

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института
социальных технологий

С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.04 Подготовка исследовательских работ и проектная дея-
тельность учителя истории и обществознания
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через формирование у студентов системы знаний о методах исследовательской и проектной деятельности в средней и старшей школе, практических навыков применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать проектную и исследовательскую деятельность учеников в школе, действовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии при организации проектной и исследовательской работы учеников в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Изучение дисциплины Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи; основные понятия и методы и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ; методику обучения по данному предмету.

Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Иметь практический опыт: грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; оценивать практические последст-

вия различных способов решения поставленных задач; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.)

ПК-3 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. интер.	Лабо-ратор-ные заня-тия	Лаб. интер.	Прак-тиче-ские заня-тия	Пр. интер.	Само-стоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>Проектная и научно-исследовательская работа учащихся в современной школе: история, теория и современное состояние</i>									
1.1.	Проект: сущность и общая характеристика	4						8	Тест	УК-1,3
1.2.	Характеристика литературы по теме «Проекты. Управление проектами».					4		10	Тест, дискуссия	УК-1,3
1.3.	Основы управления проектом. Жизненный цикл управления проектом. Процедуры управления проектом	2				2		10	Тест, дискуссия	УК-1,3, ОПК-2
1.4.	Теоретические основы и практические предпосылки управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.					2		10	Тест, дискуссия	УК-1,3, ОПК-2, ПК-3
2.	<i>Управление проектной деятельностью в современной школе</i>									
2.1.	Теоретические основы педагогического управления проектной деятельностью младших школьников.					4		10	Тест, дискуссия	УК-1,3
2.2.	Теоретические основы и особенности управления проектами в 5-9 классах.	2				2		10	Тест, дискуссия	УК-1,3, ОПК-2, ПК-3
2.3.	Теоретические основы и особенности управления проектами в 10-11 классах.	2				2		10	Тест, дискуссия	УК-1,3, ОПК-2, ПК-3
3.	<i>Управление научно-исследовательской деятельностью в современной школе</i>									
3.1.	Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников.		4					10	Тест, дискуссия	УК-1,3, ОПК-2, ПК-3

3.2.	Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время как теоретическая проблема.				2		10	Тест, дискуссия	УК-1.3
3.3.	Технологии формирования исследовательской культуры учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.	2					10	Тест, дискуссия	УК-1.3
3.4.	Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории и обществознания.	2					10	Тест, дискуссия	УК-1.3, ОПК-2, ПК-3
	Всего часов	14	4		0	18	0	108	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4							

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 3 семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль Проектная и научно-исследовательская работа учащихся в современной школе: история, теория и современное состояние

1. Проект: сущность и общая характеристика. 1.1. Понятие и сущность проекта. 1.2. Цели, задачи и признаки проекта. 1.3. Структура проекта. 2. Характеристика литературы по теме "Проекты. Управление проектами". 2.1. Учебники. 2.2. Монографии. 2.3. Статьи. 4. Диссертации. 3. Основы управления проектом. 3.1. Метод управления проектом: процессы, организация управления проектом. 3.2. Ключевые понятия: менеджер управления проектом; "золотые правила" управления проектом. 4. Жизненный цикл управления проектом. 4.1. Планирование проекта. 4.2. Планирование этапа. 4.3. Контроль этапа. 4.4. Завершение этапа. 4.5. Завершение проекта. 5. Процедуры управления проектом. 5.1. Процедуры планирования. 5.2. Процедуры контроля. 5.3. Процедуры завершения проекта. 6. Теоретические основы и практические предпосылки управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования. 6.1. Сущность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования. 6.2. Состояние проблемы управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования в педагогической теории и практике. 6.3. Модель управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования. 6.4. Технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Второй модуль. Управление проектной деятельностью в современной школе

1. Теоретические основы педагогического управления проектной деятельностью младших школьников. 1.1. Обучение младших школьников проектной деятельности как педагогическая проблема. 2.1. Сущность педагогического управления проектной деятельностью младших школьников. 3.1. Педагогические условия управления проектной деятельностью младших школьников. 4.1. Методические рекомендации для учителей по управлению проектной деятельностью. 2. Теоретические основы и особенности управления проектами в 5-9 классах. 3. Теоретические основы и особенности управления проектами в 10-11 классах.

Третий модуль. Управление научно-исследовательской деятельностью в современной школе

1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов - руководителей исследовательской деятельностью школьников. 1.1. Организационно-управленческая компетентность педагогов - руководителей исследовательской деятельности школьников как предмет психолого-педагогического анализа. 1.2. Обоснование организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности педагогов - руководителей исследовательской деятельностью школьников при повышении квалификации. 1.3. Анализ сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельности школьников. 2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время как теоретическая проблема. 3. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время. 4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории и обществознанию.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: *традиционные классические: репродуктивные* – лекция, опрос, работа с источниками и литературой; *активные учебно-исследовательские* – работа с информационными ресурсами; *активные проблемно-поисковые* – проблемная лекция, проблемный семинар.

нар, самостоятельная работа. *Современные интерактивные*: лекция-визуализация, дискуссия в ходе семинарского занятия.

В процессе обучения используются следующие методы обучения: *объяснительно-иллюстративный* (при объяснении материала используются различные источники информации), *проблемного обучения* (разбор конкретных исторических проблемных ситуаций, историко-логических задач), *поисковый метод* (подбор информационного материала к темам лекционных и семинарских занятий; работа над практическими заданиями), *исследовательский метод* (выполнение творческих заданий по архивоведческой тематике, работа над практическими заданиями).

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов, используются такие образовательные технологии, как:

- заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по вопросам практического занятия;
- эвристическая беседа – использование преподавателем в ходе обсуждения материала вопросов, инициирующих активность студентов, побуждающих их принять участие в обсуждении темы и формулировке выводов;
- метод проблемного изложения теоретических вопросов – предполагает выделение в теоретическом материале проблем, то есть вопросов, ответы на которые не являются очевидными, и обсуждение этих вопросов.
- выполнение практических заданий, соответствующих исследовательской деятельности учеников (анализ письменных, вещественных и статистических источников, разработка проектов, составление графиков и диаграмм, разработка анкет и требований к составлению презентаций);
- анализ учебной и учебно-методической литературы по темам занятий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, беседа, письменные самостоятельные работы, содержащие задания разного уровня сложности.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

1. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

1. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.

2. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов).
3. История метода проектов.
4. Исследовательские проекты по истории.
5. Исследовательские проекты по обществознанию.
6. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями.
7. Сложности организации проектной деятельности учеников.
8. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.

2. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: общая характеристика.

1. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи.
2. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
3. Формы исследовательской работы учеников.
4. Этапы исследовательской работы учеников.

3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

1. Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории.

2. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ.

3. Многоуровневый анализ источников: практика. Анализ отрывка из «Повести временных лет» о походах Святослава.

4. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.

1. Понятие статистики.
2. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов.
3. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов.
4. Построение графиков: теория и практика.
5. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.

5. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.

1. Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории.
2. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-Д изображения, тексты с описанием вещей.
3. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования.
4. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.

6. Изучение истории края как исследовательская деятельность.

1. Понятия краеведения и исторического краеведения.

2. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.
3. Условия успешной краеведческой работы.
4. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

7. Лингвистические методы исследования на уроках истории.

1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.
3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.
4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

8. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

1. Специфика социологических исследований в школе.
2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.
- 2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.
- 2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.
- 2.3. Наблюдение.
3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.

9. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.
2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
3. Достоинства использования мультимедийных технологий.
4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.
5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.
6. Требования к ученикам при составлении презентаций.
7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.
8. Просмотр и анализ урока по истории (обществознания) с применением исследовательской работы учащихся.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Проектная и научно-исследовательская работа учащихся в современной школе: история, теория и современное состояние

1. Проект: сущность и общая характеристика.
2. Характеристика литературы по теме «Проекты. Управление проектами».
3. Основы управления проектами.
4. Жизненный цикл управления проектом.
5. Процедуры управления проектом.
6. Сущность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.
7. Состояние проблемы управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования в педагогической теории и практике.
8. Модель управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

9. Технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

10. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.

11. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. История метода проектов. Принципы организации проектной деятельности учеников на уроках истории и обществознания. Сложности организации проектной деятельности учеников.

12. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.

13. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.

Второй модуль. Управление проектной деятельностью в современной школе

14. Теоретические основы педагогического управления проектной деятельностью младших школьников.

15. Теоретические основы и особенности управления проектами в 5-9 классах.

16. Теоретические основы и особенности управления проектами в 10-11 классах.

Третий модуль. Управление научно-исследовательской деятельностью в современной школе

17. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов - руководителей исследовательской деятельностью школьников.

18. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках истории и обществознания и обществознания и во внеурочное время как теоретическая проблема.

19. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках истории и во внеурочное время.

20. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории и обществознанию.

21. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

22. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Работа со статистическими таблицами.

23. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Построение графиков. Построение диаграмм.

24. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.

25. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Понятия краеведения и исторического краеведения. Актуальность изучения истории родного края. Условия успешной краеведческой работы.

26. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

27. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

28. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Анкетирование.

29. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Интервью. Наблюдение.

30. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Исакова, А.И. Учебно-исследовательская работа / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 117 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр. с. 57-58 – Текст : электронный (ЭБС).
3. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории: Учебное пособие для студ.вузов, обучающихся по специальности «История». – М.: Высшая школа, 1989. – 175 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
4. Основы научно-исследовательской работы (студентов) / сост. Д.Д. Родионова. – Кемерово: КемГУКИ, 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894> (дата обращения: 30.10.2019). – Текст : электронный (ЭБС).
5. Парфенов И.Д. Методология исторической науки: Курс лекций. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. – 176 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
6. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 30.10.2019). – Текст : электронный (ЭБС).
7. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Пере-славль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6318-2. – DOI 10.23681/227414. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6319-9. – DOI 10.23681/227411. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный (ЭБС).
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6321-2. – DOI 10.23681/227413. – Текст : электронный (ЭБС).
6. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) / М.Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный (ЭБС).
7. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»****Институт социальных технологий**Курс 2, группа ИиОН- 1, семестр 3 20_/_20_ учебного годаПреподаватель: Пустовойт Галина Анатольевна, канд.истор. наук, доцент

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Проектная и научно-исследовательская работа учащихся в современной школе: история, теория и современное состояние</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	<i>Управление проектной деятельностью в современной школе</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Научная / творческая задача	20
3	3	<i>Управление научно-исследовательской деятельностью в современной школе</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Научная / творческая задача	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук



18.09.2020г.

дата



дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент



дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самиими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилами подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

АВТОП:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук _____
подпись _____ дата _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №_____ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата