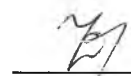


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.02 «ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» является становление профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде на основе овладения ИКТ в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Задачи дисциплины «ИКТ в работе учителя истории и обществознания»:

- сформировать представление о сущности, назначении и видах информационно-коммуникационных технологий;
- показать возможности ИКТ при решении практических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» и является дисциплиной по выбору. Содержательно и методически дисциплина связана с дисциплинами «История», Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории», Б1.О.12.02 «Теория и методика обучения общественным наукам». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения студентами практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения дисциплины «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» студент должен обладать основами знаний по педагогике и психологии; знаниями по информатике в пределах школьного курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории и обществознанию;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Иметь практический опыт:

- отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам;

- оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1: способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования;

ПК-2: способен разрабатывать, (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

			обеспечение	
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор;	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	- интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также, промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Современные средства оценивания знаний»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VII семестре – зачёт.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	VII семестр:	12				24		72		
1.	ИКТ в образовании. Цели, основные понятия и определение предметной области. Методические аспекты применения ИКТ в школе	2				2		12		
1.1.	Эволюция и роль ИКТ в образовании	2						6	Практическое задание	ОПК-2
1.2.	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ					2		6	Практическое задание	ПК-1
2.	«ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей обучения»	4				8		20		
2.1.	Технические и программные средства в профессиональной деятельности учителя	2				4		10	Практическое задание	ОПК-2 ПК-1
2.2.	Применение Интернет технологий в профессиональной деятельности учителя	2				4		10	Практическое задание	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3.	«ИКТ в организации познавательной деятельности учащихся».	2				4		12		
3.1.	ИКТ как инструмент реализации системно-деятельностного подхода в образовании	2				2		6	Практическое задание	ОПК-2 ПК-1
3.2.	ИКТ проекты образовательного назначения: типология, структура, содержание					2		6	Практическое задание	ОПК-2 ПК-1
4.	«ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся».	2				4		10		
4.1.	Компьютерные технологии реализующие диагностические процедуры.	2				2		4	Практическое задание	ОПК-2 ПК-1
4.2.	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.					2		6	Практическое задание	ПК-1
5.	Дистанционное обучение	2				6		18		
5.1.	Понятие информационной образовательной среды и информационного образовательного пространства					2		6	Практическое задание	ПК-1

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль: «ИКТ в образовании. Цели, основные понятия и определение предметной области. Методические аспекты применения ИКТ в школе».

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Изменение системы функционирования системы образования в условиях информатизации. Дидактические свойства и функции ИКТ технологий. Формирование информационной культуры учащихся. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Второй модуль: «ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей обучения».

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей обучения.

Компьютерные технологии реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз справочного и энциклопедического характера. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средства учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструменты их разработки.

Третий модуль: «ИКТ в организации познавательной деятельности учащихся».

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения и системно-деятельностного подхода. ИКТ проекты образовательного назначения: типология, структура, содержание.

Четвертый модуль: «ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся».

Теория и практика создания тестов. Компьютерные технологии реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Пятый модуль: «Дистанционное обучение».

Логика изучения нового материала с учетом возможностей дистанционного образования: организация и дидактические принципы. Сценарии вхождения в цифровую дидактику. Дистанционное обучение: новые ресурсы учителя. Новые образовательные возможности цифровой эпохи. Создание цифрового продукта для образовательного процесса. Нематериальные ресурсы «цифрового» ученика.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в

большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 72 часа.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» включает следующие виды деятельности:

работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

теоретическая подготовка к семинарским занятиям и опросу;

подготовка к зачету.

Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

Кроме того, студенты выполняют самостоятельную работу по дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Название модуля	Планы семинарских занятий
<i>Модуль 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования</i>	Семинар 1. Компетентностный подход (2 ч.) 1. Компетентностный подход как одно направлений образовательной политики. 2. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». 3. Показатели качества образования и эффективности

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Назовите основные задачи, для решения которых используются информационно-коммуникационные технологии.
2. В чем проявляются отрицательные стороны информатизации образования?
3. Как ИКТ могут быть использованы в организации внеучебной деятельности обучающихся?
4. Каким образом ИКТ могут быть использованы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Создайте макет своей страницы как педагога в сети Интернет.
6. Разработайте средства оценки и контроля знаний по какой-либо теме.
7. Назовите плюсы и минусы использования средств видеоконференцсвязи при дистанционном обучении.
8. Что включено в понятие «электронная информационно-образовательная среда организации»?
9. При помощи программного обеспечения создайте буклет (памятку) для родителей на тему «Безопасность ваших детей в Интернете».
10. Разработайте урок для системы дистанционного обучения.
11. Разработайте урок (элемент урока) с использованием интерактивных мультимедиа технологий.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Матвиевская, Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности: [16+] / Е.Г. Матвиевская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279867> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2150-6. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л.Е. Смирнова; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1. – Текст :электронный (ЭБС).

6.

Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.svgu.ru/library/> - электронный каталог библиотеки СВГУ.
2. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена
3. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ
4. <http://gia.edu.ru> - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
5. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
6. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://his.1september.ru/urok/index.php> - Сайт «Я иду на урок истории» (создан на основе материалов журнала «История» Издательского дома «Первое сентября»)
9. <http://his.1september.ru/index.php> - журнал «История»
10. www.istorik.ucoz.com - Сайт для учителя истории и обществознания
11. <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал
12. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351 – Научная электронная библиотека. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
13. <http://www.consultant.ru/popular/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»
14. <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2/> - архив журнала «Историк»
15. <http://history4you.ru/> - Твоя история. Образовательный проект

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания»**

Северо-Восточный государственный университет

Курс ____ группа _____ семестр VII год 20 ____ / 20 ____

Преподаватель: Широкова И.П.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1-2	«ИКТ в образовании. Цели, основные понятия и определение предметной области. Методические аспекты применения ИКТ в школе». «ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей обучения»	Выполнение практических заданий (за 1 задание)	10
2	2-3	«ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей обучения» «ИКТ в организации познавательной деятельности учащихся»	Выполнение практических заданий (за 1 задание)	10
3	4-5	«ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся». «Дистанционное обучение»	Выполнение практических заданий (за 1 задание)	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

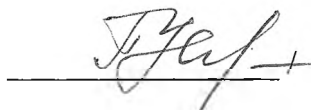
Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«10» 01. 2020

 / Широкова И.П.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«10» 01. 2020



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также, с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.
4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
5. Использование опорных тезисов лекций.
6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.
7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.
8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе ИКТ в работе учителя истории и обществознания – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук
«__» _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «25» декабря 2020 г., №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» проанализирована и признана актуальной для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./