
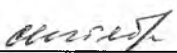


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 "  20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Общая география» является формирование у студентов основополагающих понятий, категорий, теорий и методов географии, а также познание географической картины, сущности географических процессов и явлений, а также ее роли и места в системе естественных и гуманитарных наук.

Задачи дисциплины «Общая география»:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- исследование закономерностей размещения и пространственного сочетания природных явлений и объектов;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- формирование у студентов представлений о многообразии географических природных и социальных процессов в России и в мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Общая география» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» и является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина предполагает базовые знания студентов в рамках школьной программы курса «География» (6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс). Также дисциплина непосредственно связана с дисциплинами общеобразовательного цикла и опирается на освоенные при их изучении знания и умения.

Дисциплина «Общая география» носит пропедевтический характер в подготовке географа и является теоретическим основанием для усвоения студентом всех остальных географических дисциплин: «Историческая демография и география», «Политическая география и геополитика», «Социально-экономическая и политическая география России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• *Знать:*

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;

• *Уметь:*

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

• *Иметь практический опыт:*

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-

2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное

	и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	--	--

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных единицы, 360 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 80 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объём для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Общая география»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в IV семестре – экзамен; в V семестре – экзамен.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	IV семестр:	16				32		96		
1.	Предмет и задачи географии. Способы изображения Земли	3				6		30		
1.1.	Предмет географии. Земля как объект Солнечной системы.	0,5				2		10	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
1.2.	Виды изображения местности. План местности и географическая карта. Измерение расстояний	1,5				2		10	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
1.3.	Географические координаты. Азимут.	1				2		10	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
2.	Географическая оболочка Земли и её характеристика. Природная зональность	8				12		28		
2.1.	Атмосфера. Атмосферное давление. Движение и влажность воздуха.	1				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.2.	Циркуляция атмосферы и типы воздушных масс. Климат Земли, климатические пояса и типы климата	1				2		4	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
2.3.	Гидросфера и мировой Океан. Воды суши и их характеристика.	2				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.4.	Литосфера Земли. Типы земной коры и их характеристика	1				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.5.	Биосфера Земли	0,5				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.6.	Почвенный покров Земли. Типы почв и их зональность	0,5				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.7.	Природная зональность. Природные зоны мира. Высотная поясность	2				2		4	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
3.	География материков и океанов	5				14		36		
3.1.	Общая физико-географическая характеристика Евразии	1				2		6	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
3.2.	Общая физико-географическая характеристика	1				2		6	Теорет. опрос,	УК-1

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль «Предмет и задачи географии. Способы изображения Земли»

1.1. Предмет географии. Методы географических исследований (наблюдения, картографический, статистический, исторический, сравнительный, аэрокосмический и т.д.). Развитие географических знаний о Земле. Земля как объект солнечной системы. Планеты земной группы. Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Смена времён года на планете. Полярный день и полярная ночь.

1.2. Виды изображения местности. План местности и географическая карта. Измерение расстояний на карте и плане. Масштаб и его виды (именованный, численный). Классификация географических карт.

1.3. Географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота. Определение географических координат. Азимут. Прямой и обратный азимут. Построение азимутального хода.

Второй модуль «Географическая оболочка Земли и её характеристика. Природная зональность»

2.1. Атмосфера: понятие, состав и строение (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера, экзосфера). Химический состав атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Пониженное и повышенное атмосферное давление. Планетарные пояса низкого и высокого давления. Изобары. Изобарический градиент. Движение и влажность воздуха. Ветер и причины его образования. Скорость ветра и шкала Бофорта. Пассаты, муссоны, западный перенос. Система местных ветров (бриз, бора, фён). Абсолютная и относительная влажность. Осадки и их виды. Испарение и испаряемость. Коэффициент увлажнения территории.

2.2. Циркуляция атмосферы и типы воздушных масс. Характеристика воздушных масс (экваториальные, тропические, умеренные, арктические и антарктические). Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны. Атмосферный фронт (теплый и холодный). Погода и климат Земли. Климатические пояса и типы климата. Характеристика климатических поясов: арктический и антарктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный, экваториальный.

2.3. Гидросфера и мировой Океан. Круговорот воды в природе. Химический состав Мирового океана. Воды суши и их характеристика (реки, озёра, болота, ледники, подземные воды).

2.4. Литосфера Земли. Литосферные плиты. Верхняя мантия и астеносфера. Типы земной коры и их характеристика (континентальная и океаническая).

2.5. Биосфера Земли: понятие и состав. Состав биосферы. Зарождение жизни на Земле. Биогеохимические особенности биосферы. Биоценоз и биогеоценоз. Биологический круговорот веществ.

2.6. Почвенный покров Земли: понятие, структура, строение. Плодородие почв и гумусовый горизонт. Горизонт вымывания и вмывания, материнская порода. Механический состав почв. Типы почв и их зональность (арктические, тундровые, подзолистые, дерново-подзолистые, бурые лесные, чернозёмы, каштановые, серые полупустынь и пустынь, ферраллитные почвы, горные почвы, болотные почвы).

2.7. Природная зональность (широтная зональность). Природно-территориальные комплексы. Природные зоны мира и их характеристика: арктические и антарктические пустыни, тундра и лесотундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, жестколистые вечнозелёные леса, переменно-влажные муссонные леса, экваториальные и тропические леса, горные леса. Высотная поясность: понятие, типы высотной поясности.

Третий модуль «География материков и океанов»

3.1. Общая физико-географическая характеристика Евразии (положение материка, крайние точки и его протяжённость, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны, растительный и животный мир, население и хозяйственная деятельность).

3.2. Общая физико-географическая характеристика Африки (положение материка, крайние точки и его протяжённость, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды,

почвы, природные зоны, растительный и животный мир, население и хозяйственная деятельность).

3.3. Общая физико-географическая характеристика Северной Америки (положение материка, крайние точки и его протяжённость, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны, растительный и животный мир, население и хозяйственная деятельность).

3.4. Общая физико-географическая характеристика Южной Америки (положение материка, крайние точки и его протяжённость, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны, растительный и животный мир, население и хозяйственная деятельность).

3.5. Общая физико-географическая характеристика Австралии и Антарктиды (положение материка, крайние точки и его протяжённость, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны, растительный и животный мир, население и хозяйственная деятельность).

3.6. Общая характеристика океанов мира. Рельеф дна океанов. Морские течения (название океана, площадь, солёность, оценка географического положения, границы океана, положение относительно экватора, тропиков, что и где омывает, рельеф дна, важнейшие течения, климатические условия, история исследования).

Четвёртый модуль «География населения мира»

4.1. Численность и особенности размещения населения. Страны-лидеры по численности населения. Динамика численности населения мира. Плотность населения по странам и территориям. Естественный прирост. Типы воспроизводства населения мира (первый и второй тип воспроизводства).

4.2. Половозрастной состав населения мира. Территориальные особенности размещения населения по половому и возрастному составу. Половозрастная пирамида и её виды. Характеристика населения стран по типу половозрастной пирамиды.

4.3. Расовый и этнический состав населения мира. Языковые семьи и группы. Особенности территориального размещения населения по языковым семьям и группам. Страны-лидеры по числу народностей, проживающих на их территории.

4.4. Миграции населения (механическое движение): понятие и причины. Основные регионы эмиграции и иммиграции населения. Страны с высоким уровнем мигрантов.

Пятый модуль «География мирового хозяйства»

5.1. Современная политическая карта мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран (монархии, республики, унитарные и федеративные государства). Типология и классификация стран мира.

5.2. География основных отраслей промышленности мира (топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.). Особенности размещения отраслей промышленности по странам и регионам мира. Страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции.

5.3. География сельского хозяйства стран мира. Особенности развития и размещения отраслей сельского хозяйства в разрезе стран и регионов. Характеристика отраслей растениеводства (зерновые, технические культуры и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство). Страны-лидеры по валовому производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

5.4. География транспорта мира. Характеристика основных видов транспорта мира: морской, авиационный, автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Страны-лидеры по грузообороту и пассажирообороту. Крупнейшие морские порты мира. Главные морские торговые пути.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 208 часов.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно прорабатывают некоторые вопросы экологии горного производства, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;

- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;

- написание и защита рефератов;
- работа с контурными картами и атласами.

п/п	Форма работы	Объём работы, 208 часов	Учебно-методическое обеспечение
1	Проработка теоретического лекционного материала	40	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
2	Подготовка материала к семинарским (практическим) работам	100	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
3	Написание и защита рефератов	18	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
4	Работа с контурными картами и атласами	50	Контурные карты и атласы, номенклатура географических объектов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

1. Что изучает «География»?
2. Кто впервые ввёл термин «География»?
3. Развитие географических знаний о Земле.
4. Земля и планеты земной группы.
5. Смена времён года на Земле: понятие, причины.
6. Географическая карта. Градусная сетка. Долготы (меридианы), широты (параллели), экватор.
7. Определение географических координат.
8. Масштаб карты. Легенда карты.
9. Азимут: понятие, правила определения. Прямой и обратный азимут.
10. Атмосфера: понятие, структура, химический состав.
11. Атмосферное давление.
12. Влажность воздуха: понятие, относительная и абсолютная влажность воздуха.
13. Погода и климат. Циклоны и антициклоны.
14. Факторы, влияющие на формирование климата.
15. Климатические пояса Земли.
16. Типы климата.
17. Система местных ветров.
18. Муссоны: факторы из формирования и география распространения.
19. Пассаты: понятие, условия формирования, география распространения.
20. Гидросфера: понятие, состав.
21. Океаны. Типы морей. Главные моря, заливы, проливы Мирового океана.
22. Тёплые и холодные морские течения.
23. Реки. Режим рек. Речные террасы.
24. Озёра: понятие, типы озёр по происхождению.
25. Болота: понятие, условия образования, типы болот.
26. Ледники. Снеговая линия.
27. Горные и покровные ледники.
28. География горных и покровных ледников.
29. Формы ледникового рельефа.
30. Литосфера Земли.
31. Внутренне строение Земли.

32. Типы земной коры и их характеристика.
33. Почвы: понятие, их типы и особенности распространения на Земле.
35. Понятия биосферы, флоры и фауны.
36. Природно-территориальные комплексы.
37. Природные зоны мира и их характеристика.
38. Высотная поясность.
39. Общая физико-географическая характеристика Африки.
40. Общая физико-географическая характеристика Евразии.
41. Общая физико-географическая характеристика Северной Америки.
42. Общая физико-географическая характеристика Южной Америки.
43. Общая физико-географическая характеристика Австралии и Океании.
44. Общая физико-географическая характеристика Антарктиды.
45. Природные ресурсы мира и особенности их размещения на Земле.

Ресурсообеспеченность.

46. Современная политическая карта мира. Типология стран мира.
47. Формы правления и формы административно-территориального устройства стран мира.
48. Население мира: численность, особенности размещения, естественное и механическое движение населения.
49. География мировых рас и религий.
50. Народы мира. Языковые семьи и группы.
51. Географическое разделение труда. Состав и структура мирового хозяйства.
52. География основных отраслей промышленности мира.
53. География сельского хозяйства мира.
54. Транспорт мира. Характеристика основных видов транспорта.
55. Международные экономические отношения.
56. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
57. Общая экономико-географическая характеристика стран Европы.
58. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
59. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
60. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
61. Общая экономико-географическая характеристика стран Австралии и Океании.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

- библиотека СВГУ:

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник для вузов /Н.В. Алисов, Б.С. Хорев/Хорев Б.С.-: Гардарики М.. 2000. -704 с. экземпляров: 2
2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира: учеб. пособие для вузов /Е.В. Вавилова/.-М.: Гардарики. 2003. -175с. экземпляров: 3
3. Даньшин А.И. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России /А.И. Даньшин, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев/Низовцев В.А..-М.: Айрис-пресс. 2003. -286: а-ил. - (Домашний репетитор) – 1 экз.
4. Даньшин А.И. Готовимся к экзаменам в вузы и ЕГЭ по географии: физическая и экономическая география России: пособие /А.И. Даньшин, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев/Низовцев В.А.-: Айрис-пресс М.. 2004. -312: ил - (Домашний репетитор) - 1 экз.
5. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев/Щенев В.А.-: Дрофа М.. 2005. + 2003 -318 с.: ил. – 4 экз.

6. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс: учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежд. /О.В. Крылова/.-: Просвещение М.. 2001. -191 с.: ил. – 2 экз.

7. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений /В.П. Максаковский/.-: Просвещение М.. 2007. -397 с.: ил., экземпляров: 4

8. Раковская Э.М. География: природа России. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /Э. М. Раковская/.-М.: Просвещение. 2001.+ 1999 -301: а-ил. - 3 экз.

- электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

2. Лазаревич, К.С. Физическая география: начальный курс / К.С. Лазаревич. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 137 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540>

3. Науки о Земле / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

5. Теоретические основы естествознания: курс лекций: / сост. М.И. Кириллова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580>

6. Физическая география мира и России / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

7. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина/.-М.: Просвещение. 2002. -33с.: ил – 2 экз.

2. Банников, С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 345 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485523>

3. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира: учеб. пособие для вузов /Е.В. Вавилова/.-М.: Гардарики, 2003. -175с. - 3 экз.

4. Добрынин, Б.Ф. Физическая география Западной Европы / Б.Ф. Добрынин. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1948. – 423 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428223>

5. Добровольский Г.В. География почв: учебник для вузов: рекомендован Министерством образования РФ / Г.В. Добровольский, И.С. Урусевская / Урусевская И.С.: Изд-во МГУ М., 2004. -460 с. – 1 экз.

6. Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов вузов по направлениям: физика, география, экология и природопользование, гидрометеорология, прикладная гидрометеорология, метеорология специального назначения: Г.И. Мазуров, В.И. Акселевич, А.Р. Иошпа; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 133 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561184>

7. Митякова, И.И. Почвоведение / И.И. Митякова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 348 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

8. Пацукова, Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Пацукова. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 345 с. : схем., табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485558>

9. Постникова М.В. География. Материки, океаны, народы и страны: контрольные вопросы, занимательные задания, тесты. 7 кл. /М.В. Постникова/.-: НЦ ЭНАС М.. 2006. -200 – 1 экз.

10. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:

1. Общая география: режим доступа – <https://geographyofrussia.com/obshhaya-geografiya/>
2. Учебники по географии: режим доступа – <https://11klasov.ru/geography/>
3. Учебники по географии + комплект контурных карт (скачать бесплатно): режим доступа – <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/География/index.html>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.20 «Общая география»**

Северо-Восточный государственный университет

Курс ____ группа _____ семестр ____ год 20 ____ / 20 ____

Преподаватель: Котляров Д.А.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1,2	«Предмет и задачи географии. Способы изображения Земли», «Географическая оболочка Земли и её характеристика. Природная зональность»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	90
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
2	2	«Географическая оболочка Земли и её характеристика. Природная зональность»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	120
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
3	3	«География материков и океанов»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	90
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.20 «Общая география»**

Северо-Восточный государственный университет

Курс ____ группа _____ семестр ____ год 20 ____ / 20 ____

Преподаватель: Котляров Д.А.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	4	«География населения мира»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	30
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
2	4,5	«География населения мира», «География мирового хозяйства»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
3	5	«География мирового хозяйства»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.


Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

Примечание:

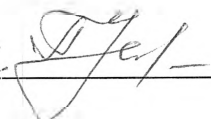
При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«18» сентября 2020 г.  / Котляров Д. А.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» сентября 2020 г.  / Пустовойт Г.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.

4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

5. Использование опорных тезисов лекций.

6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.

7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.

8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Методические указания (рекомендации) студентам по написанию рефератов

При подготовке рефератов студент должен правильно оценить выбранную для освещения тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Реферат – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка реферата требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план реферата путём обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы реферата фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К реферату по укрупнённой теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для рефератов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому рефераты, сделанные студентами на семинарских (практических) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в реферате темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«__» _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «__» _____, №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.20 «Общая география» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г., № _____

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /