

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 09 " 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Археология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.18 Археология» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных закономерностей поведения личности в социальной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Б1.О.18 Археология» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по предыдущим разделам истории и по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Б1.О.18 Археология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие.

Уметь:

– демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

Иметь практический опыт:

– использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК-5 *Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

УК-6 *Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)

С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 54 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во II семестре экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-местровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Пр. интер.	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабо-раторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Первый модуль. Археология как наука.										
1.1.	Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.	2						2	тест	УК-1	
1.2.	История археологической науки в России.					2		4	дискуссия		
1.3.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.					2		4	дискуссия		
2.	Второй модуль. Происхождение человека. Антропология.										
2.1.	Становление научной теории антропогенеза. Ч. Дарвин. Э. Геккель и др.	2						4	тест	УК-1	
2.2.	Этапы эволюции предковых форм человека					4		4	дискуссия	УК-5, УК-6	
3.	Третий модуль. Развитие материальной и духовной культуры человечества в каменном веке										
3.1.	Палеолит	2						4	тест	УК-1	
3.2.	Мезолит					4		4	тест, дискуссия	УК-6	
3.3.	Неолит	2						4	тест	УК-5	
3.4.	Каменный век Севера дальнего Востока России					2		4	тест, дискуссия	УК-1	
4.	Четвертый модуль. Бронзовый век										
4.1.	Энеолит	2				2		2	тест, дискуссия	УК-1, УК-5	
4.2.	Бронзовый век	2				2		2	тест, дискуссия	УК-1, УК-6	
4.3.	Социогенез					2		2	дискуссия	УК-6	

[illegible]

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Первый модуль «Археология как наука» (лекции)

Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.

Предмет и объект археологии. Специфика археологических источников. Методика археологических исследований. Закон об охране археологических памятников в России.

История археологической науки в России.

Зарождение археологии в России. Академические экспедиции. Археологические общества. Современная археология.

Методологические и теоретические проблемы современной археологии.

Методика археологических исследований. Полевые исследования. Камеральная обработка материала. Историческая реконструкция по данным археологии.

Первый модуль «Археология как наука» (семинары)

Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.

Предмет и задачи археологии. Методы археологических исследований. Этапы археологических работ. Методика полевых и кабинетных археологических исследований. 3. Основные проблемы археологического источниковедения: а) археологические памятники и их классификация, б) культурный слой, в) археологическая стратиграфия. 4. Законодательство об охране и использовании памятников истории России. Закон об археологическом наследии.

Методологические и теоретические проблемы современной археологии.

Археологические памятники и их классификация. Культурный слой. Археологическая стратиграфия. Полевые исследования на Дальнем Востоке России (в/ф)

Второй модуль «Происхождение человека. Антропогенез» (лекции).

Становление научной теории антропогенеза. Ч. Дарвин. Э. Геккель и др.

ДЖ Леббок. Буше де Перт. Теория эволюции. Габриель де Мортилье. Марселино де Саутуола. Анри Брейль. Франсуа Борд и система статистического описания каменной индустрии. Андре Леруа Гуран и понятие «поселенческая археология». Хэллам Мовиус и концепция особого азиатского круга древнепалеолитических культур.

Этапы эволюции предковых форм человека

Антропология. Антропогенез. Гоминиды. Гоминидная триада. Происхождение человека (*homo habilis*, архантропы, палеантропы, неантропы). Развитие природной среды в антропогене.

Второй модуль «Происхождение человека. Антропогенез» (семинары).

Этапы эволюции предковых форм человека

Общие проблемы антропогенеза. Древнейшие гоминиды. Род Номо

Третий модуль «Развитие материальной и духовной культуры человечества в каменном веке» (лекции)

Палеолит.

Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Ранний палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Техника обработки камня. Стоянки Кударо-1, Кударо-3 (Южная Осетия), Цона, Азыхская, Выхватинцы, Мустьерская эпоха. Дата. Территория. Изменения в технике обработки камня. Ведущие орудия труда. Стоянки у с. Молодовы на Днепре, Сухая Мечетка на Волге. Хозяйство. Жилища. Погребения (Киик-Коба, Тешик-Таш, Староселье, Заскальная) и палеоантропологические находки. Верхний палеолит Сибири и Дальнего Востока: памятники и культуры, хронология и периодизация, экономика и социальная структура.

Мезолит.

Климатические изменения на рубеже плейстоцена и голоцена. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Появление рыболовного крючка. Изменения в хозяйстве.

Неолит.

Неолит Восточной Европы. Культуры лесной полосы Восточной Европы. Памятники и территория их распространения. Технология обработки камня и изготовления керамики.

артефактов.

Пятый модуль « Железный век» (семинары)

Общая характеристика.

Экономика и общественный строй. Развитие коневодства кочевого скотоводства и пашенного земледелия. Искусство. Религия.

Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа в бронзовом веке.

Территория распространения. Хронология и периодизация. Технология изготовления артефактов.

Шестой модуль « Становление древнейшей государственности» (лекции)

Урбанизация. Урарту.

Социально-экономическое развитие Закавказья в эпоху железного века. Предпосылки и сущность урбанизации. Государство Урарту.

Культура скифов и сарматов.

Проблема - Запад и Восток - в развитии культур раннего железного века Сибири. Позднее появление железных изделий. Тагарская эпоха на Енисее. Классификация тагарских курганов. Хозяйство, быт населения, древнейший "звериный стиль". Палеоантропологические определения. Памятники степного и горного Алтая в тагарскую эпоху. Пазырыкские курганы. Забайкалье в гуннскую эпоху. Происхождение, язык и культура гуннов. Завоевания и грабительские набеги. Гуннские памятники в Забайкалье. Строительство городов. Нижне-Иволгинское городище и могильник. Курганы в горах Ноин-Ула. Гуннское искусство. Палеоантропологические данные. Воздействие гуннов на судьбы народностей Сибири.

Античные государства Северного Причерноморья.

Причины греческой колонизации. Топография греческих городов. Планировка и типы построек. Ремесла, промыслы, торговля.

Шестой модуль « Становление древнейшей государственности» (семинары)

Урбанизация. Урарту.

Территория. Хронология. Типология артефактов. Древние производства.

Культура скифов и сарматов

Западная Сибирь и Алтай в гунно-сарматское время. Памятники Березовского и Одицовского на Оби. Саргатская и кулайская культуры на Иртыше. Палеоантропологические особенности населения Западной Сибири в раннем железном веке. Гуннское нашествие 201 г. до н.э. Переходный тагарско-таштыкский этап на Енисее. Погребения и кольцевые городища. Дом гуннского наместника близ Абакана. Писаницы и клады 2 - 1 вв. до н.э. Таштыкская эпоха на Енисее. Типы погребальных сооружений. Склепы и грунтовые могилы. Инвентарь склепов. Быт населения. Памятники искусства. Вопрос о ранне-угорском этногенезе. Таштыкские могильники и поселения в лесостепном районе. Михайловское поселение. Гуннские памятники на Верхнем Енисее и в Горном Алтае. Палеоантропологические данные. Генезис древнехакасской культуры.

Античные государства Северного Причерноморья.

Города Северного Причерноморья в период римского влияния. Значение античных городов для истории населения соседних областей. Березань. Ольвия. Пантикапей. Херсонес. Боспорское царство.

Седьмой модуль «Раннее средневековье Восточной Европы» (лекции)

Этногенез восточных славян.

Древние славяне. Этническая карта Восточной Европы и обособление восточных славян. Древнерусские города. Экономика, социальная структура. Искусство. Военное дело.

Зарубинецкая и черняховская культуры.

Территория распространения. Хронология и периодизация. Технология изготовления артефактов.

Домонгольская Русь.

Древнерусская деревня. Селища и курганы. Экономика сельского населения. Торговые пути (волжский и днепровский). Обряд погребения как отражение религиозного миро-

ки. Типология артефактов.

Третий модуль «Развитие материальной и духовной культуры человечества в каменном веке» (семинары)

Палеолит.

Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства. Домостроительство. Стоянки Гагарино, Костенки, Сунгирь, Мезин, Мальта, Буреть, Ушки. Своеобразие сибирского палеолита. Погребения. Религиозные представления. Искусство. Капова пещера.

Мезолит.

Доместикация животных и растений. Типы поселений и жилищ. Мо-гильники. Религиозные представления. Искусство. Памятники мезолита в России.

Неолит.

Датировки. Природно-географические условия. Основные признаки неолита. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Экономика. Образ жизни племен. Появление глиняной посуды. Искусство. Неолитические культуры и памятники.

Четвертый модуль «Бронзовый век» (лекции)

Энеолит.

Энеолит как первый технический период эпохи раннего металла. Хронология. Общая характеристика периода. Появление металлургии меди. Типы поселений, жилищ.

Бронзовый век.

Датировки. Физико-географические условия. Общая характеристика истории развития племен эпохи бронзы. Изменения по сравнению с эпохой энеолита. Типы памятников эпохи бронзы.

Социогенез.

Источники, возможности и степень достоверности. Дискуссионность проблемы и альтернативные гипотезы (парной семьи, промискуитета и группового брака). Праобщина: коллективизм и солидарность через преодоление конфликтов и зоологического индивидуализма. Складывание поло-возрастного разделения труда. Роль охоты в укреплении социальных связей. Идея дома, созидание языка и культуры.

Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа в бронзовом веке.

Территория распространения. Хронология и периодизация. Технология изготовления артефактов.

Бронзовый век Сибири и Дальнего Востока.

Территория распространения. Хронология и периодизация. Технология изготовления артефактов.

Четвертый модуль «Бронзовый век» (семинары)

Энеолит.

Характеристика археологических материалов (орудия, керамика, мелкая пластика). Основы хозяйства и общественный строй энеолитических племен. Идеологические представления и памятники искусства племен эпохи энеолита. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Энеолит степной полосы Евразии.

Бронзовый век.

Характеристика орудий труда, оружия, предметов быта и культа. Экономика, общественные отношения, идеология племен. Культуры бронзового века в России. Бронзовый век Дальнего Востока России.

Пятый модуль «Железный век» (лекции)

Общая характеристика.

Историческое значение открытия железа. Сыродутный процесс. Типы памятников. Жилища. Погребения.

Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа в бронзовом веке.

Территория распространения. Хронология и периодизация. Технология изготовления

2. Древнейшие гоминиды. Род Homo

Третий модуль «Развитие материальной и духовной культуры человечества в каменном веке»

I. Палеолит.

1. Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей. Расселение первобытных общин.
2. Совершенствование техники обработки камня. Использование кости, рога и дерева.
3. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства.
4. Домостроительство. Стоянки Гагарино, Костенки, Сунгирь, Мезин, Мальта, Буреть, Ушки. Своеобразие сибирского палеолита.
5. Погребения. Религиозные представления. Искусство. Капова пещера.

II. Мезолит.

1. Доместикация животных и растений.
2. Типы поселений и жилищ. Могильники.
3. Религиозные представления. Искусство.
4. Памятники мезолита в России.

III. Неолит.

1. Датировки. Природно-географические условия. Основные признаки неолита.
2. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Экономика. Образ жизни племен.
3. Появление глиняной посуды.
4. Искусство.
5. Неолитические культуры и памятники.

Четвертый модуль «Бронзовый век» (семинары)

I. Энеолит.

1. Характеристика археологических материалов (орудия, керамика, мелкая пластика).
2. Основы хозяйства и общественный строй энеолитических племен.
3. Идеологические представления и памятники искусства племен эпохи энеолита.
4. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Энеолит степной полосы Евразии.

II. Бронзовый век.

1. Характеристика орудий труда, оружия, предметов быта и культа.
2. Экономика, общественные отношения, идеология племен.
3. Культуры бронзового века в России.
4. Бронзовый век Дальнего Востока России.

Пятый модуль «Железный век» (семинары)

I. Общая характеристика.

1. Экономика и общественный строй.
2. Развитие коневодства, кочевого скотоводства и пашенного земледелия.
3. Искусство. Религия.

II. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа в бронзовом веке.

1. Территория распространения.
2. Хронология и периодизация.
3. Технология изготовления артефактов.

Шестой модуль «Становление древнейшей государственности» (семинары)

I. Урбанизация. Урарту.

1. Территория.
2. Хронология.
3. Типология артефактов.
4. Древние производства.

II. Культура скифов и сарматов

1. Западная Сибирь и Алтай в гунно-сарматское время.
2. Памятники Березовского и Одинцовского на Оби.

воззрения. Языческая символика украшений одежды. Височные кольца - племенные признаки. Норманнская теория. Курганная группа в Гнездове. Курган Черная могила. Курганная группа у д. Избрижье.

Седьмой модуль «Раннее средневековье Восточной Европы» (семинары)

Этногенез восточных славян.

Проблема происхождения славян. История знаний о славянах и теории этногенеза восточных славян. Образование языка восточных славян.

Зарубинецкая и черняховская культуры.

Датировки. Территория. Происхождение. Поселения, могильники, святилища. Домонгольская Русь.

Археологические признаки древнерусского города.

Происхождение и функции древнерусского города. Развитие земледелия, ремесла, строительной техники, торговли. Грамотность на Руси по археологическим материалам. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.).

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.

- I. Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.
 1. Предмет и задачи археологии.
 2. Методы археологических исследований.
 3. Этапы археологических работ.
 4. Методика полевых и кабинетных археологических исследований.
 5. Основные проблемы археологического источниковедения: а) археологические памятники и их классификация, б) культурный слой, в) археологическая стратиграфия.
 6. Законодательство об охране и использовании памятников истории России. Закон об археологическом наследии.
- II. Методологические и теоретические проблемы современной археологии.
 1. Археологические памятники и их классификация.
 2. Культурный слой.
 3. Археологическая стратиграфия.
 4. Полевые исследования на Дальнем Востоке России (в/ф).

Второй модуль. Этапы эволюции предковых форм человека

- I. Этапы эволюции предковых форм человека
 1. Общие проблемы антропогенеза.

13. Длинные курганы кривичей.
14. Новгородские сопки.
15. Искусство верхнего палеолита.
16. Языческие святилища восточных славян.
17. Погребальный обряд сельского населения лесной полосы X-XIII вв.
18. Погребальный обряд вятичей.
19. Фатьяновская культура.
20. Религиозные представления скифов. Искусство скифов.
21. Берестяные грамоты Новгорода.
22. Трипольская культура.
23. Киммерийцы и скифы.
24. Аржан. Царский курган раннескифского времени.
25. Вооружение населения Древней Руси X-XIII вв.
26. Скотоводство, охота, собирательство в древнерусской деревне (X-XIII вв.).
27. Капова пещера.
28. Мезолит Волго-Окского междуречья.
29. Бронзовый век степной полосы.
30. Скифы и сарматы.
31. Дьяковская культура.
32. Археологическое изучение Херсонеса.
33. Причины греческой колонизации Северного Причерноморья.
34. Ольвия, Пантикапей.
35. Топография греческих городов.
36. Взаимосвязь славян и балтов.
37. Взаимосвязь славян с финно-угорскими племенами.
38. Фортификационные сооружения древнерусских городов.
39. Обработка камня и орудия труда палеолита (ашельская эпоха, мустьерская эпоха, верхний палеолит).
40. Путь "из варяг в греки".
41. Социальная организация древнерусского ремесла.
42. Погребальный инвентарь могильников черняховской культуры.
43. Глиняная посуда в раннетрипольских памятниках.
44. Зарубинецкая культура.
45. Черняховская культура.
46. Происхождение обряда захоронения в урнах.
47. Каменный инвентарь олдувайской эпохи.
48. Ольвийская расписная керамика эллинистической эпохи.
49. Культура длинных курганов: проблема этнической интерпретации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" : рекомендован. М-вом образования РФ / А. И. Мартынов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2000. - 439 с. (8 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Мартынов, А. И. **Археология** : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" : рекомендован. М-вом образования и науки РФ / А.И. Мартынов. - 6-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2008. - 447 с. (14 экз.) (НТБ СВГУ).
3. Понкратова, И. Ю. Археология : метод. указания по изучению курса / И.Ю. Понкратова ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2010. - 42 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).

3. Саргатская и кулайская культуры на Иртыше. Палеоантропологические особенности населения Западной Сибири в раннем железном веке.
4. Гуннское нашествие 201 г. до н.э. Переходный тагарско-таштыкский этап на Енисее. Погребения и кольцевые городища. Дом гуннского наместника близ Абакана.
5. Писаницы и клады 2 -1 вв. до н.э. Таштыкская эпоха на Енисее.
6. Типы погребальных сооружений. Склепы и грунтовые могилы. Инвентарь склепов. Быт населения. Памятники искусства.
7. Вопрос о ранне-угорском этногенезе. Таштыкские могильники и поселения в лесостепном районе. Михайловское поселение.
8. Гуннские памятники на Верхнем Енисее и в Горном Алтае. Палеоантропологические данные. Генезис древнехакасской культуры.

III. Античные государства Северного Причерноморья.

1. Города Северного Причерноморья в период римского влияния.
2. Значение античных городов для истории населения соседних областей.
3. Березань.
4. Ольвия.
5. Пантикапей.
6. Херсонес.
7. Боспорское царство.

Седьмой модуль «Раннее средневековье Восточной Европы» (семинары)

I. Этногенез восточных славян.

1. Проблема происхождения славян.
2. История знаний о славянах и теории этногенеза восточных славян.
3. Образование языка восточных славян.

II. Зарубинецкая и черняховская культуры.

1. Датировки.
2. Территория.
3. Происхождение.
4. Поселения, могильники, святилища.
5. Домонгольская Русь.

III. Археологические признаки древнерусского города.

1. Происхождение и функции древнерусского города.
2. Развитие земледелия, ремесла, строительной техники, торговли.
3. Грамотность на Руси по археологическим материалам.
4. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери.
5. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.).

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предпосылки образования древнерусского города.
2. Археологическое изучение Новгорода.
3. Грамотность на Руси по археологическим материалам.
4. Топография древнего Новгорода.
5. Топография древнего Киева.
6. топография древней Москвы.
7. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
8. Развитие земледелия и земледельческие орудия труда X-XIII вв.
9. Ювелирное ремесло Древнего Новгорода (Киева, Москвы и др. городов).
10. Стекло Киевской Руси.
11. Гончарное производство в древнерусском городе.
12. Черная металлургия и металлообработка в Древней Руси.

4. Авдусин, Д. А. Археология СССР : учеб. для студентов ун-тов, обучающихся по специальности "История" / Д. А. Авдусин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1977. - 271 с.
5. История Чукотки с древнейших времен до наших дней. / научн. ред. Н.Н.Диков. М.: Мысль, 1989. – 492 с. (25 экз.) (НТБ СВГУ).
6. Кудрявцев, А.А. Археология : учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765> (дата обращения: 04.12.2019). – Текст : электронный (ЭБС).
7. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный (ЭБС).

9.2. Дополнительная литература

1. Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс : профильный уровень : учеб.пособие / Н. С. Цепляева [и др.] ; редкол. О. В. Акулич [и др.] ; науч. конс.: А. И. Широков, В. Х. Сахибгоряев ; рук.проекта Н. С. Цепляева. - Магадан : Охотник, 2013. - 260 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Вестник Северо-Восточного государственного университета : [в ... вып.]. Вып. 13. Спецвыпуск / Сев.-Вост. гос. ун-т ; гл. ред.: А. И. Широков, Е. М. Кокорев ; редкол. О. А. Леонова [и др.]. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2010. - 204 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
3. 3. Северо-Восток России: проблемы экономики и народонаселения. Коренные малочисленные народы и этнические группы Северо-Востока : материалы регион.науч. конф. "Северо-Восток России: прошлое, настоящее, будущее" (Магадан, 31 март. - 2 апр. 1998 г.) / Адм. Магадан.обл. ; отв. ред. В.И. Гончаров. - Магадан :Северовостокзолото, 1999. - 86 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
4. Понкратова, И. Ю. Бюллетень полевой археологической практики студентов СВГУ : [в ... вып.]. Вып. 2 / И.Ю. Понкратова, Е.В. Черноусова ; Сев.-Вост. гос. ун-т, Каф. всеобщ. ист. и ист. России. - Магадан : Изд. СВГУ, 2010. - 19 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

5. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 АрхеологияСоциально-гуманитарный факультетКурс I, группа ИиОН-1, семестр 2 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Понкраторова Ирина Юрьевна, канд. истор. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Археология как наука	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
	2	Происхождение человека. Антропогенез	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	3	Развитие материальной и духовной культуры человечества в каменном веке	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
	4	Бронзовый век	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	5	Железный век	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
	6	Становление древнейшей государственности	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50

	7	Раннее средневековые Восточной Европы	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (выполнение упражнений, задач, подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
Итоговый контроль за семестр				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

6. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент,

ПОДПИСЬ

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

ПОДПИСЬ

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__ /20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.18 Археология

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.18 Археология проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата