

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИСТ



С. А. Шулубина

"18" 09 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Основы методологии и историографии
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы методологии и историографии» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных исторических понятий и закономерностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы методологии и историографии» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по истории и обществознанию пределах школьного курса, а также знания, полученные при изучении учебных дисциплин «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История России».

Изучение дисциплины «Основы методологии и историографии» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: периодизацию, основные этапы в развитии исторической науки, запомнить наизусть важнейшие факты, даты, события, имена, теоретико-методологические направления, наиболее значимые в теории и методологии исторической науки.

Уметь: применять эти знания в педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт: использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения,

	ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	--

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет в VIII семестре 36 часов, в IX семестре 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в VIII семестре и экзамена в IX семестре. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося при сдаче зачета и 0,25 часа на одного обучающегося при сдаче экзамена.

Структура и содержание учебной дисциплины

VIII семестр

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. ин-тер.	Лабораторные занятия	Лаб. ин-тер.	Практические занятия	Пр. ин-тер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>Становление методологии и истории исторической науки</i>									
1.1.	Введение в изучение истории и методологии исторической науки	2				2		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
1.2.	Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире. Историография истории античности					2		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
1.3.	Средневековая западноевропейская историография. Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации					2		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.	<i>Методология истории в новое время</i>									
2.1.	Типологические особенности и содержание исторической мысли эпохи Просвещения	2				2		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.2.	Классический историзм. Позитивизм и марксизм как методологические подходы в изучении истории	2				2		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.3.	Кризис историзма. Неокантианство	2				2		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.	<i>Крупнейшие западноевропейские национальные историографии в новое время</i>									
3.1.	Немецкая историография в новое время	2				4		8	Опрос, дис-	УК-1,

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VIII семестре зачет.

IX семестр

2.1.	Исторические знания в Киевской и Московской Руси	2			4		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.2.	Становление истории как науки в России в XVIII – начале XIX века	2			4		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.3.	Историческая наука в России в XIX - начале XX вв.	2			4		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.	<i>Отечественная историческая наука в советский и постсоветский периоды</i>								
3.1.	Отечественная историческая наука в 1917 - начале 1950-х годов	4			6		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.2.	Отечественная историческая наука в 1950-е - 1991 г.	4			6		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.3.	Отечественная историческая наука в постсоветский период	4			6		8	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
Всего часов		24	0	0	0	48	72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5							

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в IX семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

VIII семестр

Первый модуль. Становление методологии и истории исторической науки

1.1. Введение в изучение истории и методологии исторической науки

Предмет, цели и задачи курса. Проблемы методологии в исторических исследованиях. Цели и задачи историографического исследования. Основные понятия и термины в историографии, принципы и методы историографического исследования.

1.2. Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире. Историография истории античности

Появление исторического сознания в древневосточном обществе. Понимание истории в основных древневосточных культурах. Критерии историзма и его отличия от мифологического и религиозного мышления. Еврейский религиозный историзм, его основные идеи.

Античное историческое мышление и его типологические черты. Исторический метод Геродота. Метод историописания Фукидida. Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики.

Становление историографии античности (XIV-XVIII вв.): археологические раскопки, издательская деятельность, публикации источников, формирование исследовательских подходов. Э. Гиббон. И. Винкельман.

Историография античности в первой половине XIX века. Археологические исследования. Публикация источников. Немецкая историография античности: А. Бёк, Г. Б. Нибур, И. Г. Драйзен. Английская историография античности: Дж. Грот. Достижения французского антиковедения. Исследование истории античности во второй половине XIX века. Немецкая историография: Г. Шлиман, Т. Моммзен. Французская историография: Н. Д. Фюстель де Куланж, А. Валлон, Ж. Э. Ренан. Английское антиковедение. Русское антиковедение.

Историография античности в первой половине XX века. Археологические исследования, публикация источников. Немецкая историография: Э. Мейер, изучение истории христианства. Французская историография. Английская историография: А. Эванс, Дж. Бьюри, Дж. Фрейзер. Антиковедение в Италии. Отечественное антиковедение: М. И. Ростовцев, И. М. Грэвс, В. П. Бузескул, Ф. Ф. Зелинский, С. А. Жебелев.

Исследование античности во второй половине XX в. Важнейшие достижения англо-американского, немецкого, французского антиковедения. Крупнейшие исследователи истории античности: А. Пиганьоль, Ф. Альтхайм, М. Финли, Ф. Шахермайер, Э. Гьерстад.

Развитие отечественного антиковедения и его важнейшие достижения.

1.3. Средневековая западноевропейская историография. Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма: провиденциализм, символизм, эсхатологизм. Возникновение христианской историографии. Аврелий Августин и его влияние на средневековую западную историческую мысль.

Средневековые хроники, исторический метод хронистов. Оттон Фрейзингенский. Гвиберт Ножанский. Идеи Иоахима Флорского.

Гуманистическая историография в Италии. Антропоцентристская картина мира. Новые принципы периодизации истории общества. Крупнейшие школы итальянской гуманистической историографии (политико-риторическая школа Л. Бруни, эрудитская критическая школа Ф. Бьондо, политическая школа Н.Макиавелли, Ф. Гвиччардини). Особенности историографии эпохи Возрождения во Франции (Ж. Боден), Англии (Ф. Бэкон),

Германии (С. Франк).

Реформация как социокультурное явление в истории европейского общества. Влияние Реформации и Контрреформации на развитие массового сознания, процесс формирования национальных культур в европейских странах.

Второй модуль. Методология истории в новое время

2.1. Типологические особенности и содержание исторической мысли эпохи Просвещения

Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения. Эрудитская историография XVI – XVIII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие «цивилизация».

Особенности исторической мысли в английском, французском, американском, немецком Просвещении. Концепция И. Г. Гердера о локальных культурах как субъектах истории.

2.2. Классический историзм. Позитивизм и марксизм как методологические подходы в изучении истории

Оформление в XVII – XVIII вв. в историческом познании идеала организованного, общезначимого, проверяемого знания, предполагающего методическое исследование и логически исходные категории истины, субъекта и объекта. Влияние стандарта научности, утвердившегося в естественных науках. Характерные черты классического историзма. Гегельянство и его влияние на методологию истории. Легитимация познания благодаря презумпции консубстанциальности предмета и исследователя. Историзм, диалектика.

Методологическая программа позитивизма в исторических исследованиях. Стремление достичь общезначимости благодаря максимальной детализации исследовательской процедуры, предпочтение описанию и индукции. Теория факторов, стремление к поиску закономерностей. Эволюционизм.

Марксизм – научная методология и политическая идеология, неразрывность этой связи. Материалистический монизм марксистской методологии, вера в существование прогресса и закономерности в мироздании. Влияние гегельянства на марксизм. Учение об общественно-экономических формациях. Принцип партийности. Социально-политические следствия марксистской доктрины.

2.3. Кризис историзма. Неокантианство

Кризис объективистского подхода к познавательной деятельности во второй половине XIX в. Предопределенность структурой исследовательского сознания самой возможности и хода познания. Романтически-интуитивистская стратегия гуманитарного познания (А. Шопенгауэр, В. Дильтея, Ф. Ницше).

Неокантианская модель гуманитарного знания. Исследовательская деятельность как субъективное полагание смысла в хаосе материала. Две школы неокантианства: марбургская (логическая) и баденская (психологическая). В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Понятия «ценности» и «культуры» – культура как совокупность явлений, приведенных исследователем в ценностное соотношение друг с другом. Неокантианская типология научных методов: номотетический и идиографический. Разделение оценки и отнесения к ценности.

Третий модуль. Крупнейшие западноевропейские национальные историографии в новое время

3.1. Немецкая историография в новое время

Историко-философская мысль немецкого Просвещения. Исторические взгляды И. В. Гете, Ф. Шиллера, И. Г. Гердера. Ю. Мёзер и немецкий романтизм. Гётtingенская школа (И. К. Гаттерер, А. Л. Шлётцер).

Социально-политические условия и организация исторической науки в немецких землях в первой половине XIX века. Деятельность немецких исторических обществ. Немецкий идеалистический историзм. Влияние немецкой философии на историческое знание (И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, философия романтизма). Немецкая историческая школа права (Ф. К. Савиньи, К. Ф. Эйхгорн). Историческая концепция Л. Ранке. Либерально-романтическая историография (Г. Луден, К. фон Роттек, Ф. К. Дальман). Либерально-просветительская гейдельбергская школа (Ф. К. Шлоссер, Г. Г. Гервикус, В. Циммерман).

Немецкая историография во второй половине XIX века. Малогерманская историческая школа (И. Г. Драйзен, Г. фон Зибель, Г. фон Трейчке). Великогерманское католическое направление в историографии (Ю. Фиккер, И. Янсен). Либеральное направление (Я. Буркхардт, Э. Готхайн, М. Леман). Историко-экономическое направление (Г. Шмидлер, Л. Брентано, К. Бюхер). Культурно-историческое направление (К. Лампрехт). Социал-демократическая историография (А. Бебель, В. Либкнехт, В. Блос, К. Каутский, Э. Бернштейн).

Развитие немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв. Пангерманская историография (Г. фон Белов, Д. Шеффер). Неоранкансство – консервативное (М. Ленц, Э. Маркс, Ф. Рахфаль) и либеральное (Г. Онкен, Г. Дельбрюк, Ф. Мейнеке, Э. Трёльч) направления. Консервативное и либеральное социально-экономическое направление (О. Хинтце, В. Зомбарт, М. Вебер). Социал-демократическая историография.

3.2. Французская историография в новое время

Общая характеристика исторических взглядов французских просветителей. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.

Консервативная реакция на Великую французскую революцию. Возникновение романтической историографии. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. Р. де Шатобриан, Ф. Д. Монлозье. Либеральная школа периода Реставрации (О. Тьери, Ф. Гизо, Ф. О. Минье, А. Тьер. Возникновение французского утопического социализма (Ш. Фурье, К. А. де Сен-Симон). Творчество А. де Токвилля. Романтическая демократическая историография (Ж. Мишле). Якобинская традиция в историографии Великой Французской революции.

Позитивизм во французской историографии второй половины XIX века (И. Тэн, Э. Лависс, Ш. Сеньобос). Демократическая историография второй половины XIX века (Ж. Мишле, Э. Кине, Л. Блан). Историография Великой французской революции (А. Олар). Проблемы внешней политики в историографии (А. Сорель, А. Дебидур). Становление марксистской историографии во Франции.

Историческая наука во Франции на рубеже XIX – XX вв. Критика позитивистской историографии (Э. Дюркгейм, А. Берр, Ф. Симиан, М. Масс, М. Хальбвакс).

3.3. Английская и североамериканская историография в новое время

Социально-политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века. Историческая мысль английского Просвещения (Д. Юм, Э. Гибсон). Шотландская философско-историческая школа (А. Фергюсон, А. Смит).

Английская общественная мысль и историческая наука первой половины XIX века. Влияние романтизма. Торийская и вигская историография. Публикации источников, историческое образование. Крупнейшие английские историки, тематика и проблематика их исследований (Дж. Грот, Г. Галлам, Т. Б. Маколей, У. Кобден и мелкобуржуазный ра-

дикализм, Т. Карлейль, историческое мышление чартистов).

Английская историография во второй половине XIX века. Развитие исторической науки, влияние позитивизма (Г. Спенсер). Г. Т. Бокль, У. Лекки. Оксфордская и Кембриджская школы (У. Стеббс, Дж. Э. Актон). Дж. Грин. История Английской революции (С. Р. Гардинер). Экономическая история (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, А. Тойнби). История колониальной политики (Дж. Сили, Дж. Э. Фруд). Социальные проблемы и история рабочего движения (Сидней Вебб и Беатриса Вебб).

Историческая наука в Англии на рубеже XIX-XX вв. Состояние и организация исторических исследований. Кризис позитивистской методологии и методологический эклектизм английской историографии. Либеральное и консервативное направление, появление марксистского направления. Проблематика исторических исследований. Политическая история (Ч. Фэрс), экономическая история (Дж. Клепем), социальная история (Джон Хэммонд и Барбара Хэммонд), биографический жанр, история колониальной и внешней политики.

Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

«Ранняя школа». Источники, публикации документов. Историография Войны за независимость. Романтизм в американской общественной мысли и историографии. Идейная борьба в вопросе о рабстве в историографии. Крупнейшие американские историки и проблематика их исследований (Дж. Бэнкрофт, Ф. Паркмен, Дж. Л. Мотли, У. Х. Прескотт, Р. Хилдрет).

Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции: сторонники рабовладения, либеральное направление, радикально-аболиционистская публицистика. Состояние исторической науки, публикация источников, профессиональная подготовка историков. Крупнейшие историки и проблематика их работ (Дж. Скулер, Дж. Ф. Родс, англосаксонская школа (Г. Б. Адамс, Дж. Фиске), Дж. Мак Мастер, культурная и дипломатическая история Г. Адамса, история рабочего движения).

Историография США в конце XIX – начале XX вв. Активизация публикации источников, становление системы исторического образования в стране. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронтир) Ф. Дж. Тёрнера. Работы Ч. О. Бирда. «Имперская школа» в изучении колониальной истории США, историография внешней политики. Историография Гражданской войны и Реконструкции, усиление консервативных тенденций. Социалистическая и негритянская историография.

IX семестр

Первый модуль. Современная зарубежная историческая наука

1.1. Историческая наука в Великобритании и в США в XX - начале XXI в.

Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Теоретико-методологические основы исторической науки (Дж. Бьюри, А. Дж. Тойнби, Р. Дж. Коллингвуд, М. Оукшотт). Политическая история, изучение британской истории XVII-XVIII вв., истории внешней политики (Г. Темперли, Дж. Гуч, Р. Ситон-Уотсон, Дж. Кларк, Л. Б. Нэмир). Формирование экономической и социальной истории (Дж. Клепэм, Р. Тоуни, Дж. М. Тревельян). Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».

Организационные основы британской историографии во второй половине XX века. Теоретико-методологические основы британской историографии (Г. Баттерфилд, М. Оукшотт, И. Берлин, Дж. Элтон, Э. Кэрр, П. Берк, А. Марвик, Л. Стоун, влияние постмодернизма). Политическая история. Экономическая история. Расширение сферы социальной истории. Культурная история. Важнейшие тематические области и направления в британской историографии.

Организационные основы и состояние исторической науки в США в первой половине XX века. Либерально-реформистское прогрессистское направление (Дж. Т. Адамс, Дж. Ф. Джеймсон, Ч. О. Бирд, А. М. Шлезингер-старший). Консервативное направление в

изучении американской истории XVIII-XIX вв. (Ч. М. Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Б. Филиппс). Историография внешней политики (Д. Перкинс, С. Ф. Бимис). Школа Дж. Коммонса, историография рабочего движения. Леворадикальное направление (В. Л. Паррингтон). Негритянская историография (К. Г. Вудсон, У. Дюбуа). Марксистское направление.

Историческая наука в США во второй половине XX века. Организационные основы исторической науки, методологические подходы. Упадок прогрессистского направления. Консенсусное направление в американской историографии. Консервативное направление (Л. Харц, Д. Бурстин, Р. Е. Браун). Неолиберальное направление (Р. Хофтедтер, А. М. Шлезингер-младший). Историография внешней политики – школы «политического идеализма» и «реальной политики». Теоретико-методологические новации 1960-1980-х годов: теории «индустриального» и «нового индустриального» общества, радикально-демократическое направление, «новая историческая наука». Влияние неоконсерватизма на историческую науку.

1.2. Историческая наука во Франции и Германии в XX - начале XXI в.

Условия развития исторической науки и организация научных исследований во Франции. Критика позитивистской историографии. Возникновение школы «Анналов». Основные направления исследований во французской исторической науке: социально-экономическая история (Э. Лабрусс), Великая французская революция (А. Матьез, Ж. Лефевр), изучение рабочего, социалистического движения, истории Парижской коммуны (А. Зеваэс, Ж. Буржен), история первой мировой войны (П. Ренувен), историография колониальной политики.

Историческая наука во Франции во второй половине XX века. Направление «Анналов» (Ф. Бродель, П. Шоню, Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф). «Новая историческая наука». Изучение социально-экономической истории, «количественная история». Изучение истории международных отношений, Великой французской революции, «старого порядка». Колониальная история, история второй мировой войны. Социально-культурная история.

Условия развития и состояние исторической науки в 1918-1919 годах в Германии. Консервативная историография (В. Зомбарт, А. Валь, И. Галлер, Г. Риттер). Либеральное направление (Ф. Мейнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург, Ф. Шнабель), леволиберальное направление (И. Цикурш, Ф. Валентин, Л. Бергштрессер). Радикально-демократическое направление (Х. Хинтце, Г. Майер, Э. Кер, В. Г. Хальгарден, З. Нойман). Социал-демократическая и марксистская историография. Историография в третьем рейхе.

Германская историография во второй половине XX века. Тенденции развития и основные направления, организация исторических исследований. Господство консервативного направления в 1950-е годы (Г. Риттер, Г. И. Шёпс, В. Хубач). Рост влияния социальной истории (В. Конце – гейдельбергская школа, Г. Ротфельс, Т. Шидер, М. Штюрмер, Р. Козеллек). Марбургская школа В. Абендрота – центр изучения истории немецкого рабочего и социал-демократического движения. Социально-критическая школа (Г. У. Веллер, Ю. Кокка, Г. А. Винклер, В. Моммзен). Неоисторизм и новое обоснование возможности персонифицирующего и индивидуализирующего подхода к истории (Т. Ниппердей, Л. Галль). История повседневности. Историография национал-социализма.

1.3. Методологические подходы к историческому исследованию в зарубежной историографии во второй половине XX – начале XXI вв.

Неопозитивизм и его влияние на методологию гуманитарных исследований. «Новая научная история» и стремление к историческому синтезу. Количественные методы в изучении истории, «клиометрия». Социальная история, эволюция ее методологических подходов. Социология знания (Р. Мерсон, К. Манхейм, Т. Кун). Интуитивистская (герменевтическая) стратегия гуманитарного исследования (Х.-Г. Гадамер). Фрейдизм и неофрейдизм. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, К. Гирц, П. Бурдье,

Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида).

Постмодернизм и его влияние на методологию исторических исследований. Гендерные исследования. Устная история, ее проблематика и методы. Микроистория и ее методологическая программа. Историческая антропология. Принцип взаимодополнительности научных парадигм как методологическая основа исторического познания.

Второй модуль. Отечественная историческая наука до 1917 года

2.1. Исторические знания в Киевской и Московской Руси

Основные принципы средневековой историософии: провиденциализм, свобода человеческой воли, восприятие времени, библейская историческая традиция, нравоучительские функции истории. Развитие изучения истории до начала XVIII в. Формы исторического повествования. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Обзор истории летописания, эволюция его формы и стиля. Хронографический жанр и его значение для развития историографии в Древней Руси. Жития святых. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Появление исторических трудов. Фольклор как форма выражения исторической памяти народа. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление в историописании. Происхождение славян, Русской земли и правящей династии. Внутриполитические отношения. Происхождение самодержавия и его аргументация. Смута и ее причины. Включение истории Руси в мировую историю. Внешнеполитические отношения и борьба с иноземными захватчиками, их влияние на историописание и историческое сознание.

2.2. Становление истории как науки в России в XVIII – начале XIX века

Условия развития историографии в XVIII в. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Переводы европейской исторической литературы. Институционализация исторических исследований. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Издание исторических источников. Историческая периодика. Организация исследовательских экспедиций. Историософские основы и методологические принципы исторических исследований. Влияние западноевропейской историософии. Типология исторических трудов XVIII в.

Исторические произведения петровской эпохи: «История императора Петра Великого» Ф. Прокоповича, «Ядро российской истории» А. И. Манкиева, «Гистория Свейской войны» П. П. Шафирова, «Гистория о царе Петре Алексеевиче» Б. И. Куракина. Ведущие историки XVIII в. (биографии, становление как ученых, основные труды и их характеристика): В. Н. Татищев («История Российской»), Г. З. Байер («О варягах», «О происхождении Руси»), Г. Ф. Миллер (Сибирская экспедиция и разработка истории Сибири, «О начале российского народа и его имени»; издательская деятельность), А. Л. Шлецер («Нестор»), М. М. Щербатов («История Российской от древнейших времен»), И. Н. Болтин и его «Примечания». Исторические взгляды М. В. Ломоносова.

Зарождение и становление историзма. Методология и методика исторического исследования. Проблема научной критики источников в работах В. Н. Татищева, Г. Ф. Миллера, М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. А. Л. Шлецер и его метод источниковедческого анализа. Взгляды историков на историю, задачи исторического исследования, приемы исследования и периодизацию русской истории.

Основная проблематика исследований. Происхождение русского народа и Русского государства. Дискуссия по «варяжскому вопросу»: Г. Ф. Миллер и М. В. Ломоносов. Проблема «политогенеза» в трактовке В. Н. Татищева, М. М. Щербатова, И. Н. Болтина и А. Л. Шлецера. Концепции истории российского самодержавия В. Н. Татищева и М. М. Щербатова. Происхождение крепостного права: зарождение «указной» и «безуказной» концепций закрепощения. Роль Петра I в российской истории. Постановка И. Н. Болтиным вопроса об особом историческом пути России. Историографическая «периферия»: региональная история (П. И. Рычков, В. В. Крестинин), историко-экономические иссле-

дования (М. Д. Чулков, И. И. Голиков), история географических открытий (Г. Ф. Миллер, П. С. Паллас).

2.3. Историческая наука в России в XIX - начале XX вв.

Н. М. Карамзин и его «История государства Российского». Научные условия исторических занятий. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка «Истории государства Российского» современниками.

Историческая наука во второй трети XIX века. Критика Н. М. Карамзина и развитие методологических основ исторической науки. Влияние европейской философии на российскую историографию. Густав Эверс и теория родового быта. Идея единства мировой истории, проблема «Россия и Запад». Концепция развития государства и народа в работах Н. А. Полевого. М. Т. Каченовский и скептическая школа: историко-сравнительный метод в критике источников. М. П. Погодин, его «математический» метод и концепция особого исторического пути России. «Система pragматической истории» Н. Г. Устрялова.

Исторические взгляды славянофилов. Философия истории у ранних славянофилов. Проблема Россия – Запад в интерпретации славянофилов. Историческая концепция К. Аксакова. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа. Полемика с западниками по вопросам исторического развития России.

Государственная школа русской историографии. Особенности государственной школы как нового научного направления в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия – Запад. Историко-теоретическая концепция русской истории К. Д. Кавелина. С. М. Соловьев: его теория органического развития и концепция русской истории. «История России с древнейших времен» и ее значение для развития историографии. Б. Н. Чичерин и его вклад в оформление государственно-юридической теории: концепция русского исторического процесса как смены правовых норм.

Развитие российской историографии во второй половине XIX – начале XX века. Философско-методологические основы. Развитие философской и научной мысли и их влияние на историческую науку: позитивизм, материализм, неокантианство. Прогресс в разработке приемов источниковедческой критики и методов исторической науки. Расширение тематики исследований. Постановка круга вопросов социально-экономического развития общества. Проблема научных школ и направлений в историографии. Подготовка кадров профессиональных историков. Институциональные параметры исторической науки (Академия наук, вузы, общества). Историческая периодика.

Особенности изображения российской истории в трудах А. П. Щапова и Н. И. Костомарова. Социальная тематика и земско-областная теория А. П. Щапова. Идея о федеративном начале Руси и развитие народной жизни в исследованиях Н. И. Костомарова.

В. О. Ключевский. Методы исследования и историографические приоритеты. Основные «слагающие» исторического процесса. Концепция и периодизация русской истории. Культурно-антропологические и социально-психологические начала в реконструкции русской истории. Место и роль В. О. Ключевского в отечественной историографии.

Разработка проблем российского исторического процесса в трудах учеников В. О. Ключевского – П. Н. Милюкова, М. К. Любавского, Н. А. Рожкова, М. М. Богословского, А. А. Кизеветтера, Ю. В. Готье. Характерные особенности научных исследований: постановка крупных вопросов, значительный хронологический охват, расширение проблематики социальной и экономической истории, широкое использование архивных документов и введение в научный оборот новых фактов. «Школа» Ключевского и мировая историческая наука.

Особенности государственной теории и анализ социально-экономических и культурных процессов в трудах А. С. Лаппо-Данилевского, С. Ф. Платонова, А. Е. Пресняко-

ва, Н. П. Павлова-Сильванского, Е. Ф. Шмурло. Методологические поиски, спектр научных интересов, новые подходы к разработке проблем русской истории. Рассмотрение взаимосвязей государства, общества, личности. Проблема единства кардинальных линий исторического развития России и Запада.

«Охранительно-патриотический» подход к истории Д. И. Иловайского, Н. К. Шильдера, С. С. Татищева. Марксистское направление в российской историографии конца XIX – начала XX вв. Теоретико-социологические взгляды В. Г. Плеханова и В. И. Ленина. Концепция русского исторического процесса в трудах М. Н. Покровского.

Становление исторической науки в провинции. Исторические работы и исследования: типология и эволюция. Сбор архивных материалов. Историки-любители. Популяризация исторических знаний («Памятные книжки» губерний).

Третий модуль. Отечественная историческая наука в советский и постсоветский периоды

3.1. Отечественная историческая наука в 1917 - начале 1950-х годов

Отечественная историческая наука в условиях большевистского режима (1917–1928 г.). Специфика развития отечественной исторической науки после 1917 г. Периодизация истории исторической науки с 1917 г. по настоящее время. Основные источники, учебная и научная литература по курсу.

Состояние исторических исследований в России накануне 1917 г., оценки в современной литературе «историографического кризиса» начала XX в. Воздействие новых теоретических тенденций (неокантианство) на методологию отечественной историографии. Историки «старой школы»: персоналии, школы, труды. Их реакция на события революции и отношение к большевистскому режиму. Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. «Декрет о централизации и реорганизации архивного дела» и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идеально-методологические ориентации историков старой школы. Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов.

«Либерализация» политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Состояние архивного дела, цензура, издание работ. Репрессивные акции в отношении гуманитарной интеллигенции в первой половине 1920-х гг., высылка интеллигентской элиты, реформы гуманитарного образования, формы и методы прямого и косвенного идеологического контроля. Создание марксистских обществоведческих учреждений и оценка роли этих структур в современной историографии. Значение Института красной профессуры в подготовке историков нового типа. Деятельность Истпарта, Института Маркса-Энгельса и Института Ленина, и др. Деятельность историков-марксистов. М. Н. Покровский, оценка его взглядов и деятельности. Основные направления и результаты их исследовательской работы.

Положение исторической науки во второй половине 1920-х гг. Причины и предпосылки усиления преследований историков «старой школы». Конференция историков-марксистов и курс на вытеснение старых специалистов. «Академическое дело»: предпосылки, основные этапы, контингент репрессированных, непосредственные и долговременные последствия. «Дело краеведов», операция «Весна» и другие репрессивные акции. Усиление идеологического диктата. Борьба против «великодержавного шовинизма» и «местного национализма», прекращение международных связей. Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений. Ликвидация РАНИОН, упразднение исторических факультетов МГУ и ЛГУ, создание Института истории Коммунистической академии, МИФЛИ и ЛИФЛИ. Историки-марксисты в пору «великого перелома»: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологической унификации. «Сталинизация» исторической науки. Письмо И. В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» «О некоторых вопросах ис-

тории большевизма». Радикальная трансформация теоретико-методологических основ исторической науки. Дискуссии конца 1920-х – начала 1930-х гг. как политический инструмент насаждения «единственно верного учения». Утверждения формационной схемы исторического процесса. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы. Исследовательские проекты начала 1930-х гг. («История гражданской войны», «История фабрик и заводов») и их судьба.

Отечественная историография в условиях сталинской системы (середина 1930-х – июнь 1941 г.). Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки. Изменение официальных идеально-политических ориентиров, поворот к пропаганде государственно-имперских и официально-патриотических ценностей. Предпосылки и последствия трансформации политico-идеологической парадигмы. Руководящие документы по проблемам исторического образования и науки. Постановление 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах», замечания секретарей ЦК на конспект учебника по истории, документы 1946 г. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике. Ликвидация Комакадемии, создание Института истории АН СССР и особенности его деятельности в довоенные годы. Окончательная унификация и «сталинизация» исторической науки. «Краткий курс истории ВКП(б)». «Большой террор» и его последствия для исторической науки. Борьба против «школы Покровского» как средство дальнейшей унификации исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории. Трансформация тематики исследований по отечественной истории: приоритет в изучении более отдаленных эпох («периода феодализма»). Почти полное прекращение исследований по истории советского периода. Разработка и начало реализации планов многотомных изданий.

Советские историки в годы Великой Отечественной войны. Советские историки в годы Великой Отечественной войны. Изменение условий деятельности историков в годы войны. Ослабление материальной инфраструктуры, и кадровые потери. Гражданский подвиг историков в блокадном Ленинграде. Вклад историков в борьбу за Победу. Организационные изменения, первые шаги по возрождению организационной базы славяноведческих исследований. Основные направления лекторской и пропагандистской деятельности историков в годы войны. Публикация научно-популярной литературы и ее содержательные особенности (тесная связь с тематикой научных исследований). Научно-исследовательская работа в военные годы. Характеристика наиболее крупных трудов периода войны («История дипломатии», II том «Истории гражданской войны», «Крымская война» Е. В. Тарле и др.). Изучение политически актуальных тем российской истории (Иван IV, Петр I). Симптомы новых тенденций в изучении истории советского периода, первые шаги в конкретно-историческом изучении истории «мирного социалистического строительства». Идеологические тенденции периода войны в области изучения истории. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.: предпосылки, ход, результаты.

Положение исторической науки в период «позднего сталинизма» (1945–начало 1950-х гг.). Особенности и условия деятельности историков в первые послевоенные годы. Расширение подготовки кадров обществоведов, создание новых обществоведческих учреждений. Особенности высшего исторического образования в послевоенные годы, социально-психологический облик молодых историков конца 1940-х – начала 1950-х гг. Частичное и специфическое восстановление международных связей советских историков (с историками «социалистического лагеря»). Возобновление и эскалация политico-идеологического прессинга. Идеологические кампании поздне сталинского периода и их прямое и опосредованное воздействие на положение исторической науки. Кампания против «космополитизма»: предпосылки, механизм осуществления, оценка роли различных учреждений и функционеров в ее развертывании. Кампания против «местного национализма», «новая версия» движения горцев под руководством имама Шамиля.

Особенности научно-исследовательской работы историков: сохраняющийся приоритет «феодальной» тематики, застой в изучении советского периода, почти полное отсутствие работ по истории Великой Отечественной войны. Выход фундаментальных монографий по ряду проблем истории (работы Б. Д. Грекова, Н. М. Дружинина, Б. Н. Рыбакова, И. И. Смирнова, М. Н. Тихомирова). Подготовка обобщающих трудов по отечественной и всемирной истории.. Особенности воздействия сталинизма на различные разделы исторической науки.

3.2. Отечественная историческая наука в 1950-е - 1991 г.

Отечественная историческая наука в годы «оттепели». Первые шаги «либерализации» после смерти Сталина и историческая наука. Персональные изменения в руководстве исторической науки (А. Л. Сидоров, А. М. Панкратова). Дискуссия о периодизации истории советского общества. Соотношение внутринаучных и внешних (общеполитических) императивов трансформации исторической науки. Противоречивое воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. «Десталинизация» в сфере исторической науки: особенности, основные направления, идеологические и ментальные границы.

Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. «Архивная революция»: вывод архивной системы из ведения МВД, расширение доступа к архивам, развертывание документально-публикаторской деятельности. Создание новых периодических изданий по истории («Отечественная история», «Вопросы истории КПСС», «Новая и новейшая история», «Военно-исторический журнал»). Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры.

Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале «Вопросы истории». «Дело истфака МГУ» и другие репрессивные акции. Политико-идеологическая дифференциация в научно-историческом сообществе, характеристика наиболее ярких «либералов» и «консерваторов». Совещание 1962 г. о подготовке научно-педагогических кадров по истории. Влияние «волюнтаризма» и «субъективизма» на исторические исследования и историческое образование. Состояние исследований по основным проблемам истории.

Активизация исследовательской работы по периоду «имперализма», формирование школы А. Л. Сидорова. Перелом в изучении истории советского общества. Попытки новаторского отображения истории коллективизации (В. П. Данилов, Н. А. Ивницкий) и их пресечение. «История Великой Отечественной войны» в 6 томах – самый крупный труд по истории периода «оттепели»: достижения и противоречия. Возобновление работы на многотомной «Истории СССР», развертывание подготовки многотомной «Истории КПСС», начало выхода «Всемирной истории» и «Исторической энциклопедии».

Историческая наука во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. Историческая наука между «оттепелью» и «застоем»: особенности развития во второй половине 1960-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Симптомы поворота политico-идеологического курса в сторону консерватизма. «Дело Некрича». Выступление Л. И. Брежнева на заседании Идеологической комиссии ЦК КПСС (1966). Продолжение и дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Формирование «нового направления», новые подходы к исторической методологии, начало деятельности Тартусской школы, возрождение концепции «азиатского способа производства» и другие теоретико-методологические новации.

Усиление идеологического диктата в конце 1960-х гг. «Трапезниковщина» и борьба против «очернительства», «нового направления» и других проявлений «умеренного свободомыслия». Разделение Института истории на два института и его последствия.

Советские историки в 1970-е – первой половине 1980-х гг. «Консервативная стабилизация» 1970-х гг. и историческая наука. Состояние материальной и организационной базы. Организационные преобразования. Развитие региональных научно-исторических

центров, в том числе в СО АН СССР. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры. Специфика в состоянии исторических исследований по различным этапам отечественной и зарубежной истории. Нарастание «застойных» тенденций в историографии советского периода. Фактическое прекращение исследований по истории кол-лективизации. Стагнация в изучении истории Великой Отечественной войны. Выход многотомных обобщающих трудов по истории («История СССР», «История КПСС», «История второй мировой войны» и др.). Прогрессивные направления исторической науки в 1970-е – первой половине 1980-х гг. (количественные методы, культурологические и структуралистские исследования).

Историческая наука во второй половине 1980-х гг. Советские историки в период «перестройки». Первые шаги общественных преобразований во второй половине 1980-х гг. и их влияние на историческую науку. «Гласность» и историческая наука. Выступления представителей партийно-государственного руководства по проблемам советской истории (М. С. Горбачев, А. Н. Яковлев, Е. К. Лигачев). Роль историков в антисталинской кампании. «Публикационный бум» и «прорыв» к архивным материалам. Изменения в методологических ориентациях, политико-идеологическая дифференциация исторического сообщества, формирование альтернативных подходов к отечественной истории. Основные публикации историков периода «перестройки». Работы Д. А. Волкогонова как наиболее типичный образец «перестроенной» антисталинской литературы: особенности источниковой базы и исследовательской методики.

3.3. Отечественная историческая наука в постсоветский период

Историческая наука в постсоветской России. Особенности положения и деятельности отечественных историков в «постперестроечный» период. Ослабление материальной базы. Коммерциализация архивов и издательской деятельности. Идейно-методологический плюрализм как важнейшая особенность современного состояния отечественной исторической науки. Основные идеально-методологические направления в отечественной исторической науке на современном этапе. Противоречивые политico-культурные тенденции развития современного исторического сознания.

Академическая и вузовская историческая наука. Научно-исторические общества и их деятельность. Проблематика исторических исследований. Новые научные периодические издания по истории.

Публичная история, проблемы изучения исторической памяти. Влияние на деятельность историков мер современного государственного руководства по социально-экономической и политической стабилизации страны, воспитанию патриотизма. Проблема доступа к архивам и цензуры в современных условиях. Состояние исторического образования и воспитания. Состояние школьных учебников по истории. Историческая политика, «политика памяти» как важный политический ресурс в контексте отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются обзорные лекции, лекция-информация, построенная на применении презентаций. Семинарские занятия проводятся в традиционной форме, на основе изучения учебной и научной литературы, источников, опубликованных в хрестоматиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

VIII семестр

Первый модуль. Становление методологии и истории исторической науки

- 1.1. Введение в изучение истории и методологии исторической науки
1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Проблемы методологии в исторических исследованиях.
3. Цели и задачи историографического исследования.
4. Основные понятия и термины в историографии, принципы и методы историографического исследования.

- 1.2. Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире. Историография истории античности
 1. Появление исторического сознания в древневосточном обществе. Понимание истории в основных древневосточных культурах.
 2. Античное историческое мышление и его типологические черты.
 3. Становление историографии античности (XIV-XVIII вв.).
 4. Историография античности в XIX веке.
 5. Историография античности в первой половине XX века.
 6. Исследование античности во второй половине XX в.
 7. Развитие отечественного антиковедения и его важнейшие достижения.

- 1.3. Средневековая западноевропейская историография. Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации
 1. Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма: провиденциализм, символизм, эсхатологизм.
 2. Возникновение христианской историографии.
 3. Средневековые хроники, исторический метод хронистов.
 4. Гуманистическая историография в Италии.
 5. Реформация как социокультурное явление в истории европейского общества. Влияние Реформации и Контрреформации на развитие массового сознания, процесс формирования национальных культур в европейских странах.

Второй модуль. Методология истории в новое время

- 2.1. Типологические особенности и содержание исторической мысли эпохи Просвещения

Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения. Эрудитская историография XVI – XVIII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие «цивилизация».

Особенности исторической мысли в английском, французском, американском, немецком Просвещении. Концепция И. Г. Гердера о локальных культурах как субъектах истории.

2.2. Классический историзм. Позитивизм и марксизм как методологические подходы в изучении истории

Оформление в XVII – XVIII вв. в историческом познании идеала организованного, общезначимого, проверяемого знания, предполагающего методическое исследование и логически исходные категории истины, субъекта и объекта. Влияние стандарта научности, утвердившегося в естественных науках. Характерные черты классического историзма. Гегельянство и его влияние на методологию истории. Легитимация познания благодаря презумпции консубстанциальности предмета и исследователя. Историзм, диалектика.

Методологическая программа позитивизма в исторических исследованиях. Стремление достичь общезначимости благодаря максимальной детализации исследовательской процедуры, предпочтение описанию и индукции. Теория факторов, стремление к поиску закономерностей. Эволюционизм.

Марксизм – научная методология и политическая идеология, неразрывность этой связи. Материалистический монизм марксистской методологии, вера в существование прогресса и закономерности в мироздании. Влияние гегельянства на марксизм. Учение об общественно-экономических формациях. Принцип партийности. Социально-политические следствия марксистской доктрины.

2.3. Кризис историзма. Неокантианство

Кризис объективистского подхода к познавательной деятельности во второй половине XIX в. Предопределенность структурой исследовательского сознания самой возможности и хода познания. Романтически-интуитивистская стратегия гуманитарного познания (А. Шопенгауэр, В. Дильтея, Ф. Ницше).

Неокантианская модель гуманитарного знания. Исследовательская деятельность как субъективное полагание смысла в хаосе материала. Две школы неокантианства: марбургская (логическая) и баденская (психологическая). В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Понятия «ценности» и «культуры» – культура как совокупность явлений, приведенных исследователем в ценностное соотношение друг с другом. Неокантианская типология научных методов: номотетический и идиографический. Разделение оценки и отнесения к ценности.

Третий модуль. Крупнейшие западноевропейские национальные историографии в новое время

3.1. Немецкая историография в новое время

1. Историко-философская мысль немецкого Просвещения.
2. Социально-политические условия и организация исторической науки в немецких землях в первой половине XIX века. Деятельность немецких исторических обществ. Немецкий идеалистический историзм.

3. Немецкая историография во второй половине XIX века.

4. Развитие немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.

3.2. Французская историография в новое время

1. Общая характеристика исторических взглядов французских просветителей. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.

2. Консервативная реакция на Великую французскую революцию. Возникновение романтической историографии.

3. Французская историография второй половины XIX века.

4. Историческая наука во Франции на рубеже XIX – XX вв.

- 3.3. Английская и североамериканская историография в новое время
1. Социально-политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века.
 2. Историческая мысль английского Просвещения.
 3. Английская общественная мысль и историческая наука первой половины XIX века. Влияние романтизма. Торийская и вигская историография.
 4. Английская историография во второй половине XIX века.
 5. Историческая наука в Англии на рубеже XIX-XX вв.
 6. Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.
 7. «Ранняя школа» в североамериканской историографии.
 8. Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции.
 9. Историография США в конце XIX – начале XX вв.

IX семестр

Первый модуль. Современная зарубежная историческая наука

- 1.1. Историческая наука в Великобритании и в США в XX - начале XXI в.
 1. Организация исторической науки в Великобритании в 1918-1945 гг. Теоретико-методологические основы, проблематика исследований.
 2. Организационные основы британской историографии во второй половине XX века. Теоретико-методологические основы британской историографии, проблематика исследований.
 3. Организационные основы и состояние исторической науки в США в первой половине XX века. Теоретико-методологические подходы, проблематика исследований.
 4. Историческая наука в США во второй половине XX века. Организационные основы исторической науки, методологические подходы.
-
- 1.2. Историческая наука во Франции и Германии в XX - начале XXI в.
 1. Условия развития исторической науки и организация научных исследований во Франции. Критика позитивистской историографии. Возникновение школы «Анналов». Основные направления исследований во французской исторической науке.
 2. Историческая наука во Франции во второй половине XX века. Теория и методология, проблематика исследований.
 3. Условия развития и состояние исторической науки в 1918-1945 годах в Германии.
 4. Германская историография во второй половине XX века. Тенденции развития и основные направления, организация исторических исследований.
-
- 1.3. Методологические подходы к историческому исследованию в зарубежной историографии во второй половине XX – начале XXI вв.
 1. Неопозитивизм и его влияние на методологию гуманитарных исследований.
 2. «Новая научная история» и стремление к историческому синтезу.
 3. Количественные методы в изучении истории, «клиометрия».
 4. Социальная история, эволюция ее методологических подходов.
 5. Постмодернизм и его влияние на методологию исторических исследований.
 6. Гендерные исследования.
 7. Устная история, ее проблематика и методы.
 8. Микроистория и ее методологическая программа.
 9. Историческая антропология.

Второй модуль. Отечественная историческая наука до 1917 года

- 2.1. Исторические знания в Киевской и Московской Руси
 1. Основные принципы средневековой историософии: провиденционализм, свобода человеческой воли, восприятие времени, библейская историческая традиция, нравоучительские функции истории.
 2. Развитие изучения истории до начала XVIII в.: формы исторического повествования.
 3. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания.
 4. Хронографический жанр и его значение для развития историографии в Древней Руси.
 5. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление в историописании XI - XVII вв.
- 2.2. Становление истории как науки в России в XVIII – начале XIX века
 1. Условия развития историографии в XVIII в. Институционализация исторических исследований.
 2. Исторические произведения петровской эпохи.
 3. Основная проблематика исследований в отечественной исторической науке середины - второй половины XVIII в.
- 2.3. Историческая наука в России в XIX - начале XX вв.
 1. «История государства Российского» Н. М. Карамзина: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка «Истории государства Российского» современниками.
 2. Историческая наука во второй трети XIX века.
 3. Исторические взгляды славянофилов. Полемика с западниками по вопросам исторического развития России.
 4. Государственная школа русской историографии.
 5. Развитие российской историографии во второй половине XIX – начале XX века. Важнейшие научные школы.

Третий модуль. Отечественная историческая наука в советский и постсоветский периоды

- 3.1. Отечественная историческая наука в 1917 - начале 1950-х годов
 1. Отечественная историческая наука в условиях большевистского режима (1917–1928 г.). Специфика развития отечественной исторической науки после 1917 г.
 2. Отечественная историография в условиях сталинской системы (середина 1930-х – июнь 1941 г.).
 3. Советские историки в годы Великой Отечественной войны.
 4. Положение исторической науки в период «позднего сталинизма» (1945–начало 1950-х гг.).
- 3.2. Отечественная историческая наука в 1950-е - 1991 г.
 1. Отечественная историческая наука в годы «оттепели».
 2. Историческая наука во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.
 3. Историческая наука во второй половине 1980-х гг.
- 3.3. Отечественная историческая наука в постсоветский период
 1. Историческая наука в постсоветской России. Особенности положения и деятельности отечественных историков в «постперестроечный» период.

2. Академическая и вузовская историческая наука в 1990-е - 2010-е годы. Научно-исторические общества и их деятельность. Проблематика исторических исследований. Новые научные периодические издания по истории.

3. Публичная история. Историческая политика, «политика памяти» как важный политический ресурс в контексте отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи историографии.
2. Основные понятия и методы историографии.
3. Методология исторического исследования: роль и значение.
4. Критерии историзма и его отличия от мифологического и религиозного мышления
5. Еврейский религиозный историзм и его основные характеристики
6. Античная историческая мысль и типологические особенности историописания в античности
 7. Исторический метод Геродота
 8. Метод историописания Фукидида
 9. Античная историография в эллинистический и римский периоды и ее основные характеристики
 10. Становление историографии античности (XIV – XVIII вв.)
 11. Историография античности в XIX веке
 12. Историография античности в XX веке
 13. Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма
 14. Аврелий Августин и его влияние на средневековую христианскую историографию
 15. Средневековые хроники и исторический метод хронистов
 16. Историография эпохи Возрождения и ее основные принципы и характеристики
 17. Влияние Реформации на историческое сознание и становление национальных культур в европейских странах
 18. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание
 19. Основные характеристики и принципы историографии эпохи Просвещения
 20. Особенности исторической мысли в английском, французском, американском, немецком Просвещении
 21. Социально-политическая и историческая мысль в Англии XVII – XVIII вв.
 22. Английская историческая мысль первой половины XIX века
 23. Английская историография второй половины XIX века
 24. Английская историческая наука в конце XIX – начале XX вв.
 25. Война за независимость 1775 – 1783 гг. и социально – исторические воззрения североамериканских просветителей
 26. Историография США в первой половине XIX века
 27. Историография США во второй половине XIX века
 28. Историография США в конце XIX – начале XX вв.
 29. Историческая и философская мысль в германских землях в XVII – XVIII вв.

- 30. Немецкая историография первой половины XIX века
- 31. Немецкая историография второй половины XIX века
- 32. Немецкая историография в конце XIX – начале XX вв.
- 33. Историческая наука и историческая мысль во Франции в XVIII веке
- 34. Историческая наука во Франции в первой половине XIX века
- 35. Французская историография во второй половине XIX века
- 36. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
- 37. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию
- 38. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма
- 39. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования
- 40. Историческая наука в Великобритании в 1918 – 1945 гг.
- 41. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX века
- 42. Историография в США в 1918 – 1945 гг.
- 43. Историография в США во второй половине XX века
- 44. Французская историография в 1918 – 1945 гг.
- 45. Французская историография во второй половине XX века
- 46. Немецкая историография в 1918 – 1945 гг.
- 47. Немецкая историография во второй половине XX века
- 48. «Новая научная история» в западноевропейской историографии в середине и второй половине XX века: теоретико-методологические основы, проблематика исследований
- 49. Постмодернизм: теоретико-методологические основы, понимание исторического исследования.
- 50. Русское летописание XI-XIV вв.
- 51. Русское летописание XV-XVII вв.
- 52. Историософская концепция "Москва - третий Рим".
- 53. "Норманнская теория" в отечественной исторической науке.
- 54. "Теория официальной народности" в русской историографии.
- 55. "Скептическая школа" в русской дореволюционной историографии.
- 56. "Государственная школа" в русской дореволюционной историографии.
- 57. Спор западников и славянофилов в русской историографии.
- 58. Историческая концепция В.Н. Татищева.
- 59. Историческая концепция М.М. Щербатова.
- 60. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
- 61. Историческая концепция С.М. Соловьева.
- 62. Историческая концепция В.О. Ключевского.
- 63. Исторические взгляды В.И. Ленина.
- 64. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
- 65. Историческая концепция "легального марксизма". Взгляды П.Б. Струве.
- 66. Историческая концепция А.С. Лаппо-Данилевского.
- 67. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
- 68. Историософская концепция Н. Бердяева.
- 69. Евразийство в историографии.
- 70. Марксистская историософия.
- 71. «Школа Покровского».
- 72. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки.
- 73. Историческая концепция М.Н. Покровского.

74. Научные дискуссии 1920-х – начала 1930-х гг. в советской исторической науке.
75. Особенности развития исторической науки в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.
76. Развитие исторической науки в СССР во второй половине 1930-х гг.
77. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны.
78. Историческая наука СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.
79. Историческая наука в СССР в 1970-е - середине 1980-х годов.
80. Смена мировоззренческих подходов в отечественной исторической науке 1990-х гг. и появление новой проблематики исследований.
81. Современная отечественная историческая наука: теоретико-методологические подходы, проблематика исследований.
82. Публичная история и историческая политика: роль и значение в современном мире.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Пере-славль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 10.11.2019). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.

Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) / М.Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.

Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиogr. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-4458-5702-0. – DOI 10.23681/222494. – Текст : электронный.

Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиogr. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный.

Савельева, И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – Москва : Языки русской культуры, 1997. – 796 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 5-7859-0025-4. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив : [16+] / Л.И. Бородкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 306 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-79-8. – Текст : электронный.

Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания / В.М. Пивоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 525 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7155-9. – DOI 10.23681/434687. – Текст : электронный.

Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Основы методологии и историографии

Институт социальных технологий

Курс 4, группа ИиОН- семестр 8 20 /20 учебного года

Преподаватель: Ерохин Владимир Николаевич

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Становление методологии и истории исторической науки</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Методология истории в новое время</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
3	3	<i>Крупнейшие западноевропейские национальные историографии в новое время</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
Итоговый контроль за семестр				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**B1.O.13 Основы методологии и историографии**

Институт социальных технологий

Курс 5, группа ИиОН- семестр 9 20 /20 учебного годаПреподаватель: Ерохин Владимир НиколаевичКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Современная зарубежная историческая наука</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Отечественная историческая наука до 1917 года</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
3	3	<i>Отечественная историческая наука в советский и постсоветский периоды</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
Итоговый контроль за семестр				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ



подпись

18.09.20

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

18.09.2020

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Во время присутствия на **лекции** необходимо конспектирование основного содержания учебного материала, излагаемого лектором. При подготовке к **семинару, практическому занятию, при организации самостоятельной работы** предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к семинару, а также результаты проделанной самостоятельной работы должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.

Выбрав тему **контрольной работы**, следует ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения данной учебной дисциплины. В этом списке содержатся сборники документов, исследовательские работы, библиографические указатели и т.п., которые дают возможность первоначальной ориентации в рамках избранной темы, являются основой для организации такой формы учебного труда, как контрольная работа. Следующей стадией при подготовке контрольной работы является знакомство с источниками и специальной литературой по избранной теме. При этом необходимо конспектирование содержания прочитанного с оформлением ссылок на источники и специальную литературу, что должно стать основой для написания контрольной работы. В тексте контрольной работы предполагается ее структурирование в соответствии с логикой темы, а также оформление ссылок на использованные источники, специальную литературу в соответствии с действующими библиографическими нормами. Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

При организации учебной работы в процессе освоения учебной дисциплины предполагается также подготовка **докладов, эссе, рефератов**. Эссе и реферат – жанры учебных и научных работ, имеющие свою специфику. Примерный перечень тем докладов, эссе и рефератов содержится в соответствующем разделе, на основе которого можно определиться с выбором темы. При работе над произведениями обоих жанров в равной мере необходимо довольно глубокое знание литературы по избранной теме. Обязательным является конспектирование, выписки при чтении рекомендуемой литературы, что дает возможность более глубокого освоения избранной темы. Далее в зависимости от жанра работы начинаются свои особенности. Понятие «реферат», «реферирование» предполагает передачу основного содержания прочитанных работ, демонстрацию пишущим умения уловить и выделить главное в содержании прочитанного, и это, соответственно, оценивается в реферате преподавателем. Понятие «эссе» в соответствии со сложившимися пред-

ставлениями о классификации жанров предполагает, что автор в работе такого рода высказывает свое личное мнение относительно той темы или проблемы, которая является ее предметом. Соответственно, предполагается, что автор эссе, продемонстрировав знакомство с темой, в итоге должен высказать суждения оценочного характера, примкнуть к той или иной точке зрения. Руководствуясь такими подходами, и строится работа над эссе и рефератами. По ходу работы предполагается цитирование используемых работ с соответствующим библиографическим оформлением или постранично, или в конце основного текста работы. Эссе и рефераты должны завершаться разделом, состоящим из списка использованной литературы.

Содержание доклада может сочетать в себе черты реферата и эссе: предполагается, что докладчик усвоил содержание темы, по которой подготовлен доклад, и, вместе с тем, может сформировать и свою точку зрения по вопросам, рассматриваемым в докладе.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.13 Основы методологии и историографии

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

АВТОР:

Ерохин Владимир Николаевич,

доктор исторических наук, профессор

кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ _____

ПОДПИСЬ

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № от 20 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,

кандидат психологических наук, доцент

1000

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.13 Основы методологии и историографии проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата