

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института социальных технологий



С. А. Шулубина

" 18 " ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.С.11.01 Общая психология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных психологических понятий и закономерностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по биологии в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Общая психология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития.

Уметь: применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Иметь практический опыт: использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям | Материально-техническое и обеспечение | Программное обеспечение |
|---|---|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. | <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. | <p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. | <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов. |

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях бакалавриата.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю).

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Общая психология» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

| | Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции |
|--|--|------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------------|------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Лек-ции | Лек. интер. | Лабо-ратор-ные заня-тия | Лаб. интер. | Прак-тиче-ские заня-тия | Пр. интер. | Само-стоя-тельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Психика человека как предмет системного исследования | | | | | | | | | |
| 1.1. | Предмет, задачи, методы и структура психологии | 2 | | | | | | 2 | Тест | УК-6 |
| 1.2. | Понятие психики. Развитие психики в филогенезе. | 2 | | | | | | 2 | Тест, сит. задача | УК-6 |
| 1.3. | Сознание и самосознание | 2 | | | | | | 2 | Тест, сит. задача | УК-6 |
| 1.4. | Неосознаваемые психические процессы. | 2 | | | | 2 | | 4 | Тест, сит. задача | УК-6 |
| 2. | Познавательные процессы | | | | | | | | | |
| 2.1. | Ощущения и восприятие | | | | | 2 | | 2 | Тест, дискуссия | УК-6 |
| 2.2. | Память | | | | | 2 | | 2 | Тест, дискуссия | УК-6 |
| 2.3. | Мышление и речь | | | | | 2 | | 2 | Тест, дискуссия | УК-6 |
| 2.4. | Воображение | | | | | 2 | | 2 | Тест, дискуссия | УК-6 |
| 2.5. | Внимание | | | | | 2 | | 2 | Тест, дискуссия | УК-6 |
| 3. | Психологические особенности личности и процессы саморегуляции | | | | | | | | | |
| 3.1. | Общее понятие о личности в психологии | 2 | | | | | | 2 | Тест | УК-6 |
| 3.2. | Индивидуально-типологические свойства личности | 2 | | | | 2 | | 4 | Тест, сит. задача | УК-6 |
| 3.3. | Деятельность и ее регуляция | 2 | | | | 2 | | 4 | Тест, дискуссия | УК-6 |
| 3.4. | Потребностно-мотивационная сфера личности | 2 | | | | 2 | | 4 | Тест | УК-6 |
| 3.5. | Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | | | | | | 2 | Тест, сит. задача | УК-6 |
| | Всего часов | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 40 | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | | 72 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | 2 | | | | | | | | |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Психика человека как предмет системного исследования

Предмет, задачи, методы и структура психологии

Понятие психологии. Научная и житейская психология. Предмет психологии. Школы психологии. Принципы психологии. Задачи психологии. Структура психологии. Место психологии в системе наук. Основные методы психологии.

Понятие психики

Категория отражения в психологии. Функции психики. Понятие «идеального образа». Основные этапы развития психики в филогенезе. Формы проявления психики. Структура психики человека.

Сознание и самосознание.

Сознание как высший этап развития психики. Функции сознания. Свойства сознания. Характеристики сознания. Отличия психики животных и человека. Два слоя сознания. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Понятие и структура самосознания.

Неосознаваемые психические процессы

Взаимодействие сознания и бессознательного. Классы неосознаваемых явлений. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: первичные автоматизмы и навыки; явление неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.

Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа: уровни сознания; инстинкты как движущая сила поведения; основные защитные механизмы эго; формы проявления бессознательного.

«Надсознательные» процессы.

Второй модуль. Познавательные процессы

Ощущения и восприятие

Общее представление о познавательных процессах и познавательной сфере личности. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Свойства ощущений. Индивидуальные особенности ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие движения и пространства. Восприятие времени.

Память

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные различия в памяти. Специфика произвольного и непроизвольного запоминания. Способы активизации памяти.

Мышление и речь

Общая характеристика мышления. Операции мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Формы мышления. Речь. Связь мышления и речи. Речевые свойства личности.

Воображение

Понятие о воображении. Виды воображения. Операции (приемы) воображения. Фантазия. Греза. Мечта. Воображение и творчество.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Внимательность как свойство личности.

Третий модуль. Психологические особенности личности и процессы саморегуляции

Общее понятие о личности в психологии

Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Сущность личности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Самосознание. Направленность. Общение.

Индивидуально-типологические свойства личности

Темперамент. Понятие о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности как основа

темперамента. Типы темперамента и их характеристика.

Характер. Понятие характера. Структура характера. Типы характера

Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей.

Деятельность и ее регуляция.

Понятие о деятельности. Деятельностный подход в психологии и общепсихологическая теория деятельности. Макроструктура деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Виды деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Потребностно-мотивационная сфера личности

Понятие потребностей. Виды потребностей. Соотношение потребности и мотива. Иерархия (пирамида) потребностей. Понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Формирование мотивов. Сдвиг мотива на цель.

Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

I. Неосознаваемые психические процессы

1) Неосознаваемые механизмы сознательных действий:

- а) первичные автоматизмы и навыки;
- б) явление неосознаваемой установки;
- в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.

2) Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа:

- а) уровни сознания;
- б) инстинкты как движущая сила поведения;
- в) основные защитные механизмы эго;
- г) формы проявления бессознательного.

3) «Надсознательные» процессы.

II. Ощущения и восприятие

1. Ощущение.

- а) Виды ощущений.
- б) Закономерности ощущений.
- в) Свойства ощущений.
- г) Индивидуальные особенности ощущений.

2. Восприятие.
 - а) Свойства и виды восприятия.
 - б) Законы восприятия.
 - в) Иллюзии восприятия.
 - г) Восприятие движения и пространства.
 - д) Восприятие времени.

III. Память

- 1) Общее понятие о памяти.
- 2) Виды памяти.
- 3) Процессы памяти.
- 4) Индивидуальные различия в памяти.
- 5) Теории и законы памяти.
- 6) Формирование и развитие памяти.
- 7) Специфика произвольного и непроизвольного запоминания. Способы активизации памяти.

IV. Мышление и речь

- 1) Общая характеристика мышления.
- 2) Операции мышления.
- 3) Виды мышления.
- 4) Этапы мыслительного процесса.
- 5) Формы мышления.
- 6) Речь и ее функции.
- 7) Связь мышления и речи.
- 8) Речевые свойства личности.
- 9) Виды речи.
- 10) Развитие мышления и речи.

V. Воображение

- 1) Понятие воображения.
- 2) Виды и функции воображения.
- 3) Операции (приемы) воображения.
- 4) Фантазия. Греза. Мечта.
- 5) Воображение и творчество.

VI. Индивидуально-типологические свойства личности

- 1) Темперамент:
 - а) Понятие о темпераменте.
 - б) Типы высшей нервной деятельности как основа темперамента.
 - в) Типы темперамента и их характеристика.
- 2) Характер:
 - а) Понятие характера.
 - б) Структура характера.
 - в) Типологии характеров.
 - г) Формирование характера.
- 3) Способности:
 - а) Понятие о способностях.
 - б) Задатки и способности.
 - в) Виды способностей.
 - г) Развитие способностей.
- 4) Направленность личности.

Второй модуль. Познавательные процессы

11. Опишите виды и основные свойства ощущений.
12. Опишите свойства восприятия.
13. Каковы факторы, влияющие на восприятие времени?
14. Каковы механизмы восприятия движения?
15. Опишите процессы памяти.
16. Назовите факторы, влияющие на успешное запоминание и быстрое забывание информации.
17. Охарактеризуйте виды памяти.
18. Дайте общую характеристику мышления, функциям мышления.
19. Опишите связь между мышлением и речью.
20. Опишите виды мышления, логические формы мышления.
21. Опишите индивидуальные особенности мышления.
22. Раскройте структуру интеллекта.
23. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.
24. Определение внимания и его виды.
25. Назовите способы привлечения внимания.

Третий модуль. Психологические особенности личности

26. Дайте определения основным структурным единицам деятельности.
27. Дайте определения навыку, автоматизму. Назовите пути появления навыков и автоматизмов.
28. Опишите основные виды деятельности человека: игра, учение, труд.
29. Что такое мотивы поведения?
30. Приведите примеры «сдвига мотива на цель» как механизма формирования потребностей.
31. Опишите процессы интериоризации и экстериоризации.
32. Что такое самосознание личности?
33. Приведите классификации эмоций по разным основаниям.
34. Раскройте функции эмоций.
35. Опишите составляющие волевого акта.
36. Каково соотношение типа высшей нервной деятельности и темперамента.
37. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
38. Что такое нормальный характер?
39. Дайте определение акцентуации характера.
40. Как соотносятся задатки и способности?
41. Опишите уровни развития способностей (склонность, талантливость, гениальность).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П.Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.

VII. Деятельность

- 1) Понятие и строение человеческой деятельности.
- 2) Основные виды деятельности:
 - а) Трудовая деятельность.
 - б) Игровая деятельность.
 - в) Учебная деятельность.
 - г) Общение как деятельность
- 3) Умения, навыки и привычки.
- 4) Деятельность и психические процессы.
- 5) Развитие деятельности.

VIII. Потребностно–мотивационная сфера личности

- 1) Понятие потребностей. Виды потребностей.
- 2) Иерархия (пирамида) потребностей.
- 3) Понятия мотива и мотивации.
- 4) Виды мотивов.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**Первый модуль. Психика человека как предмет системного исследования**

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Подберите метод для сбора информации в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ.
 - А) Необходимо выявить изменения в отношениях группы студентов, происходящие в течение первого года обучения в вузе.
 - Б) Необходимо определить, какой из сотрудников отдела в большей степени отвечает требованиям, предъявляемым к открывшейся вакантной должности руководителя проекта.
 - В) Необходимо собрать сведения об спортивных увлечениях, интересах и хобби сотрудников организации для проведения общего праздничного мероприятия и подбора индивидуальных подарков.
 - Г) необходимо установить, как новые условия труда (новый график работы и отдыха) скажется на продуктивности работы отделов.
3. Назовите отличия наблюдения от эксперимента.
4. Охарактеризуйте основные виды наблюдения.
5. Охарактеризуйте основные виды эксперимента.
6. Приведите примеры взаимодействия психологии с другими науками и обоснуйте появление новых отраслей психологического знания.
7. Дайте общее определение психики в отечественной психологии.
8. Назовите отличия раздражимости и чувствительности.
9. Назовите условия возникновения сознания.
10. Заполните таблицу:

Стадии развития психики животных.

| Название стадии развития психики животных | Характер и форма отражения реальности | Формы поведения, характерные данной стадии |
|---|---------------------------------------|--|
| Элементарная сенсорная психика | | |
| Перцептивная психика | | |
| Интеллект | | |

Второй модуль. Познавательные процессы

11. Опишите виды и основные свойства ощущений.
12. Опишите свойства восприятия.
13. Каковы факторы, влияющие на восприятие времени?
14. Каковы механизмы восприятия движения?
15. Опишите процессы памяти.
16. Назовите факторы, влияющие на успешное запоминание и быстрое забывание информации.
17. Охарактеризуйте виды памяти.
18. Дайте общую характеристику мышления, функциям мышления.
19. Опишите связь между мышлением и речью.
20. Опишите виды мышления, логические формы мышления.
21. Опишите индивидуальные особенности мышления.
22. Раскройте структуру интеллекта.
23. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.
24. Определение внимания и его виды.
25. Назовите способы привлечения внимания.

Третий модуль. Психологические особенности личности

26. Дайте определения основным структурным единицам деятельности.
27. Дайте определения навыку, автоматизму. Назовите пути появления навыков и автоматизмов.
28. Опишите основные виды деятельности человека: игра, учение, труд.
29. Что такое мотивы поведения?
30. Приведите примеры «сдвига мотива на цель» как механизма формирования потребностей.
31. Опишите процессы интериоризации и экстериоризации.
32. Что такое самосознание личности?
33. Приведите классификации эмоций по разным основаниям.
34. Раскройте функции эмоций.
35. Опишите составляющие волевого акта.
36. Каково соотношение типа высшей нервной деятельности и темперамента.
37. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
38. Что такое нормальный характер?
39. Дайте определение акцентуации характера.
40. Как соотносятся задатки и способности?
41. Опишите уровни развития способностей (склонность, талантливость, гениальность).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П.Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.

2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж.Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.
3. Макарова, К.В. Психология человека / К.В.Макарова, О.А.Таллина. – Москва : Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0029-3. – Текст : электронный.
4. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию / Г.С.Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.
5. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В.Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Ступницкий, В.П. Психология / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
7. Цветков, В.Л. Психология / В.Л.Цветков, И.А.Калининченко, Т.А.Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.
8. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И.Чуприкова ; Институт психологии РАО. – Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. – 609 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0759-2. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В.Ванюхина, Р.Ф.Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли / С.Т.Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
3. Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н.Дружинин. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 540 с. – (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0116-3. – Текст : электронный.
4. Иванов, А.П. Психология воли / А.П.Иванов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00162-3. – Текст : электронный.
5. Изард, К. Эмоции человека / К.Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
6. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций / К.О.Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 145 с. – (В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-384-00360-1. – Текст : электронный.
7. Качественные и количественные методы исследований в психологии / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
9. Козьяков, Р.В. Психология / Р.В.Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3618-6. – DOI 10.23681/224730. – Текст : электронный.
10. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н.Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образова-

- ния «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0502-1. – Текст : электронный.
11. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М.Костров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651 (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
 12. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия / О.А.Куприна. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-374-00456-4. – Текст : электронный.
 13. Ключокескин, М.М. Проблема классификации способностей / М.М.Ключокескин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141428 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00257-6. – Текст : электронный.
 14. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К.Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст : электронный.
 15. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х.Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.
 16. Мирошниченко, И.В. Общая психология / И.В.Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2007. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-9030-4718-1. – Текст : электронный.
 17. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум / И.В.Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : электронный.
 18. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н.Молчанов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00696-3. – Текст : электронный.
 19. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И.Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Приоритетный национальный проект «Образование» Инновационная образовательная программа ТюмГУ и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

- href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Текст : электронный.
20. Мягченкова, М.А. Психология: самое важное / М.А.Мягченкова. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 19 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336052 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9988-0233-1. – Текст : электронный.
 21. Общая психология / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1195-9. – Текст : электронный.
 22. Общая психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст : электронный.
 23. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е.Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0281-8. – DOI 10.23681/274426. – Текст : электронный.
 24. Придюк, М.С. Комплексный анализ личности / М.С.Придюк. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140446 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00769-4. – Текст : электронный.
 25. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0317-4. – Текст : электронный.
 26. Психология / авт.-сост. З.М. Ахметгалеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0308-6. – Текст : электронный.
 27. Психология / сост. Н.А. Ильина. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227994 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-8154-0113-7. – Текст : электронный.

28. Психология личности / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.
29. Психология состояний / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89353-337-8. – Текст : электронный.
30. Психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 127 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-409-00900-7. – Текст : электронный.
31. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М.Разумникова. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.
32. Резепов, Ю.П. Исследование психических состояний в психологии / Ю.П.Резепов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140417> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00961-2. – Текст : электронный.
33. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М.Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0234-4. – Текст : электронный.
34. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.
35. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Книга 1. – 360 с. : ил., табл., схем. – (Основы психологической антропологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7429-0731-2. – Текст : электронный.
36. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : [12+] / И.Г.Станиславская, И.Г.Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек,

2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-27-0. – Текст : электронный.
37. Субъект, личность и психология человеческого бытия / ред. В.В. Знаков, З.И. Рябикина. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9270-0055-X. – Текст : электронный.
38. Учебные тестовые задания по психологии / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362 (дата обращения: 01.11.2019). – Текст : электронный.
39. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. – 3-е изд., перераб. – Москва : Издательство СГУ, 2010. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8323-0685-8. – Текст : электронный.
40. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д.Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-94010-159-3. – Текст : электронный.
41. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д.Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0162-0. – Текст : электронный.
42. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0261-0. – Текст : электронный.
43. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А.Шапиро, Э.С.Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.01 Общая психология

Институт социальных технологий

Курс **I**, группа **ИиОН**- семестр **1** 20 ____/20 ____ учебного годаПреподаватель: Бахтина Н.Н.Кафедра: социальных и гуманитарных наук

| Аттестаци- онный пе- риод | Модуль | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Максималь- ное количество баллов (за одно за- нятие) |
|---------------------------------|--------|---|--|---|
| 1 | 1 | Введение в психоло- гию. Общая характери- стика психологии как науки. Психика челове- ка. Деятельность и об- щение | Устный опрос, рабочая тетрадь, тест | 100 |
| | | | Подготовка к семинару | 20 |
| | | | Активность на занятии (дополне- ние к ответам, участие в дискус- сии, ответы на вопросы) | 10 |
| 2 | 2 | Человек как субъект деятельности. Индиви- дуальные особенности человека. Психология эмоций. Психология воли. Психология мо- тивации. Строение и развитие личности | Устный опрос, рабочая тетрадь, доклад | 100 |
| | | | Подготовка к семинару | 20 |
| | | | Активность на занятии (дополне- ние к ответам, участие в дискус- сии, ответы на вопросы) | 10 |
| 3 | 3 | Человек как субъект познания. Психология познания. Психология ощущений и воспри- ятия. Психология мыш- ления и речи. Психоло- гия памяти. Психология внимания. Психология воображения | Устный опрос, рабочая тетрадь, реферат | 100 |
| | | | Подготовка к семинару | 20 |
| | | | Активность на занятии (дополне- ние к ответам, участие в дискус- сии, ответы на вопросы) | 10 |
| | | | Итоговое тестирование | 100 |

Рейтинг-план выдан _____
 (дата, подпись преподавателя)

Рейтинг-план получен _____
 (дата, подпись старосты группы)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01 Общая психологияИнститут социальных технологийКурс **I**, группа **ИиОН-** семестр **1** 20 ____/20 ____ учебного годаПреподаватель: Бахтина Н.Н.Кафедра: социальных и гуманитарных наук

| Аттестационный период | Модуль | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Максимальное количество баллов (за одно занятие) |
|-----------------------|--------|---|--|--|
| 1 | 1 | Введение в психологию. Общая характеристика психологии как науки. Психика человека. Деятельность и общение | Устный опрос, рабочая тетрадь, тест | 100 |
| | | | Подготовка к семинару | 20 |
| | | | Активность на занятии (дополнение к ответам, участие в дискуссии, ответы на вопросы) | 10 |
| 2 | 2 | Человек как субъект деятельности. Индивидуальные особенности человека. Психология эмоций. Психология воли. Психология мотивации. Строение и развитие личности | Устный опрос, рабочая тетрадь, доклад | 100 |
| | | | Подготовка к семинару | 20 |
| | | | Активность на занятии (дополнение к ответам, участие в дискуссии, ответы на вопросы) | 10 |
| 3 | 3 | Человек как субъект познания. Психология познания. Психология ощущений и восприятия. Психология мышления и речи. Психология памяти. Психология внимания. Психология воображения | Устный опрос, рабочая тетрадь, реферат | 100 |
| | | | Подготовка к семинару | 20 |
| | | | Активность на занятии (дополнение к ответам, участие в дискуссии, ответы на вопросы) | 10 |
| | | | Итоговое тестирование | 100 |

Рейтинг-план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)Рейтинг-план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Наталья Николаевич Бахтина,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН



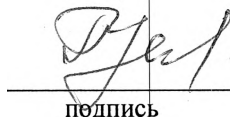
подпись

18.09.2020 г.

дата

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

18.09.2020 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| | |

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.11.01 Общая психология

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Автор:

Наталья Николаевич Бахтина,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальных и гуманитарных наук протокол от «___» _____ 20__ г.

И. о. заведующего кафедрой СиГН:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.11.01 «Общая психология» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____» _____ 20____ г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:
Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата