

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ



Гайдай Н.К.

« 9 » 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Экономика строительства

Направления подготовки (специальности)
08.03.01. Строительство

Профиль подготовки (специализация)

Строительство автомобильных дорог

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
ПГС, протокол № 3 от 26 ноября 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины **Б1.В.21 «Экономика строительства»** является формирование представления о роли строительства в национальной экономике, отражение современных теоретических и практических знаний в области экономики строительства, формирование соответствующих знаний, умений и навыков в области экономического анализа и обоснования эффективности инвестиционных проектов с учетом рыночной конъюнктуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.21 «Экономика строительства»** относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство» профиль «Строительство автомобильных дорог».**

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной Б1.О.10 Экономика.

Изучение дисциплины **Б1.В.21 «Экономика строительства»** является предшествующим для таких дисциплин как:

Б1.О.24 Управление инвестиционно-строительными проектами;

Б1.В.04 Организация, планирование и управление в строительстве;

Б1.В.25 Сметное дело.

Знания, умения, практический опыт по дисциплине **Б1.В.21 «Экономика строительства»** дают обучающемуся возможность практического применения сформированных компетенций в области производственно-экономических отношений в строительстве и практических навыков использования материально-технической базы строительства, основных фондов, оборотного капитала предприятий строительного комплекса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.21 «Экономика строительства»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен **знать:**

- основные направления инвестиционной политики и характеристику строительного рынка;
- состав и организационную структуру строительного комплекса в современных условиях;
- развитие рыночных отношений в строительном комплексе;
- капитальные вложения и их эффективность;
- методы экономических обоснований при проектировании строительных и монтажных работ;
- состав, структуру и источник формирования основных и оборотных средств строительного-монтажных организаций и предприятий;

уметь:

- определять цены на строительную продукцию, составлять основные виды сметной документации;
- проводить выбор экономически эффективных вариантов инвестиционных проектов, технических и организационных решений;

- определять экономическую эффективность использования основных фондов и оборотных средств;
- пользоваться методами и приемами анализа хозяйственной деятельности предприятий и строительно-монтажных организаций;
- давать экономическую оценку основных результатов производственно-хозяйственной деятельности строительных предприятий;

иметь практический опыт:

- работы с нормативной литературой;
- предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов;
- анализа хозяйственной деятельности предприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства;

ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики;

ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии. **ПК-5.** Разработка и оформление проектных решений по объектам градостроительной деятельности

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по программе

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимый для реализации программ бакалавриата, включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- лаборатории, оснащенные оборудованием.

Помещения, предназначенные для проведения лабораторных занятий, а также расположенные в них лабораторные установки соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и эргономики.

Количество лабораторных установок (стендов) достаточно для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов одной учебной группы (подгруппы) и для достижения целей, определяемых содержанием лабораторных работ.

Материально-техническое обеспечение лабораторных работ соответствует современному уровню постановки и проведения научного эксперимента или производственного испытания.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например,

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
	Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, руководство СВГУ и политехнического института регулярно привлекает к данной оценке работодателей и иных юридических лиц, а также своих педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей).

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **28** часов по очной форме обучения, **8** часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения
 Формы текущего и промежуточного контроля в VI -ом семестре: зачет.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции и	Лек. интер.	Лаб. занятия	Лаб. интер.	Прак. занятия	Пр. интер.	Сам. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Первый модуль: «Анализ структуры и динамики развития предприятий строительного комплекса».	4	2	-	-	4	2	12	Текущий контроль по 1 модулю	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9
2	Тема 1.1: Экономическая эффективность инвестиций в строительстве.	2	1	-	-	2	1	6	Письменный опрос, контроль самостоятельной работы и ПЗ	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9 ПК-5
3	Тема 1.2: Основные фонды в строительстве. Оборотные средства строительно-монтажных организаций.	2	1	-	-	2	1	6	Письменный опрос, контроль самостоятельной работы и ПЗ	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9 ПК-5
4	Второй модуль: «Себестоимость продукции строительной организации. Прибыль и рентабельность в строительстве».	4	-	-	-	4	-	20	Текущий контроль по 2 модулю	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9, ПК-5
5	Тема 2.1: Понятие себестоимости строительно-монтажных работ, состав ее затрат.	1	-	-	-	1	-	6	Письменный опрос, контроль самостоятельной работы и ПЗ	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9, ПК-5
6	Тема 2.2: Виды прибыли в строительстве (сметная, плановая, фактическая). Порядок их определения.	1	-	-	-	1	-	6	Письменный опрос, контроль самостоятельной работы и ПЗ	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9 ПК-5
7	Тема 2.3: Распределение прибыли. Рентабельность строительного производства.	1	-	-	-	1	-	4	Письменный опрос, контроль самостоятельной работы и ПЗ	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9, ПК-5
8	Тема 2.4: Определение сметного, планового, фактического уровней рентабельности.	1	-	-	-	1	-	4	Письменный опрос, контроль самостоятельной работы и ПЗ	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9, ПК-5
9	Третий модуль: «Оценка экономической устойчивости строительного предприятия»	4	-	-	-	4	-	12	Текущий контроль по 3	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9 ПК-5

6. Аннотация содержания дисциплины Б1.В.21 «Экономика строительства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Отчетность: VI-ом семестре: зачет (очная); IV курс – зачет (заочная).

Виды учебной работы: лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа.

Целью изучения дисциплины **Б1.В.21 «Экономика строительства»** является формирование представления о роли строительства в национальной экономике, отражение современных теоретических и практических знаний в области экономики строительства, формирование соответствующих знаний, умений и навыков в области экономического анализа и обоснования эффективности инвестиционных проектов с учетом рыночной конъюнктуры.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей строительства как отрасли материального производства;
- воспитание экономического мышления и предприимчивости для принятия в рыночных условиях самостоятельных решений, основанных на правильном понимании экономических закономерностей производственного процесса и способствующих улучшению финансовых результатов деятельности предприятия;
- обучение отраслевым особенностям и их влиянию на результаты деятельности строительно-монтажных организаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления инвестиционной политики и характеристику строительного рынка;
- состав и организационную структуру строительного комплекса в современных условиях;
- развитие рыночных отношений в строительном комплексе;
- капитальные вложения и их эффективность;
- методы экономических обоснований при проектировании строительных и монтажных работ;
- состав, структуру и источник формирования основных и оборотных средств строительно-монтажных организаций и предприятий;

уметь:

- определять цены на строительную продукцию, составлять основные виды сметной документации;
- проводить выбор экономически эффективных вариантов инвестиционных проектов, технических и организационных решений;
- определять экономическую эффективность использования основных фондов и оборотных средств;
- пользоваться методами и приемами анализа хозяйственной деятельности предприятий и строительно-монтажных организаций;
- давать экономическую оценку основных результатов производственно-хозяйственной деятельности строительных предприятий;

иметь практический опыт:

- работы с нормативной литературой;
- предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов;
- анализа хозяйственной деятельности предприятий.

Первый модуль: «Анализ структуры и динамики развития предприятий строительного комплекса».

Тема 1.1: Экономическая эффективность инвестиций в строительстве.

Тема 1.2: Основные фонды в строительстве. Оборотные средства строительного-монтажных организаций.

Второй модуль: «Себестоимость продукции строительной организации. Прибыль и рентабельность в строительстве».

Тема 2.1: Понятие себестоимости строительного-монтажных работ, состав ее затрат.

Тема 2.2: Виды прибыли в строительстве (сметная, плановая, фактическая).

Порядок их определения.

Тема 2.3: Распределение прибыли. Рентабельность строительного производства.

Тема 2.4: Определение сметного, планового, фактического уровней рентабельности.

Третий модуль: «Оценка экономической устойчивости строительного предприятия»

Тема 3.1: Понятие экономической устойчивости предприятия.

Тема 3.2: Оценка экономической устойчивости строительного предприятия.

7. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение занятия семинарского типа (практические занятия) основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Экономика строительства», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита отчетов по практическим работам.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.

Первый модуль: «Анализ структуры и динамики развития предприятий строительного комплекса».

1. Какими тенденциями характеризуется изменение структуры строительных организаций по формам собственности?

2. Как изменялась эффективность строительной деятельности в рассматриваемом периоде?

3. Что понимается под строительной сферой экономики?

4. Что понимается под отраслью экономики?
5. Что понимается под строительным комплексом?
6. Какие предприятия входят в состав строительного комплекса?
7. Чем отличаются понятия «строительная организация» и «строительное предприятие»?
8. Какова доля ВВП, создаваемого ВЭД «Строительство» в ВВП национальной экономики?
9. Как изменялась структура строительных предприятий в России по формам собственности в период с 1990-2020 гг.?
10. Чем объясняется несоответствие темпов падения объемов подрядных работ и численности занятых в годы рыночных реформ?
11. Какие показатели используются для характеристики интенсивности изменения явления во времени?
12. Что характеризуют базисные показатели?
13. Что характеризуют цепные показатели?
14. Что характеризует темп роста?
15. Что характеризует темп прироста?

Второй модуль: «Себестоимость продукции строительной организации. Прибыль и рентабельность в строительстве».

1. Перечислите виды себестоимости в строительстве.
2. Какие затраты включаются в себестоимость продукции?
3. По каким основным признакам классифицируются затраты на производство?
4. Перечислите состав прямых затрат?
5. В чем сущность накладных расходов?
6. Как рассчитывается размер накладных расходов?
7. Как определяется сметная прибыль?
8. Каковы пути снижения себестоимости?
9. Какие виды прибыли определяются в строительстве?
10. Как рассчитывается сметная прибыль?
11. Как формируется финансовый результат деятельности организации?
12. Как формируется чистая прибыль?
13. Каков порядок распределения прибыли?
14. Что показывает точка безубыточности?
15. Что характеризуют показатели рентабельности?
16. Какие показатели рентабельности Вы знаете?

Третий модуль: «Оценка экономической устойчивости строительного предприятия»

1. Что понимается под экономической устойчивостью предприятия?
2. Какие предлагаются методы оценки экономической устойчивости?
3. В чем сущность интегрального показателя оценки экономической устойчивости предприятия?
4. Какова область применения интегрального показателя оценки экономической устойчивости предприятия?
5. Какие виды экономической устойчивости включены в интегральный показатель экономической устойчивости?

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Основная литература:

1. Экономика: [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448>.
2. Люханова, С.В. Менеджмент организации: [16+] / С.В. Люханова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 332 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562200>.
3. Делятицкая, А.В. Ценообразование: конспект лекций: [16+] / А.В. Делятицкая; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2019. – 56 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560812>.

9.2 Дополнительная литература:

1. Желтова, Е.В. Ценообразование и сметное дело в строительстве / Е.В. Желтова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра строительства зданий и сооружений. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 107 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560928>.
2. Подрядные торги в строительстве / – Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, б.г. – 290 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438950>

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://nsportal.ru/vuz>
3. www.dwg.ru.

10. Рейтинг-план дисциплины Б1.В.21 «Экономика строительства»

Политехнический институт

Курс **3**, группа _____ семестр VI 20__/20__ учебного года

Преподаватель (и): _____

Кафедра **Промышленного и гражданского строительства**

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Первый модуль: «Анализ структуры и динамики развития предприятий строительного комплекса».	Практические работы по темам 1.1-3.2. Самостоятельная работа по темам 1.1-3.2.	30
2	2	Второй модуль: «Себестоимость продукции строительной организации. Прибыль и рентабельность в строительстве».	Практические работы по темам 1.1-3.2. Самостоятельная работа по темам 1.1-3.2.	30
3	3	Третий модуль: «Оценка экономической устойчивости строительного предприятия»	Практические работы по темам 1.1-3.2. Самостоятельная работа по темам 1.1-3.2.	40
Итоговый контроль за семестр				100

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону количества задач для самостоятельного решения

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

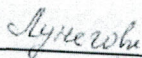
Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости будет разработана адаптированная рабочая программа дисциплины **Б1.В.21 «Экономика строительства»**, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Фонды оценочных средств при необходимости также будут адаптированы с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

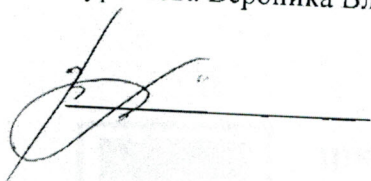
Материально-техническое обеспечение дисциплины будет дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Лунегова Анастасия Антоновна, доцент,
к.э.н., доцент кафедры «Промышленное и гражданское строительство»



« 26 » 11 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Промышленное и гражданское строительство»
Курбатова Вероника Владимировна, к.т.н.



« 26 » 11 2020 г.

Приложение 2

Методические рекомендации

Дисциплина Б1.В.21 «Экономика строительства» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.03.01 «Строительство».

Изучение обучающимися дисциплины **Б1.В.21 «Экономика строительства»** помогает будущим специалистам в формировании экономического мышления.

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем в результате самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, которые должны способствовать формированию у них соответствующих компетенций.

Процесс обучения носит комплексный характер, овладение знаниями, умениями, практическим опытом по дисциплине не являются самоцелью, но средством развития личности специалиста и гражданина.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, как правило, с применением мультимедийного оборудования. Лекция имеет целью систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков.

Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

Целью практических занятий является получение базовых навыков по применению теоретических знаний. Это необходимо при решении всевозможных задач на различных этапах практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение нормативных актов, учебной литературы, лекционного материала;
- подготовку рефератов.

Ощутимую помощь в подготовке к практическим занятиям, насыщении их «живым» материалом оказывают тематические сайты. Экономико-статистические методы исследования имеют достаточно длительную историю, общепринятую терминологию и устоявшуюся систему обозначений, поэтому при подготовке к занятию можно использовать учебники и учебные пособия разных авторов из списка основной и дополнительной литературы.

Непонятные моменты целесообразно разрешить на консультации; дискуссионные вопросы предлагается рассматривать на практических занятиях.

Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах. В частности, в форме дискуссий, круглых столов, анализа конкретных ситуаций (выполнение практических заданий).

Следующий вид самостоятельной работы: подготовка реферата. Реферат представляет собой сочинение на определенную тему, включающее обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Реферат является самостоятельной творческой работой, выполненной и оформленной согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Вначале необходимо составить план, который раскрывал бы заявленную проблему. Единой схемы составления плана не существует, главное в том, чтобы его пункты представляли собой логическую канву проблемы.

Первый элемент плана – введение, далее следует основная часть, заключение, список литературных источников. Страницы необходимо пронумеровать, реферат должен быть подписан и иметь дату завершения работы над текстом. Весь научный аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Объем реферата – от 10 до 15 печатных страниц.

Библиографический список завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом: - нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке,

внутри группы равных по юридической силе – по дате издания); - специальная литература (в алфавитном порядке); - неопубликованные материалы; - практические материалы.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложение по базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	