

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института  
социальных технологий  
  
С.А. Шулубина  
"18" август 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.21 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»**

Направления подготовки  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль подготовки  
**«История и общественные науки»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Политическая география и geopolитика» является формирование у студентов знаний о политической географии как общественно-географической науке, изучающей территориальную дифференциацию политических явлений и процессов во времени и географическом пространстве (отдельных территорий, стран, регионов), а также формирование представлений о geopolитике, как составной части политической географии, выражающей государственную политику по отношению к границам и взаимодействию с соседними странами.

Задачи дисциплины «Политическая география и geopolитика»:

- обеспечить более глубокое понимание сущности политических явлений, универсальных тенденций и закономерностей развития политических процессов;
- познакомить с основными понятиями политической географии, выявить соотношение политической географии с geopolитикой;
- приобрести методологические навыки анализа geopolитических явлений и процессов с тем, чтобы иметь возможность углубленного анализа государственной политики;
- ознакомить с особенностями политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран мира;
- раскрыть условия формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.**

Учебная дисциплина Б1.О.21 «Политическая география и geopolитика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки».

Дисциплина предполагает базовые знания студентов в рамках школьной программы курса «География» (10 класс), а также дисциплин, ранее изученных в рамках учебного плана – «Общая география», «Основы демографии», «Этнология и этногеография». Также дисциплина непосредственно связана с дисциплинами общеобразовательного цикла и опирается на освоенные при их изучении знания и умения.

Дисциплина «Политическая география и geopolитика» носит пропедевтический характер в подготовке студента и является теоретическим основанием для усвоения студентом всех остальных географических дисциплин: «Историческая демография и география», «Социально-экономическая и политическая география России». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения студентами практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**• Знать:**

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие.

**• Уметь:**

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

**• Иметь практический опыт:**

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Общесистемные требования:**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

#### **Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер

				лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

*4.2.2.Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов:*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие</li> </ul>

	позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме.	использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	--	---

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

##### *4.4.1 Внутренняя оценка:*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Структура и содержание учебной дисциплины «Политическая география и geopolитика»**

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в IX семестре – зачёт.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемых компетенций
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>IX семестр:</b>	<b>24</b>				<b>24</b>		<b>60</b>		
1.	<b>Теоретические основы политической географии и geopolитики</b>	<b>8</b>				<b>8</b>		<b>20</b>		
1.1.	Объект и предмет политической географии как общественно-географической науки. История становления и развития науки	2				2		5	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
1.2.	Формирование geopolитики как науки: объект, предмет и методы исследования. Эволюция geopolитики	2				2		5	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
1.3.	Европейская geopolитика и geopolитика атлантизма в XX веке. Геополитическая мысль в России	2				2		5	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
1.4.	Государство и территория	2				2		5	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
2.	<b>Формирование политической карты мира</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		<b>21</b>		
2.1.	Политическая карта мира в XVIII - XX вв. Основные изменения и причины этих изменений	4				4		7	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.2.	Новейший этап формирования политической карты мира в XXI веке	4				4		7	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.3.	Политические организации и их роль в современном миропорядке	2				2		7	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
3.	<b>Территория и её влияние на политические процессы</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		<b>19</b>		
3.1.	Пространственная организация власти в государстве. Региональная политика и регионализм	2				2		7	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
3.2.	Электоральная география	2				-		6	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
3.3.	Политическая география и региональная политика в Российской Федерации	2				4		6	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
	<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>				<b>24</b>		<b>60</b>		

<b>Общая трудоёмкость с учётом зачёта (-ов) в часах (Итого)</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоёмкость с учётом зачёта (-ов) в з.е.</b>	<b>3</b>

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).**

### **Первый модуль «Теоретические основы политической географии и geopolитики»**

1.1. Сущность политической географии. Взаимодействие с социально-экономической и культурной географией. Объект и предмет политической географии. Задачи политической географии. Структура и уровни политической географии. Политическая география как наука. Причины возникновения политической географии. Этапы развития политической географии. Политическая география – политическая регионалистика – региональная политология – регионоведение. «Новая» политическая география: проблематика и теории. Политическая география в исследованиях советского периода и в современной России.

1.2. Объект и предмет geopolитики: многообразие подходов. Области geopolитических исследований. Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного Мирового сообщества как предмет geopolитики. Место geopolитики в системе наук. Геополитика как важнейший раздел политической науки. Геополитика и историческая наука. Геополитика и социология международных отношений. Геополитика и правоведение. Геополитика и демография. Геополитика и этнография. География и geopolitika. Методология geopolитических исследований. Функции geopolitiki. Фундаментальные и прикладные geopolитические исследования. Предпосылки зарождения geopolitiki. Классические geopolитические концепции и школы. Политическая география и пространственная технология государственной власти (Ф. Ратцель). Геополитика как система геонаук (Р. Челлен). Концепция «Срединной Европы» (Й. Парч и Ф. Науманн). Концепция «Морской силы» (А. Мэхэн). «География человека» (П. Видаль де ла Блаш). Геоистория (Х. Маккиндер). Геополитические концепции нацистской Германии. Имперская геоидеология (К. Хаусхофер). Школа «Журнала geopolitiki» (А. Хаусхофер, Э. Обст, О. Мауль, К. Вовинкель).

1.3. Англо-американская школа geopolitiki (реализм, атлантизм, неоатлантизм, мондиализм, полицентрическая geopolitika, консервативная страны и геостратегия (Н. Спайкман). Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны». Развитие атлантистской geopolitической стратегии в концепциях Д. Мэйнинга. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера. К. Грэй о geopolitike ядерной эпохи. Геостратегия «аэрократии». Геополитическая доктрина З. Бжезинского. «Неоатлантизм» С. Хантингтона. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы. Немецкая школа geopolitiki (новый «Журнал geopolitiki», геомарксизм). К. Шмитт о «номосе» Земли. А. де Бенуа и «новые правые». Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску.

1.4. Территориально-политические системы: их формирование и развитие (принцип территориальности; политико-географическое положение; политико-административные границы; эволюционизм в изучении происхождения государственной территории. Формы организации государства. Государственная территория - среда обитания населения конкретного мирового субъекта. Понятие о государственной границе. Пограничные споры. Типы приобретения государственной территории.

### **Второй модуль «Формирование политической карты мира»**

2.1. Формирование империй. Колониализм. Трансформация политической карты мира в 20 веке. Формирование политической карты мира в период с 1-ой мировой до 2-ой мировой войны. Послевоенный bipolarный мир. Развитие процесса демократизации в различных странах.

2.2. Современная политическая карта регионов мира. Обзор регионов Америки, Европы, Африки. Новейший этап формирования политического облика мира. Россия в постсоветском пространстве. Россия - США: партнерство или соперничество. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион цивилизаций.

2.3. Международные организации, альянсы, договора. Основные направления деятельности ООН и её структурных подразделений в области мировой безопасности и порядка. Региональные политические организации.

### **Третий модуль «Территория и её влияние на политические процессы»**

3.1. Политико-территориальные структуры внутри государства. Административно-территориальные структуры и их типы. Территориальные единицы особого статуса. Территориальная система органов государственной власти. Местные органы государственной власти и самоуправление в демократическом государстве. Типы местных органов власти. Функции местных органов власти. Региональная политика и регионализм. Государственная региональная политика: формы, направления, практика. Региональная самоорганизация в государстве. Типы политических регионов. Регионализм, сепаратизм, сецессия. Нации и национальные государства. Нации и территория. Отношения нации и государства.

3.2. Типология выборов. Классификация выборов по их роли в обществе. Принцип представительства. Роль и функции партий в территориально-политической системе. Избирательный процесс и кампания. Типология избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Полупропорциональная система, смешанная система. Характеристика избирательной системы в России.

3.3. Исторические условия образования Российской Федерации в 1991 г. Особенности политического процесса в республиках. Партийное движение на региональном уровне. Понятие региональной политики. Разделение полномочий Центра и субъектов федерации. Структура исполнительной власти в РФ. Предпосылки формирования современных федеральных округов. Роль полпредов в трансформации российского федерализма (на примере любого субъекта федерации). Экономическая составляющая региональной политики.

## **7. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляющее преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинарские (практические) занятия* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Всего на самостоятельную работу запланировано 60 часов.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно прорабатывают некоторые вопросы экологии горного производства, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;
- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;
- написание и защита рефератов;

п/п	Форма работы	Объём работы, 60 часов	Учебно-методическое обеспечение
1	Проработка теоретического лекционного материала	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
2	Подготовка материала к семинарским (практическим) работам	25	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
3	Написание и защита рефератов	15	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

1. Понятие «геополитика». Предмет, объект задачи, методы, содержание дисциплины.
2. Место дисциплины в системе географических, политических и социальных наук.
3. Категории «геополитики».
4. Функции «геополитики».
5. Геополитические эпохи и их характеристика.
6. Теория «морского могущества» (А. Мэхен).
7. Модель «хартленда» (Х. Маккиндер).
8. Р. Челлен и Ф. Ратцель и германская школа геополитики.
9. К. Хаусхофер и его теория «жизненного пространства».
10. Американская геополитика второй половины XX века.
11. Теоретические разработки и идеи С.Коэна.
12. Концепции «евразийства» для России.
13. Модель этногенеза Л.Н. Гумилева.

14. Мироустройство в 21 веке.
15. Геополитические концепции современной России.
16. И.Валлерстайн и его теория мировых систем.
17. Концепция «центр-периферия» в экономике.
18. Значение больших циклов Н.Д. Кондратьева для экономики.
19. Геоэкономика. Её роль в глобализации мирового хозяйства.
20. Эволюция политической географии как науки.
21. Направления исследования в политической географии.
22. Теоретические основы политической географии.
23. Территориально-политические системы как объект политической географии.
24. Эволюционизм в изучении происхождения государственной территории.
25. Формы организации современного государства.
26. Административно-территориальное устройство стран мира. Примеры.
27. Формы правления стран мира. Примеры.
27. Современная структура государственной территории.
28. Способы изменения территории государства.
29. Лимнология как направление политической географии.
30. Пограничные проблемы: понятие, примеры.
31. Пограничные споры: понятие, примеры.
32. Пограничные конфликты в Европе, причины, примеры.
33. Пограничные конфликты в Азии, причины, примеры.
34. Пограничные конфликты в Латинской Америке, причины, примеры.
35. Пограничные конфликты в Африке, причины, примеры.
36. Формирование политической карты мира в период средневековья.
37. Динамика политических трансформаций на карте мира с XVIII до начала XX веков.
38. Развитие колониализма. Причины.
39. Формирование политической карты мира до начала II мировой войны.
40. Характеристика организаций в системе ООН в области мировой безопасности и порядка.
41. Развал колониальной системы и его последствия для политической карты мира.
42. Формирование политической карты мира в XX веке.
43. Формирование политической карты мира в начале XXI века.
44. Политико-территориальные структуры внутри государства.
45. Государственная региональная политика.
46. Типы политических регионов.
47. Регионализм и сепаратизм.
48. Сепаратизм в европейском регионе.
49. Сепаратизм в Азии и его последствия для региона в целом и субрегионов в частности.
50. Сепаратизм в Африке, причины, примеры.
51. Принцип представительства. Роль и функции партий в территориально-политической системе.
52. Избирательный процесс и кампания: географическая специфика.
53. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Примеры.
54. Избирательная система Российской Федерации.
55. Роль ООН в региональных политических процессах.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

*a) основная литература:*  
- библиотека СВГУ:

1. Василенко И.А. Геополитика: учеб. пособие для студентов вузов: допущ. М-вом образования РФ /И.А. Василенко/.-: Логос М.. 2003. -204 - (Учебник ХХI века) – 1 экз.
2. Геополитика: учебник /под общ. ред. В.А. Михайлова/.-: Изд-во РАГС М.. 2007. -367 - (Российская академия государственной службы при Президенте РФ) – 1 экз..
3. Исаев Б.А. Геополитика: учеб. пособие для вузов : рекоменд. УМО по клас. унив. образованию /Б.А. Исаев/.-: Питер СПб.. 2005. - 378 с. – 1 экз.
4. Колосов В.А. Геополитика и политическая география: учебник для вузов /В.А. Колосов, Н.С. Мироненко/Мироненко Н.С.-: Аспект Пресс М.. 2005.+2002+2001 -474 с.: ил. – 4 экз. (2+1+1)
5. Кусков А.С. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно-справ. пособие для вузов: рекоменд. УМО /А.С. Кусков, О.В. Понукалина/Понукалина О.В.-: КНОРУС М.. 2005. -271 с. – 1 экз.
6. Нартов Н.А. Геополитика: учебник: реком. М-вом образования РФ /Н.А. Нартов; под ред. В.И. Староверова/.-: ЮНИТИ-ДАНА М.. 2003.+2004+2007+2000 -427 – 7 экз. (4+1+1+1)
7. Ницевич В.Ф. Геополитика: учеб. пособие /В.Ф. Ницевич/.-: Изд. ОРАГС Орёл. 2001. - 175 с. – 1 экз.

**- электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»:**

1. Горюхов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С.А. Горюхов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Грачев, М.Н. Хрестоматия по геополитике: [16+] / М.Н. Грачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441>
3. Казакевич, Л.И. Геополитика / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. – Томск: Эль Контент, 2014. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>
4. Нартов, Н.А. Геополитика / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2012. – 527 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>
5. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира / Е.П. Шульга. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>

**б) дополнительная литература:**

1. Василенко И.А. Геополитика современного мира: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по клас. унив. образованию /И.А. Василенко/.-: Юрайт М.. 2010. -395 - (Основы наук) – 1 экз
2. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа /К.С. Гаджиев/.-: Междунар. отношения М.. 2001. - 463м – 1 экз.
3. Геополитика /под общ. ред. В. Манилова/.-: ТЕРРА-КНИЖНЫЙ КЛУБ М.. 2002. -624 - (Популярная энциклопедия) – 1 экз.
4. Жириновский В.В. Геополитика и русский вопрос /В.В. Жириновский/.-: [б. и.] М.. 1998. -495: ил. – 2 экз.
5. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики / В.А. Зубачевский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
6. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений /В.П. Максаковский/.-М.: Просвещение. 1997. -288с.: ил. - 1 экз.

7. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.П. Максаковский/.: Просвещение М.. 2006. -396: а-ил. – 3 экз.

8. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте geopolитики Евразии / Н.С. Розов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

9. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

10. Фурсов, К.А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века: в 2 ч. / К.А. Фурсов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Ч. 2. Россия между Востоком и Западом: проблемы цивилизации и geopolитики. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500660>

11. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

### **Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:**

1. Геополитика и политическая география России. – режим доступа: [https://studme.org/185587/geografiya/geopolitika\\_politicheskaya\\_geografiya\\_rossii](https://studme.org/185587/geografiya/geopolitika_politicheskaya_geografiya_rossii)  
Информационный портал «Геополитика». – режим доступа: <http://geopolitica.info/index.html>

2. Политическая география России. – режим доступа: [https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnick.ru%2Fgeografiya%2Fpoliticheskaya\\_geografiya%2Fpoliticheskaya\\_geografiya\\_rossii%2F](https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnick.ru%2Fgeografiya%2Fpoliticheskaya_geografiya%2Fpoliticheskaya_geografiya_rossii%2F)

3. Политическая география России. – режим доступа: <https://sciterm.ru/spravochnik/politicheskaya-geografiya-rossii/>

4. Политическая география СССР и Российской Федерации. – режим доступа: [https://vuzlit.ru/524335/politicheskaya\\_geografiya\\_sssr\\_rossiyskoy\\_federatsii](https://vuzlit.ru/524335/politicheskaya_geografiya_sssr_rossiyskoy_federatsii)

5. Политическая информация. – режим доступа: <https://politinform.su/geopolitika/>

6. Портал «Геополитика». – режим доступа: <https://www.geopolitica.ru>

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).****РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.21 «Политическая география и geopolитика»**

Северо-Восточный государственный университет

Курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_ год 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Преподаватель: Котляров Д.А.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

<b>Аттест. период</b>	<b>Номер модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Виды работ, подлежащие оценке</b>	<b>Кол-во баллов (макс. за модуль)</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	«Теоретические основы политической географии и geopolитики»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)  Выполнение и защита семинарских (практических) работ (15 баллов за каждую работу)  Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	20  45  10
<b>2</b>	<b>1, 2</b>	«Теоретические основы политической географии и geopolитики», «Формирование политической карты мира»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)  Выполнение и защита семинарских (практических) работ (15 баллов за каждую работу)  Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	20  60  10
<b>3</b>	<b>2, 3</b>	«Формирование политической карты мира», «Территория и её влияние на политические процессы»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)  Выполнение и защита семинарских (практических) работ (15 баллов за каждую работу)  Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	20  60  10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«18» сентябрь 2020г.

/ Котляров Д.А. /

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» сентябрь 2020г.

/ Пустовойт Г.А. /

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.
4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
5. Использование опорных тезисов лекций.
6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.
7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.
8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе политической географии и geopolитики – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначеннной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

*Самостоятельная работа* – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

#### *Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины*

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

#### *Методические указания (рекомендации) студентам по написанию рефератов*

При подготовке рефератов студент должен правильно оценить выбранную для освещения тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Реферат – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка реферата требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помочь педагогов по мере необходимости:

- составляется план реферата путём обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы реферата фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К реферату по укрупнённой теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для рефератов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому рефераты, сделанные студентами на семинарских (практических) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в реферате темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая география	Предмет, задачи и методы географии. Социально-экономическая география зарубежного мира (общая характеристика населения стран мира, характеристика отраслей хозяйства, субрегионы).
Основы демографии	Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменение населения во времени.
Этнология и этногеография	Понятие об этносе и концепции этноса. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения. Конфессиональный состав населения мира и Российской Федерации

**Ведущие лекторы:**

Общая география \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Основы демографии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Этнология и этногеография \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение 4**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «\_\_\_» \_\_\_\_\_, №\_\_\_ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.21 «Политическая география и geopolитика» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г., №\_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /