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России

1. Нарастание экономических проблем.
2. Кризис в социальной сфере.
3. Политическая ситуация.
4. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России.

Девятый модуль. Северо-Восток России в составе Российской Федерации.

Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.

1. Выход Чукотки из состава Магаданской области
2. Создание новой системы органов власти.

Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.

1. Горнодобывающая промышленность.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. Рыбная промышленность.
4. Транспорт

Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.

1. Демографический кризис.
2. Продовольственный кризис.
3. Гуманитарная помощь.
4. Внешнеэкономические связи.

Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

1. Политическая жизнь.
2. Демография и трудовые ресурсы.

Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

1. Промышленность.
2. Транспортный комплекс.
3. Рыбохозяйственный комплекс.
4. Внешнеэкономическая деятельность.

Коренные народы Северо-Востока России в начале XXI в.

1. Изменения в хозяйственно-бытовом укладе.
2. Демографические процессы и урбанизация.
3. Современные формы культуры коренного населения.

Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

1. Исторические истоки православия на Северо-Востоке.
2. Колыма в период гонений на христианство: мученики, исповедники, подвижники благочестия.
3. Начало духовного возрождения.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Значение природной среды в заселении региона человеком в древности. Физико-географическая характеристика Магаданской области, Чукотки, Камчатки.
2. Хронология и периодизация истории Северо-Востока России. Источники и историография исследований.

3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.
4. Проблемы хронологии и периодизации палеолита.
5. Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.
6. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.
7. Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.
8. Первые экспедиции на Северо-Востока России
9. Изучение Северо-Востока России в XVIII в.
10. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).
11. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).
12. Материальная культура коренных этносов.
13. Особенности системы социального регулирования у народов Северо- Востока России.
14. Духовная культура коренного населения.
15. Научное изучение Северо-Востока России.
16. Территориально-административное деление и система управления.
17. Экономическое развитие Северо-Востока России.
18. Просвещение на Северо-Востоке России.
19. Деятельность Русской православной церкви.
20. Гидрографические исследования на Севере-Востоке России в XX веке.
21. Этнографические и антропологические исследования в XX веке.
22. История Магаданского областного краеведческого музея.
23. Археологические исследования в XX - начале XXI вв.
24. Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.
25. Экономика Северо-Востока России в начале XX в.
26. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера-Востока.
27. Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.)
28. Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.
29. Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.
30. Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.
31. Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.
32. Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.
33. Дальстрой в годы Великой Отечественной войны
34. Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.
35. Коренное население Магаданской области в первой половине XX века
36. Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.
37. Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.
38. Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.
39. Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры.
40. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 50-60-е гг.
41. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 50–60-е гг.
42. Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.
43. Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг.
44. Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.
45. Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг.
46. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России
47. Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.

48. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.
49. Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.
50. Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.
51. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.
52. Коренные народы Северо-Востока России в начале ХХI в.
53. Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Основная литература

- Очерки истории Чукотки (с древнейших времен до наших дней). Новосибирск. 1974.
- История Северо-Востока России. XIX век: учеб.пособие / Р.П. Корсун, Г.А. Пустовойт, Л.Н. Хаховская, А.А. Орехов (под общ. ред. Р.П. Корсун), Магадан: Изд-во СВГУ, 2017. – 288 с.
- История Северо-Востока России. XX – начало ХХI вв.: учеб. пособие / И.Д. Бацаев, П.С. Гребенюк, В.Г. Зеляк, В.В. Доржеева, Р.П. Корсун, А.С. Навасардов, Г.А. Пустовойт, И.Ю. Понкратова, Д. Просяник, А.И. Широков, Л.Н. Хаховская (под общ. ред. Р.П. Корсун), Магадан: Изд-во СВГУ, 2018. – 620 с.

9.2. Дополнительная литература

- Гребенюк П.С. Колымский лед. Система управления на Северо-Востоке России. 1953–1964. – М., 2007.
- Доржеева В.В. Женщины северной цивилизации. Магадан, 2009.
- Райzman С.М. Промышленно-производственный комплекс СНХ МЭАР в 1957–1962 гг. // Колымский гуманитарный альманах. Вып. 2. Магадан, 2007. – С. 154–170.
- Зеляк В.Г. «Валютный цех страны»: история развития горнопромышленного комплекса Северо-Востока России в 1928–1991 гг. – Томск, 2015.
- Навасардов А.С. Транспортное освоение Северо-Востока России в 1932–1937 гг. Магадан, 2002.
- Поздняков А. Ф. Курс – на Север! Морское судоходство на Севере Дальнего Востока СССР в 1920–1950-х гг.– Магадан: СВГУ, 2012.
- Третьяков М. В. Авиация в Дальстрое (История становления и развития воздушного транспорта на Северо-Востоке СССР в 1932–1957 гг. – Магадан: ООО «Типография», 2014.
- Райzman Д.И. Мальдяк в жизни Королева. – Магадан, 1999.
- Паникаров И.А. Твои люди, Колыма! – Магадан, 2008.
- Николаев К.Б. Жизнь и смерть Эдуарда Берзина. – Воронеж, 2011.
- Пустовойт Г.А. Инженер А. Н. Комаров – организатор исследований процесса обогащения руд цветных металлов на Северо-Востоке России // VII Диковские чтения: Материалы науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию промышленного освоения Колымы и 100-летию открытия морского торгового пути в Восточную Арктику. – Магадан, 2012. С. 67–72.
- Вспомним всех поименно. Память. Кн. 2 частях. – Магадан, 1996.
- Райzman Д.И. Помним вас, земляки. – Магадан, 2005.
- Райzman Д.И. Историография проблемы «Северо-Восток России в 1941–1945 годы» // Освоение Тихookeанской России и смежных территорий Северо-Восточной Азии (XVII – первая половина ХХ вв.): проблемы историографии и источниковедения. Сб. научных статей. – Владивосток, 2012. – С. 80–92.
- Бацаев И.Д. Агропромышленный комплекс Северо-Востока России 1954–1991 гг. (этапы развития, особенности, эффективность). – Магадан, 2001.

- Бацаев И.Д. Очерки истории Магаданской области (начало 20-х – середина 60-х гг. XX в.).– Магадан, 2007.
- Гоголева Т.Ю. Современная история Северо-Востока России в ракурсе избирательных кампаний // II Диковские чтения: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию Дальстроя. – Магадан, 2002. – С.128–132.
- Исаков А.Н. История торговли на Северо-Востоке России (XVII–XX вв.). – Магадан, 1994.
- Исаков А.Н. Северо-Восток России в годы перестройки и перехода к рыночным отношениям (1985–1995 гг.): Страницы летописи новейшей истории. – Магадан, 1999.
- Хаховская Л.Н. Камчадалы Магаданской области (история, культура, идентификация). – Магадан, 2003.
- Хаховская Л.Н. Коренные народы Магаданской области в XX – начале XXI вв. – Магадан, 2008.
- Хроника горнодобывающей промышленности Магаданской области: Часть 1: Горнодобывающая промышленность Дальстроя (1931–1957). – Магадан, 2002.
- Хроника важнейших событий истории народного образования в Магаданской области (факты, события, люди). – Магадан, 2013.
- Историческая хроника Магаданской области. 1973–1990. События и факты. – Магадан, 2013.
- Историческая хроника Магаданской области. 1991–2000. События и факты. Магадан, 2015.
- Словарь основных понятий и терминов к курсам: "Археология", "История первобытного общества", "История Северо-Востока Азии", "Вспомогательные исторические дисциплины", "Историческая антропология", "Этнология" : учеб. пособие для студентов вузов / Сев.-Вост. гос. ун-т, Магадан. обл. краевед. музей ; авт.-сост. А. А. Орехов. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2017. - 139 с. (33 экз.) (НТБ СВГУ).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века**Институт социальных технологий

Курс III, группа ИиОН-, семестр 6 20/20 учебного года

Преподаватель: Понкратова Ирина Юрьевна, канд. истор. наук, доцент

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Введение. Физико-географическая характеристика и источники изучения Северо-Востока России.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Каменный век Северо-Востока России</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	3	<i>Изучение и освоение Северо-Востока России</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
Итоговый контроль за семестр				50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старости группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века

Институт социальных технологий

Курс IV, группа ИиОН-, семестр 7 201_/_201_ учебного года

Преподаватель: Понкратова Ирина Юрьевна, канд. истор. наук, доцент

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Народы Северо-Востока России в XIX в.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Северо-Восток в составе Российской империи.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	3	<i>Развитие научных знаний о Северо-Востоке России.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
Итоговый контроль за семестр				50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старости группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

B1.B.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века

Институт социальных технологий

Курс IV, группа ИиОН-, семестр 8 201_/201_ учебного года

Преподаватель: Понкратова Ирина Юрьевна, канд. истор. наук, доцент

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Северо-Восток России в первой половине XX века.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Северо-Восток России в советский период.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	3	<i>Северо-Восток России в составе Российской Федерации.</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
Итоговый контроль за семестр				50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старости группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

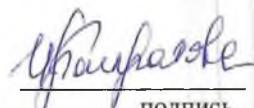
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

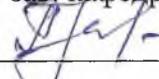
Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент,



18.09.2020 г.

дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Пустовойт Г.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры СиГН



18.09.2020 г.

подпись

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самиими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент _____
подпись _____ дата _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от ____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой СиГН: Пустовойт Г.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры СиГН

подпись _____
дата _____

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала ХХI века* проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» 20__ г.

И.о. зав. кафедрой СиГН: Пустовойт Г.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры СиГН

подпись

дата