


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института  
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 27 "  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ»**

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль подготовки

**«История и общественные науки»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания знаний» является овладение студентами основами создания и использования средств контроля и оценивания результатов учебной деятельности учащихся, развитие профессиональной культуры будущих педагогов.

Задачи дисциплины «Современные средства оценивания знаний»:

- сформировать представления о современных средствах контроля, диагностирования и оценивания;
- раскрыть роль системы средств оценивания результатов обучения для современного образования, ее место и возможностей применения в обучении;
- раскрыть сущность современных средств оценивания результатов обучения;
- показать основные этапы составления тестов, а также исторические аспекты становления и развития тестирования в педагогике и психологии;
- сформировать знания о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки». Содержательно и методически дисциплина связана с дисциплинами «История», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения общественным наукам», «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения студентами практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- знает программы и учебники по преподаваемому предмету.

*Уметь:*

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

*Иметь практический опыт:*

- владения основными приёмами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в

профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики;

- проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ОПК-1:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-1:** способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).**

##### 4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

*4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):*

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

#### **Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

			обеспечение	
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-	- специальные клавиатуры;	- программа «виртуальная

двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	клавиатура»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>
------------------------	--	---

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

##### 4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также, промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

#### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

## Структура и содержание учебной дисциплины «Современные средства оценивания знаний»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VII семестре – зачёт.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>VII семестр:</b>	<b>12</b>				<b>24</b>		<b>72</b>		
<b>1.</b>	<b>Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>8</b>		
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	2						4	Теоретич. опрос	ОПК-1 ПК-1
1.2.	Компетентностный подход					2		4	Опрос, ответ на семинарском занятии, дискуссия	ОПК-1 ПК-1
<b>2.</b>	<b>Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>8</b>		
2.1.	Педагогический контроль: задачи, содержание, функции	2						4	Теоретич. опрос	ОПК-1 ПК-1
2.2.	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании					4		4	Аудиторная самостоятельная работа	ОПК-1 ПК-1
<b>3.</b>	<b>Модернизация контрольно-оценочной системы в современных условиях развития системы образования</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>6</b>		
3.1.	Педагогическая диагностика	2				2		2	Ответ на семинарском занятии, дискуссия	ОПК-1 ПК-1
3.2.	Портфолио для оценки практической деятельности учащихся					2		2	Опрос, ответ на семинарском занятии	ОПК-1 ПК-1
3.3.	Система рейтингового контроля в образовательной практике					2		2	Защита практической работы	ОПК-1 ПК-1
<b>4.</b>	<b>Средства оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>30</b>		
4.1.	Формы, циклы, уровни, особенности оценивания предметных образовательных результатов	2				2		10	Теорет. опрос, ответ на семинарском	ОПК-1 ПК-1

[illegible]



## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).**

### **Первый модуль: Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования**

Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из направлений образовательной политики. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Оценивание в учебно-познавательном процессе. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.

### **Второй модуль: Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности**

Педагогический контроль, его задачи. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Содержание педагогического контроля. Функции педагогического контроля: контролирующая функция, диагностическая функция, обучающая функция, развивающая функция, воспитывающая функция, информационная функция, сравнительная функция, прогностическая функция, методическая функция. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.

Виды контроля по временному признаку: предварительный, текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Принципы контроля: научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, всесторонности. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Самоконтроль и самооценка.

Стадии процесса перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.

Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Становление контроля и оценки в образовании. Теоретические представления о контроле в конце XVIII – начале XIX в. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в. Контроль и оценка знаний в 20 – 60-е гг. XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в. Современные тенденции контроля и оценки знаний

### **Третий модуль: Модернизация контрольно-оценочной системы в современных условиях развития системы образования.**

Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное, итоговое портфолио. Недостатки портфолио.

Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

### **Четвертый модуль: Средства оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.**

Формы, циклы, уровни, особенности оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Тестирование в психологии и в образовании. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. Различия между психологическими и педагогическими тестами.

Современные отечественные и зарубежные исследования по проблемам тестирования в образовании. Создание Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Основные направления современных зарубежных исследований по проблемам измерения и тестирования. Причины затруднений учителей при работе с тестами. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.

Современный период в истории развития тестов. Создание новых моделей, внедрение в тестирование компьютерных технологий.

### **Пятый модуль. Общероссийская система оценки качества образования.**

Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Основные цели, задачи создания ОСОКО. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации, её участники. Контрольные измерительные материалы. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Технология проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов ОГЭ и ЕГЭ, использование их в управлении качеством образования.

## **7. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинарские (практические) занятия* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Всего на самостоятельную работу запланировано 72 часа.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний» включает следующие виды деятельности:

работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

теоретическая подготовка к семинарским занятиям и опросу;

подготовка к зачету.

Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

Кроме того, студенты выполняют самостоятельную работу по дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

### 8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Название модуля	Планы семинарских занятий
<i>Модуль 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования</i>	<b>Семинар 1. Компетентностный подход (2 ч.)</b> 1. Компетентностный подход как одно направлений образовательной политики. 2. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». 3. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
<i>Модуль 2. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности</i>	<b>Семинар 2. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. (2 часа)</b> 1. Становление контроля и оценки в образовании. 2. Теоретические представления о контроле в конце XVIII – начале XIX в. 3. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в. 4. Контроль и оценка знаний в 20 - 60-е гг. XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в. 5. Современные тенденции контроля и оценки знаний <b>Семинар 3. Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования (2 часа)</b> 1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля? 2. Определите место психологических и педагогических измерений в современном образовании. 3. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования. 4. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе. 5. Опишите порядок подготовки и требования к тестированию.
<i>Модуль 3. Модернизация контрольно-оценочной системы в современных</i>	<b>Семинар 4. Педагогическая диагностика (4 часа)</b> 1. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. 2. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное,

условиях развития системы образования	<p>итоговое портфолио.</p> <p>3. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения.</p> <p>4. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.</p> <p>5. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.</p>
Модуль 4 Средства оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	<p><b>Семинар 5. Понятийный аппарат тестологии (2 часа)</b></p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям: «тест», «валидность теста», «надежность теста».</p> <p>2. Как определяются цели тестов?</p> <p>3. Расскажите о структуре тестового задания.</p> <p>4. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?</p> <p>5. Как производится экспертиза качества содержания теста?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.</p> <p><b>Семинар 6. Виды тестов и формы тестовых заданий (4 ч.)</b></p> <p>1. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 6-7 классов.</p> <p>2. Разработайте тест для проверки результатов обучения к одной из тем (разделу) программы по обществознанию для проведения тематического (периодического) контроля (не менее 30 заданий).</p> <p>3. Разработайте задания для диагностики метапредметных результатов.</p> <p>4. Разработайте задания для оценки личностных результатов обучения истории и обществознанию.</p>
Модуль 5 Общероссийская система оценки качества образования	<p><b>Семинар 7. ЕГЭ как одно из средств повышения качества обучения (2 часа)</b></p> <p>1. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?</p> <p>2. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.</p> <p>3. Каковы причины введения ЕГЭ?</p> <p>4. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.</p> <p><b>Семинар 8. Технологии подготовки обучающихся к ГИА (2 часа)</b></p> <p>1. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?</p> <p>2. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.</p> <p>3. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов?</p>

8.2. *Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
9. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
10. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
11. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
12. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
13. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
14. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
15. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
16. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
17. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
18. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
19. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов? 47. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
20. Какие виды интеллекта Вы можете назвать? В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
21. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
22. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
23. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
24. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
25. Каковы причины введения ЕГЭ? Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
26. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
27. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
28. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов?

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

### а) основная литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный (ЭБС).

### б) дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Матвиевская, Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности : [16+] / Е.Г. Матвиевская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279867> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2150-6. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1. – Текст : электронный (ЭБС).

6.

### Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.svgu.ru/library/> - электронный каталог библиотеки СВГУ.
2. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена
3. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ
4. <http://gia.edu.ru> - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
5. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
6. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://his.1september.ru/urok/index.php> - Сайт «Я иду на урок истории» (создан на основе материалов журнала «История» Издательского дома «Первое сентября»)
9. <http://his.1september.ru/index.php> - журнал «История»
10. [www.istorik.ucoz.com](http://www.istorik.ucoz.com) - Сайт для учителя истории и обществознания
11. <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал
12. [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9351](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351) - Научная электронная библиотека. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
13. <http://www.consultant.ru/popular/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»
14. <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2/> - архив журнала «Историк»
15. <http://history4you.ru/> - Твоя история. Образовательный проект

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний»

Северо-Восточный государственный университет

Курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ семестр VII год 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_

Преподаватель: Широкова И.П.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1	Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Работа на семинарских занятиях	10
			Участие в дискуссии	5
	2	Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Работа на семинарских занятиях	10
			Участие в дискуссии	5
2	3	Модернизация контрольно-оценочной системы в современных условиях развития системы образования	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Работа на семинарских занятиях	10
			Выполнение и защита практической работы	10
	4	Средства оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	10
			Разработка заданий	10
			Работа на семинарских занятиях	10
3	4	Средства оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита семинарских (практических работ)	10
	5	Общероссийская система оценки качества образования	Анализ КИМов ЕГЭ и ОГЭ по истории	10
			Анализ КИМов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«25» декабря 2020г.

 Широкова, И.П.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«25» декабря 2020г.

 Пустовойт Г.А.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также, с целью закрепления пройденного.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.

4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

5. Использование опорных тезисов лекций.

6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.

7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.

8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе современных средств оценивания знаний – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

*Самостоятельная работа* – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

#### *Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины*

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний»

Направления подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки (специализация)  
**«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «25» декабря 2020 г., № 5 протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /


**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний» проанализирована и признана актуальной для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./