

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " Января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Источниковедение
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных психологических понятий и закономерностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Источниковедение» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по базового фактического и теоретического материала по истории и обществознанию в пределах школьного курса, а также знания, приобретенные при изучении учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

Изучение дисциплины «Источниковедение» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: источниковую базу в изучении основных периодов отечественной и всеобщей истории.

Уметь: применять основные понятия, относящиеся к категориальному аппарату источниковедения, ориентироваться в теоретических проблемах курса, и применять при организации педагогической деятельности и в собственной исследовательской работе знания по источниковедению в области отечественной и всеобщей истории.

Иметь практический опыт: использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие

	ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	---

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 18 часов (лекции) и 36 часов (семинарские (практические) занятия).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Пр. интер.	Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабо-раторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	<i>Введение в изучение источниковедения. Источниковедение истории первобытности и древнего мира</i>										
1.1.	Введение в изучение источниковедения. Основные понятия в источниковедении	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	
1.2.	Источниковедение истории первобытности и древнего мира	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	
1.3.	Источниковедение истории средних веков	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	
2.	<i>Источниковедение нового и новейшего времени</i>										
2.1.	Становление источниковедения как специальной исторической дисциплины	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	
2.2.	Источниковедение и архивоведение новой и новейшей истории. Содержание и задачи источниковедческого исследования документа	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	
2.3.	Источники по истории нового и новейшего времени. Состав и типология.	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	
3.	<i>Источниковедение истории России</i>										
3.1.	Источники по истории России XI – XVII вв.	2				4		6	Опрос, дискус-сия	УК-1, УК-4, УК-5	

3.2.	Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	2					4		6	Опрос, дискус- сия	УК-1, УК-4, УК-5
	Исторические источники в изучении советского пе- риода отечественной истории. Постсоветский пери- од и формирование корпуса источников для его изу- чения	2					4		6	Опрос, дискус- сия	УК-1, УК-4, УК-5
3.3.	Всего часов	18	0	0	0	0	36	0	54		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144									
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4									

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в III семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Введение в изучение источниковедения. Источниковедение истории первобытности и древнего мира

1.1. Введение в изучение источниковедения. Основные понятия в источниковедении

Источниковедение в системе специальных исторических дисциплин. Основные категории и понятия источниковедения. Теоретико-методологические основы источниковедения. Учение об информации как методологическая основа источниковедения. Подходы к источниковедческим проблемам в позитивистской, неокантианской и марксистской методологиях исторического исследования. Источниковедческие идеи А. С. Лаппо-Данилевского и их трактовка кафедрой источниковедения историко-архивного института РГГУ.

Принципы классификации исторических источников – типы, роды и виды источников.

1.2. Источниковедение истории первобытности и древнего мира

Типы источников по истории первобытного общества и особенности их использования в исторической реконструкции. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, письменные и естественнонаучные источники по истории первобытности.

Источники по истории Древнего Востока. Источники по истории Древней Греции. Источники по истории Древнего Рима. Формирование корпуса источников по истории древнего мира.

1.3. Источниковедение истории средних веков

Состав и типология источников по истории западноевропейского средневековья. Источники по истории Византии в средние века. Источники по истории средневекового Востока. Источники по истории раннего, развитого и позднего средневековья: динамика развития источникового корпуса. Нарративные источники. Христианская литература. Документальные источники. Правовые источники. Генеалогические и геральдические источники. Художественная литература средневековья.

Второй модуль. Источниковедение нового и новейшего времени

2.1. Становление источниковедения как специальной исторической дисциплины

Осознание необходимости критики и интерпретации исторического источника. Источниковедение как проблема национальной истории в европейских странах. Источниковедение в XIX в. Методологическое обособление наук о культуре. Исторический факт и исторический источник в концепции «Анналов». Современное зарубежное источниковедение. Становление источниковедения всеобщей истории в России.

2.2. Источниковедение и архивоведение новой и новейшей истории. Содержание и задачи источниковедческого исследования документа

Общая характеристика источниковедения периодов нового и новейшего времени. Виды и категории источников. Материалы статистики. Акты государственного законодательства. Парламентские документы. Документы административных органов. Судебно-следственные материалы. Официальные дипломатические документы. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Периодическая печать. Pamфлетная публицистика. Листовки, прокламации, политические афиши. Мемуарные источники (воспоминания и дневники). Эпистолярные материалы (частная переписка). Произведения художественного творчества. Фото-, кино-, аудио-, видеоматериалы. Осо-

бенности различных видов и категорий источников, их сравнительная информативность.

2.3. Источники по истории нового и новейшего времени. Состав и типология.

Организация поиска исторических источников при исследовании проблем новой и новейшей истории. Состав и типология источников по истории нового и новейшего времени, особенности использования различных категорий источников. Усиление междисциплинарного характера исторического знания в XX в., связь истории с другими гуманитарными науками, их источниками и методами исследования.

Третий модуль. Источниковедение истории России

3.1. Источники по истории России XI – XVII вв.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Русское летописание XI – XVII вв. Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения. Актовые материалы. Литературные произведения и приемы их источниковедческого анализа.

3.2. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.

Общие свойства исторических источников нового времени. Законодательство, формирование системы публикации законодательных актов. Частноправовые акты. Материалы делопроизводства, фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения.

3.3. Исторические источники в изучении советского периода отечественной истории. Постсоветский период и формирование корпуса источников для его изучения

Типологический состав корпуса источников. Особенности советских источников. Законодательство и законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Статистика. Материалы планирования народного хозяйства. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Источники российской эмиграции.

Развитие источниковедческих исследований и исследований по методологии истории в постсоветский период.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются обзорные лекции, лекция-информация, построенная на применении презентаций, лекция-визуализация. Семинарские занятия проводятся в традиционной форме, на основе изучения учебной и научной литературы, источников, опубликованных в хрестоматиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

1.1. Введение в изучение источниковедения. Основные понятия в источникове-

дении

1. Источниковедение в системе специальных исторических дисциплин.
2. Основные категории и понятия источниковедения.
3. Теоретико-методологические основы источниковедения. Учение об информации как методологическая основа источниковедения.
3. Подходы к источниковедческим проблемам в позитивистской, неокантианской и марксистской методологиях исторического исследования.
4. Источниковедческие идеи А. С. Лаппо-Данилевского и их трактовка кафедрой источниковедения историко-архивного института РГГУ.
5. Принципы классификации исторических источников – типы, роды и виды источников.

1.2. Источниковедение истории первобытности и древнего мира

1. Типы источников по истории первобытного общества и особенности их использования в исторической реконструкции.
2. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, письменные и естественнонаучные источники по истории первобытности.
3. Источники по истории Древнего Востока.
4. Источники по истории Древней Греции.
5. Источники по истории Древнего Рима.
6. Формирование корпуса источников по истории древнего мира.

1.3. Источниковедение истории средних веков

1. Состав и типология источников по истории западноевропейского средневековья.
2. Источники по истории Византии в средние века.
3. Источники по истории средневекового Востока.
4. Источники по истории раннего, развитого и позднего средневековья: динамика развития источникового корпуса.
5. Нарративные источники. Христианская литература.
6. Документальные источники. Правовые источники.
7. Генеалогические и геральдические источники.
8. Художественная литература средневековья как исторический источник.

2.1. Становление источниковедения как специальной исторической дисциплины

1. Осознание необходимости критики и интерпретации исторического источника.
2. Источниковедение как проблема национальной истории в европейских странах.
3. Источниковедение в XIX в. Методологическое обособление наук о культуре.
4. Исторический факт и исторический источник в концепции «Анналов».
5. Современное зарубежное источниковедение.
6. Становление источниковедения всеобщей истории в России.

2.2. Источниковедение и архивоведение новой и новейшей истории. Содержание и задачи источниковедческого исследования документа

1. Общая характеристика источниковедения периодов нового и новейшего времени. Виды и категории источников.
2. Материалы статистики. Акты государственного законодательства.
3. Парламентские документы. Документы административных органов.
4. Судебно-следственные материалы.
5. Официальные дипломатические документы.
6. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Периодическая печать.

7. Pamфлетная публицистика. Листовки, прокламации, политические афиши.
8. Мемуарные источники (воспоминания и дневники). Эпистолярные материалы (частная переписка).
9. Произведения художественного творчества.
10. Фото-, кино-, аудио-, видеоматериалы.
11. Особенности различных видов и категорий источников, их сравнительная информативность.

2.3. Источники по истории нового и новейшего времени. Состав и типология.

1. Организация поиска исторических источников при исследовании проблем новой и новейшей истории.
2. Состав и типология источников по истории нового и новейшего времени, особенности использования различных категорий источников.
3. Усиление междисциплинарного характера исторического знания в XX в., связь истории с другими гуманитарными науками, их источниками и методами исследования.

3.1. Источники по истории России XI – XVII вв.

1. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Русское летописание XI – XVII вв.
2. Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения.
3. Актовые материалы.
4. Литературные произведения и приемы их источниковедческого анализа.

3.2. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.

1. Общие свойства исторических источников нового времени.
2. Законодательство, формирование системы публикации законодательных актов.
3. Частноправовые акты.
4. Материалы делопроизводства, фискального, административного и хозяйственного учета.
5. Статистика.
6. Публицистика. Периодическая печать.
7. Источники личного происхождения.

3.3. Исторические источники в изучении советского периода отечественной истории. Постсоветский период и формирование корпуса источников для его изучения

1. Типологический состав корпуса источников. Особенности советских источников.
2. Законодательство и законодательные источники.
3. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.
4. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций.
5. Статистика. Материалы планирования народного хозяйства.
6. Публицистика. Периодическая печать.
7. Источники личного происхождения.
8. Источники российской эмиграции.
9. Развитие источниковедческих исследований и исследований по методологии истории в постсоветский период.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Введение в изучение источниковедения. Источниковедение истории первобытности и древнего мира

1. Понятие «исторический факт», «историографический факт», «исторический источник».
2. Источниковедение истории первобытного общества.
3. Источники по истории Древнего Востока.
4. Источники по истории Древней Греции.
5. Источники по истории Древнего Рима.
6. Источники по истории раннего западноевропейского средневековья
7. Источники по истории развитого западноевропейского средневековья
8. Источники по истории позднего западноевропейского средневековья.

Второй модуль. Источниковедение нового и новейшего времени

1. Общая характеристика состава и типологии источников по истории нового времени.
2. Архивоведение новой истории.
3. Содержание и задачи источниковедческого исследования документов периода новой истории.
4. Материалы статистики как исторический источник.
5. Акты государственного законодательства как исторический источник.
6. Парламентские документы как исторический источник.
7. Документы административных органов и судебно-следственные материалы как исторический источник.
8. Дипломатические документы как исторический источник
9. Документы политической партий и массовых общественных движений как исторический источник.
10. Периодическая печать как исторический источник.
11. Памфлетная публицистика, листовки и прокламации как исторический источник.
12. Мемуарные источники (воспоминания и дневники) как исторический источник.
13. Эпистолярные материалы как исторический источник.
14. Произведения научного и художественного творчества как исторический источник.
15. Методы исследования исторического источника в марксистской и позитивистской методологии исторического исследования.
16. Эвристический потенциал понятия «идеальный тип» и методология исторического исследования в неокантианстве.
17. Проблемы источниковедения в современной социальной истории.
18. Французская «новая историческая наука» на современном этапе и ее подходы к источниковедению.
19. Зарубежное источниковедение в XVIII – XIX вв.
20. Общая характеристика зарубежного источниковедения в XX в.
21. Становление источниковедения всеобщей истории в России.
22. Постмодернистское понимание исторического источника, исторической реконструкции, деятельности историка.

Третий модуль. Источниковедение истории России

1. Русское летописание как исторический источник. Основные понятия и методы в анализе русских летописей.
2. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды, их характеристика.
3. Цели создания летописных сводов.
4. Местное летописание XII – XIII веков.
5. Летописание в XIV – первой половине XV вв.
6. Общерусские летописные своды конца XV – XVI вв.
7. Местное летописание XV – XVII вв.
8. Русское летописание в XVII в.
9. Хронографы как исторический источник в изучении истории России.
10. Памятники законодательства как исторический источник в изучении истории России, их значение и методы изучения.
11. «Русская Правда» и ее редакции как исторический источник.
12. Материалы светского законодательства XIV – XV вв. как исторический источник.
13. Судебники 1497 и 1550 годов как исторические источники.
14. Соборное Уложение 1649 года как исторический источник.
15. Материалы церковного законодательства (постановления соборов, юридические сборники) как исторический источник.
16. Актовый материал и его использование как исторического источника.
17. Акты XII – XIV вв. как исторический источник.
18. Акты XV – XVII вв. как исторический источник.
19. Понятие формуляра, его разновидности и методы анализа формуляров.
20. Литературные произведения и их особенности как источника по истории русских земель в XI – XVII вв.
21. Произведения духовной литературы XI – XIII вв. как исторический источник.
22. Произведения духовной литературы XIV – XV вв. как исторический источник.
23. Произведения духовной литературы XVI – XVII вв. как исторический источник.
24. Воинские повести в древнерусской литературе как исторический источник.
25. Публицистика в древнерусской литературе как исторический источник.
26. Особенности исторических источников по истории России в новое время.
27. Особенности процесса законотворчества в России в XVIII – XIX вв. и их источниковедческое изучение.
28. Российское законодательство XVIII – XIX вв. как исторический источник.
29. Актовый материал в России в XVIII – XIX вв. как исторический источник.
30. Делопроизводственная документация в России XVIII – XIX вв. как исторический источник.
31. Учетная документация в России XVIII – XIX вв. как исторический источник.
32. Статистические материалы в России XVIII – XIX вв. как исторический источник.
33. Материалы публицистики, периодической печати, источники личного происхождения в России XVIII – XIX вв. как исторический источник.
34. Особенности исторических источников советского периода.

35. Материалы законодательства советского периода как исторический источник.
36. Документы политических партий и общественных организаций в 1917 – 1991 годах как исторический источник.
37. Актовый материал, делопроизводство и статистика советского периода как исторический источник.
38. Периодическая печать советского периода как исторический источник.
39. Публицистика, художественная литература и источники личного происхождения советского периода как исторический источник.
40. Источники по истории русской послереволюционной эмиграции XX века.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

Источниковедение / И.П. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.

Голубева, Е.В. Источниковедение / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» / А.П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 195-210. – ISBN 978-5-4475-9784-9. – DOI 10.23681/495856. – Текст : электронный.

Богданов, В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0583-9. – Текст : электронный.

Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 ИсточниковедениеФакультет Социально-гуманитарныйКурс 2 группа ИиОН- семестр 4, 20 /20 учебного годаПреподаватель: Ерохин Владимир НиколаевичКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Введение в изучение источниковедения. Источниковедение истории первобытности и древнего мира</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	<i>Источниковедение нового и новейшего времени</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
3	3	<i>Источниковедение истории России</i>	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
Итоговый контроль за семестр				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

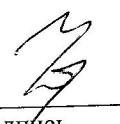
Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.06.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.06.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Во время присутствия на **лекции** необходимо конспектирование основного содержания учебного материала, излагаемого лектором. При подготовке к **семинару, практическому занятию, при организации самостоятельной работы** предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к семинару, а также результаты проделанной самостоятельной работы должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.

Выбрав тему **контрольной работы**, следует ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения данной учебной дисциплины. В этом списке содержатся сборники документов, исследовательские работы, библиографические указатели и т.п., которые дают возможность первоначальной ориентации в рамках избранной темы, являются основой для организации такой формы учебного труда, как контрольная работа. Следующей стадией при подготовке контрольной работы является знакомство с источниками и специальной литературой по избранной теме. При этом необходимо конспектирование содержания прочитанного с оформлением ссылок на источники и специальную литературу, что должно стать основой для написания контрольной работы. В тексте контрольной работы предполагается ее структурирование в соответствии с логикой темы, а также оформление ссылок на использованные источники, специальную литературу в соответствии с действующими библиографическими нормами. Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

При организации учебной работы в процессе освоения учебной дисциплины предполагается также подготовка **докладов, эссе, рефератов**. Эссе и реферат – жанры учебных и научных работ, имеющие свою специфику. Примерный перечень тем докладов, эссе и рефератов содержится в соответствующем разделе, на основе которого можно определиться с выбором темы. При работе над произведениями обоих жанров в равной мере необходимо довольно глубокое знание литературы по избранной теме. Обязательным является конспектирование, выписки при чтении рекомендуемой литературы, что дает возможность более глубокого освоения избранной темы. Далее в зависимости от жанра работы начинаются свои особенности. Понятие «реферат», «реферирование» предполагает передачу основного содержания прочитанных работ, демонстрацию пишущим умения уловить и выделить главное в содержании прочитанного, и это, соответственно, оценивается в реферате преподавателем. Понятие «эссе» в соответствии со сложившимися пред-

ставлениями о классификации жанров предполагает, что автор в работе такого рода высказывает свое личное мнение относительно той темы или проблемы, которая является ее предметом. Соответственно, предполагается, что автор эссе, продемонстрировав знакомство с темой, в итоге должен высказать суждения оценочного характера, примкнуть к той или иной точке зрения. Руководствуясь такими подходами, и строится работа над эссе и рефератами. По ходу работы предполагается цитирование используемых работ с соответствующим библиографическим оформлением или постранично, или в конце основного текста работы. Эссе и рефераты должны завершаться разделом, состоящим из списка использованной литературы.

Содержание доклада может сочетать в себе черты реферата и эссе: предполагается, что докладчик усвоил содержание темы, по которой подготовлен доклад, и, вместе с тем, может сформировать и свою точку зрения по вопросам, рассматриваемым в докладе.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.25 Источниковедение

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.25 «Источниковедение» проанализирована и признана актуальной для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./