

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 29 " января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.12.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Теория и методика обучения общественным наукам» является подготовка студентов к преподаванию предмета «Обществознание» в организациях общего образования. В процессе изучения дисциплины предполагается формирование у студентов профессиональных качеств учителя обществознания современного типа; помощь студентам в овладении методическими знаниями и умениями; развитие профессиональной культуры будущих педагогов.

Задачи дисциплины «Теория и методика обучения общественным наукам»:

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- осветить проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы;
- показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и политологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- изучить инновационные модели обучения обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению обществознанию, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;
- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутри курсовые и внутри предметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.О.12.02. «Теория и методика обучения общественным наукам» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» и является обязательной для освоения обучающимися.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки», как: Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии», Б1.О.11.02. «Возрастная и педагогическая психология»; Б1.О.12. «Методика обучения предметам», Б1.О.12.03 «Основы содержания обществоведческих дисциплин», Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания», Б1.О.08. «Правоведение», Б1.О.21 «Политическая география и геополитика», Б1.О.22 «Общая социология и политология», Б1.О.23 «Теория государства и права», Б1.О.24 «Общая экономическая теория», и т.д.

Непосредственным и необходимым продолжением лекционного курса «Теория и методика обучения общественным наукам» является Производственная (педагогическая) практика, входящая в базовую часть профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «История и общественные науки».

Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика обучения общественным наукам» студент должен обладать основами знаний по педагогике и психологии; основам общественных наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;
- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.

Уметь:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.
- разрабатывать программы по истории;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать содержание учебных курсов для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области психологической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Иметь практический опыт:

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;
- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования;

ПК-4: способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):*

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также, промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена и защиту курсовой работы. Объём для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Теория и методика обучения общественным наукам»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VIII семестре – экзамен.

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	VIII семестр:									
1.	Введение к курсу «Теория и методика обучения общественным наукам».	4				4		12		
1.1.	Методика преподавания обществознания как педагогическая дисциплина (предмет, цели, задачи изучения)	2				2		6	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ОПК-2
1.2.	Школьное обществоведение. История становления и развития.	2				2		6	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1
2.	Цели обществоведческого образования	4				4		16		
2.1.	Цели обществоведческой подготовки в современной школе (ФГОС по обществознанию, географии).	2				2		8	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4
2.2.	Психологические аспекты обществоведческого образования	2				2		8	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ПК-4, ОПК-4
3.	Содержание обществоведческих курсов и методические условия их изучения	4				4		16		
3.1.	Содержание обществоведческого образования на современном этапе	2				2		8	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2
3.2.	Структура обществоведческого материала и способы его изучения	2				2		8	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
4	Технология обучения общественным наукам	6				8		32		
4.1.	Формы обучения общественным наукам.	2						8	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	ОПК-2, ПК-1
4.2.	Урок в обществоведческом курсе.					4		8	Выполнение	УК-1, УК-5,

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль. «Введение к курсу «Теория и методика обучения общественным наукам».

Понятие «методика преподавания обществознания». Место МПО в системе педагогических дисциплин. Основные факторы обучения общественным наукам.

Поиски нового содержания социальных дисциплин после октября 1917 и в 20-е гг. Общественные дисциплины в 30-50-х годах. Общественно-педагогическое образование в 60-80-х годах 20 века. Попытка модернизации общественно-педагогического курса в 80-е гг. и становление новой системы общественно-педагогического образования. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

Второй модуль. «Цели общественно-педагогического образования».

Подходы к определению целей общественно-педагогического образования. Определение целей отдельной темы общественно-педагогического курса. Постановка целей отдельного урока. Общее понятие о ФГОС ООО (структура ФГОС ООО, цели и содержание), ПООП. Анализ действующих стандартов по обществознанию для основного общего образования.

Психологические аспекты общественно-педагогического образования.

Третий модуль: «Содержание общественно-педагогических курсов и методические условия их изучения».

Содержание общественно-педагогического образования на современном этапе. Знания об обществе и его развитии. Знания о человеке. Знания об экономической жизни общества. Знания о социальной структуре и социальных отношениях. Знания о политической жизни, государстве и праве. Знания о духовно-нравственной жизни.

Структура общественно-педагогического материала и способы его изучения. Специфика общественно-педагогических понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы и основные методические пути работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественно-педагогическом курсе.

Четвертый модуль: «Технология обучения общественным наукам».

Понятие «образовательная технология». Классификация педагогических технологий: технология личностно-ориентированного образования; технология проблемного обучения и воспитания; проектная технология; технология критического мышления; ИКТ-технология; технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт. Технология перевернутого класса. Кейс-метод. Геймификация.

Информатизация школьного образования. Особая роль Интернета: плюсы и минусы. Изменение гносеологического статуса учителя в связи с внедрением новых технологий: проблема деперсонализации учебного процесса. Роль дистанционного обучения.

Специфика урока по обществознанию. Структура урока. Типы урока. Формы уроков в общественно-педагогическом курсе. Основные требования к уроку по обществознанию.

Работа с документами в процессе общественно-педагогического образования. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в общественно-педагогическом курсе. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

Дискуссии на уроках обществознания. Выбор проблемы и подготовка дискуссии. Методика проведения дискуссии.

Пятый модуль: «Контроль и диагностика результатов обучения в рамках общественно-педагогического образования».

Проверка знаний и умений учащихся по общественным наукам. Сущность проверки результатов обучения, её основные функции. Виды, формы и приёмы проверки предметных и метапредметных результатов обучения. Трудности объективного и субъективного характера

при оценке знаний. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

ОГЭ и ЕГЭ в системе обществоведческого образования. Принципы составления КИМов. Виды тестовых заданий. Работа учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Формирование умения написания эссе в процессе обучения обществознанию. Экзаменационный формат эссе по обществознанию.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 48 часов.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно прорабатывают некоторые вопросы теории и методики, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;
- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;
- написание и защита курсовой работы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

1. Раскройте дидактические понятия: форма обучения, методы обучения, приемы и средства обучения, урок.
2. Перечислите и раскройте основные виды (типы) уроков.
3. Опишите основные этапы подготовки учителя к уроку.
4. Дайте определение понятия ФГОС. Какова структура ФГОС, цели и содержание?
5. Каковы условия реализации ФГОС при обучении обществознанию, географии.
6. Каково значение стандарта в практической деятельности методистов и учителей.
7. Назовите современные принципы отбора содержания обществоведческого образования.
8. Каково содержание обществоведческого образования в программах и учебниках различных издательских учебно-методических комплексов (авторских коллективов): общее и особенное.
9. Назовите основные требования к результатам изучению обществоведческого содержания на разных этапах обучения в современных организациях общего образования.
10. Каковы формы учебных занятий по обществознанию?
11. Приведите классификацию обществоведческих понятий, опишите логические пути их формирования. Каковы этапы и методические условия формирования понятий?
12. Перечислите методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
13. Опишите работу учителя по планированию учебной деятельности. Назовите виды планирования.
14. Каковы основные принципы анализа материалов учебника.
15. Как происходит отбор учебного содержания? Какова методика поиска, отбора и атрибуции дополнительной учебной информации? Приведите требования к созданию мультимедийного сопровождения к урокам.
16. В чем сущность проверки результатов обучения, ее основные функции?
17. Назовите виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Каковы методические условия проверки знаний и умений?
18. Как происходит планирование учителем различных видов контроля? Каковы критерии оценки знаний и умений учащихся?
19. Опишите методику работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ. Назовите виды заданий ЕГЭ.

Перечень примерных тем курсовой работы:

1. Теория множественного интеллекта и семиотическая технология в преподавании общественных наук.
2. «Учение с увлечением». Приёмы и принципы популяризации обществоведческих знаний.
3. Проектирование учебного процесса с использованием смешанного обучения. Примеры кейсов.
4. Современный урок обществознания в школе: проблема критериев и требований к современному уроку

5. Оценка и самооценка. «Накопительная технология» оценивания учебной результативности.
6. Методики развития «мягких» навыков у учащихся в процессе обучения общественным наукам.
7. Методики подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по обществознанию в рамках ФГОС.
8. Методики подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по географии в рамках ФГОС.
9. Составление мини-хрестоматии по одной из крупных тем (курс и класс по выбору) обществоведческого курса с вариантами использования материалов на уроках обществознания.
10. Компетенции развиваемые на уроках обществознания. Критериальное оценивание.
11. Компетенции развиваемые на уроках географии. Критериальное оценивание.
12. Исследовательская деятельность учащихся как часть работы учителя обществознания.
13. Исследовательская деятельность учащихся как часть работы учителя географии.
12. Проектная деятельность учащихся как часть работы учителя обществознания.
13. Межпредметные связи на уроках обществознания.
14. Метапредметность в школьном курсе общественных наук.
15. Современные образовательные технологии в обучении обществознанию (на основе публикаций уроков в периодической печати и на Интернет-сайтах).
16. Современные образовательные технологии в обучении географии (на основе публикаций уроков в периодической печати и на Интернет-сайтах).
18. Работа с текстовыми источниками на уроках обществознания, как способ развивающего обучения.
19. Современные способы проверки и оценки учебных достижений обучающихся по обществознанию.
20. Современные способы проверки и оценки учебных достижений обучающихся по географии.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1593-5. – DOI 10.23681/256240. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ,

2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Теория и практика : сборник ст. Вып. 1 / Сев. междунар. ун-т; отв. ред. Р. П. Корсун. – Магадан : Изд. СМУ, 2007. – 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ)

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 1. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-199-2. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 2. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-200-5. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Обществознание : учеб. пособие для сдачи Единого государственного экзамена : учеб. пособие для бакалавров вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" : рекомендовано Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Сев.-Вост. гос. ун-т ; авт.-сост. И.В. Горностаева, В.В. Доржиева, О.Ю. Слепцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. – 398 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

8. Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-7755-3676-3. – Текст : электронный (ЭБС).

в) сетевые и интернет-ресурсы:

<http://www.svgu.ru/library/> - Электронный каталог библиотеки СВГУ.

<http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена

<http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com- Сеть творческих учителей. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
<http://his.1september.ru/urok/index.php> - Сайт «Я иду на урок истории» (создан на основе материалов журнала "История" Издательского дома "Первое сентября")
www.istorik.ucoz.com - Сайт для учителя истории и обществознания
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351 - Научная электронная библиотека. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
<http://www.garant.ru/> - «Гарант» - информационно-правовой портал
<http://www.consultant.ru/popular/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.12.02. «Теория и методика обучения общественным наукам»****Северо-Восточный государственный университет**

Курс IV группа _____ семестр VIII год 20____ / 20____

Преподаватель: Широкова И.П.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1-2	Введение в курс «Теория и методика обучения общественным наукам». Цели обществоведческого образования	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5
2	3-4	Содержание обществоведческих курсов и методические условия его изучения. Технология обучения общественным наукам	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5
3	5	Контроль и диагностика результатов обучения в рамках обществоведческого образования	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

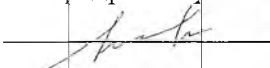
Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

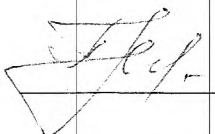
Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«25» января 2021г.

 Широкова И.П.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«29» января 2021г.

 Пустовойт Г.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.
4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
5. Использование опорных тезисов лекций.
6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.
7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.
8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе теории и методика обучения общественным наукам – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Данные умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объёме.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет-источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.12.02 «Теория и методика обучения общественным наукам»

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки (специализация)
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:
Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук
«__» _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «__» _____, №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.12.02. «Теория и методика обучения общественным наукам» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г., № _____

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / /