

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных  
технологий

 Шулубина С. А.

" 04 " 02 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП.

Для освоения дисциплины студентами необходим базовая подготовка в пределах средней школы по дисциплинам: иностранный язык, русский язык.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История и общественные науки». Знания, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», используются на межпредметном уровне при проведении научно-исследовательской работы обучающихся.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:* основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

*Уметь:* выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

*Иметь практический опыт:* выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

## 4. Требования к условиям реализации дисциплины

### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

#### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320Гб	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракороткофокусный проектор Epson EB -465i	1
1306	-//-//-//-	Телевизор LG	1
		DVD-плеер LG	1

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из</li> </ul>

	- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	--

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

### **5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 66 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по се- местрам)	Количество часов							Форма кон- троля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек- интер.	Лабора- тор- ные заня- тия	Лаб. интер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр. интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>I семестр</b>					<b>32</b>		<b>40</b>		
<b>1.</b>	<b>Календарь. The Calendar.</b>					<b>12</b>		<b>10</b>		
1.1.	Глагол “to be”. Число имен существительных. Обо- рот there + be.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.2.	Числительные (порядковые, количественные). (Nu- merals).							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.3.	Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.4.	Местоимения (личные, притяжательные, относи- тельные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.5.	Календарь. The Calendar.					2			Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.6.	Римский календарь. Roman Republican Calendar.					2			Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние	УК-4

									задания, перевод на родной язык)	
1.7.	Новгород. The City of Novgorod.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4
1.8.	Святой град Киев. Holy Russia Kiev.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.9.	Открытие Америки. The Discovery of America.					4			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4
2.	<b>Неанписанные истории. The Unwritten Stories.</b>					6		8		
2.1.	Местоимения some, any, no, every и их производные. Неопределенные местоимения much, many, little, few.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
2.2.	Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.). Настоящее неопределенное время (The							2	Индивидуальная (Тест)	УК46

	Present Indefinite Tense).									
2.3.	Ненаписанные истории. The Unwritten Stories.					2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.4.	Эпос о Гильгамеше. The Gilgamesh Epic.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.5.	Истории богов и героев. Stories of Gods and Heroes.					2		2	Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.	<b><i>Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.</i></b>					<b>6</b>		<b>8</b>		
3.1.	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Modal Verbs.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
3.2.	Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense). Прошедшее неопределённое время (The Past Indefinite Tense).							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
3.3.	Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письмен-	УК-4



									ные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	
3.4.	Семь чудес света. Seven Wonders of the World.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.5.	Былина об Игоре. The Epic of the Army of Igor.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4
4.	<b>Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.</b>					4		8		
4.1.	Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.2.	Причастие I, II (Participle I, II).							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.3.	Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние	УК-4

									задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	
4.4.	Открытие шумерской цивилизации. The Discovery of the Sumerian Civilization.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.	<b>Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.</b>					4		6		
5.1.	Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense).							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.2.	Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense).							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.3.	Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.					2			Фронтальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.4.	Уильям Какстон. William Saxton.					2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
	<b>II семестр</b>					<b>34</b>		<b>38</b>		

6.	<b>Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.</b>					6		8		
6.1.	Времена группы Perfect Continuous.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
6.2.	Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
6.3.	Система вселенной. The System of the Universe.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
6.4.	Русская православная церковь. The Russian Orthodox Church.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, написание эссе)	УК-4
7.	<b>Древние библиотеки. The Ancient Libraries.</b>					4		4		
7.1.	Пассивный залог. Passive Voice.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
7.2.	Древние Библиотеки. The Ancient Libraries.					2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние	УК-4

									задания, перевод на родной язык)	
7.3.	Татары. The Tatars					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.	<b>Развитие письменности. The Development of Writing.</b>					6		10		
8.1.	Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
8.2.	Развитие письменности. The Development of Writing.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, перевод на родной язык, реферат)	УК-4
8.3.	Клинопись и иероглифы. Cuneiforms Writing and Hieroglyphic Writing.			2		2		2	Фронтальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.4.	Расшифровка египетских иероглифов. The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние	УК-4

									задания, перевод на родной язык, реферат)	
9.	<b>Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.</b>					4		8		
9.1.	Условные предложения. Conditionals.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
9.2.	Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4
9.3.	Джон Хасс John Huss and the Hussite Movement. Крестьянское восстание в России. The Russian Peasant War.					2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, реферат)	УК-4
10.	<b>Революция перед революцией. A Revolution Before The Revolution.</b>					6		6		
10.1.	Инфинитив. Infinitive. Герундий. The Gerund.							4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
10.2.	Революция перед революцией. A Revolution Before The Revolution.					2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод	УК-4

									на родной язык)	
10.3.	Знаменитые энциклопедисты. The Famous Encyclopaedists.					4		2	Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
11.	<i>Россия во второй мировой войне. Russia in The Second World War.</i>					8		2		
11.1.	Блокада Ленинграда. The Siege of Leningrad.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
11.2.	Битва на Волге. The Battle on the Volga.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
11.3.	Кировский завод. The Kirov Works.							2	Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
11.4.	Россия во второй мировой войне. Russia in The Sec-					2			Групповая (Уст-	УК-4

	ond World War.								ный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
11.5.	Вторая мировая война. World War II.					2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
	Всего часов		0	0	0	66	0	78		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>144</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>4</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I и II семестре - зачет.

**6. Аннотация содержания дисциплины**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 66 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Формы**

Дневное обучение      1, 2 семестр – зачет.

**контроля:**



**Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью курса является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- формирование и совершенствование навыков чтения и понимания оригинальной литературы на иностранном языке по избранной специальности;
- системное повторение грамматического материала с функциональной направленностью объяснения грамматических явлений по профилю;
- выработка у обучающихся приемов и навыков аннотирования, реферирования и перевода текстов по специальности;
- ознакомление обучающихся с современной научной терминологией на английском языке и формирование базовых навыков говорения и аудирования на основе изученного материала;
- воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие умения самостоятельно совершенствовать знания по иностранному языку.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

**В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:**

**Знать:** основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

**Уметь:** выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

**Иметь практический опыт:** выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

**Раздел 1** Грамматика.

**Раздел 2** Лексика и фразеология.

**Раздел 3** Аудирование.

**Раздел 4** Чтение.

**Раздел 5** Говорение.

**Раздел 6** Письмо.

Изучение данных дидактических единиц строится нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики рабочей программы.

**Виды учебной работы:**

Изучение дисциплины обеспечивается путем проведения практических занятий (тематические занятия, беседы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, чтение, перевод, кейс-технологии) и СРС (выполнение индивидуальных заданий, чтение, перевод, реферирование и аннотирование); подготовка выступлений, докладов, сообщений; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; написание письменных работ: эссе, переводов; изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике; подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах; просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке; а также работа с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях).

**Содержание дисциплины:**

**I семестр**

*Первый модуль: Календарь. The Calendar.*

Глагол "to be".

Число имен существительных.

Оборот there + be.

Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).

Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).

Календарь. The Calendar.

Римский календарь. Roman Republican Calendar.

Новгород. The City of Novgorod.

Святой град Киев. Holy Russia Kiev.

Открытие Америки. The Discovery of America.

*Второй модуль: Ненаписанные истории. The Unwritten Stories.*

Местоимения some, any, no, every и их производные.

Неопределенные местоимения much, many, little, few.

Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).

Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).

Ненаписанные истории. The Unwritten Stories.

Эпос о Гильгамеше. The Gilgamesh Epic.

Истории богов и героев. Stories of Gods and Heroes.

*Третий модуль: Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.*

Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).

Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense).

Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).

Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.

Семь чудес света. Seven Wonders of the World.

Былина об Игоре. The Epic of the Army of Igor.

*Четвертый модуль: Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.*

Причастие I, II (Participle I, II).

Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).

Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).

Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.

Открытие шумерской цивилизации. The Discovery of the Sumerian Civilization.

*Пятый модуль: Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.*

Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense).

Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense).

Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.

Уильям Какстон. William Caxton.

## **II семестр**

*Шестой модуль: Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.*

Времена группы Perfect Continuous.

Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.

Система вселенной. The System of the Universe.

*Седьмой модуль: Древние библиотеки. The Ancient Libraries.*

Пассивный залог. Passive Voice.

Древние Библиотеки. The Ancient Libraries.

Татары. The Tatars

*Восьмой модуль: Развитие письменности. The Development of Writing.*

Косвенная речь. Согласование времен.

Reported speech. Sequence of Tenses.

Развитие письменности. The Development of Writing.

Клинопись и иероглифы. Cuneiform Writing and Hieroglyphic Writing.

Расшифровка египетских иероглифов. The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs.

*Девятый модуль: Феодалный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.*

Условные предложения. Conditionals.

Феодалный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.

Джон Хасс John Huss and the Hussite Movement.

Крестьянское восстание в России. The Russian Peasant War.

*Десятый модуль: Революция перед революцией. A Revolution Before the Revolution.*

Инфинитив. Infinitive.

Герундий. The Gerund.

Революция перед революцией. A Revolution Before the Revolution.

Знаменитые энциклопедисты. The Famous Encyclopaedists.

Одиннадцатый модуль: Россия во второй мировой войне. Russia in The Second World War.

Блокада Ленинграда. The Siege of Leningrad.

Битва на Волге. The Battle on the Volga.

Кировский завод. The Kirov Works.

Россия во второй мировой войне. Russia in The Second World War.

Вторая мировая война. World War II.

## 7. Образовательные технологии.

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта занятий и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и зачету.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты занятий, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики рефератов и вопросов для самостоятельной работы.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

<http://cdextrac.cambridge.org/VocabTrainer/intlegalenglish/>

<http://www.eslFlow.com/AcademicWriting.htm/>

[www.translegal.com/](http://www.translegal.com/) elearning

[www.legalenglishtest.org](http://www.legalenglishtest.org/)

[www.translegal.com/](http://www.translegal.com/) plead

[www.translegal.com/](http://www.translegal.com/) cup

[http / www.cambridge.org / elt/legalenglish](http://www.cambridge.org/elt/legalenglish)

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://biblioclub.ru>

<http://linguistic.ru>

[www.yanglish.ru](http://www.yanglish.ru)

<http://lib.englinspace.com>

<http://www.englinspace.com>

<http://www.native-english.ru>

Дополнительные словари - <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря АБВУ-Линго - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-lain - [www.mrenglish.ru/common/test\\_online.html](http://www.mrenglish.ru/common/test_online.html)

<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте [English-Grammar.biz](http://English-Grammar.biz) Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка. Веб-сайт:

<http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Шлангман М. К. Events, People, Places. English for Students of History: учеб. пособие / М.К. Шлангман. – Магадан: СВГУ, 2017. – 211 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История» : [16+] / А.П. Миньяр-Белоручева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0283-2. – DOI 10.23681/566885. – Текст : электронный.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> – ISBN 978-5-89349-848-8. – Текст : электронный.
2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> – ISBN 978-985-503-639-6. – Текст : электронный.
3. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
4. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291 с.
5. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др.
6. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005.
7. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник / А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2001. - 367с.
8. R.Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
9. Журавлева Р.И. Тесты по английскому языку: учеб. пособие 2006.

## 10. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**

Институт социальных технологий

Курс 1, группа (ы) ИиОН семестр 1 20    /20    учебного годаПреподаватель (и): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра \_\_\_\_\_ зарубежной филологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
<b>I семестр</b>				
1	1	<b>Первый модуль: <i>Календарь. The Calendar.</i></b>	Практическое задание № 1: входной тест, тест 1 - 13 <b>Контроль</b> (тестирование)	1 1
	2	<b>Второй модуль: <i>Ненаписанные истории. The Unwritten Stories.</i></b>	Практическое задание №2: тест 14 - 20 <b>Контроль</b> (перевод текста 20, 21)	1 1
2	3	<b>Третий модуль: <i>Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.</i></b>	Практическое задание №3: тест 23 - 30 <b>Контроль</b> (тестирование)	1 1
	4	<b>Четвертый модуль: <i>Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.</i></b>	Практическое задание № 4: тест 31 - 36 <b>Контроль</b> (тестирование)	1 1
3	5	<b>Пятый модуль: <i>Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.</i></b>	Практическое задание № 5: тест 37 - 42 <b>Контроль</b> (устный опрос) <b>Итоговый контроль</b> (перевод текста № 41 - 42)	1 1 12
			<b>Итог:</b>	<b>22</b>

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_  
(дата, подпись преподавателя)Рейтинг план получен \_\_\_\_\_  
(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**

Институт социальных технологий

Курс 1, группа (ы) ИиОН семестр 2 20  /20   учебного года

Преподаватель (и): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра \_\_\_\_\_зарубежной филологии

Аттестацион- ный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
<b>II семестр</b>				
4	6	<b>Шестой модуль: Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.</b>	Практическое задание № 1: тест 43 - 47 <b>Контроль</b> (тестирование)	1 1
	7	<b>Седьмой модуль: Древние библиотеки. The Ancient Libraries.</b>	Практическое задание № 2: тест 48 - 49 <b>Контроль</b> (устный опрос)	1 1
5	8	<b>Восьмой модуль: Развитие письменности. The Development of Writing.</b>	Практическое задание № 3: тест 50 - 56 <b>Контроль</b> (беседа)	1 1
	9	<b>Девятый модуль: Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.</b>	Практическое задание № 4: тест 57 - 60 <b>Контроль</b> (устный опрос)	1 1
6	10	<b>Десятый модуль: Революция перед революцией. A Revolution Before The Revolution.</b>	Практическое задание № 5: тест 61 <b>Контроль</b> (устный опрос)	1 1
	11	<b>Одиннадцатый модуль: Россия во второй мировой войне. Russia in The Second World War.</b>	Практическое задание № 6: тест 62 <b>Контроль</b> (тестирование)  <b>Итоговый контроль</b> (перевод текста № 63)	1 1  14
			<b>Итог:</b>	<b>26</b>

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_ (дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор:

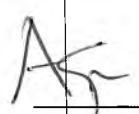
Шлангман Марина Константиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры зарубежной филологии

  
подпись

30.10.2020  
дата

### Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,  
кандидат филологических наук, доцент

  
подпись

30.10.2020  
дата

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Общие методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык для обучающихся**

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, как круг изучаемых проблем, так и глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия. Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

*В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется:*

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

*В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:*

- ознакомиться с разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал занятия, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература –учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература –монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература –энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.



**Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.О.03****Иностранный язык для обучающихся**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

*При работе над произношением и техникой чтения* следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чтения). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;

обратить внимание на правильную интонацию;

выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

отработать темп чтения.

*При работе с лексикой по какой-либо теме (тексту)*, при оформлении лексической карточки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

*При работе со словарем* необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

*При работе с грамматическим материалом английского языка* рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

*Работу с текстом* следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

*При работе над реферированием статьи* важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

*Работу по подготовке устного монологического высказывания* по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающегося (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грам-

матическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

*Работа по подготовке диалога* должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стремитесь чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Старайтесь максимально использовать свое воображение.

*Деловое общение в письменной форме* представляет собой особый тип дискурса как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

*Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями* предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывания на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного практического занятия проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем,

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины. Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**«История и общественные науки»**

- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 

---

дата

дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,  
кандидат филологических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата