

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета
_____ Ю.Е. Якунина
" 10 " января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.09 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
РОССИИ»**

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социально-экономическая и политическая география России» является знакомство студентов с общими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии, политической географии и геополитики. Дисциплина охватывает теоретические и практические проблемы географической науки, а также фактологию, связанную с характеристикой современного социально-экономического развития России.

Задачи дисциплины «Социально-экономическая и политическая география России»:

- формирование представления о месте России в современном мире, её экономико-географическом и геополитическом положении;
- характеристика природно-ресурсного и социально-демографического потенциала с целью развития экономики страны;
- анализ структурной трансформации экономики;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование экономико-географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки».

Дисциплина предполагает базовые знания студентов в рамках школьной программы курса «География» (8 класс, 9 класс, 10 класс), а также дисциплин, ранее изученных в рамках учебного плана – «Общая география», «Основы демографии», «Этнология и этногеография». Также дисциплина непосредственно связана с дисциплинами общеобразовательного цикла и опирается на освоенные при их изучении знания и умения.

Дисциплина «Социально-экономическая и политическая география России» носит пропедевтический характер в подготовке студента и является теоретическим основанием для усвоения студентом всех остальных географических дисциплин: «Историческая демография и география», «Политическая география и геополитика». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения студентами практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;
- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и профессиональных сообществ.

• **Уметь:**

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень

доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

- демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

• *Иметь практический опыт:*

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;

- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1: *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК-5: *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.*

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):*

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации
-----	--------	------------------------	--	--

				программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Социально-экономическая и политическая география России»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в IX семестре – зачёт.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	IX семестр:	18				18		72		
1.	Общий социально-экономико-географический обзор России.	4				4		16		
1.1.	Введение. Экономико-географическое и геополитическое положение России	0,5				-		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
1.2.	Административно-территориальное устройство России	0,5				-		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
1.3.	Природно-ресурсный потенциал России и его общая характеристика	1				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
1.4.	Демографический потенциал России и его экономическая оценка	2				2		4	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1, УК-5
2.	География отраслей экономики России	6				6		24		
2.1.	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	-				-		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.2.	Характеристика топливно-энергетического комплекса России	2				2		2	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
2.3.	География чёрной и цветной металлургии России	2				2		2	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.4.	География машиностроения России	-				-		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.5.	География химической промышленности России	2				2		2	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.6.	Характеристика развития АПК России	-				-		5	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1
2.7.	География инфраструктурного комплекса России	-				-		5	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1
3.	Экономическая и социальная география регионов России	8				8		32		
3.1.	Сущность и особенности экономико-географического районирования	-				-		3	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль «Общий социально-экономико-географический обзор России»

1.1. Сухопутная и морская граница России. Соседи первого, второго и третьего порядка. Моря, омывающие территорию страны. Крайние точки России. Сравнение России по территории и населению со странами мира. Территориальные изменения в стране с 1939 г. до настоящего времени.

1.2. Административно-территориальное устройство России. Количественный состав субъектов России. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. Изменения в административно-территориальном устройстве с 1991 года.

1.3. Характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных). Ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Экономическая оценка природных ресурсов России и ее регионов. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Оценка минерально-сырьевых ресурсов. География обеспеченности основными видами минерального сырья отдельных регионов России. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Рекреационные ресурсы. Рекреационно-туристский потенциал городов Российской Федерации.

1.4. Численность, плотность и особенности размещения населения по территории России. Принцип «прямоугольного треугольника» в размещении населения страны. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост или убыль населения) в общем и по крупным регионам страны. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Этнический состав населения России. Конфессиональный состав населения страны. Урбанизация. География сельских поселений. Механическое движение населения. Трудовые ресурсы и рынок труда в России.

Второй модуль «География отраслей экономики России»

2.1. Территориальная организация хозяйства страны. Важнейшие закономерности размещения производства. Принципы размещения производительных сил. Отраслевые, территориальные, экономические, социально-демографические, природно-ресурсные факторы размещения производительных сил. Научно-техническая революция.

2.2. Значение комплекса в экономике страны. Состав и структура комплекса. Факторы размещения предприятий. География отраслей ТЭК. География угольной, нефтяной и газовой промышленности. Электроэнергетика России (тепловая, атомная, гидроэнергетика). Проблемы и перспективы развития отрасли.

2.3. Значение комплекса в экономике страны. Состав и структура. Факторы размещения отраслей чёрной и цветной металлургии. Сырьевая база. География отраслей и особенности размещения на территории. Металлургические базы страны. Проблемы и перспективы развития отрасли.

2.4. Значение комплекса в экономике страны. Состав и структура. Факторы размещения отраслей машиностроения. Сырьевая база. География отраслей и особенности размещения на территории. Проблемы и перспективы развития отрасли.

2.5. Значение комплекса в экономике страны. Состав и структура. Факторы размещения отраслей химической промышленности. Сырьевая база. География отраслей основной химии и химии органического синтеза, особенности размещения на территории. Химико-лесные базы страны. Проблемы и перспективы развития отрасли.

2.6. Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Растениеводство. Зерновое хозяйство. Пшеница как важнейшая зерновая культура России. Ареалы возделывания ржи,

ячменя, овса, кукурузы, крупяных и бобовых культур. Основные районы распространения технических культур. География производства картофеля и плодовоовощных культур, виноградарства. Кормовые культуры, их значение для развития животноводства. Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Различия в типах кормовой базы животноводства. Обеспеченность пастбищными ресурсами. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство. Сельскохозяйственное районирование территории страны.

2.7. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. География морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей. Важнейшие морские порты и их специализация. География внутреннего водного транспорта. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях. География автомобильного транспорта. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Дробление рынка авиаперевозчиков. Крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации.

Третий модуль «Экономическая и социальная география регионов России»

3.1. Принципы экономико-географического районирования. Экономический район. Условия формирования экономических районов. Система экономических районов России. Отраслевая и территориальная структура экономических районов России. Федеральные округа России: понятие, принципы выделения.

3.2. Состав Центрального региона. Особенности экономико-географического и транспортного положения. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы экономико-географического региона. Ведущие отрасли специализации хозяйства и особенности размещения отраслей по территории. Агропромышленный комплекс региона (растениеводство, животноводство, переработка сельскохозяйственной продукции). Транспортный комплекс региона и характеристика ведущих отраслей транспорта. Внешнеэкономические связи региона. Проблемы и перспективы развития экономики региона.

3.3. Состав Центрально-Чернозёмного региона. Особенности экономико-географического и транспортного положения. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы экономико-географического региона. Ведущие отрасли специализации хозяйства и особенности размещения отраслей по территории. Агропромышленный комплекс региона (растениеводство, животноводство, переработка сельскохозяйственной продукции). Транспортный комплекс региона и характеристика ведущих отраслей транспорта. Внешнеэкономические связи региона. Проблемы и перспективы развития экономики региона.

3.4. Состав Волго-Вятского региона. Особенности экономико-географического и транспортного положения. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы экономико-географического региона. Ведущие отрасли специализации хозяйства и особенности размещения отраслей по территории. Агропромышленный комплекс региона (растениеводство, животноводство, переработка сельскохозяйственной продукции). Транспортный комплекс региона и характеристика ведущих отраслей транспорта. Внешнеэкономические связи региона. Проблемы и перспективы развития экономики региона.

3.5. Состав Северо-Западного региона. Особенности экономико-географического и транспортного положения. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы экономико-географического региона. Ведущие отрасли специализации хозяйства и особенности размещения отраслей по территории. Агропромышленный комплекс региона (растениеводство, животноводство, переработка сельскохозяйственной продукции).

3.13. Внешнеэкономическая деятельность России. Виды внешнеэкономических связей страны. Объём и структура экспорта. Объём и структура импорта. Главные внешнеторговые партнёры России по экспорту и импорту.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 72 часа.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно

прорабатывают некоторые вопросы экологии горного производства, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;
- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;
- написание и защита рефератов;
- работа с контурными картами и атласами.

п/п	Форма работы	Объём работы, 72 часа	Учебно-методическое обеспечение
1	Проработка теоретического лекционного материала	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
2	Подготовка материала к семинарским (практическим) работам	25	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
3	Написание и защита рефератов	10	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
4	Работа с контурными картами и атласами	17	Контурные карты и атласы, номенклатура географических объектов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

1. Предмет экономической географии. Его место в системе экономических знаний.
2. Принципы экономического районирования. Типы и системы экономических районов.
3. Экономическое районирование России. Таксономия экономических районов.
4. Экономико-географическое и геополитическое положение России.
5. Федеральные округа России и причины их выделения.
6. Административно-территориальное устройство России. Республики в составе РФ.
7. Закономерности размещения производительных сил.
8. Принципы экономического районирования. Типы и системы экономических районов.
9. Факторы размещения производительных сил.
10. Население России (численность, структура, размещение). Современные проблемы межнациональных отношений.
11. Трудовые ресурсы России. Рынок труда.
12. География природно-ресурсного потенциала России и его экономическая оценка.
13. Характеристика территориально-производственных комплексов (ТПК) на базе использования уникальных природных ресурсов. Их специализация и проблемы развития в условиях перехода к рынку.
14. Формы территориальной организации промышленного производства – промышленные районы, агломерации, промышленные узлы, центры и пункты.
15. География и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
16. География угольной промышленности России. Современные проблемы развития отрасли в условиях формирования рыночных отношений.
17. География нефтяной промышленности России. Важнейшие нефтедобывающие районы страны. Современные проблемы развития отрасли в условиях становления рынка.
18. География газовой промышленности России. Проблемы развития отрасли в условиях перехода к рыночным отношениям.
19. География теплоэнергетики России. Размещение крупнейших теплоэлектростанций.

20. География атомной энергетики России. Размещение крупнейших АЭС. Современные проблемы развития и размещения отрасли.
21. География гидроэнергетики России.
22. Экономико-географическая характеристика черной металлургии России. Современные проблемы развития отрасли в условиях становления рыночных отношений.
23. География цветной металлургии России (медная и алюминиевая промышленность). Важнейшие центры производства меди и алюминия. Проблемы развития отрасли в условиях формирования рынка.
24. География транспортного машиностроения России.
25. Развитие и размещение отраслей химической промышленности России. Экономические и экологические проблемы отрасли.
26. Развитие и размещение отраслей лесопромышленного комплекса России.
27. География лёгкой промышленности России. Причины кризиса в отрасли.
28. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства России.
29. Агропромышленный комплекс России, его структура. Новые формы хозяйствования. Задачи АПК в условиях становления рыночных отношений.
30. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Центрального экономического района. Внутрорегиональные проблемы.
31. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Центрально-Чернозёмного экономического района. Внутрорегиональные проблемы.
32. Развитие и размещение отраслей специализации Волго-Вятского экономического района. Социально-экономические и региональные проблемы.
33. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Северо-Западного экономического района.
34. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Северного экономического района.
35. Развитие и размещение отраслей специализации Северо-Кавказского экономического района. Социально-экономические и региональные проблемы.
36. Развитие и размещение ведущих отраслей специализации хозяйства Поволжского экономического района.
37. Развитие и размещение отраслей специализации Уральского экономического района. Современные региональные проблемы.
38. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Западно-Сибирского экономического района. Региональные проблемы.
39. Развитие и размещение отраслей специализации промышленности Восточно-Сибирского экономического района. Региональные проблемы.
40. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Дальневосточного экономического района. Формирование свободных экономических зон.
41. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья. Важнейшие формы внешнеэкономических связей России.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания

для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Гладкий Ю.Н. Социально-экономическая география России: Учебник для вузов : реком. М-вом образования РФ /Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок/Доброскок В.А.–М.: Гардарики. 2001. –752с.: ил. – 13 экз.

4. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика / В.А. Ермолаева. – Москва: Флинта, 2010. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227>

5. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4283331>.

6. Экономическая география России / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2012. – 480 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

б) дополнительная литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

2. Мельченко, В.Е. География экономических связей и транспорта / В.Е. Мельченко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – 2-е изд., испр., и доп. – Москва : Альтаир: МГАВТ, 2012. – 93 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430350>

3. Размещение производительных сил / под ред. В.А. Похощева; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента. – Москва: Перо, 2014. – 315 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885>

4. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. – Ч. 1. – 188 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:

1. Политическая география России. – режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnik.ru%2Fgeografiya%2Fpoliticheskaya_geografiya%2Fpoliticheskaya_geografiya_rossii%2F

2. Политическая география России. – режим доступа: <https://sciterm.ru/spravochnik/politicheskaya-geografiya-rossii/>

3. Политическая география СССР и Российской Федерации. – режим доступа: https://vuzlit.ru/524335/politicheskaya_geografiya_sssr_rossiyskoy_federatsii

4. Геополитика и политическая география России. – режим доступа: https://studme.org/185587/geografiya/geopolitika_politicheskaya_geografiya_rossii

5. Учебники по географии. – режим доступа: <https://11klasov.ru/geography/>

6. Учебники по географии + комплект контурных карт (скачать бесплатно): режим доступа – <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/География/index.html>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ*Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России»*

Социально-гуманитарный факультет

Курс V, группа ИиОН- 1, семестр 9 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Котляров Д.А., канд. геогр. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1,2	«Общий социально-экономико-географический обзор России», «География отраслей экономики России»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
2	2,3	«География отраслей экономики России», «Экономическая и социальная география регионов России»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
3	3	«Экономическая и социальная география регионов России»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

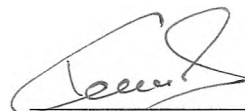
Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Котляров Дмитрий Анатольевич,
кандидат географических наук,
доцент кафедры геологии и физики Земли



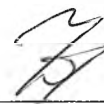
подпись

09.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.
4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
5. Использование опорных тезисов лекций.
6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.
7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.
8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе социально-экономической и политической географии России – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Методические указания (рекомендации) студентам по написанию рефератов

При подготовке рефератов студент должен правильно оценить выбранную для освещения тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Реферат – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка реферата требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план реферата путём обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы реферата фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К реферату по укрупнённой теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для рефератов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому рефераты, сделанные студентами на семинарских (практических) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в реферате темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая география	Предмет, задачи и методы географии. Социально-экономическая география зарубежного мира (общая характеристика населения стран мира, характеристика отраслей хозяйства, субрегионы).
Основы демографии	Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменение населения во времени.
Этнология и этногеография	Понятие об этносе и концепции этноса. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения. Конфессиональный состав населения мира и Российской Федерации

Ведущие лекторы:

Общая география _____ / _____ /

Основы демографии _____ / _____ /

Этнология и этногеография _____ / _____ /

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«__» _____ / _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «__» _____, №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент.

«__» _____ / _____

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г., № _____

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат
психологических наук, доцент.

«__» _____ / /