

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИСТ



С. А. Шулубина

"25" сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность.**

**Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**«История и общественные науки»**

Степень выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** является формирование общепрофессиональной компетентности студентов-бакалавров путем освоения ими основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности, развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности, формирования основ философско-педагогической и историко-педагогической культуры; а также развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** изучается в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Направления подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиль подготовки **«История и общественные науки»**. Изучается в 1 семестре.

Для изучения данной дисциплины бакалавр обязан владеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата и знаниями, умениями и навыками.

Вследствие того, что указанная дисциплина изучается на первом курсе в первом учебном семестре, требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся отсутствуют.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурно-

го взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

Иметь практический опыт:

- в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Процесс изучения дисциплины **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**а) универсальных компетенций:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

**б) общепрофессиональных компетенций:**

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

###### **4.2.1.1. Специальные помещения:**

Учебное помещение № 4206 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м<sup>2</sup>.

20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест

Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м<sup>2</sup>.

Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м<sup>2</sup>).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория № 1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения
----------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;</li> <li>– особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul>	Житейские знания	<p>Фрагментарные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учета их в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этнокультурных и религиозных систем, и учета их в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этнокультурных и религиозных систем, и учета их в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Сформированные систематические знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этнокультурных и религиозных систем, и учета их в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p>

					основе специальных научных знаний;
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;</li> <li>– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;</li> <li>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</li> </ul>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образо-</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образо-</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образо-</li> </ul>	<p>Сформированные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образо-</li> </ul>

		вательного процесса;	ванных закономерностей организации образовательного процесса;	ванных закономерностей организации образовательного процесса;	ни; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
<p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;</li> <li>– поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>– применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;</li> <li>– поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>– применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;</li> <li>– поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>– применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;</li> <li>– поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>– применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение навыков в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;</li> <li>– поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>– применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной ре-</li> </ul>



				готовки.	флексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
--	--	--	--	----------	--

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 1 семестре: 2 зачетные единицы, 72 часа (очная форма обучения);

на 1 курсе: 2 зачетные единицы, 72 часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 48 часов (очная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ, опорных блок-схем, выполнение тестовых заданий, зачет.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## 7. Образовательные технологии.

По дисциплине предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.

5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
URL:<https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС (включая размещение ВКР):  
URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):  
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении словарных работ;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в выполнении опорных блок-схем (индивидуального задания);
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [s. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

Подготовка словаря по курсу «Введение в педагогическую деятельность».

1. Культура педагогического общения
2. Педагогическая деятельность
3. Педагогическая культура
4. Педагогическая справедливость
5. Педагогическая техника
6. Педагогическая умелость
7. Педагогические способности
8. Педагогический такт
9. Педагогическое мастерство
10. Педагогическое мышление

11. Педагогическое новаторство
12. Педагогическое общение
13. Педагогическое призвание
14. Педагогическое творчество
15. Профессиональная культура педагога
16. Профессиональная этика
17. Профессиональное самосовершенствование
18. Профессиональное становление
19. Профессиональный идеал
20. Профессия

Подготовка словаря по курсу «Общие основы педагогики».

1. Аксиология
2. Взаимодействие педагогическое
3. Воспитание
4. Деятельность
5. Закономерности педагогического процесса
6. Методология педагогики
7. Методологическая культура педагога
8. Методы исследования
9. Научная деятельность
10. Образование
11. Обучение
12. Педагогика
13. Педагогическое исследование
14. Педагогическая система
15. Педагогические ценности
16. Педагогический процесс
17. Принципы педагогического процесса
18. Развитие
19. Социализация личности
20. Формирование

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2. Баскаков, А. М. Педагогика / А. М. Баскаков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248>. – Библиогр.: с. 236-240 – ISBN 5-94839-129-9. – Текст : электронный.
3. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>. – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
4. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>. – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
5. Демков, М. И. История русской педагогики / М. И. Демков. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. II. Новая русская педагогика (XVIII-й век). –

- 699 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>. – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
6. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>. – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст : электронный.
  7. Засобина, Г. А. Педагогика / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.
  8. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеновой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
  9. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.
  10. Корнетов, Г. Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>. – ISBN 978-5-904212-10-0. – Текст : электронный.
  11. Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин ; ред. Ф. Ф. Королев, В. З. Смирнов. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128>. – Текст : электронный.
  12. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001>. – Текст : электронный.
  13. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1899. – Ч. 2. – 610 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87996>. – Текст : электронный.
  14. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1976. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991>. – Текст : электронный.
  15. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / ред. Э. Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 1989. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981>. – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.
  16. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

17. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

18. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>. – Текст : электронный.

19. Титов, В. А. История педагогики / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>. – ISBN 5-9512-0054-7. – Текст : электронный.

20. Торосян, В. Г. История педагогики и образования / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

21. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>. – Текст : электронный.

22. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>. – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.

23. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С. А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>. – ISBN 978-5-4458-9656-2. – Текст : электронный.

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Алешинцев, И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) : [16+] / И.А. Алешинцев. – Репр. изд. 1912 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915>. – ISBN 978-5-9989-7951-4. – Текст : электронный.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.

3. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>. – ISBN 5-9292-0078-5. – Текст : электронный.

4. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Ревякина, Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков / Н. В. Ревякина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670>. – Библиогр: с. 221-252 – ISBN 978-5-4475-3727-2. – DOI 10.23681/273670. – Текст : электронный.
6. Свешников, С. Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. / С. Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649>. – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.
7. Чарнолуцкий, В. И. Основные вопросы организации школы в России / В. И. Чарнолуцкий. – Санкт-Петербург : Тип. М. А. Александрова, 1909. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223697>. – ISBN 978-5-4458-5920-8. – Текст : электронный.
8. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-8353-1019-7. – Текст : электронный.

### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Портал «Библиотека Гумер» : Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики – URL:[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php); История образования и педагогической мысли URL:[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/ist\\_obraz/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/index.php) и др. учебники по курсу «История образования и педагогической мысли»

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)****РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли»**

Институт социальных технологий

Курс 1 группа ИиОН семестр 1 20 -20 уч/годаПреподаватель: Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в педагогическую деятельность	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»	5 10 15 20
2	2	Общие основы педагогики	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Общие основы педагогики»	5 10 15 20
3	3	История образования и педагогической мысли	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка опорной схемы по зарубежному или отечественному педагогу (на выбор студента). 5. Выполнение теста.	5 10 15 20 30
Итоговый контроль (зачет):				180

Рейтинг-план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг-план получен

(дата, подпись старосты)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк 25.09.2020 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк 25 сентября 2020 г.



## Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не предусмотрен	

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.**

**История образования и педагогической мысли**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация)

**«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** \_\_\_\_\_ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**  
доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины **Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиля подготовки **«История и общественные науки»**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Виды учебной работы:** выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ, блок-схем, выполнение тестовых заданий, зачет.

**Цель освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности студентов-бакалавров путем освоения ими основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности, развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности, формирования основ философско-педагогической и историко-педагогической культуры; а также развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

**Уметь:**

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

Иметь практический опыт:

- в области способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- в области недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Содержание дисциплины:

**1. Введение в педагогическую деятельность.** Профессия учителя ее назначение и роль в современном обществе. Педагогическая деятельность: структура и содержание. Характеристика профессиональной деятельности учителя; понятие, ее структура. Понятие о профессионально значимых личностных качествах педагога.

**2. Общие основы педагогики.** Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат. Педагогика как область научного знания. Педагогический процесс: структура, этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.

**3. История образования и педагогической мысли.** Развитие педагогических идей в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогическая система Я. А. Коменского. Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв. Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв. Педагогическая мысль в период становления Российского государства. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Основные направления развития теории и практики педагогики в России с конца XIX до конца XX вв. (до 1917 г.). Основные направления развития образования и педагогики в советской и современной России (до конца XX в.).