

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИСТ



С. А. Шулубина

"17" декабря 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Вспомогательные исторические дисциплины
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. №1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки путем изучения теории и практики исследовательской работы в рамках основных вспомогательных исторических дисциплин и формирования навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является одним из важных компонентов профессиональной подготовки педагога, являющегося специалистом в области преподавания истории и общественных наук.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по истории и обществознанию в рамках школьного курса.

Изучение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: содержание, проблематику, теорию и методику работы основных вспомогательных исторических дисциплин.

Уметь: применять полученные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Иметь практический опыт в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям | Материально-техническое и обеспечение | Программное обеспечение |
|---|---|--|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. | <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. | <ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.). |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать | <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, |

| | | |
|--|---|--|
| | ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. | дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов. |
|--|---|--|

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 64 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|----|--|----|------------------|------------------|
| 3.1. | Историческая ономастика: задачи и содержание | 4 | | | | 4 | | 10 | Опрос, дискуссия | УК-1, УК-5, УК-6 |
| 3.2. | Генеалогия и системы социального этикета | 2 | | | | 2 | | 8 | Опрос, дискуссия | УК-1, УК-5, УК-6 |
| 3.3. | Архивная эвристика. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка | 4 | | | | 4 | | 10 | Опрос, дискуссия | УК-1, УК-5, УК-6 |
| | Всего часов | 32 | | | | 32 | | 80 | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | | 180 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | 5 | | | | | | | | |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография, нумизматика, сфрагистика

Тема 1: Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография археография: проблематика и содержание

Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и задачи, практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Номенклатура вспомогательных исторических дисциплин. История развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Палеография и палеографические методы. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV- XVII вв. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв. Археография и история ее развития. Археографическая передача текстов источников XII - конца XVIII вв.

Тема 2: Нумизматика: задачи и содержание

Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв. Русская монетная система XVI - XVII вв. Русская монетная система в XVIII - начале XX в. Монеты XX в.

Тема 3: Сфрагистика: задачи и содержание

Методы работы в сфрагистике. Русские печати домонгольского времени. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Русского государства XIV - XVII вв. Печати Российской империи.

Второй модуль. Геральдика и вексиллография, историческая метрология, историческая хронология

Тема 4: Геральдика и вексиллография: задачи и содержание

Задачи геральдики и происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России и государственный герб России. Городские и областные гербы в России. Дворянские гербы. Вексиллография и ее задачи.

Тема 5: Историческая метрология: задачи и содержание

Метрология и ее задачи. Источники метрологии. Метрология Древнерусского государства (X - начало XII в.). Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.). Русская метрология XVI - XVII вв. Русская метрология XVIII - XX вв.

Тема 6: Историческая хронология: задачи и содержание

Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Единицы счета времени. Календари. Юлианский календарь, григорианский календарь, их взаимоотношение. Эры и их виды. Русская система счета времени. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Метонов (лунный) цикл. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. и значение хронологии.

Третий модуль. Историческая ономастика. Генеалогия и системы социального этикета. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка

Тема 7: Историческая ономастика: задачи и содержание

Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Исторические реконструкции на основе данных ис-

торической ономастики.

Тема 8: Генеалогия и системы социального этикета

Предмет и задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Русская генеалогия. Системы социального этикета.

Тема 9: Архивная эвристика. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка

Архивоведение, археография как вспомогательные исторические дисциплины. Знание вспомогательных исторических дисциплин в работе с вещественными и письменными источниками.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются обзорные лекции, лекция-информация, построенная на применении презентаций, лекция-визуализация с просмотром видеофильмов. Семинарские занятия проводятся в традиционной форме, на основе изучения учебной и научной литературы, источников, опубликованных в хрестоматиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография, нумизматика, сфрагистика

Тема 1: Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография археография: проблематика и содержание

1. Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и задачи, практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

2. Номенклатура вспомогательных исторических дисциплин.

3. История развития вспомогательных исторических дисциплин в России.

4. Палеография и палеографические методы.

5. Славянские алфавиты.

6. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.

7. Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв.

8. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV- XVII вв.

9. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.

10. Археография и история ее развития.

11. Археографическая передача текстов источников XII - конца XVIII вв.

Тема 2: Нумизматика: задачи и содержание

1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.

2. Возникновение русской денежно-весовой системы.

3. Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв.

4. Русская монетная система XVI - XVII вв.

5. Русская монетная система в XVIII - начале XX в. Монеты XX в.

Тема 3: Сфрагистика: задачи и содержание

1. Методы работы в сфрагистике.

2. Русские печати домонгольского времени.

3. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.

4. Печати Русского государства XIV - XVII вв.

5. Печати Российской империи.

Второй модуль. Геральдика и вексиллография, историческая метрология, историческая хронология

Тема 4: Геральдика и вексиллография: задачи и содержание

1. Задачи геральдики и происхождение гербов.
2. Теоретическая геральдика.
3. Развитие геральдики в России и государственный герб России.
4. Городские и областные гербы в России.
5. Дворянские гербы.
6. Вексиллография и ее задачи.

Тема 5: Историческая метрология: задачи и содержание

1. Метрология и ее задачи.
2. Источники метрологии.
3. Метрология Древнерусского государства (Х - начало XII в.).
4. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.).
5. Русская метрология XVI - XVII вв. Русская метрология XVIII - XX вв.

Тема 6: Историческая хронология: задачи и содержание

1. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Единицы счета времени.
3. Календари.
4. Юлианский календарь, григорианский календарь, их взаимоотношение.
5. Эры и их виды.
6. Русская система счета времени.
7. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
8. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Определение дней недели по формулам.
9. Установление дат по праздникам церковного календаря.
10. Метонов (лунный) цикл. Определение дат по астрономическим явлениям.
11. Счет времени в XX в. и значение хронологии.

Третий модуль. Историческая ономастика. Генеалогия и системы социального этикета. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка

Тема 7: Историческая ономастика: задачи и содержание

1. Предмет и задачи исторической ономастики.
2. Историческая топонимика.
3. Этнонимика.
4. Историческая антропонимика.
5. Исторические реконструкции на основе данных исторической ономастики.

Тема 8: Генеалогия и системы социального этикета

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Методика генеалогического исследования.
3. Русская генеалогия.
4. Системы социального этикета.

Тема 9: Архивная эвристика. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка

1. Архивоведение, археография как вспомогательные исторические дисциплины.
2. Знание вспомогательных исторических дисциплин в работе с вещественными и письменными источниками.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография, нумизматика, сфрагистика

Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и задачи, практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Номенклатура вспомогательных исторических дисциплин.

История развития вспомогательных исторических дисциплин в России.

Палеография и палеографические методы.

Славянские алфавиты.

Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.

Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV- XVII вв.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.

Археография и история ее развития.

Археографическая передача текстов источников XII - конца XVIII вв.

Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.

Возникновение русской денежно-весовой системы.

Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв.

Русская монетная система XVI - XVII вв.

Русская монетная система в XVIII - начале XX в. Монеты XX в.

Методы работы в сфрагистике.

Русские печати домонгольского времени.

Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.

Печати Русского государства XIV - XVII вв.

Печати Российской империи.

Второй модуль. Геральдика и вексиллография, историческая метрология, историческая хронология

Задачи геральдики и происхождение гербов.

Теоретическая геральдика.

Развитие геральдики в России и государственный герб России.

Городские и областные гербы в России.

Дворянские гербы.

Вексиллография и ее задачи.

Метрология и ее задачи.

Источники метрологии.

Метрология Древнерусского государства (X - начало XII в.).

Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.).

Русская метрология XVI - XVII вв. Русская метрология XVIII - XX вв.

Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.

Единицы счета времени.

Календари.

Юлианский календарь, григорианский календарь, их взаимоотношение.

Эры и их виды.

Русская система счета времени.

Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.

Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Определение дней недели по формулам.

Установление дат по праздникам церковного календаря.

Метонов (лунный) цикл. Определение дат по астрономическим явлениям.

Счет времени в XX в. и значение хронологии.

Третий модуль. Историческая ономастика. Генеалогия и системы социально-этнического этикета. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка

Предмет и задачи исторической ономастики.

Историческая топонимика.

Этнонимика.

Историческая антропонимика.

Исторические реконструкции на основе данных исторической ономастики.

Предмет и задачи генеалогии.

Методика генеалогического исследования.

Русская генеалогия.

Системы социального этикета.

Архивоведение, археография как вспомогательные исторические дисциплины.

Знание вспомогательных исторических дисциплин в работе с вещественными и письменными источниками.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8. – Текст : электронный.

Пашин, С.С. Дипломатика и работа с визуальными ресурсами: практикум для студентов направления 46.03.01 «История» профиля подготовки «Историко-культурный туризм» очной формы обучения : [16+] / С.С. Пашин, С.В. Туров, С.Н. Щербич ; отв. ред. К.А. Анкушева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт истории и политических наук и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567620> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

Гольдман, В.К. Русские бумажные деньги: финансово-исторический очерк / В.К. Гольдман. – Репр. изд. 1866 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 250 с. – Режим дос-

тупа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89417> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-4460-3131-3. – Текст : электронный.

Янин, В.Л. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) / В.Л. Янин, А.А. Зализняк, А.А. Гиппиус ; Российская Академия Наук, Отделение историко-филологических наук. – Москва : Языки славянских культур, 2015. – Т. 12. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473084> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-237-0. – Текст : электронный.

Адаменко, А.М. Археография. История и современное состояние / А.М. Адаменко, А.Н. Ермолов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст : электронный.

Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины / И.Ю. Усков. – Кемерово : КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.19 Вспомогательные исторические дисциплины**

Институт социальных технологий

Курс 1 группа ИиОН-01 семестр 1, 202 /202 учебного годаПреподаватель: Ерохин Владимир НиколаевичКафедра социальных и гуманитарных наук

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------------|
| 1 | 1 | Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография, нумизматика, сфрагистика | Посещаемость лекций, семинаров | 5 |
| | | | Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.) | 35 |
| | | | Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.). | 10 |
| 2 | 2 | Геральдика и вексиллография, историческая метрология, историческая хронология | Посещаемость лекций, семинаров | 5 |
| | | | Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.) | 35 |
| | | | Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.). | 10 |
| | | | Контрольная работа | 50 |
| 3 | 3 | Историческая ономастика. Генеалогия и системы социально-го этикета. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка | Посещаемость лекций, семинаров | 5 |
| | | | Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.) | 35 |
| | | | Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.). | 10 |
| Итоговый контроль за семестр | | | | 100 |

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старости группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

25.12.20
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук, доцент

25.12.20
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Во время присутствия на лекции необходимо конспектирование основного содержания учебного материала, излагаемого лектором. При подготовке к семинару, практическому занятию, при организации самостоятельной работы предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к семинару, а также результаты проделанной самостоятельной работы должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.

Выбрав тему **контрольной работы**, следует ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения данной учебной дисциплины. В этом списке содержатся сборники документов, исследовательские работы, библиографические указатели и т.п., которые дают возможность первоначальной ориентации в рамках избранной темы, являются основой для организации такой формы учебного труда, как контрольная работа. Следующей стадией при подготовке контрольной работы является знакомство с источниками и специальной литературой по избранной теме. При этом необходимо конспектирование содержания прочитанного с оформлением ссылок на источники и специальную литературу, что должно стать основой для написания контрольной работы. В тексте контрольной работы предполагается ее структурирование в соответствии с логикой темы, а также оформление ссылок на использованные источники, специальную литературу в соответствии с действующими библиографическими нормами. Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

При организации учебной работы в процессе освоения учебной дисциплины предполагается также подготовка **докладов, эссе, рефератов**. Эссе и реферат – жанры учебных и научных работ, имеющие свою специфику. Примерный перечень тем докладов, эссе и рефератов содержится в соответствующем разделе, на основе которого можно определиться с выбором темы. При работе над произведениями обоих жанров в равной мере необходимо довольно глубокое знание литературы по избранной теме. Обязательным является конспектирование, выписки при чтении рекомендуемой литературы, что дает возможность более глубокого освоения избранной темы. Далее в зависимости от жанра работы начинаются свои особенности. Понятие «реферат», «реферирование» предполагает передачу основного содержания прочитанных работ, демонстрацию пишущим умения уловить и выделить главное в содержании прочитанного, и это, соответственно, оценивается в реферате преподавателем. Понятие «эссе» в соответствии со сложившимися представлениями о классификации жанров предполагает, что автор в работе такого рода вы-

сказывает свое личное мнение относительно той темы или проблемы, которая является ее предметом. Соответственно, предполагается, что автор эссе, продемонстрировав знакомство с темой, в итоге должен высказать суждения оценочного характера, примкнуть к той или иной точке зрения. Руководствуясь такими подходами, и строится работа над эссе и рефератами. По ходу работы предполагается цитирование используемых работ с соответствующим библиографическим оформлением или постранично, или в конце основного текста работы. Эссе и рефераты должны завершаться разделом, состоящим из списка использованной литературы.

Содержание доклада может сочетать в себе черты реферата и эссе: предполагается, что докладчик усвоил содержание темы, по которой подготовлен доклад, и, вместе с тем, может сформировать и свою точку зрения по вопросам, рассматриваемым в докладе.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

| | |
|---|--|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
| не требуется | не требуется |

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Вспомогательные исторические дисциплины

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,

доктор исторических наук, профессор

кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №_____ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

1000

Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.О.19 Вспомогательные исторические дисциплины* проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата