

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И. с. директора ИСТ

 С. А. Шулубина

"25" сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«История и общественные науки»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами способствует формированию профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования и практического применения адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения, применения различных педагогических технологий в учебном процессе. Данная учебная дисциплина направлена на становление знаний в области педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; содействует осознанию ценностно-смысовой природы управления образованием, востребованности квалифицированного управления современной образовательной организацией, а также способствует развитию умения работать с нормативно-правовыми актами, законодательством в области образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами изучается в рамках **Блока 1. «Дисциплины (модули)»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)** профиль подготовки **«История и общественные науки»**. Изучается в **3 семестре**.

Дисциплина Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ производственной практики педагогической, развитию умений осуществления профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с уч-

том норм профессиональной этики;

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Иметь практический опыт:

– в овладении основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики;

– в применении методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– в формировании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

– в выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

– в определении и решении образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Процесс изучения дисциплины **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находя-

щихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения:

Учебное помещение № 4206 (лекции) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м². 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест.

Учебная аудитория № 1313 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь – 42,6 м²

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

С целью выявления у студентов уровня сформированности знаний по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – житейские знания, т.е. отсутствие каких-либо научных знаний, умений и навыков освоения данной дисциплины;

2 – фрагментарные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых

образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3 – общие, но не структурированные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4 – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5 – сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

С целью выявления у студентов уровня **сформированности умений** по дисциплине **B1.O.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие умений;

2 – частично освоенные умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

3 – в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

5 – сформированные умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

С целью выявления у студентов уровня **сформированности практического опыта** по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие навыков в целом;

2 – фрагментарное применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

3 – в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-

быми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

5 – успешное и систематическое применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 3 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **36** часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) (см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.

5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
URL:<https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении блок-схем и сравнительных схем-таблиц по проблемным вопросам дисциплины (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям, нормативно-правовых документов и законодательства РФ в области образования;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. н.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты : [Учеб. пособие] / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 175 с. Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (1), каб. пед. (1), аб. (2)

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
3. Бесспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Бесспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.: ил. Экземпляров: 18; где находятся: аб. (16), ч.з. (1), каб. пед. (1).
4. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>. – Библиогр.: с. 146-149. – Текст : электронный.
5. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления / Л. И. Дорофеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5268-8. – DOI 10.23681/426939. – Текст : электронный.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекоменд. УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с. Экземпляров: 20; где находятся: ч.з. (1), аб. (18), каб. пед. (1)
7. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.
9. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>. – Библиогр.: с. 162-167. – ISBN 978-5-4499-0211-5. – DOI 10.23681/562648. – Текст : электронный.
10. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0064-7. – DOI 10.23681/363425. – Текст : электронный.
11. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
12. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, О. С. Звягинцева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
14. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
15. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1), аб. (5), каб. пед. (1)
16. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
17. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
18. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – М. : «Академия», 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
19. Хасanova, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : [16+] / Г. Б. Хасanova ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>. – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.
20. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. – (Библиотека администрации школы). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1), аб. (1).
21. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : допущ. образования РФ / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2008. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 10; где находятся: аб. (10).
22. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н. А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>. – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.

2. Курочкин, В. Н. Организация, нормирование и оплата труда / В. Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0443-4. – DOI 10.23681/254126. – Текст : электронный.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности / Е. В. Маеркина. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст : электронный.

4. Маслов, В. И. Образование в современном мире / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.

5. Назаров, С. Р. Мотивация – функция управления / С. Р. Назаров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87401>. – Текст : электронный.

6. Основы менеджмента: кредитно-модульная система / И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев и др. ; ред. И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241066>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0611-8. – Текст : электронный.

7. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент. Модуль III / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2016. – 147 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487826>. – ISBN 978-5-7749-1176-9. – Текст : электронный.

8. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1401-6. – Текст : электронный.

9. Усольцев, А. П. Идеальный урок / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.

10. Халиуллина, В. В. Управление человеческими ресурсами / В. В. Халиуллина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

- Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).
- Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>:

 1. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.). – URL: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>.
 2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5). – URL:http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf.
 3. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). – URL: http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии.****Управление образовательными системами**Факультет социально-гуманитарныйКурс 2 группа ИОН семестр 3 20-20 уч/годаПреподаватель: Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория обучения	1. Четкий, корректный, поддержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Сообщение или выступление по тематике практических занятий. 3. Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов). Письменное предъявление.	10 20 30 30
2	2	Педагогические технологии	1. Четкий, корректный, поддержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Сообщение или выступление по тематике практических занятий. 3. Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии» (25 терминов). Письменное предъявление. 4. Составление технологической карты урока с применением определенной педагогической технологии. Защита. 5. Выполнение тестовой работы.	10 20 25 30 40
3	3.	Управление образовательными системами	1. Четкий, корректный, поддержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Сообщение или выступление по тематике практических занятий. 3. Составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность», «Педагогический менеджмент как деятельность». Защита на занятии. 4. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация ООН о правах инвалидов, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Трудовой Кодекс РФ.	10 20 25 30
Итоговый контроль (экзамен):				300

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старости группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк 25 сентября 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных *требований к занятию практического типа* – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В фонде оценочных средств определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представлять-

ся как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Тест – стандартизованные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного задания (выражающегося, например, в защите опорной схемы или проведения сравнительного анализа проблемы);
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплины Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум.	В рамках изучения дисциплины Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся процессов воспитания в системе образования, а также возможностей включения воспитанников с ОВЗ в систему образовательных организаций (на примере инклюзивного образования).

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогики и валеологии

И. Г. Третьяк

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии.
Управление образовательными системами

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и
валеологии _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» 20 ___ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,
доцент _____ «___» 20 ___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** относится к (модулю) **Блоку 1.** » «**Дисциплины (модули)**» к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» ____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» ____ 20 __ г.

Приложение 6

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.О.10.03 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиля подготовки «История и общественные науки».

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Виды учебной работы: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка и защита блок-схем по разделам дисциплины, составление и защита сравнительной схемы-таблицы, подготовка словарей по разделам дисциплины, обсуждение нормативно-правовых документов международного и федерального уровней, составление и защита технологической карты учебного занятия с применением педагогической технологии, выполнение тестовых заданий, экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования и практического применения адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения, применения различных педагогических технологий в учебном процессе; становление знаний в области педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; содействие осознанию ценностно-смысловой природы управления образованием, востребованности квалифицированного управления современной образовательной организацией, развитию умения работать с нормативно-правовыми актами, законодательством в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы орга-

низации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Иметь практический опыт:

- в овладении основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики;
- в применении методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- в формировании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- в выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- в определении и решении образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Содержание дисциплины:

1. Теория обучения. Обучение как система и целостный процесс. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку. Целеполагание в процессе обучения. Таксономия учебных целей и задач. Потребностно-мотивационный компонент как основа обучения. Содержание образования в современной школе. ФГОС и Федеральный Базисный учебный план образовательной организации. Методы и формы обучения в современной образовательной организации. Методы, формы и средства обучения. Диагностика и оценка обучения. Контроль в процессе обучения. Контроль, проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся. Дидактическая концепция и методическая система учителя. Современные средства оценивания качества учебной работы учащихся. Использование тестовых заданий в процессе обучения.

2. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Структура технологии. Критерии технологичности. Технология программированного и модульного обучения. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Метод проектов как информационно-коммуникативная технология. Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Дистанционное обучение как форма реализации новых информационных технологий в системе обучения и образования. Цифровые

образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Интерактивное оборудование. Защита технологической карты. Выполнение тестовых заданий.

3. Управление образовательными системами. Менеджмент в сфере образования. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Образовательная организация как объект управления. Методы управления образовательной организацией. Аттестация педагогических и управленческих кадров в образовании. Менеджмент качества образования. Защита сравнительных таблиц-схем. Дистанционное обучение кадров в образовании. Анализ нормативно-правовой базы организации системы образования и менеджмента в сфере образования.