


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.03 Основы содержания обществоведческих дисциплин
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение знаний и профессиональных качеств учителя истории и обществознания современного типа, помощь студентам в овладении методическими знаниями и умениями, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда развитие профессиональной культуры будущих педагогов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Основы содержания обществоведческих дисциплин» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы содержания обществоведческих дисциплин» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы содержания обществоведческих дисциплин» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: находить и критически анализировать информацию, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие; способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Иметь практический опыт: формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; применения методов ана-

лиза педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
---	---------------------------------------	-------------------------

С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая

проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета и экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 и 0,25 часа на одного обучающегося соответственно.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>VII-ой семестр</i>									
1.	Модуль 1. Основное содержание обществознания на ступени основного общего образования									
1.1.	Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции ее развития	4				2		6		УК-1, 5; ОПК-7,8
1.2.	Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Роль знаний об обществе в системе гуманитарного образования в современной школе.	2				2		9	Тест	УК-1, 5; ОПК-7,8
1.3.	Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса.	2				2		9	Тест	УК-1, 5; ОПК-7,8
1.4.	Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.	2				2		9	Тест	УК-1, 5; ОПК-7,8
1.5.	Обществоведческое образование как процесс и результат. Структура обществоведческого образования.	2				2		9	Тест	УК-1, 5; ОПК-7,8
1.6.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).					6		10	Тест, дискуссия	УК-1, 5; ОПК-7,8
1.7.	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ и ЕГЭ.					6		10	Тест, дискуссия	УК-1, 5; ОПК-7,8
1.8.	Результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образова-					2		10	Тест, дискуссия	УК-1, 5; ОПК-7,8

	ния (по предмету «Обществознание»).									
	Всего часов	12	0	0	0	24	0	72	зачет	
	<i>VIII- ой семестр</i>									
2.	<i>Модуль 2. Основное содержание обществоведческих предметов на ступени среднего (полного) общего образования</i>									
2.1.	Особенности нового содержания знаний об обществе.	2				4		16	Тест, дискуссия	<i>УК-1, 5; ОПК-7,8</i>
2.2.	Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования	2				2		8	Тест, дискуссия	<i>УК-1, 5; ОПК-7,8</i>
2.3.	Содержание знаний об экономической жизни общества.	2				6		18	Тест, дискуссия	<i>УК-1, 5; ОПК-7,8</i>
2.4.	Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе.	2				2		6	Тест, дискуссия	<i>УК-1, 5; ОПК-7,8</i>
2.5.	Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.	2				8		18	Тест, дискуссия	<i>УК-1, 5; ОПК-7,8</i>
2.6.	Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.	2				2		6	Тест, дискуссия	<i>УК-1, 5; ОПК-7,8</i>
	Всего часов	12	0	0	0	24	0	72	экзамен	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		252								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		7								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре - зачет, в 8 семестре - экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном учебном заведении.

Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции ее развития. Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура.

Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.

Обществоведческое образование как процесс и результат. Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура обществоведческого образования. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. Содержание обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию. Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Документы, определяющие содер-

жание КИМ ОГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образования (по предмету «Обществознание»). «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Второй модуль. Основное содержание обществоведческих предметов на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования

Особенности нового содержания знаний об обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность. Особенности подросткового возраста. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Содержание знаний об экономической жизни общества. Экономика, ее роль в жизни общества, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основ-

ные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Заработная плата и стимулирование труда. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Понятие власти. Разделение властей. Роль политики в жизни общества. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: ма-

жоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Г р а ж д а н с к о е о б щ е с т в о и п р а -
в о в о е г о с у д а р с т в о .

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

*Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. М о р а л ь . Г у м а н и з м . П а т р и о т и з м , г р а ж д а н с т -
в е н н о с т ь .* Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религи-

озные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Традиционные классические: репродуктивные – лекция, опрос, работа с источниками и литературой; *активные учебно-исследовательские* – работа с информационными ресурсами; *активные проблемно-поисковые* – проблемная лекция, проблемный семинар, самостоятельная работа. *Современные интерактивные*: лекция-визуализация, дискуссия в ходе семинарского занятия.

В процессе обучения используются следующие методы обучения: *объяснительно-иллюстративный* (при объяснении материала используются различные источники информации), *проблемного обучения* (разбор конкретных исторических проблемных ситуаций, историко-логических задач), *поисковый метод* (подбор информационного материала к темам лекционных и семинарских занятий; работа над практическими заданиями), *исследовательский метод* (выполнение творческих заданий по архивоведческой тематике, работа над практическими заданиями).

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов, используются такие образовательные технологии, как:

- заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по вопросам практического занятия;
- эвристическая беседа – использование преподавателем в ходе обсуждения материала вопросов, инициирующих активность студентов, побуждающих их принять участие в обсуждении темы и формулировке выводов;
- метод проблемного изложения теоретических вопросов – предполагает выделение в теоретическом материале проблем, то есть вопросов, ответы на которые не являются очевидными, и обсуждение этих вопросов.
- выполнение практических заданий, соответствующих исследовательской деятельности студентов (анализ письменных, вещественных и статистических источников, разработка проектов, составление графиков и диаграмм, разработка анкет и требований к составлению презентаций);
- анализ учебной и учебно-методической литературы по темам занятий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических

заданий, беседа, письменные самостоятельные работы, содержащие задания разного уровня сложности.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

8.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «»

1. Становление и развитие обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
3. Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Система современного обществоведческого образования, тенденции ее развития.

2. Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

3. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном учебном заведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего
2. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
3. Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.

4. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.

5. Особенности нового содержания знаний об обществе.

4. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.

2. Концептуальные подходы к образовательному стандарту по курсу «Обществознание»

3. Структура обществоведческого образования.

4. Базовое содержание учебного обществоведческого материала.

5. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.

6. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.

5-6. Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Древние и античные мыслители об обществе: антропогонистические мифы, индейская мифология, скандинавская, славянская, этрусская, мифология Индии, даосизм, конфуцианство, философия Древней Греции (Платон, Аристотель) и др.

2. Представления об обществе в эпоху Средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла,

3. Социальные теории Нового времени: французские философы-просветители об общественном прогрессе и цивилизации (Вольтер, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо), теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк.), теория разделения властей (Дж. Локк, Ш. Монтескье), трудовое общество А. Смита, утопический социализм (А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна), становление социологии как науки (О. Конт, Г. Спенсер), гражданское общество Г. Гегеля.

4. Развитие обществознания в XX веке: марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), протестантизм, технократизм, ревизионизм, детерминизм, постмодернизм.

7. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы прогресса общества, понятие «регресс» и «стагнация». Проблема общественного прогресса, подходы к пониманию общественного процесса.

2. Критерии прогресса общественного развития (заполнить таблицу: ученые: А. Кондорсе, утописты, Г. Гегель, Ф. Шеллинг, современные подходы философов – критерии прогресса).

3. Периодизация исторического процесса. Многообразие путей и форм общественного развития

4. Эволюция и революция как формы социального развития.

5. Противоречивость прогресса.

8-9. Глобальные проблемы человеческого общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем.

2. Демографическая проблема и пути её решения.

3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отстало-

сти. География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.

4. Продовольственная проблема, её географические аспекты и пути решения. Качество питания: нормы и факты. География недоедания. Причины голода.

5. Энергетическая и сырьевая проблемы. Энергетические проблемы России. Россия и глобальный сырьевой кризис.

6. Проблема использования Мирового океана и освоение космоса. Использование биологических и минеральных ресурсов. Проблема использования энергии океана. Другие проблемы Мирового океана.

7. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Экология и этнические распри. Россия и глобальный этнический кризис.

8. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные проблемы: подходы к пониманию и разрешению.

10-11. Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности.

2. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе.

3. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

4. Понятие деятельности. Отличие деятельности человека от поведения животных (таблица: взаимодействие с окружающей средой, цель, поведение)

5. Человеческая деятельность. Структура деятельности: мотив, цель, средство, действия, результат. Субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности и действия. Внешние и внутренние компоненты деятельности

6. Виды человеческой деятельности, их классификация. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности. Главные направления развития деятельности. Преобразования в деятельности, которые происходят в процессе ее развития.

7. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Межличностные отношения.

8. Духовный мир человека и духовность. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека.

12-13. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовная жизнь общества. Понятие культуры, ее основные функции и формы.

2. Наука: виды, функции. Этика науки.

3. Понятие, сущность, функции и организационные формы религии.

4. Ранние формы религиозных верований, их характеристика и причины появления

5. Мировые религии, их характеристика и признаки.

6. Понятие и аспекты морали. Сфера и структура деятельности морали, ее функции. Отличие морали и правовых норм.

7. Искусство: формы, специфика, функции. Виды искусства, их классификация.

14. Экономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономика. Экономика как наука, ее функции. Макро- и микроэкономика. Главные вопросы экономики. Экономические учения.

2. История развития хозяйства.

3. Роль экономики в обществе. Виды экономической деятельности.
4. Факторы производства и факторные доходы.
5. Собственность. Понятие экономической системы. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
6. Рыночный механизм: спрос и предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

15. Микроэкономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
2. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Разделение труда, специализация обмен.
3. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина и фермерское хозяйство.
4. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.
5. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Виды безработицы.

16. Макроэкономика

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические цели и функции государства. Роль государства в экономике. Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ, источники финансирования бизнеса.
2. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.
3. Финансовые институты. Государственный бюджет. Государственный долг.
4. Банковская система. Виды налогов. Фискальная политика государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
5. Общественные блага. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная политика Российского государства.
6. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.

17-18. Социальные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное: формы, причины).
2. Социальный контроль и самоконтроль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

3. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
4. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
6. Семья как социальный институт и малая группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Отношения между поколениями.
7. Социальная политика. Социальное законодательство.
8. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

19. Политика и власть. Государство как политический институт

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие власти, виды власти.
2. Политическая деятельность и общество.
3. Структура политической системы общества.
4. Признаки государства, его функции.
5. Теории происхождения государства.
6. Особенности современных государств.

20. Форма государства. Личность и государство

Вопросы для обсуждения:

1. Формы правления, формы территориально-государственного устройства.
2. Типология политических режимов.
3. Признаки правового государства.
4. Сущность политического процесса.
5. Политическое участие, его типы. Политический статус, политическая роль личности.
6. Функции, типы политических лидеров.

21. Участники политического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика гражданского общества.
2. Основные компоненты избирательной системы.
3. Принципы демократических выборов, типы избирательных систем.
4. Политические партии и движения, их классификация.
5. Основные политические идеологии.
6. Роль СМИ в политической жизни общества.

22. Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание права. Признаки, функции права. Система права
2. Правовые и моральные нормы
3. Понятие, виды форм права
4. Виды, действие нормативно-правовых актов. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ
5. Правоотношения и правонарушения

23. Основы конституционного права

Вопросы для обсуждения:

1. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ
2. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ
3. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
4. Экологические права человека

5. Военная обязанность гражданина в РФ
6. Права и обязанности налогоплательщика

24. Гражданское право и семейное право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право.

1. Основные элементы гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правомерные и неправомерные действия членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей
3. Субъекты трудового права. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
4. Административное право и административные правоотношения
5. Состав преступления. Виды преступлений
6. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключаяющие уголовную ответственность

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Человек и общество

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей.
- 1.2 Взаимодействие общества и природы.
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- 1.4 Биологическое и социальное в человеке.
- 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста.
- 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- 1.9 Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии.

2. Сфера духовной культуры

- 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности.
- 2.2 Наука в жизни современного общества.
- 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
- 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

3. Экономика

- 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества. Уровни экономики.
- 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
- 3.3 Экономические системы и собственность.
- 3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
- 3.5 Обмен, торговля.
- 3.6 Рынок и рыночный механизм. Виды и функции рынков.
- 3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
- 3.8 Деньги.
- 3.9 Заработная плата и стимулирование труда.

3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

3.11 Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые гражданами.

3.12 Экономические цели и функции государства.

3.13 Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

3.14 Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

3.15 Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

3.16 Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

3.17 Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

3.18 Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

3.19 Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.

3.20 Пенсионное обеспечение.

3.21 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

3.22 Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

4. Социальная сфера

4.1 Социальная структура общества.

4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями.

4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

4.4 Социальные ценности и нормы.

4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

4.6 Социальный конфликт и пути его решения.

4.7 Межнациональные отношения

5. Сфера политики и социального управления

5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

5.2 Понятие и признаки государства.

5.3 Разделение властей

5.4 Формы государства.

5.5 Политический режим. Демократия.

5.6 Местное самоуправление.

5.7 Участие граждан в политической жизни.

5.8 Выборы, референдум.

5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

5.10 Гражданское общество и правовое государство.

6. Право

6.1 Право, его роль в жизни общества и государства.

6.2 Норма права. Нормативный правовой акт.

6.3 Понятие правоотношений.

6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

- 6.6 Федеративное устройство Российской Федерации.
- 6.7 Органы государственной власти Российской Федерации.
- 6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
- 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина. в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
- 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
- 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
- 6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
- 6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.
- 6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.
- 6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.
- 6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания.
- 6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – Москва : Книжный мир, 2009. – 120 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-8041-0392-8. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 1. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-199-2. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 2. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-200-5. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Национально-региональный компонент в содержании и структуре образования Магаданской области : норматив.-правовые документы / Департамент образования Магадан. обл. ; редкол. Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. С. Цепляевой, Р. П. Корсуна. - Магадан : Изд. СМУ, 2006. - 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
3. Программы учебных предметов (модулей) регионального (национального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области. 10-11 классы / Адм. Магадан. обл., Департамент образования, Сев.-Вост. гос. ун-т, Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров ; редкол. Р. П. Корсун [и др.]. - Магадан : Новая полиграфия, 2010. - 40 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
4. Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс : профильный уровень : учеб. пособие / Н. С. Цепляева [и др.] ; редкол. О. В. Акулич [и др.] ;

науч. конс.: А. И. Широков, В. Х. Сахибгоряев ; рук. проекта Н. С. Цепляева. - Магадан : Охотник, 2013. - 260 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).

5. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1593-5. – DOI 10.23681/256240. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Обществознание : учеб. пособие для поступающих в вузы : пособие для абитуриентов / Сев. междунар. ун-т ; авт.-сост.: В. В. Доржеева, И. В. Горностаева. - Магадан : Изд. СМУ, 2006. - 215 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

9. Обществознание : учеб. пособие для сдачи Единого государственного экзамена : учеб. пособие для бакалавров вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" : рекомендовано Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Сев.-Вост. гос. ун-т ; авт.-сост. И.В. Горностаева, В.В. Доржеева, О.Ю. Слепцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - 398 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

10. Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный (ЭБС).

11. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-7755-3676-3. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»

Институт социальных технологий

Курс 4, группа ИиОН- 1, семестр 7-8 20_/20_ учебного года

Преподаватель: Пустовойт Галина Анатольевна, канд. истор. наук, доцент

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном учебном заведении.</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	<i>Основное содержание обществоведческих предметов на ступени среднего (полного) общего образования</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Научная / творческая задача	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

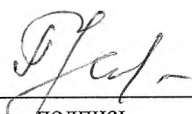
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

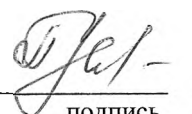
Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

 18.09.2020
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

 18.09.2020
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук _____

подпись

_____ дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

_____ подпись

_____ дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин»* проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата