

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ



Гайдай Н.К.

" 30 " 12 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий**

Направления подготовки

**08.03.01 Строительство**

Профиль подготовки

**Строительство автомобильных дорог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПГС, протокол № 5 от 26 декабря 2020 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины *Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий* являются:

- приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог;
- дать студентам целостное представление о современных методах и технологиях выполнения аэрогеодезических работ при изысканиях и проектировании автомобильных дорог;
- сформировать навыки работы с фотограмметрическими приборами и цифровыми фотограмметрическими системами.

Задачами освоения дисциплины «Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий» являются:

- профессиональное обучение студентов приемам и навыкам обработки материалов аэрофотосъемки на современных фотограмметрических системах;
- изучение теоретических разделов по сбору необходимой инженерной информации о местности на основе маршрутной фототриангуляции и различных видов аэрофото-топографических съемок;
- подготовка специалистов, способных получить по материалам аэрофотосъемки данные для решения инженерных задач на различных стадиях проектирования дорог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для изучения данной дисциплины студентом необходимо иметь знания, умения и навыки полученные в ходе изучения таких дисциплин как: Б1.О.12 Информатика; Б1.О.19 Геодезия.

Требования к входным знаниям включают в себя: знания и умения уверенно пользоваться ПК, функции интерфейса ПК и их особенности; умение использовать функции MS Office.; Номенклатура топографических карт и планов. Условные знаки; Общее понятие о съемках. Виды топографических съёмок: горизонтальная; вертикальная и комбинированная. Сущность тахеометрической съемки. Порядок работы на станции при прокладке тахеометрического хода. Съемка ситуации и рельефа. Абрис. Обработка полевых измерений. Составление плана тахеометрической съемки.

Освоение дисциплины *Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий* необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: «Проектирование и эксплуатация автомобильных дорог в сложных природных условиях».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### Знать:

- виды и масштабы аэрофотосъемки, применяемые при проектировании автомобильных дорог;
- принцип обработки цифровых изображений аэроснимков;
- методы топографического дешифрирования аэрофотоснимков;
- знать основы цифровой фотосъемки;

- цели и способы трансформирования аэроснимков;
- способы наблюдения и измерения стереомодели местности;
- требования к густоте и размещению опорных точек.

**Уметь:**

- выполнять накидной монтаж цифровых аэроснимков;
- составлять фотосхемы и ортофотопланы;
- дешифровать дорожную сеть аэроснимков крупного масштаба;
- использовать информацию научно-технических конференций, форумов, профессиональных выставок для своей профессиональной деятельности;
- рассчитывать основные параметры аэрофотосъёмки по картматериалу;
- выполнять трассирование автодороги по стереомодели;
- выполнять планово-высотную привязку аэроснимков.

**Иметь практический опыт:**

- методами поиска профессиональной информации в научных источниках и на профессиональных форумах;
- методами топографического дешифрирования аэрофотоснимков;
- рисовкой рельефа по стереопаре;
- стереоскопическим дешифрированием аэрофотоснимков.

Процесс изучения дисциплины *Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий* направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ОПК-6.** Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.

**ПК-5.** Способен разрабатывать и оформлять проектные решения по объектам градостроительной деятельности.

**ПК-6.** Способен моделировать и выполнять расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине *Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий*.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимый для реализации программ бакалавриата, включает в себя специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Перечень по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению приведен в **Приложении 4** ОПОП.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека университета на основании действующих договоров обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»(<http://biblioclub.ru>);
- университетская электронная библиотечная система.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся, которые нуждаются в специализированных условиях обучения (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ), отсутствуют.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

	при письме.	
--	-------------	--

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю).

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей).

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

### 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, практические занятия, контрольных работ.*

*Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, практические занятия, определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 28 часов (для очной формы обучения) и 14 часов (для заочной формы обучения).*

*Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося очной формы обучения.*

*Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена.*

*Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.*

*Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.*

Таблица 1 Очная форма обучения

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре: экзамен

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосе- местровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лекции	Лек интер.	Лабора- торные занятия	Лаб интер.	Практи- ческие занятия	Пр интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Первый модуль: Аэрофотосъемка, аэрофотосъемоч- ное обоснование</b>	4	1			3	1	14	Пись- менный опрос	ОПК-6; ПК-5; ПК-6
2	<b>Тема 1.1: Аэрофотосъемка, аэрофотосъемочное обос- нование</b>	2				1		4		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
3	<b>Тема 1.2: Теория одиночного снимка</b>	1	1			1		5		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
4	<b>Тема 1.3: Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов». «Теория пары снимков</b>	1				1	1	5		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
5	<b>Второй модуль: Модель местности</b>	4	1			5	0	15		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
6	<b>Тема 2.1: Построение модели местности по стереопаре аэрофотоснимков</b>	2				2		5		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
7	<b>Тема 2.2: Плано-высотное обоснование аэрофото- снимков. Фототриангуляция</b>	1				1		5		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
8	<b>Тема 2.3: Камеральное топографическое дешифрование аэрофотоснимков средних и крупных масштабов. Со- здание цифровых карт и планов с использованием циф- ровых фотограмметрических станций «ЦФС».</b>	1	1			2		5		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
9	<b>Третий модуль: Ландшафтное проектирование</b>	3	1			4	1	15		ОПК-6; ПК-5; ПК-6



Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»									
10	<b>Тема 3.1:</b> Особенности технологий ландшафтного проектирования автодорог с применением фотограмметрических методов	1	1			2		5	ОПК-6; ПК-5; ПК-6
11	<b>Тема 3.2:</b> Автоматизированное трассирование дороги	1				1	1	5	
12	<b>Тема 3.3:</b> Перенесение в натуру проектов дорожных трасс, запроектированных на аэрофотоснимках	1				1		5	
13	Всего часов	11	3	0	0	12	2	44	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		108							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		3							

Формы текущего и промежуточного контроля по годам: на III-ем курсе: экзамен

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосе- мestровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лекции	Лек интер.	Лабо- ратор- ные занятия	Лаб интер.	Практи- ческие занятия	Пр интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Первый модуль: Аэрофотосъемка, аэрофотосъемочное обоснование</b>	1				2		30	Пись- менный опрос	ОПК-6; ПК-5; ПК-6
2	<b>Второй модуль: Модель местности</b>	1	1			2	1	30		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
3	<b>Третий модуль: Ландшафтное проектирование</b>	2	1			2	1	30		ОПК-6; ПК-5; ПК-6
4	Всего часов	4	2	0	0	6	2	90		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		108								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		3								

## **6. Аннотация содержания дисциплины Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Отчетность: 6-ем семестре – экзамен (очная форма обучения); 3-й курс – экзамен (заочная форма обучения).

Виды учебной работы: лекции и практические занятия.

Целями освоения дисциплины *Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий* являются:

- приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог;
- дать студентам целостное представление о современных методах и технологиях выполнения аэрогеодезических работ при изысканиях и проектировании автомобильных дорог;
- сформировать навыки работы с фотограмметрическими приборами и цифровыми фотограмметрическими системами.

Задачами освоения дисциплины «Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий» являются:

- профессиональное обучение студентов приемам и навыкам обработки материалов аэрофотосъемки на современных фотограмметрических системах;
- изучение теоретических разделов по сбору необходимой инженерной информации о местности на основе маршрутной фототриангуляции и различных видов аэрофото-топографических съемок;
- подготовка специалистов, способных получить по материалам аэрофотосъемки данные для решения инженерных задач на различных стадиях проектирования дорог.

### **Знать:**

- виды и масштабы аэрофотосъемки, применяемые при проектировании автомобильных дорог;
- принцип обработки цифровых изображений аэроснимков;
- методы топографического дешифрирования аэрофотоснимков;
- знать основы цифровой фотосъемки;
- цели и способы трансформирования аэроснимков;
- способы наблюдения и измерения стереомодели местности;
- требования к густоте и размещению опорных точек.

### **Уметь:**

- выполнять накидной монтаж цифровых аэроснимков;
- составлять фотосхемы и ортофотопланы;
- дешифрировать дорожную сеть аэроснимков крупного масштаба;
- использовать информацию научно-технических конференций, форумов, профессиональных выставок для своей профессиональной деятельности;
- рассчитывать основные параметры аэрофотосъемки по картматериалу;
- выполнять трассирование автодороги по стереомодели;
- выполнять планово-высотную привязку аэроснимков.

### **Иметь практический опыт:**

- методами поиска профессиональной информации в научных источниках и на профессиональных форумах;
- методами топографического дешифрирования аэрофотоснимков;

- рисовкой рельефа по стереопаре;
- стереоскопическим дешифрированием аэрофотоснимков.

Содержание дисциплины:

**Первый модуль: Аэрофотосъемка, аэрофотосъемочное обоснование**

**Тема 1.1:** *Аэрофотосъемка, аэрофотосъемочное обоснование*

**Тема 1.2:** *Теория одиночного снимка*

**Тема 1.3:** *Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов». «Теория пары снимков*

**Второй модуль: Модель местности**

**Тема 2.1:** *Построение модели местности по стереопаре аэрофотоснимков*

**Тема 2.2:** *Планово-высотное обоснование аэрофотоснимков. Фототриангуляция*

**Тема 2.3:** *Камеральное топографическое дешифрирование аэрофотоснимков средних и крупных масштабов. Создание цифровых карт и планов с использованием цифровых фотограмметрических станций «ЦФС».*

**Третий модуль: Ландшафтное проектирование**

**Тема 3.1:** *Особенности технологий ландшафтного проектирования автодорог с применением фотограмметрических методов*

**Тема 3.2:** *Автоматизированное трассирование дороги*

**Тема 3.3:** *Перенесение в натуру проектов дорожных трасс, запроектированных на аэрофотоснимках*

## 7. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки **08.03.01 Строительство** профиль «**Строительство автомобильных дорог**» предусмотрено проведение занятий с использованием образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

**3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону количества задач для самостоятельного решения.*

Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, образовательные ресурсы телекоммуникационной сети «Интернет», литература из списка основной и дополнительной, а также материалы курса (задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельной подготовки).

*Самостоятельная работа студентов представляет собой:*

- *Теоретическая подготовка к лекционным и практическим занятиям.*
- *Самостоятельное решение задач по дисциплине.*
- *Подготовка по контрольным вопросам по опросам.*

№ п/п	Форма работы	Объем работы, час		Учебно-методическое обеспечение
		очная	заочная	
1	Теоретическая подготовка к лекционным и практическим занятиям	<b>30</b>	<b>60</b>	См. список основной и дополнительной литературы +конспекты лекций
2	Самостоятельная работа, подготовка к опросу	<b>14</b>	<b>30</b>	См. список основной и дополнительной литературы +конспекты практических занятий
	Итого	<b>44</b>	<b>90</b>	

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

1. Классификация аэрофотосъемки.
2. Дать определение: продольное и поперечное перекрытие аэрофотоснимков. Допуски.
3. Что такое высота фотографирования,  $S$ ,  $B_f$  ?
4. Дать определение:  $H_{абс.}$ ,  $H_i$ ,  $H_{отн.}$ ,  $H_{ср.}$
5. Дать определение: главная точка, базис снимка, рабочая площадь аэроснимка. 7

6. Устройство АФА
7. Виды проекций.
8. Элементы центральной проекции.
9. Дать определение: цифровое изображение, пиксель, разрешение.
10. Что такое ПЗС матрица, принцип работы.
11. Дать определение: выдержка, диафрагма, экспозиция.
12. Что такое глубина резкости, ISO, гистограмма.
13. Перечислить форматы растровых изображений.
14. Принцип получения цифрового изображения.
15. Классификация цифровых АФА.
16. Условия образования стереоскопического эффекта. Стереопара. Стереоскоп (устройство).
17. Сущность фототриангуляции.
18. Дать определение: накидной монтаж, фотосхема, фотоплан и ортофотоплан.
19. Метод перенесения в натуру проектов дорожных трасс.
20. Задачи и методы аэрогеодезических работ при обследовании эксплуатируемых автодорог.
21. Что называется дешифрированием. Виды и методы дешифрирования.
22. Дешифровочные признаки аэроснимков: фототон, фактура, тени, контуры.
23. Создание ЦММ в программе PHOTOMOD: цели, методы.
24. Искажения аэрофотоснимков, вызванных рельефом местности.
25. Элементы внутреннего ориентирования АФС.
26. Элементы внешнего ориентирования АФС.
27. Элементы взаимного ориентирования АФС.
28. Принципы компьютерного трансформирования АФС.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Куштин И. Ф. Геодезия : [учеб.- практ. пособие] / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 909 с.;
2. Куштин И.Ф. Инженерная геодезия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Строительство" : рекомендовано УМО /И. Ф. Куштин, В. И. Куштин/Куштин В.И..-Ростов н/Д: Феникс. 2002. -416 - (Высшее образование);
3. Геодезия и маркшейдерия : учебник для вузов / под ред. В. Н. Попов, В. А. Букринский. – 3-е изд. – М. : Горная книга, 2010. – 452 с..

### *9.2. Дополнительная литература*

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ / В.В. Авакян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 617 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564992>

### *9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. Стройконсультант – полный перечень строительных документов [Электронный ресурс] // < <http://www.iscat.ru/> >
2. НИП-Информатика. Автоматизированное проектирование [Электронный ресурс] // < <http://nipinform.ru/> >
3. НИЦ-Строительство. [Электронный ресурс] // < <http://www.cstroy.ru/> >

4. Строительный портал. [Электронный ресурс] // <<http://www.postroyu.ru/>>
5. <http://sklad-zakono.narod.ru/gost/Gr52398-2005.htm> . Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.
6. <http://sklad-zakono.narod.ru/gost/Gr52398-2005.htm> Геометрические элементы автомобильных дорог.
7. [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)

**10. Рейтинг-план дисциплины**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий.**

Политехнический институт

Курс \_\_, группа САД-\_\_, семестр \_\_, 20\_\_/20\_\_ учебный год

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. преподавателя)

Кафедра: Промышленного и гражданского строительства

Атте- стаци- онный период	Но- мер мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство баллов
1	1	<b>Первый модуль:</b> <i>«Аэрофотосъемка, аэрофотосъемочное обоснование».</i>	Письменный опрос	25
2	2	<b>Второй модуль:</b> <i>«Мо- дель местности».</i>	Письменный опрос	25
3	3	<b>Третий модуль:</b> <i>«Ландшафтное проек- тирование».</i>	Письменный опрос	25
Итоговый контроль за семестр				75

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_  
 (дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_  
 (дата, подпись старосты группы)



## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор:

Владимир Владимирович Длинных,

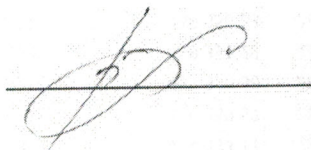
Ст. преподаватель кафедры «Промышленное и гражданское строительство»



«26» декабря 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Промышленное и гражданское строительство»

Вероника Владимировна Курбатова, к.т.н., доцент



«26» 12 2020 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.
3. Для дисциплины характерно наличие сильных внутрисубъектных связей, поэтому при объяснении нового материала практически всегда делаются ссылки на ранее изученное. С этой целью удобна систематизация всего материала путем нумерации параграфов, а внутри параграфов – определений, формул, теорем.
4. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
5. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные модели.
6. Показ значения приобретаемых знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
8. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
9. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и таблиц, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на то или иное понятие.
10. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрисубъектных и межсубъектных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессио-

нальной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в процессе формирования целостного представления о содержании дисциплины.

Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

а) задания на иллюстрацию теоретического материала носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;

б) аналоги задач и примеров, разобранных на лекции. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения;

в) вид заданий, содержащий элементы творчества.

- Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

- Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно.

- Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений;

г) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на разный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

1. Практические занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные формулы, методы), порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

2. Практические занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3. Практические занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых форм, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

При проведении практических занятий должное внимание следует уделять развитию и закреплению навыков в выполнении практических задач; выбору рационального метода выполнения задач с помощью стандартного набора средств; задачам прикладного характера, связанным с будущей работой выпускников по специальности.

Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Основные формы контроля закреплены в рейтинг-плане и фонде оценочных средств для данной дисциплины. Результаты контроля фиксируются преподавателем для составления рейтинга студента.

**Самостоятельная работа** – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа как аудиторная, так и внеаудиторная представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет-источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к практическим занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке;
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

## Приложение 3

# **ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Информатика	Основы работы на РС. Основы работы в среде MS Office. Знание интерфейса Windows.
Геодезия	Номенклатура топографических карт и планов. Условные знаки; Общее понятие о съемках. Виды топографических съемок: горизонтальная; вертикальная и комбинированная. Сущность тахеометрической съемки. Порядок работы на станции при прокладке тахеометрического хода. Съемка ситуации и рельефа. Абрис. Обработка полевых измерений. Составление плана тахеометрической съемки.

Согласовано:

*С.М. Ив. РПС*  
 Степень, звание, должность преподавателя,  
 вносящего предложения

ИОФ

*С.М. Ив. РПС*  
 Степень, звание, должность преподавателя,  
 ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

*Гурбаньян ВР*  
 Степень, звание, должность преподавателя,  
 ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

*Б1.В.11 Основы аэрогеодезии и современные методы изысканий*

Направления подготовки

**08.03.01 Строительство**

Профиль подготовки

**Строительство автомобильных дорог**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ  
подпись

полностью, степень, звание «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине Б1.В.06 Строительная информатика проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Промышленное и гражданское строительство» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой «Промышленное и гражданское строительство»

---

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.