

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 09 " Января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Краеведение
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.05 Краеведение» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных закономерностей поведения личности в социальной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.05 Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по предыдущим разделам истории и по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Б1.В.05 Краеведение» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи;

Уметь:

- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

Иметь практический опыт:

- практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК-5 *Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

ОПК-4 *Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	---

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в III семестре экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-местровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>Первый модуль. Сущность и значение исторического краеведения</i>									
1.1.	Становление научного краеведения. М.В. Ломоносов. Н.И. Новиков. Развитие краеведения в XIX в. «Отечественное краеведение».	1						4	тест	УК-1 ОПК-4
1.2.	Основные этапы развития краеведения в XX веке. Краеведение в программах учебных учреждений различных типов.					2		4	дискуссия	УК-1
1.3.	Краеведческая работа в школах Колымы и Чукотки.	1						6	дискуссия	УК-1
1.4.	Учебно-методические комплексы по истории родного края в Магаданской области.					2			дискуссия	ОПК-4
1.5.	Роль учёных СВГУ в изучении истории Северо-Востока России. А.И. Широков, В.Г. Зеляк, В.В. Доржеева.	1						4	дискуссия	ОПК-4
2.	<i>Второй модуль. Теоретические основы исторического краеведения</i>									
2.1.	Современная Концепция регионального содержания образования в Магаданской области, основные направления её реализации.	2						4	тест	УК-1 ОПК-4
2.2.	Философские подходы к организации краеведения.					2		2	дискуссия	УК-5
2.3.	Принципы исторического краеведения, их отражение в учебных пособиях по истории родного края.	2						2	дискуссия	ОПК-4
3.	<i>Третий модуль. Основные источники изучения региональной истории</i>									
3.1.	Роль археологии в краеведении. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников. Н.Н. Диков, Р.А. Дикова.	1						4	тест	УК-1 ОПК-4

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Сущность и значение исторического краеведения.

История развития краеведения в России.

История изучения краеведения в школе. Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года. Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края. Развитие краеведческой работы в современный период.

Историческое образование в современной школе.

Понятие методики обучения истории. Этапы становления и развития методики преподавания истории родного края в России. Государственная политика в сфере исторического образования в современной школе. Цели исторического образования в современной школе.

Второй модуль. «Теоретические основы исторического краеведения»

ФГОС для общеобразовательных организаций.

Современное содержание историко-обществоведческих курсов (на основе ФГОС для общеобразовательных организаций). Анализ содержания Концепции регионального содержания образования в Магаданской области. Понятие УМК. Место УМК в процессе обучения. Содержание и анализ УМК школ Магаданской области «История родного края с древнейших времен до наших дней». Особенности и принципы отбора учебного материала по истории родного края. Особенности и проблемы использования УМК по истории родного края.

Формы обучения истории родного края.

Понятие формы обучения в современной дидактике. Общие формы обучения (индивидуальные, групповые, коллективные). Урок как основная форма обучения истории. Требования к современному уроку по истории родного края. Типы уроков. Структура урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке по истории родного края. Внеурочные формы обучения истории родного края.

Третий модуль. Основные источники изучения региональной истории

Роль археологии в краеведении. Этнография и краеведение.

Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников. Н.Н. Диков, Р.А. Дикова. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз. В.И. Иохельсон. В.В. Леонтьев. А.В. Беляева

Источники познания истории родного края.

Топонимика - источник изучения истории родного края. Роль архивов в историческом краеведении. Краеведческие материалы в музеях. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении. Методика отбора и использования различных источников познания края.

Четвертый модуль. Формы краеведческой работы в школе

Современные требования и методика преподавания краеведения.

Современные требования к учителю краеведения. Современные требования к кабинету краеведения. Нормативы аттестации учителя краеведения. Организация самостоятельной работы. Методика преподавания краеведения. Системный подход к конструированию процесса краеведческого обучения.

Модуль и стандарт краеведческого образования.

Инвариантный подход в изучении края. Модуль краеведческого образования. Стандарт краеведческого образования. Диагностика результативности изучения края. Тематическое планирование по краеведению. Типы и формы уроков по краеведению. Межпредметные связи в краеведческих курсах. Интеграция. Модульное конструирование процесса обучения истории родного края. Учебная экскурсия.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1.

8.2. Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. Сущность и значение исторического краеведения.

I. История развития краеведения в России

1. История изучения краеведения в школе.
2. Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года.
3. Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения.
4. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края.
5. Развитие краеведческой работы в современный период.

II. Историческое образование в современной школе

1. Понятие методики обучения истории.
2. Этапы становления и развития методики преподавания истории родного края в России.
3. Государственная политика в сфере исторического образования в современной школе.
4. Цели исторического образования в современной школе.

Второй модуль. «Теоретические основы исторического краеведения»

I. ФГОС для общеобразовательных организаций.

1. Современное содержание историко-обществоведческих курсов (на основе ФГОС для общеобразовательных организаций).
2. Анализ содержания Концепции регионального содержания образования в Магаданской области.
3. Понятие УМК. Место УМК в процессе обучения. Содержание и анализ УМК школ Магаданской области «История родного края с древнейших времен до наших дней».
4. Особенности и принципы отбора учебного материала по истории родного края.
5. Особенности и проблемы использования УМК по истории родного края.

II. Формы обучения истории родного края

1. Понятие формы обучения в современной дидактике. Общие формы обучения (индивидуальные, групповые, коллективные).
2. Урок как основная форма обучения истории. Требования к современному уроку по истории родного края.
3. Типы уроков.
4. Структура урока.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке по истории родного края.
6. Внеурочные формы обучения истории родного края.

Третий модуль. Основные источники изучения региональной истории

I. Роль археологии в краеведении. Этнография и краеведение.

1. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников. Н.Н. Диков, Р.А. Дикова.
2. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз. В.И. Иохельсон. В.В. Леонтьев. А.В. Беляева

II. Источники познания истории родного края.

1. Топонимика - источник изучения истории родного края.
2. Роль архивов в историческом краеведении.
3. Краеведческие материалы в музеях. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении.
4. Методика отбора и использования различных источников познания края.

Четвертый модуль. Формы краеведческой работы в школе

I. Современные требования и методика преподавания краеведения

1. Современные требования к учителю краеведения.
2. Современные требования к кабинету краеведения.
3. Нормативы аттестации учителя краеведения.
4. Организация самостоятельной работы.
5. Методика преподавания краеведения.
6. Системный подход к конструированию процесса краеведческого обучения.

II. Модуль и стандарт краеведческого образования

1. Инвариантный подход в изучении края.
2. Модуль краеведческого образования.
3. Стандарт краеведческого образования.
4. Диагностика результативности изучения края.
5. Тематическое планирование по краеведению.
6. Типы и формы уроков по краеведению.
7. Межпредметные связи в краеведческих курсах. Интеграция.
8. Модульное конструирование процесса обучения истории родного края.
9. Учебная экскурсия.

8.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачи исторического краеведения.

2. Концепция регионального содержания образования в Магаданской области, основные направления её реализации.

3. Учебно-методические комплексы по историческому краеведению.
4. Теоретические основы организации исторического краеведения.
5. Формы и методы краеведческой работы.
6. Проблемы организации исторического краеведения в нашем крае.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя / Под. ред. И.С. Борисова. - М., 2018.

Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 256 с.

Нормативно-правовые акты:

Государственный образовательный стандарт для общеобразовательных организаций. – М., 2019.

Концепция регионального содержания образования в Магаданской области/ Н.С. Цепляева, Г.П. Баранов, Э.Д. Шантина. – 2-е изд., доп. – Магадан: Изд. СМУ, 2004. – 43 с.

Программы учебных предметов (модулей) регионального (национально-регионального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области: 10-11 кл. / Департамент образования администрации Магаданской области: Сев.-Вост. гос. Ун-т Магадан. обл ин-т повышения квалификации пед. кадров; [редкол.: Р. П. Корсун и др.]. – Магадан: Новая полиграфия, 2010. – 39 с.

Учебные пособия:

История родного края: Кн. для чтения в нач. школе/ Под ред. Н.С. Цепляевой. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 2002. – 192 с.

История родного края: Кн. для чтения в нач. школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан, 2000. – 211 с.

Игры в нач. шк.: Кн. для учителя/ Под ред. Н.С. Цепляевой. – Магадан: Изд. СМУ, 2003. – 83 с.

История родного края: начальные классы: пособие для учителя/ Под ред. Н.Н. Дикова, Н.С. Цепляевой. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 1997. – 60 с.

История родного края: Раздаточный материал для начальной школы. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 2002. – 26 с.

История родного края: Кн. для чтения в нач. школе/ Научн. ред. Н.С. Цепляева. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 1998. – 134 с.

История и общество родного края: 4 класс. / Под ред. Корсуна Р. П. – Магадан, 2010.

Цепляева Н.С., Корсун Р.П., Дикова Р.А., Слободин С.Б. История родного края: Учеб. пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений Магаданской обл. - Магадан, 2008. – 104 с.

Цепляева Н.С., Гоголева Т. Ю., Корсун Р.П., Давыдов В. В. История родного края: Учеб. пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Магаданской обл. - Магадан, 2005. – 122 с. Изд. 2-е стереотипное.

Цепляева Н.С., Корсун Р.П., Зеляк В.Г., Голодных Г.А. История родного края: Учеб. пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений Магаданской обл. - Магадан, 2006. – 160 с.

История родного края: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области / науч. ред. А.И. Широков. – Магадан: Изд. «Охотник», 2011. – 160 с.

Природа, экономика, история и общество родного края: 10–11 кл.: Учебное пособие. – Магадан: Изд. «Охотник», 2013.

Программы по истории родного края:

Программа по истории родного края для учащихся начальных классов школ Магаданской области/ Сост. Н.С. Цепляева. – Магадан: Магадан. обл. ИПК ПК, 1995. – 14 с.

Программа «История родного края: 6-9 классы» / авт. сост. Н.С. Цепляевой. – Магадан, Магадан. обл. ИПК ПК, 2011. – 28 с.

Программа для общеобразовательных учреждений. Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс / авт.-сост. Н. С. Цепляева и А. А. Афанасьев. – Магадан: Охотник, 2013. – 24 с.

9.2. Дополнительная литература

Корсун Р. П., Трушникова М. Ю. Краеведение в старших классах на основе модульного обучения: Из опыта работы: Пособие для учителя. – Магадан, 2003.

Рекомендации областной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы перехода начальной школы на работу по новым образовательным стандартам». / Информационно-аналитический вестник / Образование в Магаданской области / Выпуск 15, 2012.

Чукотка: История и культура: Учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений. / Научн. рук. С. А. Арутюнов, Д. А. Функ. – М., 2005.

1. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 КраеведениеСоциально-гуманитарный факультетКурс I, группа ИиОН- 1, семестр 3 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Понкраторова Ирина Юрьевна, канд. истор. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Сущность и значение исторического краеведения</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Основные источники изучения региональной истории</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	3	<i>Основные источники изучения региональной истории</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
	4	<i>Формы краеведческой работы в школе</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
Итоговый контроль за семестр			50	

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

2. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

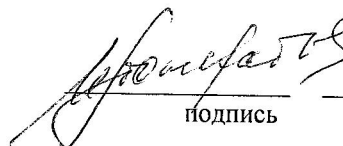
Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)
Приложение 4 Лист изменений и дополнений
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент

 27.12.2019
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

 09.01.2020
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуются задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Краеведение

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Понкротова Ирина Юрьевна,

кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.05 Краеведение проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата