


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института  
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.26 Современная история России  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

**«История и общественные науки»**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *Б1.О.26 «Современная история России»* является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных исторических понятий и закономерностей политических, социально-экономических, этноконфессиональных и духовно-идеологических процессов в современной России.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *Б1.О.26 «Современная история России»* относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Изучение дисциплины «Современная история России» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современная история России» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная история России» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:* определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.

*Уметь:* рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

*Иметь практический опыт:* грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

#### 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### 4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

##### 4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	- комплекты электроакустиче-	программы для создания и

	ского и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по се- местрам)	Количество часов							Форма контроля	Код фор- мируемой компетен- ции
		Лек- ции	Лек. интер.	Лабора- торные заня- тия	Лаб. интер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр. интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Пути перестройки (1985-1991 гг.)</b>									
<b>1.1.</b>	Методологические особенности исследования исто- рии Современной России. Историография и источ- никоведение.	2						3		УК-1, УК-5
<b>1.2.</b>	Внутренние факторы трансформации политического режима во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	2						3	Тест	УК-1, УК-5
<b>1.3.</b>	Государственно-правовые аспекты структурирова- ния на поздне- и постсоветском политическом про- странстве	2						3	Тест	УК-1, УК-5
<b>1.4.</b>	Заключительный этап Холодной войны	2						3	Тест	УК-1, УК-5
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Россия на пути суверенного развития (1993-1999 гг.)</b>								Тест	
<b>2.1.</b>	Первые шаги российской независимости					2		3		УК-1, УК-5
<b>2.2.</b>	Дискуссия «Октябрь 1993 года – бифуркационная точка российской политической экзистенции»						2	3	Тест, дис- куссия	УК-1, УК-5
<b>2.3.</b>	Конституционные основы российской государ- ственности					2		3	Тест, дис- куссия	
<b>2.4.</b>	Федерализм: эволюция взаимоотношений субъектов РФ и федерального центра в 1990-е гг.	2						2	Тест	УК-1, УК-5
<b>2.5.</b>	Электоральные процессы в 1990-е гг. Структуриро- вание новой представительной ветви власти					2		3	Тест	УК-1, УК-5
<b>2.6.</b>	Экономика переходного периода.					2		3	Тест	УК-1, УК-5
<b>2.7.</b>	Векторы эволюции российской экономической мо- дели в 1993-1998 гг.	2						2	Тест, дис- куссия	УК-1, УК-5
<b>2.8.</b>	Круглый стол – Обсуждение экономического кризи- са 1998 г.						2	3	дискуссия	УК-1, УК-5

2.9.	Россия как часть глобального мира: актуальные проблемы международных отношений 1990-х гг.	1				2		2	Тест	УК-1, УК-5
2.10.	Конструирование модели международных отношений на постсоветском пространстве	1						2	Тест	УК-1, УК-5
2.11.	Дискуссия «Россия переходного периода»						2	2	дискуссия	
3.	<b>Модуль 3. Динамика развития России в начале XXI в.</b>								Тест	УК-1, УК-5
3.1.	Российская политическая система перед вызовами нового тысячелетия	2						2	Тест	УК-1, УК-5
3.2.	Реализация конституционно-правовых основ федерализма в России. Структурирование и институционализация современного российского политического пространства	1				2		2	Тест	УК-1, УК-5
3.3.	Реформа исполнительной и конструирование современной представительной властной модели	1				2		2	Тест	УК-1, УК-5
3.4.	Государственно-правовое и общественно-политическое развитие РФ в 2008-2012 гг.	2						3	Тест	УК-1, УК-5
3.5.	Современная политическая конфигурация. Процессы социального структурирования в современной России	1						3	Тест	УК-1, УК-5
3.6.	Развитие российской экономики в XX в.					2		2	дискуссия	УК-1, УК-5
3.7.	Общие и частные проблемы интеграции России в современный миропорядок	1						2	Тест	УК-1, УК-5
3.8.	Основные тенденции развития духовной жизни Новой России					2		2	дискуссия	УК-1, УК-5
3.9.	Дискуссия «Споры о путях и перспективах развития страны и месте России в мире. Вызовы нового тысячелетия и Россия»		2					2	дискуссия	УК-1, УК-5
	Всего часов	22	2	0	0	18	6	60		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>144</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>4</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 9 семестре экзамен.



## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

### *Первый модуль. Пути перестройки (1985-1991 гг.)*

Современная история России как отрасль исторической науки: общие и специфические черты курса, основные методологические проблемы, различные исследовательские подходы. Особенности нарратива, совпадение субъекта и объекта исследования. Превалирование эмоциональной составляющей над рациональной. Социальный дискурс как замещение научного. Влияние современных социально-политических процессов на научную интерпретацию. Вакуум историчности в верификации событийно-фактологической канвы. Неконвенциональный историографический кластер. Публицистическая, беллетристическая, репортажная история. Отсутствие классических взвешенных подходов. История современной России как область междисциплинарных исследований: анализ блоков политологических, экономических, социологических, правовых, культурологических работ и школ. Их эволюция в рассматриваемый период. Этапы периодизации современной истории России: субъективные и объективные проблемы хронологической дифференциации, сложности междисциплинарного обоснования. Проблемы поиска точки отсчета. 1). 1985 – 2008. История Российской Федерации есть продолжение глобальных реформаторских процессов, которые начались в середине 1980-х гг. в СССР под воздействием как внешних факторов (смены парадигмы цивилизационного развития современных обществ), так и внутренних (кризиса советского общества и государства во всех сферах: экономической, политической, социальной, культурной, идеологической). 2). 1990 – 2008. Правовой подход, основанный на формальном принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990. 3.) Декабрь 1991 года, фактическое и юридическое прекращение существования СССР, образование СНГ. Этапы периодизации современной истории России: субъективные и объективные проблемы хронологической дифференциации, сложности междисциплинарного обоснования.

Отечественные исторические школы: различия в подходах, политизированность, особенность анализа современных исторических процессов, векторы развития. Зарубежная историография: тенденции развития и степень прагматизма. Консервативные, либеральные и левоцентристские направления. Общие принципы и специфические черты работы с источниками по истории современной России. Типологизация источников. Критика источников. Открытые архивные фонды в РФ, странах ближнего и дальнего зарубежья: порядок работы и доступа. Особенности анализа архивных материалов различных партий, их спектр в конце XX и начале XXI века. Работа с современными печатными периодическими изданиями, их дифференциация и целевая направленность. Специфика исследования официальной и неофициальной статистики. Формы работы с «неисторическими» источниками в рамках междисциплинарных исследований. Интерактивная работа с аудио и видео носителями. Интернет ресурсы: поиск и критический анализ информации.

Советская государственно-правовая система к началу перестройки: основные проблемы функционирования. Усиление горизонтальных связей. Коллегиальное правление. Старение аппарата. Отсутствие ротации кадров. Институциональный кризис: слабость правовых и административных рычагов. Реформы Ю.В. Андропова. Административное решение кризисных проблем. «Китайская модель» или реставрация сталинизма. Государственный аппарат. Попытка модернизации общества на базе традиционной системы. Социально-экономическое положение страны в первой половине 80-х годов. Попытки модернизации советской экономики. Экстенсивное развитие. Рентабельность производства. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Теневая экономика. Социальные процессы. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Отсутствие жесткой внутренней политики. Партия и общественные организации. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Культура. Образование. Наука. При-

чины реформ М.С. Горбачева. Начало постиндустриальной эпохи на западе. Кризис классической советской модели социализма. Этапы «перестройки». Попытки

экономической модернизации общества. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап перестройки: неуправляемый процесс реформирования. Выход реформ за пределы сферы модернизации социалистической системы. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Общественные движения и переход к многопартийности. Движущие силы. Готовность общества к переменам, степень его саморегуляции. Прагматизм и идеализм. Советская культура. Новые ориентиры. Движущая сила развития общества в переходный период. Литература. Кинематограф.

Структура государственного управления в союзных республиках: формальные конституционные институты власти и фактическое администрирование. Роль и функции партийных органов. Особенности принципов управления в РСФСР. Изменения в конце восьмидесятых. I Съезд народных депутатов РСФСР. Формирование нового Верховного Совета РСФСР. Структура. Состав. Полномочия. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Место и функции российских структур исполнительной и законодательной власти в общесоюзном политическом пространстве. Их роль в формировании российского и союзного бюджета, экономике СССР. Борьба законов. Конституция РСФСР 1978 года: формы и векторы трансформации российского конституционного законодательства. Внесение поправок в Конституцию о введении поста президента РСФСР. Статус. Правовая специфика. Проблема взаимного функционирования с другими российским и союзными властными институтами. Выборы президента РСФСР 12 июня 1991 года. Состав участников, политические интересы. Причины победы Б.Н. Ельцина. Роль РСФСР в формировании нового, постсоветского пространства. Изменение статуса РФ после событий августа 1991 года. Формы сотрудничества. Роль в образовании СНГ. Концентрация власти в исполнительных структурах РСФСР. Крах политики перестройки. Центробежные тенденции. Декларации о государственном суверенитете. Август 1991 года. Тенденции идейно-политического развития общества после августовского путча. Факторы развития многопартийности в 1991 г. Образование новых партий. Проблемы российского федерализма (Чечня, Татарстан) и позиция власти. Правительство «молодых реформаторов», их экономические взгляды. Выбор модели экономического развития, ее сторонники и оппоненты. Легитимация распада Союзного государства. Новоогаревский процесс. Изменение роли КПСС в жизни общества к концу 1980-х гг., внутрипартийный кризис. Зарождение и развитие многопартийности в России. Первые немарксистские политические партии. Рождение суверенной России. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира. Социально-политические процессы в «странах народной демократии». Компаративный анализ специфики трансформации политических режимов в Восточной Европе (ГДР, Польша, Венгрия, Чехословакия, Румыния, Болгария, СФРЮ). «Бархатные революции». Эмоции и конструктивизм во взаимоотношениях стран бывшего социалистического лагеря и постсоветского пространства.

### ***Второй модуль. Россия на пути суверенного развития (1993-1999 гг.)***

Первые проблемы официальной независимости. Причины сегрегации и фрагментации политической элиты. Готовность старого «номенклатурного» Съезда и Верховного Совета к проведению предложенных радикальных реформ. Трансформация региональных политических элит. Основные акторы. Наследие прошлого в распределении элит по политическому спектру. Основные политические партии и движения. Их программы.

Функционирование правовых и государственных институтов. Сложности правоприменения старой конституции и законодательства в новых условиях. Основные противоречия. Дееспособность новой государственной системы. Ее структура, функции, возможности и противоречия. Политическая ситуация в стране между VII и VIII съездами народных депутатов. Угроза импичмента Президента. Апрельский (1993 г.) референдум и его последствия. Конституционное совещание. Майские волнения. Нарастание противостояния ветвей власти (август-сентябрь 1993 г.).

Причины, хроника событий. Дублирование функций в конституции, различие взглядов на внутреннюю и внешнюю политику. Референдум апреля 1993 года. Майские волнения. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Реакция Верховного Совета. Силовое разрешение конфликта. Трагические события 3 – 4 октября 1993 года: основные участники и результаты. Проекты конституций и подготовка к выборам и референдуму.

Оценка событий сентября - октября 1993 г., их политические последствия. Ликвидация Советов. Изменение государственной символики. Формирование политических блоков для участия в выборах в Федеральное собрание. Всенародное голосование по проекту Конституции. Органичность конституционно-правовых норм ментальности и политической культуре населения. Особенности конструирования новой государственно-правовой системы. Конституция 1993 года. Специфика условий проведения конституционного референдума. Их востребованность. Анализ основных положений Конституции, этапы и формы их внедрения в общую правоприменительную практику. Конституционный строй Российской Федерации. Характеристика системы полупрезидентской республики. Разделение властей в РФ. Основные государственные институты. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Особенности полномочий и их трансформация в правоприменительной практике федерального законодательства.

Проблемы федеративного строительства. «Парад суверенитетов». Федеративный договор 1992 года. Три части договора, виды субъектов, сложности ассиметричной федерации. Особенности федеративного строительства. Укрепление национального единства и повышения роли федеральных структур в системе государственного управления. Законодательное закрепление основ федерализма в Конституции 1993 года. От конфедеративных к федеративным отношениям. Делегирование равных прав всем субъектам федерации, равного представительства в Совете Федерации. Противоречия между интересами федерального центра и субъектами. Двусторонние договоры о разграничение предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между федеральными органами РФ и органами власти субъектов федерации. Выборность всех глав субъектов федерации. Изменение системы формирования Совета Федерации в 1995 году. Чеченский кризис и попытка его силового решения. Война 1994-1996 года в Чечне. Начало конфликта, его истоки. Основные боевые операции. Ошибки и просчеты федерального руководства. Буденовск. Хасавюртовские соглашения (август 1996 года), фактическое поражение России в войне. Позиция российского общества. Ичкерийская самостоятельность и ее проявления. Нападение исламистов на Дагестан. Вторая чеченская кампания. Реакция российского общества. Международный резонанс контртеррористической операции в Чечне. Поиски политического урегулирования чеченской проблемы.

Хаотичная многопартийность начала 1990-х годов: «партии по интересам». Представление о политике как общенациональной деловой игре. Особенности конфигурации политических элит и распределение политического спектра после выборов в Государственную Думу I созыва. Усиление роли президента. Особенности работы с оппозиционным парламентом. Основные партии и движения. Их распределение по думским фракциям. Их политические позиции. ЛДПР, Выбор России. КПРФ. Яблоко. Аграрная партия. Женщины России. Политический ресурс власти и оппозиции. Думская амнистия. Договор об общественном согласии. Взаимоотношения правительства и Думы. Укрепление

демократии и развитие многопартийности. Позиции различных политических сил, их лидеры. Выборы в Государственную Думу II созыва в декабре 1995 года. Причины поражения пропрезидентских сил. «Левое» большинство, политизация власти, популизм. Сложности реформирования в условиях неприятия изменений и отсутствия законодательных механизмов. Подготовка и проведение в июне – июле 1996 года выборов Президента РФ. Условия и политический фон избирательной кампании. Основные кандидаты в президенты. Победа Б.Н. Ельцина. Причины поражения Г.А. Зюганова. Изменения в верхнем эшелоне власти. Болезнь Б.Н. Ельцина. Феномен А. Лебеда.

Политические процессы в российском обществе в 1996 – 1999 году. Слабость и противоречивость второго президентского срока Б.Н. Ельцина. Постепенная стабилизация жизни страны. Переход к легитимным формам политической борьбы. Дальнейшее развитие политической системы. Неустойчивость политических процессов. Конфликты исполнительной и законодательной власти. Финансовый крах и его политические последствия. Правительство Е.М. Примакова. Младореформаторы и олигархи. Отставка В.С. Черномырдина. Отставка Е.М. Примакова, конец «двоевластия», неудавшийся компромисс. Кризис «партии власти». Создание организации «Отечество». Попытка нового импичмента Б.Н. Ельцина. Министерская чехарда. Правительство С.В. Степашина, его отставка. Возвышение В.В. Путина. Создание «Единства». Избирательная кампания в Государственную Думу 1999 года и ее итоги. Выборы в Государственную Думу III созыва. «Репетиция» выборов президента. Основные соперники. Политические партии и движения, прошедшие в парламент. КПРФ, «Единство», ОВР, СПС, ЛДПР, Яблоко. Их программы. Причина успеха проправительственного движения «Единство». Отставка президента Б.Н. Ельцина.

Общая характеристика экономической ситуации в конце 1991 года. Основные доходы государства. Проблемы формирования бюджета. Кризис финансовой системы. Резкое падение товарооборота. Коллапс рычагов планирования, отсутствие рыночных механизмов. Разрушение производственных цепей на пространстве бывшего Советского Союза и внутри страны. Резкое падение доходов от экспорта. Долговые обязательства СССР. Угроза продовольственного кризиса. Первый этап реформ. Передача V съездом народных депутатов РФ Президенту Б.Н. Ельцину всей полноты власти для выхода из кризиса. Назначение Е.Т. Гайдара первым заместителем председателя правительства РФ. Политика «шоковой терапии». Общая характеристика монетарного либерализма. Основные направления реформ: либерализация цен, чековая приватизация государственной собственности, свободная торговля. Экономические условия и политическая обстановка в стране. Противоречивость результатов: относительная стабилизация, насыщение рынка товарами, начало формирования рыночной структуры и частной собственности; взрыв инфляции, криминализация экономики, падение уровня жизни населения, углубление экономического кризиса. Падение промышленного производства. Ситуация в финансово-кредитной сфере. Рост внешнего долга. Обесценение вкладов населения в сбербанках. Причины отставки Гайдара.

Назначение председателем правительства В.С. Черномырдина. Отказ от политики «шоковой терапии», замедление темпов и компромиссный характер реформ. Изменение стратегии приватизации, ее осуществление. Переход к денежной приватизации, появление крупных финансово – промышленных групп. Формирование «олигархического капитализма». Резкая дифференциация уровня жизни населения. Сложности финансовобюджетной политики. «Черный вторник». Финансовые пирамиды. Инфляция. Дефицит бюджета. Влияние различных политических сил на экономическую деятельность. Отсутствие конструктивных действий со стороны думской оппозиции. Залоговые аукционы. Внутренний и внешний долг. Субсидии Парижского и Лондонского клуба. Внутренние займы по ГКО. Попытки секвестра бюджета в 1997 году. Причины и оправданность деноминации денежных знаков в 1998 году. Упадок наукоемких отраслей, легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства. Укрепление позиций сырьевых отраслей. Отставка

В.С. Черномырдина. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка». Складывание новой социальной структуры. Размывание традиционных групп населения, их маргинализация. Рост промежуточных слоев. Старая номенклатура и новая элита. Становление среднего класса. Бедность. Депопуляция и ее причины. Духовная жизнь общества. Информатизация и общество. Зарубежный туризм. Российская повседневность. Изменения в быту. Иллюзии стабильности.

Новое правительство и экономический кризис августа 1998 года. Причины дефолта: мировая и внешнеэкономическая конъюнктура, критический размер внутреннего долга, падение бюджетных поступлений. Неоднозначность последствий кризиса: падение национальной валюты, крах банковской системы, разорение среднего класса; появление профицитного бюджета, возможности роста экономики, улучшение положения внутреннего товаропроизводителя, импортозамещающее производство. Деятельность правительства Е.М. Примакова: удачи и упущенные возможности. Рождение новой государственно-экономической модели.

Российская Федерация правопреемница СССР на международной арене. Основные факторы, обусловившие изменения политической структуры мира в конце XX столетия. Множественность участников международных отношений (государство, международные организации, НПО, ТНИ и т.п.). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира. Развитие тенденций к демократизации, интеграции и регионализации мира, неравномерности мирового развития. Плюсы и минусы экономической глобализации, роль основных международных организаций и степень их влияния на мировые процессы, проблема миграции, сложность демографических процессов, экологическую безопасность. Основные политические задачи, сформулированные в концепции внешней политики России, принятой в 1993 году. Конституционные полномочия различных ветвей власти по реализации основных направлений внешней политики, порядок принятия решений, конституционные механизмы их осуществления. Россия и страны Запада. Путь в Большую Европу». «Концепция партнерства» А.В. Козырева. Концепция «многополярного мира» Е.М. Примакова. Россия и США, Россия и Европа, Россия и НАТО. Политический диалог по проблеме расширения НАТО на восток. Подписание договора об особом партнерстве России с НАТО. Россия и страны Востока. Дистанцирование внешней политики России от США и Европы, переориентация ее на роль ведущей евроазиатской державы. Россия и Балканский кризис. Б.Н. Ельцин как дипломат. «Партнерство во имя мира». Противоречия в связи с расширением НАТО и Косовским конфликтом. Отношения России и США. Динамика их развития.

Роль СНГ в конструировании многополярного мира, взаимные геостратегические интересы, общность исторического и политического развития, совместное противодействие современным угрозам. Противоречия между различными странами СНГ. Стратегические, экономические и военно-политические интересы России на Южном Кавказе, дифференциация российского внешнеполитического курса в отношении различных государств региона. Проблема непризнанных республик, «оранжевых» революций. Межгосударственные организации стран СНГ (ОДКБ, ЕврАзЭС, ЕЭП, СГРБ и т.д.).

### ***Третий модуль. Динамика развития России в начале XXI в.***

Противоречивость второго президентского срока Б.Н. Ельцина. Постепенная стабилизация жизни страны. Переход к легитимным формам политической борьбы. Дальнейшее поступательное развитие политической системы. Неустойчивость политических процессов. Конфликты исполнительной и законодательной власти. Попытка объявления импичмента президенту в мае 1999 года, ее неудача. Отставка правительства Е.М. Примакова. Неудавшийся компромисс. Деятельность правительства С.В. Степашина. Правительство В.В. Путина и его первые шаги. Ответ на взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, на нападение боевиков на Дагестан. Военные меры по наведению конституционного порядка в Чеченской республике. Выборы в Государственную Думу III созыва. «Репетиция» выборов президента. Основные соперники. Политические партии и движе-

ния, прошедшие в парламент. КПРФ, «Единство», ОВР, СПС, ЛДПР, Яблоко. Их программы. Причина успеха проправительственного движения «Единство». Объединение «Единства» и «ОВР». Создание «Единой России». «Единая Россия» как форма консолидации региональных и центральных политических элит. Деятельность Государственной Думы в 1999 – 2003 году. Принятие необходимой законодательной базы. УК, ГК, УПК, ГПК и т.д.

Выборы Президента РФ 26 марта 2000 года. Победа В.В. Путина. Курс президента на укрепление российской государственности. Федеральные округа. Реформа Совета Федерации. Юридическое разделение исполнительных и законодательно-представительских функций губернатора. Создание Государственного совета. Отстранение олигархов от центров политической власти. Власть и СМИ. Исполнительная власть и Дума. Образование федеральных округов и функции полномочных представителей Президента РФ. Появление прозрачности в оперативном управлении федеральной собственностью в регионах. Реализация конституционных прав Президента в региональной политике. Отмена прямых губернаторских выборов как принцип укрепления национальной безопасности. Политическая ситуация в России накануне нового избирательного цикла. Избирательная кампания в Государственную думу 2003 г. и ее итоги. Абсолютный успех «Единой России», успех КПРФ, ЛДПР и избирательного блока «Родина». Провал праволиберальных партий – «Яблока» и «Союза правых сил». Выборы в Государственную думу как индикатор позитивных и негативных политических процессов в российском обществе. Реорганизация правительства.

Президентские выборы в марте 2004 года. Переизбрание В.В. Путина. Меры по укреплению внутренней и внешней безопасности. Отражение угроз терроризма. События в Беслане в сентябре 2004 года. Усиление вертикали власти в центре и в регионах. Изменение структуры правительства РФ. Отмена прямых выборов глав субъектов Федерации. Понятие и принципы «суверенной демократии». Проблемы развития многопартийности и формирования развитого гражданского общества. Критика политической ситуации в России. Реформа избирательного законодательства. Формирование общественной палаты и ее деятельность. Выборы в Государственную Думу V созыва в декабре 2007 года. Изменения в избирательном законодательстве. Победа «Единой России». Конституционное большинство правящей партии. Другие партии, прошедшие в парламент: КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия», их программы и деятельность в парламенте.

Выборы Президента РФ в 2008 году. Основные кандидаты. Причины победы Д.А. Медведева. Политика продолжения предшествующего курса. Борьба с коррупцией. Социальные проекты. Деятельность по уменьшению последствий кризиса. Назначение В.В. Путина председателем Правительства РФ. «Тандем» и структурирование современной политической системы. Основные направления реформаторской деятельности в 2008-2012. Внесение поправок в Конституцию РФ. Причины, политические и правовые последствия. Реформа МВД. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции». Результаты реализации. Дискуссии в обществе. Реформа Вооружённых Сил Российской Федерации 2008-2020 годов. Этапы ее реализации в 2008-2012 годах. Реформа формирования органов власти субъектов федерации. Возвращение прямых губернаторских выборов в 2012 году. Суть реформы. Муниципальный фильтр. Выборы в Государственную Думу VI созыва в декабре 2011 года. Особенности законодательства, сроки полномочий. Участники выборов. Результаты голосования. Падение поддержки партии «Единая Россия» относительно предыдущих выборов. Причины. Партии, прошедшие в Государственную Думу. «Единая Россия», Справедливая Россия, КПРФ, ЛДПР, их программы и основные направления деятельности в 2011 – 2014 годах. Изменение институциональной значимости законодательной ветви власти.

Причины протестных выступлений 2011 – 2013 года. Политический состав, основные акторы, требования оппозиции, реакция власти. Экспертные оценки.

Выборы президента РФ в 2012 году. Основные кандидаты, их результаты. Абсолютная победа В.В. Путина и начало его третьего президентского срока. «Майские указы» 2012 года. Основные декларируемые направления во внутренней и внешней политике президента В.В. Путина. Общественно-политическое развитие страны в 2012-2014 годах. Ориентация на традиционные ценности, консерватизм, формирования этнокультурного пространства на территории России и постсоветских государств, социокультурные интеграционные проекты, векторы социального развития страны. Формирование единого медийного пространства. Ограничение влияния внешних акторов на внутренние социальные, культурные, политические и экономические процессы в России. Закон об НКО. Понятие «русской весны» и «русского мира». Влияние внешнеполитического прагматизма на внутреннюю политику страны. Причины роста поддержки президентских инициатив и политических решений. Традиционный патернализм и персонификация власти. Советский опыт формирования закрытых социо-политических систем, специфика использования, утилитарные и эмоциональные компоненты. Советская номенклатура и современная бюрократии; опыт компаративного анализа.

Посткризисный вектор подъема. Увеличение цен на энергоносители. Рост валового национального продукта. Решение проблемы национального долга в 2003 году. Увеличение роли государства в экономике, уменьшение влияния крупного частного капитала. Структура государственного сектора. Возможности российской экономики полностью использовать полученные средства. Создание «стабилизационного фонда». Его функции. Преодоление разрушения социально инфраструктуры: приоритетные национальные проекты. Социальные мероприятия: рост пенсий, стипендий, пособий, повышение зарплаты бюджетников, их ограниченный характер. Проблема бедности и ее угроза для стабильности общества. Разработка и осуществление приоритетных национальных программ современного здравоохранения, качественного образования, доступного жилья и эффективного сельского хозяйства. Развитие инфраструктуры рынка в 2000 – 2008 году. Деятельность правительств М. Фрадкова и В. Зубкова. Успехи и противоречия. Сохранение доминирующего положения сырьевых отраслей. Стабилизация бюджетной политики. Налоговая реформа. Аграрная реформа, разрешение оборота сельскохозяйственных земель. Экономический рост, его факторы, масштабы и характер. Усиление инвестиционной привлекательности России. Рекордные размеры золотого запаса. Перерабатывающая, наукоемкая и сырьевая сфера, перекосы в развитии. Проблемы жилищно-коммунальной реформы. Мировой экономический кризис октября 2008 года. Причины и степень влияния на российскую экономику. Действия правительства В.В. Путина в 2008 – 2009 году по уменьшению его последствий. Выполнение бюджетных обязательств. Защита отечественного товаропроизводителя. Финансовая политика. Компенсация потерь экономики от падения цен на энергоресурсы Современная российская экономика в условиях обострения геополитической ситуации и фактической приостановки экономического сотрудничества с Западом. Новая экономическая реальность: отсутствие возможности привлекать дешевое финансирование, прекращение закупок современных технологий для жизненно важных отраслей, сложность взаимодействия с западными инвесторами. Положительные тенденции для развития внутреннего рынка, импортозамещение, диверсификация экономики. Опыт Советского Союза по внутренней мобилизации экономики и поиска резервов. Прогнозируемые перспективы. Роль социально-культурной сферы в экономическом планировании. Подготовка к Олимпиаде, ЧМ по футболу. Дискуссии об экономической эффективности. Рентабельность строительных проектов, их роль в стимулировании различных отраслей внутренней экономики, развитии регионов. Региональное внешнеэкономическое сотрудничество. Образование «Перспективы дальнейшей интеграции экономико-правового пространства России, Белоруссии и Казахстана. Развитие и углубление сотрудничества в рамках БРИК. Перспективы конструирования альтернативного экономического полюса. Развитие высоких технологий, коммуникационного пространства на современном этапе. Проекты наукоградов, «Сколково». Перспективы разви-

тия, качественный и количественный сегмент российского рынка. Влияние внешнеполитических аспектов на российскую экономику. Политический кризис в Украине, его роль в стимулировании кризисных фрагментов российской экономики. Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества». Российская экономика в условиях внешнеэкономических санкций. Степень влияния санкций на состояние финансовой структуры, потребительского рынка, поиск новых партнеров. Специфика интеграционных процессов последних лет. Роль ответных российских санкций в формировании и мобилизации внутреннего рынка. Падение мировых цен на энергоносители и их влияние на конфигурацию потребительских отношений в России. Парадигмы современных потребительских практик: «жизнь в кредит» как отражение перманентности внепроизводственного благополучия. «Ресурсное проклятие».

Новые вызовы международной стабильности: возрождение национализма и религиозного экстремизма, зоны нестабильности, перспективы распространения оружия массового уничтожения, транснациональная организованная преступность, терроризм, трафик наркотиков.

Рассмотрите проблемы Север-Юг, Восток-Запад в контексте современных глобальных процессов. Дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации, по формированию новой системы международных отношений: многополюсный или однополюсный мир. Влияние на внешнюю политику и международные отношения России глобальных проблем современности: угрозы локальных конфликтов и терроризма, ухудшение экономической ситуации, истощение природных ресурсов, рост наркомании, СПИД, проблемы бедности и др. Роль военного, экономического и политического факторов в определении места России в политической системе мира. Современные миграционные процессы. Асинхронность социокультурного развития и проблемы адаптации беженцев. Многовекторность и нелинейность развития российско-американских отношений в XXI веке. Общая база сближения и причины конфликтов. Изменения отношений в 2008-2012 гг.: перезагрузка. Россия и Европа. Проблема евроинтеграции и российский интерес. Российская Федерация и постсоветское пространство: основные векторы интеграции и формирование экономических, политических блоков. Альтернативные межгосударственные образования и причины их возникновения (ГУУАМ). Союзное государство Россия и Белоруссия как форма межгосударственной институализации. Процессы внеконституционного решения политических вопросов в странах бывшего Советского Союза («цветные революции»). События в Грузии 2003 года («революция роз»), в Украине в 2004 году («оранжевая революция»), в Белоруссии в 2006 году («васильковская революция»), в Молдавии в 2009 году («сиреневая революция») и 2015 году («хризантемовая революция»), в Киргизии в 2010 году («тюльпановая» и «дынная» революции). Реакция России. Российско-китайское сотрудничество. Шанхайская Организация сотрудничества. Взаимодействие со странами Среднего Востока и Латинской Америки. двустороннее и многостороннее сотрудничество. Место исламских государств во внешней политике России, участие России в «ближневосточном квартете». Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии. Празднование 300-летия Санкт-Петербурга как фактор мировой политики. Понятие «суверенной демократии» и концепция прагматизма во внешней политики В.В. Путина, концепция энергетической безопасности. Преемственность внешнеполитического курса после избрания на пост президента РФ Д.А. Медведева. Место России в условиях мирового экономического кризиса. Тенденции перехода от однополярного мира и глобализации к регионализации миропорядка. Проблемы «непризнанных» и спорных территорий у границ России. Признание независимости Косово и реакция России. «Операция по принуждению Грузии к миру» и признание независимости Южной Осетии и Абхазии. Процессы в Приднестровской Молдавской республике. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта и события в Нагорном Карабахе в апреле 2016 года. Идея «русского мира» во внешней политике Российской Федерации: основные принципы. События в Украине в 2013-2014 годах. Реакция



России на обострение конфликта в восточной Украине. Специфика формирования властных институтов в непризнанных Донецкой и Луганской народных республиках. Воссоединение России с Крымом. Историческое значение референдума 18 марта 2014 года. Международная реакция, ее двойственность. Борьба России с международным терроризмом. Действия против запрещенной в РФ организации ИГИЛ в Сирийской Арабской республике.

Реформа образования, ее позитивные и негативные последствия. Критика реформ в образовании. Принятие Национальной программы качественного образования в России и ее реализация. Болонский процесс и его влияние на образовательную сферу РФ. Наука и реформы. Процессы оздоровления в научной сфере. Новые научные достижения. Проблема «утечки мозгов» и попытки ее решения. Формализация и объективизация научно-образовательного пространства (РИНЦ, ВАК, новые ФГОС). Нобелевские лауреаты XXI века. Высокие технологии и их интеграция в российскую экономику (Сколково). Складывание новой культурной среды. Рынок и культура. Господство массовой культуры. Проблема западной культурной экспансии. Кризис «толстых» журналов и разрушение единой читательской аудитории. Ликвидация книжного дефицита и формирование книжного рынка. Проблема соотношения «элитарной» литературы и беллетристики. В. Пелевин, А. Иванов, Б. Акунин, В. Сорокин, В. Ерофеев, В. Аксенов, Д. Быков и др., «феномен Д. Донцовой». Современные литературные премии и их роль в индикации литературного пространства. Российский читатель и западная литература. Новый облик российской прессы. Современная журналистика: официальная, оппозиционная. Основные российские газеты и журналы, их позиция, основные направления деятельности. Глянец и гламур в жизни потребительского общества и формировании мифологизированного пространства. Феномен интернет-журналистики, любительство и профессионализм в блогосфере.

Кризис отечественного кинематографа и поиски «нового русского кино». Отражение «героя нашего времени» в массовом сознании современной России на примере кинематографа. Формирование положительной рецепции ряда профессий в телесериальной культуре. «Кинотавр», «Золотой орел», «Ника» и другие российские кинопремии и их место среди мировых аналогов. Оценка отечественного кинематографа в международной профессиональной среде. Сопоставление массового и элитарного кино. Заимствования в игровом и сериальном кинематографе. Роль кинематографа в формировании национальной идеи. Российская мультипликация. Современный мир и взгляды ведущих российских кинематографистов на искусство. Раскол в Союзе кинематографистов. Ренессанс русского репертуарного театра. Новые формы театральной культуры. Театрализация культуры: акционизм. Современное оформление музейного пространства. СМИ и массовое сознание общества. Телекультура и политическая тележурналистика. Спортивные, правовые, кулинарные, медицинские телешоу как отражение массового сознания. Феномен ток-шоу. Официальное телевидение: основные формы, векторы развития, действующие лица. Интернет-телевидение как площадка формирования альтернативного общественного мнения. Визуализация потребительского эгоизма и реакции на него: селфи, социальные сети, хипстеры и т.п. Новые формы коммуникации и их роль. Спорт, как форма культурного развития и показатель здоровья нации. Успехи российских спортсменов на соревнованиях различных уровней. Восстановление спортивных школ на современном этапе. Массовость российского спорта. Строительство ФОКов в столицах и российской глубинке. Строительство олимпийских объектов и их роль в стимулировании спортивных достижений и поддержания здоровья нации. Проведение Олимпиады 2014 года в Сочи. Триумф российского спорта и строительных технологий. Истоки и потенциал культурного обновления России. Новые тенденции и объединяющие явления в современной культуре.

## **7. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

традиционные классические: репродуктивные – лекция, опрос, работа с источниками и литературой; активные учебно-исследовательские – работа с информационными ресурсами; активные проблемно-поисковые – проблемная лекция, проблемный семинар, самостоятельная работа. Современные интерактивные: лекция-визуализация, дискуссия в ходе семинарского занятия.

В процессе обучения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (при объяснении материала используются различные источники информации), проблемного обучения (разбор конкретных исторических проблемных ситуаций, историко-логических задач), поисковый метод (подбор информационного материала к темам лекционных и семинарских занятий; работа над практическими заданиями), исследовательский метод (выполнение творческих заданий по архивоведческой тематике, работа над практическими заданиями).

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов, используются такие образовательные технологии, как:

- заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по вопросам практического занятия;
- эвристическая беседа – использование преподавателем в ходе обсуждения материала вопросов, инициирующих активность студентов, побуждающих их принять участие в обсуждении темы и формулировке выводов;
- метод проблемного изложения теоретических вопросов – предполагает выделение в теоретическом материале проблем, то есть вопросов, ответы на которые не являются очевидными, и обсуждение этих вопросов.
- выполнение практических заданий, соответствующих исследовательской деятельности студентов (анализ письменных, вещественных и статистических источников, разработка проектов, составление графиков и диаграмм, разработка анкет и требований к составлению презентаций);
- анализ учебной и учебно-методической литературы по темам занятий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, беседа, письменные самостоятельные работы, содержащие задания разного уровня сложности.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

### 8.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Современная история России»

#### *1. Первые шаги российской независимости*

1. Президентские и парламентские выборы 1990-х гг. в Российской Федерации: основные тенденции и характерные особенности; приоритетные задачи современного этапа. Б.Н. Ельцин.

2. Политическая ситуация в стране между VII и VIII съездами народных депутатов. Угроза импичмента Президента. Особенности формирования новой политической элиты на федеральном и региональном уровне.

3. Построение многопартийного российского политического пространства: основные политические партии и движения. Их программы. Функционирование правовых и государственных институтов.

4. Апрельский (1993 г.) референдум и его последствия. Нарастание противостояния ветвей власти (август-сентябрь 1993 г.).

#### *2. Дискуссия «Октябрь 1993 года – бифуркационная точка российской политической экзистенции»*

Кейс-проекты:

1) Противостояние президента и Верховного Совета – новое иерархическое структурирование номенклатуры или идейно-политическая борьба?

2) Амбивалентность представлений о легитимности и законности в российском правовом поле на примере Указа 1400 от 21 сентября 1993 года о поэтапной конституционной реформе.

#### *3. Конституционные основы российской государственности*

1. Оценка событий сентября - октября 1993 г., их политические последствия. Ликвидация Советов. Изменение государственной символики. Формирование политических блоков для участия в выборах в Федеральное собрание. Всенародное голосование по проекту Конституции.

2. Обыденное российское правовое сознание и инновационные юридические заимствования: степень интеграции и совместимости. Характеристика системы полупрезидентской республики.

3. Структура российской конституции. Основы современного конституционного права РФ.

4. Политико-правовые полномочия субъектов конституционного права: разделение властей в РФ. Основные государственные институты.

#### *4. Электоральные процессы в 1990-е гг. Структурирование новой представительной ветви власти*

1. Развитие политической культуры в российском обществе 1990-х годов.

2. Фракции в Государственной Думе первого созыва как отражение неустойчивости политического спектра.

3. Выборные процессы середины 1990-х годов и их последствия. Избирательная кампания в Государственную Думу 1999 года и ее итоги. Выборы в Государственную Думу III созыва.

4. Причины поражения пропрезидентских сил. «Левое» большинство, политизация власти, популизм. Сложности реформирования в условиях неприятия изменений и отсутствия законодательных механизмов.

5. Подготовка и проведение в июне – июле 1996 года выборов Президента РФ. Условия и политический фон избирательной компании. Основные кандидаты в президенты. Победа Б.Н. Ельцина. Причины поражения Г.А. Зюганова. Изменения в верхнем эшелоне власти. Болезнь Б.Н. Ельцина. Феномен А. Лебеда.

6. Политические процессы в российском обществе в 1996 – 1999 году. Слабость и противоречивость второго президентского срока Б.Н. Ельцина.

7. Правительство Е.М. Примакова. Отставка В.С. Черномырдина. Отставка Е.М. Примакова, конец «двоевластия», неудавшийся компромисс. Кризис «партии власти». Создание организации «Отечество». Попытка нового импичмента Б.Н. Ельцина. Министерская чехарда.

8. Правительство С.В. Степашина, его отставка. Возвышение В.В. Путина. Отставка президента Б.Н. Ельцина.

*5. Экономика переходного периода.*

1. Общая характеристика экономической ситуации в конце 1991 года.

2. Первый этап реформ. Реформы Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия»: микро- и макроэкономические аспекты реформ. Общая характеристика монетарного либерализма. Основные направления реформ.

3. Противоречивость результатов. Углубление экономического кризиса.

*6. Круглый стол – Обсуждение экономического кризиса 1998 г.*

Возможные темы выступлений:

- Новое правительство и экономический кризис августа 1998 года. Причины дефолта

- средний класс и кризис;

- влияние кризиса на эволюцию российской бюрократической системы;

- дефолт и экономические преференции государства;

- экономический кризис 1998 года в контексте будущих политических изменений.

- деятельность правительства Е.М. Примакова: удачи и упущенные возможности.

Рождение новой государственно-экономической модели.

*7. Дискуссия «Россия переходного периода»*

Проблемы для обсуждения.

- Рождение современной России. Проблемы хронологии. - 1985 – 1999.

История Российской Федерации как продолжение глобальных реформаторских процессов, которые начались в середине 1980-х гг. в СССР - 1990 – 1999.

Правовой подход, основанный на формальном принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990.

- Декабрь 1991 года, фактическое и юридическое прекращение существования СССР, образование СНГ.

- Этапы периодизации современной истории России: субъективные и объективные проблемы хронологической дифференциации, сложности междисциплинарного обоснования.

- Социальная поляризация в условиях «свободного рынка».

- Складывание новой социальной структуры.

- Размытие традиционных групп населения, их маргинализация. Рост промежуточных слоев. Бедность.

- Старая номенклатура и новая элита.

- Становление среднего класса. - Депопуляция и ее причины.

- Духовная жизнь общества.

- Информатизация и общество. Возможные темы индивидуальных исследовательских проектов:

- Воздействие внешних факторов (смены парадигмы цивилизационного развития современных обществ) так на распад СССР.

-Воздействие внутренних факторов (кризис советского общества и государства во всех сферах: экономической, политической, социальной, культурной, идеологической) на распад СССР.

-Российская повседневность. Изменения в быту. Иллюзии стабильности.

#### *8. Развитие российской экономики в XX в.*

1. Посткризисное структурирование институтов российской экономики
2. Роль внешнеэкономической конъюнктуры, ее влияние на темпы и векторы развития российской экономики.
3. Проблема диверсификации отечественного экономического пространства.
4. Трансформация структуры собственности в России
5. Международные экономические связи. Российские приоритеты. Влияние геополитических противоречий на экономику.
6. Разработка и осуществление приоритетных национальных программ современного здравоохранения, качественного образования, доступного жилья и эффективного сельского хозяйства.
7. Роль социальных проектов в формировании патерналистского общественного заказа и сознания.
8. Направления государственного регулирования демографического развития страны.
9. «Социальные полюса» и «социальные лифты» специфика формирования и функционирования.

#### *9. Основные тенденции развития духовной жизни Новой России*

1. Влияние специфики социально-экономического развития России на состояние и развитие образования, науки, культуры. Государство и интеллигенция.
2. Развитие многовариантности и альтернативности в важнейших сферах духовной культуры.
3. Этапы реформы образования и ее результаты. Среднее и высшее образование в современной России.
4. Кризис в науке и попытки его преодоления. Научные достижения. Быстрое развитие гуманитарных наук. Ситуация в исторической науке.
5. Литература и проблемы её развития.
6. Кризис отечественного кинематографа и поиски «нового русского кино». Роль кинематографа в формировании национальной идеи. Российская мультипликация.
7. Ренессанс русского репертуарного театра. Новые формы театральной культуры.
8. СМИ и массовое сознание общества. Феномен ток-шоу. Официальное телевидение: основные формы, векторы развития, действующие лица.
9. Спорт, как форма культурного развития и показатель здоровья нации. Успехи российских спортсменов на соревнованиях различных уровней. Проведение Олимпиады 2014 года в Сочи.
10. Истоки и потенциал культурного обновления России. Новые тенденции и объединяющие явления в современной культуре.

### 8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

#### *Первый модуль.*

1. Специфика курса и основные этапы периодизации курса «Современная история России»
2. Проблемы историографического анализа Современной истории России
3. Основные виды источников по Современной истории России
4. Причины государственно-правового, социально-экономического, идеологиче-

ского кризиса во второй половине восьмидесятых годов.

5. Основные направления политики перестройки. Распад СССР.

6. Вызревание исторических предпосылок российской суверенности.

*Второй модуль.*

7. Рождение Российской Федерации.

8. Программа радикальных экономических реформ Т. Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.

9. Изменения политической конфигурации в стране в 1992 г.

10. Политический и конституционный кризис 1993 г.

11. Выборы в Государственную думу в декабре 1993 г. и их результаты.

12. Референдум по Конституции и его итоги. Принятие новой Конституции Российской Федерации.

13. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика.

14. Становление внешней политики независимой России в 1991-1993 гг.

15. Российская экономика в 1994-1999 гг.

16. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.

17. Российское общество в годы реформ.

18. Политическая жизнь России в 1994-1995 гг.

19. Выборы депутатов Государственной думы в 1995 г., их результаты и последствия.

20. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 г.

21. Политическая жизнь России в 1996-1999 гг. Премьерская чехарда в 1998-1999 гг. и ее причины.

22. Выборы в Государственную думу в декабре 1999 г. и их результаты.

23. Возникновение Чеченской проблемы.

24. Первая чеченская война, ее результаты и последствия.

25. Вторая чеченская война, ее результаты и последствия.

26. Российское образование в 1990-х годах: проблемы развития.

27. Российская наука в 1990-х годах: проблемы развития.

28. Российская литература в 1990-х годах: проблемы развития.

29. Российское искусство в 1990-х годах: проблемы развития.

30. Российские СМИ в 1990-х годах: проблемы развития.

31. Россия и «ближнее зарубежье» в 1994-1999 гг. 32. Россия и «дальнее зарубежье» в 1994-1999 гг.

33. Политический портрет президента России Б.Н. Ельцина.

34. Российская экономика после дефолта (1998-2000 гг).

*Третий модуль.*

35. Экономическая политика правительства и ее результаты к середине 2000х гг.

36. Социальная политика в период президентства В.В. Путина.

37. Разработка и осуществление приоритетных национальных программ современного здравоохранения, качественного образования, доступного жилья и эффективного сельского хозяйства.

38. Президентские выборы в марте 2000 г. и их результаты.

39. Меры президента В.В. Путина по укреплению безопасности и стабильности России в 2000-2008 гг.

40. Новые политические реформы в России в середине 2000-х гг.

41. Развитие российского федерализма (2000-2004)

42. Российская многопартийность и ее проблемы.

43. «Единая Россия» как феномен политической жизни России

44. Выборы в Государственную думу в декабре 2003 г. и их результаты.

45. Президентские выборы 2004 года и их результаты.

46. Внутриполитические процессы в России после переизбрания В.В. Путина Пре-

зидентом России.

47. Внешняя политика России при президенте В.В. Путине и ее основные ориентиры.
48. СССР и «ближнее зарубежье» в 2000-х годах.
49. Взаимоотношения России с Западом в 2000-х годах.
50. Изменения векторов внешней политики России в 2008-2012 годах
51. Проблемы современного внешнеполитического курса России и меры по их преодолению.
52. Российское образование в 2000-х годах.
53. Российская наука в 2000-х гг.
54. Развитие российской культуры в 2000-х гг.
55. Российские СМИ в 2000-х гг.
56. Выборы в Государственную Думу V созыва. Основные результаты, партии, начальный период работы.
57. Выборы президента Российской Федерации в 2008 года. Участники и результаты.
58. Политический портрет президента России В.В. Путина.
59. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев.
60. Российская экономика во второй половине 2000-х годов
61. Россия в период мирового экономического кризиса
62. Социально-экономическое развитие российских регионов (на примере Приволжского федерального округа)
63. Формирование новых социально-политических институтов в регионах в XXI веке (на примере Приволжского федерального округа)
64. Дискуссии о перспективах развития России. Вызовы нового тысячелетия и Россия.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. История России: учеб. для студентов вузов / А.С. Орлов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2002 – 520 с. (12 экз.)
2. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – М. : КНОРУС, 2010. – 190 с. (5 экз.)
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6321-2. – DOI 10.23681/227413. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Новейшая история Отечества XX век : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" : в 2 т. : рекомендован М-вом образования РФ / А. Ф. Киселев [и др.] ; под ред.: А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - (Учебник для вузов). Т. 1. - 496 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
5. Новейшая история Отечества XX век : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" : в 2 т. : рекомендован М-вом образования РФ / А. Ф. Киселев [и др.] ; под ред.: А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - (Учебник для вузов). Т. 2. - 448 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

*б) дополнительная литература:*

1. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Моисеев, В.В. История Отечества / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный (ЭБС).



## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ***Б1.О.26 Современная история России*Институт социальных технологийКурс 5, группа ИиОН- 1, семестр 9 / 20 / 20 учебного годаПреподаватель: Пустовойт Галина Анатольевна, канд. истор. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Пути перестройки (1985-1991 гг.).</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			<b>Текущий контроль</b> (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	<i>Россия на пути суверенного развития (1993-1999 гг.)</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			<b>Текущий контроль</b> (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Практическая / творческая задача	20
3	3	<i>Динамика развития России в начале XXI в.</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Практическая / творческая задача	20
			<b>Итоговый контроль</b> (тестирование)	100

Рейтинг план выдан

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор:

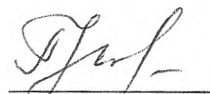
Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент,  
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

  
подпись

18.09.2020г.  
дата

### И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

  
подпись

18.09.2020г.  
дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.26 Современная история России

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент,

и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.О.26 Современная история России* проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата