

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 История средних веков
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История средних веков» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через расширение и углубление знаний студентов по истории средних веков на основе изучения актуальных проблем истории западноевропейского средневековья и формирование у студентов знаний об экономической, политической истории Западной Европы в средние века, а также об истории западноевропейской средневековой культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является одним из важных компонентов профессиональной подготовки педагога, являющегося специалистом в области преподавания истории и общественных наук.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по истории в пределах школьного курса, а также знания, приобретенные в результате изучения учебных дисциплин «История древнего мира», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение».

Изучение дисциплины «История средних веков» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные закономерности и основные этапы исторического процесса в развитии мировой истории, базовые тенденции и основные закономерности развития человеческого общества, фактический материал истории средних веков; особенности экономической и политической организации, социальной структуры средневекового общества; этапы становления феодализма, его особенности в разных регионах.

Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений.

Иметь практический опыт в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор;	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	- интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 48 часов (лекции), 48 часов (практические (семинарские) занятия).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебного дисциплины										
	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Первый модуль: Становление и развитие феодальных отношений									
1.1.	Тема 1: Введение в изучение истории западноевропейского средневековья	4				4		10	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
1.2.	Тема 2: Особенности развития аграрных отношений в средние века	6				6		15	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
1.3.	Тема 3: Генезис феодального государства в средние века	6				6		15	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.	Второй модуль: Западная Европа в эпоху развития средневековья									
2.1.	Тема 4: Основные проблемы возникновения и развития средневекового города в Европе, характер средневекового ремесленного производства	6				6		15	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.2.	Тема 5: Организация ремесленного производства в средневековом городе	4				4		10	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
2.3.	Тема 6: Материальная культура и мировоззрение средневекового человека	6				6		15	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.	Третий модуль: Церковь, религия, культура в истории средневековой Европы. Международные отношения эпохи средневековья. Разложение феодализма и формирование капиталистических отношений									
3.1.	Тема 7: Церковь, религия, культура в истории средневековой Европы	6				6		15	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.2.	Тема 8: Международные отношения эпохи средневековья	4				4		10	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5
3.3.	Тема 9: Возникновение капиталистических отношений	6				6		15	Опрос, дискуссия	УК-1, УК-5

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль: Становление и развитие феодальных отношений

Тема 1: Введение в изучение истории западноевропейского средневековья.

Предмет курса истории средних веков; его место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Периодизация западноевропейского средневековья. Источниковая база истории средних веков. Историография истории средних веков. История стран Запада в средние века. Цивилизационные особенности западноевропейского региона. Преемственность античных традиций на Западе и Востоке. Становление христианской цивилизации. Содержание терминов «Средние века» и «феодализм», их соотношение. Западноевропейская феодальная система. Социальная структура феодального общества. Государство, право, церковь. Духовное наследие средневековья в современной культуре. Западноевропейская средневековая цивилизация.

Тема 2: Особенности развития аграрных отношений в средние века. Поземельные отношения у древних германцев и проблема формирования частной собственности. Эволюция форм общины у германцев. Данные "Салической правды" и других аналогичных кодексов германского обычного права. Генезис поземельных отношений во Франкском государстве. Соседская община-марка и возникновение аллода. Рост крупного землевладения.

Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Закладка основ вассально-ленных отношений. Вотчина эпохи Каролингов по "Капитулярию о поместьях" и Сен-Жерменскому полиптику. Вовлечение крестьян в личную, поземельную и судебную зависимость от феодалов. Складывание системы внеэкономического принуждения. Социальная и имущественная структура зависимого крестьянства в IX-X вв. Основные классы-сословия феодального общества. Его структура ("молящиеся", "воюющие", "работающие"). Инкастелламент ("озамкование"). Возникновение средневекового рыцарства. Превращение бенефиция в феодал (лен). Феодальная иерархия. Система вассалитета. Отношения между сеньорами и вассалами.

Эволюция форм феодальной ренты. Причины коммутации ренты в XIII-XV вв. Великие крестьянские восстания и войны XIV в.: восстание Дольчино, Жакерия, восстание У. Тайлера. Их итоги с точки зрения дальнейших путей развития аграрного производства.

Тема 3. Генезис феодального государства в средние века. Исторический опыт исследования проблем феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике. Пути развития феодализма в регионах Западной Европы.

Черты феодализации в политическом строе поздней Римской империи. Возникновение государственности у германских племен, ее основные этапы: от "военной демократии" к раннефеодальной монархии. "Варварские королевства".

Возникновение империи Каролингов. Структура государственного управления. Распад империи Каролингов, его причины и геополитические аспекты. Начало процесса государственной централизации в странах Западной Европы. Его экономические причины и социальная база. Средневековые города - опора королевской власти в Англии, Франции, Испании. Роль городов в политической раздробленности в Германии и Италии. Реформы Генриха II Плантагенета и Людовика IX Святого. Складывание сословно-представительных монархий в Англии, Франции, Испании. Развитие государственного аппарата. Роль централизованной ренты. Представления о границах власти короля, ее сакраментальном характере. Церемониальный аспект монархии (наиболее яркий пример - Франция). Оппозиция усилению королевской власти. Сословное представительство в европейских странах. Его структура, значение и вес в политической жизни стран Западной Европы. Диалог между королевской властью и сословиями - предтеча парламентаризма и гражданского общества.

Второй модуль: Средневековая цивилизация**Тема 4. Основные проблемы возникновения и развития средневекового города в Европе**

Причины и пути возникновения средневековых городов в Европе. Теории происхождения средневековых городов в европейской историографии XIX-XX вв.: романистическая, вотчинная, бурговая, марковая и др., их односторонность. Марксистское понимание проблемы. Города - центры ремесла и торговли. Градообразующие элементы. Многообразие конкретных путей возникновения средневековых городов. Основные признаки города, их локальная специфика. Динамика и география роста городов в Западной Европе. Социальный состав населения, имущественная дифференциация. Численность населения городов, площадь, особенности планировки, уровень благоустройства. Этапы социальной борьбы горожан. Борьба городов с сеньорами. Коммунальное движение.

Тема 5. Организация ремесленного производства в средневековом городе. Средневековое материальное производство, быт, культура. Общее состояние материального производства. Основные технические изобретения и средства.

Причины объединения ремесленников в цехи. Цеховой строй средневекового ремесла. Цеховое принуждение. Внутренняя структура цеха. Цехи и патрициат. Прогрессивное значение цехов в XI-XIII вв. Расслоение цехов изнутри, дифференциация между цехами. Упадок цехового строя в XIV-XV вв. "Замыкание цехов". Зародыши капиталистической эксплуатации в позднем цеховом производстве. Вторжение купеческого капитала.

Тема 6: Материальная культура и мировоззрение средневекового человека. Представления средневекового человека об окружающем пространстве, природной среде. Географические представления людей средневековья. Состояние транспорта, коммуникаций. Подвижность средневековых людей. Явление пилигримства, его причины. Представления о времени и истории, их социальные и духовные измерения.

Характеристика "молящихся", "воюющих", "работающих" с точки зрения их социокультурных и бытовых различий. Роль, характер и типы жилищ, основные материалы для их возведения, внутреннее устройство его интерьер. Пища средневековья и отношение к ней. Рацион людей из различных социальных слоев. Одежда. Костюм как один из важнейших символов социального статуса. Семейно-брачные отношения и их эволюция. Положение женщины, ее занятия и роль в обществе на различных этапах истории средневековья. Дети, их место в социуме.

Третий модуль: Церковь, религия, культура в истории средневековой Европы. Международные отношения эпохи средневековья. Разложение феодализма и формирование капиталистических отношений**Тема 7: Церковь, религия, культура в истории средневековой Европы**

Распространение христианства в Западной Европе в раннее средневековье. Христианизация варварских народов. Церковь в варварских королевствах и дальнейшее распространение христианства. Вселенские соборы. Оформление христианской догматики и доктрины папства. Раннее монашество. Взаимоотношения папства и королевской власти. Монашеские движения. Идея церковной реформы. Ключийское движение. Раскол церкви. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Индульгенции. Цистерцианский орден. Еретические движения. Учреждение инквизиции. Ордены нищенствующих монахов. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма и соборное движение.

Возникновение средневековых университетов и их особенности. Средневековое богословие и философия. Рационалистические тенденции в развитии католического богословия.

Тема 8: Международные отношения эпохи средневековья. Роль миграций в истории средневековья. Великое переселение народов - отправная точка в истории средневековья. Хронология и этнический состав "Великого переселения". Его основные послед-

ствия.

Возникновение средневековых "мировых империй". Арабские завоевания VII-VIII вв. Роль ислама. Главные направления и хронология основных завоевательных акций арабов. Возникновение Арабского халифата.

Крестовые походы на Восток в XI-XIII вв. Их социально-экономические, политические и демографические причины. Значение ментального фактора. Католическая церковь и крестовые походы. Политические устремления папства на Восток. Завершение Реконквисты в Испании.

Столетняя война между Англией и Францией и ее причины, ход, результаты. Геополитические и международные аспекты Столетней войны. Военное дело времен Столетней войны.

Складывание внутренних и внешних предпосылок для Великих географических открытий европейцев.

Тема 9: Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI - первые десятилетия XVII вв. Европа в позднее средневековье - начале раннего нового времени. Основные черты аграрного общества. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве и материальная жизнь к исходу XV и в XVI в. Развитие техники, появление новых технологий, усовершенствование энергетических установок, использование новых видов топлива. Успехи в горном деле, металлургии, металлообработке, текстильном ремесле, судостроении, мореходстве, военном деле. Изобретения книгопечатания – мощный фактор культурного прогресса. Сосредоточение крупных денежных сумм в руках потенциальных предпринимателей посредством ростовщичества, системы государственных долгов и откупов, колониальной торговли и прямого грабежа. Феномен пиратства. Значение политики меркантилизма и протекционизма для осуществления первоначального накопления. Причины «революции цен» и ее роль в социально-экономическом развитии стран Западной Европы. Международное разделение труда в Западной Европе в XVI в.: три основных региона. Возникновение мирового рынка.

Характерные черты мануфактурной стадии производства. Пути образования мануфактуры и ее виды. Ручной характер труда и высокая степень специализации производства внутри мануфактуры. Возникновение капиталистического производства в деревне. Два пути аграрного развития. Виды аренды. Фермерство и его отличия от традиционного крестьянского хозяйства.

"Второе издание крепостничества" в ряде стран Центральной и Восточной Европы и его причины.

Абсолютистская монархия раннего нового времени в Западной Европе. Предпосылки возникновения абсолютизма. Общие черты и специфика соотношения королевской власти и сословных органов, роли бюрократического аппарата, армии, положения дворянства и буржуазии, политической ситуации в момент сложения абсолютистских порядков в различных европейских странах. "Классический" абсолютизм (англо-французский вариант). "Крепостнический" абсолютизм (австро-пруско-русский вариант).

Классы феодального общества в новых исторических условиях. "Старое" и "новое" дворянство, "дворянство шпаги", "дворянство мантии", "ротюрье" (не принадлежащий к дворянству и духовенству): начало формирования буржуазии. Маргинализация массы экспроприированных крестьян и горожан. Буржуазия и пролетариат: особенности формирования.

Возникновение новых форм идеологии. Реформация церкви в Европе в раннее новое время. Реформационные учения М. Лютера, У. Цвингли, Ж. Кальвина, их исторические корни, основные положения, социальная сущность. Раннебуржуазные революции, их стадийно-региональные особенности. Ведущие черты раннебуржуазных революций.

Роль протестантизма и католицизма в формировании менталитета предпринимателя. Католическая Контрреформация. Тридентский собор. Иезуиты.

Раннебуржуазные ценности эпохи первоначального накопления капитала. Новая этика труда.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются обзорные лекции, лекция-информация, построенная на применении презентаций, лекция-визуализация с просмотром видеофильмов по истории средневекового Запада. Семинарские занятия проводятся в традиционной форме, на основе изучения учебной и научной литературы, источников, опубликованных в хрестоматиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Примерная тематика семинарских (практических) занятий

К СЕМИНАРУ №1 Проблемы генезиса феодализма

1. Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Типы генезиса феодализма.
3. Зарождение протофеодальных элементов в социально-экономическом строе Римской империи.
4. Зарождение протофеодальных элементов в политическом строе Римской империи.
5. Рост влияния церкви в раннее средневековье в Западной Европе.

К СЕМИНАРУ №2 Общественный и хозяйственный строй германских племен

1. Характеристика источников.
2. Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводства, ремесло, зачатки обмена).
3. Изменение характера землепользования и эволюция общины.
4. Разложение общинных отношений и зарождение имущественного и социального неравенства.
5. Повседневная жизнь.

К СЕМИНАРУ №3 Общественный строй франков в эпоху «Салической правды»

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Основные виды хозяйственной деятельности франков.
3. Формы собственности на землю и землепользования.
4. Характеристика общины.
5. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».

К СЕМИНАРУ №4 Образование класса феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе VII-IX вв.

1. Характеристика источников.

2. Формирование частной собственности на землю (выделение аллода) – предпосылка превращения свободных франкских общинников в зависимых крестьян.
3. Причины разорения крестьян.
4. Пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю втягивания их в зависимость.
5. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты.
6. Иммунитет как важное орудие внеэкономического принуждения.

К СЕМИНАРУ №5 **Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи**

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственный строй поместья.
3. Категории зависимого крестьянства.
4. Надельная система и феодальная рента.
5. Организация поместного управления.

К СЕМИНАРУ №6 **Византийская община по «Земледельческому закону»**

Характеристика источника.

1. Система хозяйства по данным «Земледельческого закона».
2. Формы собственности в византийской общине.
3. Формы аренды по данным «Закона».
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.

К СЕМИНАРУ №7 **Великая хартия вольностей**

1. Политическая борьба в Англии в начале XIII в.:
 - а) причины недовольства королевской властью со стороны феодалов, горожан, крестьянства;
 - б) формирование баронской оппозиции и выработка требований к королю;
 - в) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев;
 - г) принятие Великой хартии вольностей.
2. Анализ содержания Великой хартии вольностей:
 - а) отражение экономических интересов различных классов и социальных групп;
 - б) Хартия о политическом устройстве и правах разных слоев населения;
 - в) классовая сущность Хартии.
3. Значение Великой хартии вольностей для последующего развития Англии.

К СЕМИНАРУ №8 **Средневековый город и ремесло**

1. Проблема происхождения средневекового города в историографии.
2. Социальный строй средневекового города.
3. Взаимоотношения городов с сеньорами и королевской властью и этапы борьбы в средневековом городе.
4. Типы городов.
5. Облик средневекового города и уклад жизни.

К СЕМИНАРУ №9 Скандинавские страны в средние века

1. Эпоха викингов и экспансия IX – первой половины X вв.
2. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
3. Общественно-политический строй скандинавов в раннее средневековье.
4. Хозяйственный строй скандинавов.

К СЕМИНАРУ №10 Венгрия в средние века

1. Процессы этногенеза.
2. Раннефеодальная Венгрия – общее и отличное в развитии страны (XI – начало XIII вв.).
3. Анжуйская династия – внутренняя и внешняя политика.
4. Люксембургская династия – внутренняя и внешняя политика.
5. Династические осложнения середины XV в. – начала XVI вв.

К СЕМИНАРУ №11 Католическая церковь в средние века

1. Монашеские движения X – первой половины XI вв. Идея церковной реформы.
2. Раскол 1054 г. – основные причины и противоречия.
3. Григорианская реформа. Установление папской теократии.
4. Монашеские ордена.
5. Ереси и борьба с ними.
6. «Авиньонское пленение» пап и его последствия для римско-католической церкви.

К СЕМИНАРУ №12 Положение французского крестьянства в XIII – XIV вв. и Жакерия

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увечичение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание.
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

К СЕМИНАРУ №13 Столетняя война. Жанна Д’Арк

1. Предпосылки и причины Столетней войны.
2. Этапы и ход военных действий.
3. Жанна Д’Арк – феномен личности и подвига.
4. Развитие военного искусства.
5. Итоги и значение Столетней войны для последующего развития Франции и Англии.

К СЕМИНАРУ №14 Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. и восстание Уота Тайлера

1. Английская деревня в XIII – XIV вв.:
 - а) две тенденции в развитии манориального хозяйства;
 - б) положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера:
 - а) предпосылки восстания (экономические, политические, идеологические);
 - б) ход восстания;
 - в) программы восставших;
 - г) причины поражения восстания.
3. Значения восстания 1381 г. для последующего развития Англии.

К СЕМИНАРУ №15 Чехия в XII – XIV вв. Гуситские войны

1. Социально-экономическое развитие Чехии в XII – XIV вв.
2. Чехия в системе Германской империи.
3. Обострение социальных и национальных противоречий.
4. Чехия и папство. Деятельность Яна Гуса.
5. Гуситские войны. Ход и значение.
6. Программные документы чашников, таборитов и пикартов.
7. Развитие военного искусства.
8. Историческое значение гуситских войн

К СЕМИНАРУ №16 Немецкий гуманизм

1. Немецкое гуманистическое движение и Эразм Роттердамский.
2. Рейхлин и рейхлинский спор.
3. Ульрих фон Гуттен и его взгляды.
4. Значение гуманистического движения в подготовке реформации.

К СЕМИНАРУ №17 Лютер и Реформация в Германии

1. Причины реформационного движения в Германии. Столкновение католицизма и национальных интересов.
2. Мартин Лютер и его выступление против католической церкви:
 - а) жизненный путь Лютера;
 - б) характеристика основных догматов учения Лютера;
 - в) отношение Лютера к духовной и светской власти. Его представления о реформе церкви;
 - г) основные этапы Реформации в Германии и эволюция взглядов Лютера.
3. Влияние Реформации на дальнейшее развитие событий в Германии. Бургундский рейхстаг и распад единого антикатолического фронта.

К СЕМИНАРУ №18 Крестьянская война в Германии

1. Генезис капитализма в немецких землях.
2. Положение немецкого крестьянства в XV – XVI вв.
3. Начало народной реформации. Анабаптисты. Томас Мюнцер.
4. Рыцарское восстание.
5. Основные районы Крестьянской войны:
 - а) восстание в Швабии;
 - б) восстание во Франконии;
 - в) восстание в Тюрингии и Саксонии;
 - г) крестьянское движение в восточноальпийских округах.
6. Программные документы:
 - а) программа Томаса Мюнцера и его сторонников;
 - б) «Двенадцать статей» – радикальные и умеренные требования;
 - в) бюргерская программа – план политических преобразований в империи, требования горожан, позиция бюргерства по отношению к рыцарству и крестьянству.
7. Причины поражения Крестьянской войны и ее историческое значение.

К СЕМИНАРУ №19 Контрреформация в Европе

1. Последствия реформации в Европе для католической церкви.
2. Мероприятия католической церкви по укреплению позиций в Европе. Церковные соборы.
3. Орден иезуитов – история создания и деятельность.

К СЕМИНАРУ №20 Итальянский гуманизм XIV – XV вв.

1. Социально-экономические предпосылки Возрождения.
2. Общая характеристика гуманизма.
3. Основные этапы развития раннего и зрелого гуманизма:
 - а) начало гуманизма (творчество Франческо Петрарки);
 - б) «Гражданский гуманизм»;
 - в) Платоновская академия.
4. Влияние гуманизма на последующее развитие ренессансной идеологии и культуры.

К СЕМИНАРУ №21 Генезис капитализма

1. Материально-технические предпосылки генезиса капитализма.
2. Капиталистический способ производства и процесс первоначального капитала.
3. Капиталистическая мануфактура.
4. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
5. Изменения в общественной структуре общества.

К СЕМИНАРУ №22 Великие географические открытия

1. Социально-экономические и политические предпосылки великих географических открытий.
2. Народы доколумбовой Америки.
3. Экспедиции Колумба.
4. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба.
5. Америго Веспуччи и происхождение термина «Америка».
6. Португальская экспансия в Южной Азии и исследовании Африки.
7. Магеллан и Первое кругосветное путешествие.
8. Экспедиции Кортеса и Писарро.

К СЕМИНАРУ №23 Религиозные войны во Франции

1. Взаимоотношения королевской власти с папской курией.
2. Французское Возрождение и Реформация во Франции.
3. Расстановка сил и начало гугенотских войн.
4. Второй период гугенотских войн. Образование католической лиги.
5. Война трех Генрихов. Окончание гугенотских войн.

К СЕМИНАРУ №24 Тридцатилетняя война 1618 - 1648

1. Международные отношения в Европе XV – XVI вв.
2. Австрийское многонациональное государство Габсбургов и их планы в Европе.
3. Чешский период Тридцатилетней войны.
4. Датский период.
5. Шведский период. Позиции Русского государства.
6. Французско-шведский период.
7. Вестфальский мир и его последствия для стран участниц Тридцатилетней войны.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль.

Периодизация западноевропейского средневековья. Источниковая база истории средних веков. Историография истории средних веков. Цивилизационные особенности западноевропейского региона. Преемственность античных традиций на Западе и Востоке. Становление христианской цивилизации.

Содержание терминов «Средние века» и «феодализм», их соотношение. Черты феодализации в политическом строе поздней Римской империи. Проблемы генезиса феодализма. Поземельные отношения у древних германцев и проблема формирования частной собственности. Эволюция форм общины у германцев. Данные "Салической правды" и других аналогичных кодексов германского обычного права. Соседская община-марка и возникновение аллода. "Варварские королевства".

Возникновение империи Каролингов. Структура государственного управления. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Закладка основ вассально-ленных отношений. Вотчина эпохи Каролингов по "Капитулярию о поместьях" и Сен-Жерменскому полиптику. Вовлечение крестьян в личную, поземельную и судебную зависимость от феодалов. Складывание системы внеэкономического принуждения.

Распад империи Каролингов, его причины и геополитические аспекты. Социальная и имущественная структура зависимого крестьянства в IX-X вв. Основные классы-сословия феодального общества. Возникновение средневекового рыцарства. Превращение бенефиция в феодал (лен). Феодальная иерархия. Система вассалитета. Отношения между сеньорами и вассалами.

Начало процесса государственной централизации в странах Западной Европы: экономические причины и социальная база. Средневековые города - опора королевской власти в Англии, Франции, Испании. Роль городов в политической раздробленности в Германии и Италии. Реформы Генриха II Плантагенета и Людовика IX Святого. Складывание сословно-представительных монархий в Англии, Франции, Испании. Развитие государственного аппарата. Роль централизованной ренты. Представления о границах власти короля, ее сакраментальном характере. Оппозиция усилению королевской власти. Сословное представительство в европейских странах. Диалог между королевской властью и сословиями - предтеча парламентаризма и гражданского общества.

Эволюция форм феодальной ренты. Причины коммутации ренты в XIII-XV вв. Великие крестьянские восстания и войны XIV в.: восстание Дольчино, Жакерия, восстание У. Тайлера.

Пути развития феодализма в регионах Западной Европы.

Второй модуль.

Основные проблемы возникновения и развития средневекового города в Европе. Причины и пути возникновения средневековых городов в Европе. Теории происхождения средневековых городов в европейской историографии XIX-XX вв.: романистическая, вотчинная, бурговая, марковая и др. Марксистское понимание проблемы. Города - центры ремесла и торговли. Многообразие конкретных путей возникновения средневековых городов. Основные признаки города, их локальная специфика. Динамика и география роста городов в Западной Европе. Социальный состав населения, имущественная дифференциация. Этапы социальной борьбы горожан. Борьба городов с сеньорами. Коммунальное движение.

Организация ремесленного производства в средневековом городе. Средневековые материальное производство, быт, культура. Общее состояние материального производст-

ва. Основные технические изобретения и средства.

Причины объединения ремесленников в цехи. Цеховой строй средневекового ремесла. Зародыши капиталистической эксплуатации в позднем цеховом производстве. Вторжение купеческого капитала.

Материальная культура и мировоззрение средневекового человека. Представления средневекового человека об окружающем пространстве, природной среде. Явление пилигримства, его причины. Представления о времени и истории, их социальные и духовные измерения. Повседневная жизнь в средние века. Семейно-брачные отношения и их эволюция. Положение женщины, ее занятия и роль в обществе на различных этапах истории средневековья. Дети, их место в социуме.

Третий модуль.

Церковь, религия, культура в истории средневековой Европы. Церковь в варварских королевствах и дальнейшее распространение христианства. Вселенские соборы. Оформление христианской догматики и доктрины папства. Раннее монашество. Взаимоотношения папства и королевской власти. Монашеские движения. Идея церковной реформы. Клунийское движение. Раскол церкви. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Индульгенции. Цистерцианский орден. Еретические движения. Учреждение инквизиции. Ордены нищенствующих монахов. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма и соборное движение.

Возникновение средневековых университетов и их особенности. Средневековое богословие и философия. Рационалистические тенденции в развитии католического богословия.

Международные отношения эпохи средневековья. Роль миграций в истории средневековья. Великое переселение народов - отправная точка в истории средневековья. Хронология и этнический состав "Великого переселения" и его основные последствия.

Арабские завоевания VII-VIII вв. Роль ислама. Главные направления и хронология основных завоевательных акций арабов. Возникновение Арабского халифата.

Крестовые походы на Восток в XI-XIII вв. и их социально-экономические, политические и демографические причины. Католическая церковь и крестовые походы. Политические устремления папства на Восток. Реконкиста и ее завершение в Испании.

Столетняя война между Англией и Францией и ее причины, ход, результаты. Геополитические и международные аспекты Столетней войны. Военное дело времен Столетней войны.

Складывание внутренних и внешних предпосылок для Великих географических открытий европейцев.

Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI - первые десятилетия XVII вв. Европа в позднее средневековье - начале раннего нового времени. Основные черты аграрного общества. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве и материальная жизнь к исходу XV и в XVI в. Феодализм. Значение политики меркантилизма и протекционизма для осуществления первоначального накопления. Причины «революции цен» и ее роль в социально-экономическом развитии стран Западной Европы. Международное разделение труда в Западной Европе в XVI в.: три основных региона. Возникновение мирового рынка.

Характерные черты мануфактурной стадии производства. Пути образования мануфактуры и ее виды. Два пути аграрного развития. Фермерство и его отличия от традиционного крестьянского хозяйства. "Второе издание крепостничества" в ряде стран Центральной и Восточной Европы и его причины.

Абсолютистская монархия раннего нового времени в Западной Европе. Предпосылки возникновения абсолютизма. Общие черты и специфика абсолютизма в различных европейских странах. Классы феодального общества в новых исторических условиях. Начало формирования буржуазии. Маргинализация массы экспроприированных крестьян

и горожан. Буржуазия и предпролетариат: особенности формирования.

Возникновение новых форм идеологии. Реформация церкви в Европе в раннее новое время. Реформационные учения М. Лютера, У. Цвингли, Ж. Кальвина, их исторические корни, основные положения, социальная сущность. Раннебуржуазные революции, их стадияльно-региональные особенности. Ведущие черты раннебуржуазных революций.

Роль протестантизма и католицизма в формировании менталитета предпринимателя. Католическая Контрреформация. Тридентский собор. Иезуиты.

Раннебуржуазные ценности эпохи первоначального накопления капитала. Новая этика труда.

Темы докладов, рефератов, эссе

1. Истоки средневековой цивилизации.
2. Быт и нравы средневекового человека.
3. Средневековый человек и его частная жизнь.
4. Ребенок и его место в средневековом обществе.
5. Женщина и ее место в средневековом обществе.
6. Истоки средневекового рыцарства.
7. Поэзия трубадуров, миннезингеров, вагантов.
8. Роль и место христианской религии в средневековом обществе.
9. Средневековые представления о пространственно-временных структурах.
10. Средневековая смеховая культура.
11. Феномен Жанны Д'Арк.
12. Формирование сословий иерархии средневекового общества.
13. Жизнь и деятельность Карла Великого. /возможно описание жизни других известных политических или религиозных деятелей средневековья/.
14. Средневековье как крестьянская цивилизация.
15. Особенности средневекового искусства.
16. Основные идеи средневековой философии.
17. Возникновение парламентаризма в средневековой Европе.
18. Королевская власть в борьбе за централизацию государственного управления во Франции во второй половине XV - XVI вв.
19. Феодалная собственность и пути ее формирования.
20. Основные проблемы историографии средних веков.
21. Лютеранство как направление в протестантизме.
22. Кальвинизм как направление в протестантизме.
23. Реформация в Англии.
24. Священная Римская империя германской нации: государственная организация.
25. Великие географические открытия конца XV - XVI вв.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

История средних веков : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурич, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

История средних веков : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

История средних веков : в 5 ч. / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 3. История позднего Средневековья. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

История средних веков : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

История средних веков : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

Практикум по истории Средних веков / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : МПГУ, 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0354-6. – Текст : электронный.

История средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова, З. В. Удальцовой. М.: Высшая школа, 1990. Библиотека СВГУ. Т. 1. 26 экз. Т. 2. 28 экз.

9.2. *Дополнительная литература*

История Византийской империи: время до Крестовых походов (до 1081 г.) : [16+] / . – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 517 с. – (Новая Византийская библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89329-071-4. – Текст : электронный.

Кривов, М.В. Византийская культура : [16+] / М.В. Кривов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 272 с. – (Новая Византийская библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-88-0. – Текст : электронный.

Рансимен, С. Падение Константинополя в 1453 году / С. Рансимен. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 278 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89127> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-4460-3254-9. – Текст : электронный.

Портных, В.Л. Крестовые походы в Палестину (1095–1291): аргументы для привлечения к участию : [16+] / В.Л. Портных. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 224 с. – (Библиотека Средних веков). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460971> (дата обращения: 13.11.2019). –

Библиогр.: с. 205-219. – ISBN 978-5-906910-14-1. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «История средних веков»

Факультет Социально-гуманитарныйКурс 2 группа ИиОН- семестр 4, 20 /20 учебного годаПреподаватель: Ерохин Владимир НиколаевичКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Становление и развитие феодальных отношений	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	Западная Европа в эпоху развитого средневековья	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
3	3	Церковь, религия, культура в истории средневековой Европы. Международные отношения эпохи средневековья. Разложение феодализма и формирование капиталистических отношений	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
Итоговый контроль за семестр				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Во время присутствия на **лекции** необходимо конспектирование основного содержания учебного материала, излагаемого лектором. При подготовке к **семинару, практическому занятию, при организации самостоятельной работы** предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к семинару, а также результаты проделанной самостоятельной работы должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.

Выбрав тему **контрольной работы**, следует ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения данной учебной дисциплины. В этом списке содержатся сборники документов, исследовательские работы, библиографические указатели и т.п., которые дают возможность первоначальной ориентации в рамках избранной темы, являются основой для организации такой формы учебного труда, как контрольная работа. Следующей стадией при подготовке контрольной работы является знакомство с источниками и специальной литературой по избранной теме. При этом необходимо конспектирование содержания прочитанного с оформлением ссылок на источники и специальную литературу, что должно стать основой для написания контрольной работы. В тексте контрольной работы предполагается ее структурирование в соответствии с логикой темы, а также оформление ссылок на использованные источники, специальную литературу в соответствии с действующими библиографическими нормами. Завершается контрольная работа списком использованной литературы.

При организации учебной работы в процессе освоения учебной дисциплины предполагается также подготовка **докладов, эссе, рефератов**. Эссе и реферат – жанры учебных и научных работ, имеющие свою специфику. Примерный перечень тем докладов, эссе и рефератов содержится в соответствующем разделе, на основе которого можно определиться с выбором темы. При работе над произведениями обоих жанров в равной мере необходимо довольно глубокое знание литературы по избранной теме. Обязательным является конспектирование, выписки при чтении рекомендуемой литературы, что дает возможность более глубокого освоения избранной темы. Далее в зависимости от жанра работы начинаются свои особенности. Понятие «реферат», «реферирование» предполагает передачу основного содержания прочитанных работ, демонстрацию пишущим умения уловить и выделить главное в содержании прочитанного, и это, соответственно, оценивается в реферате преподавателем. Понятие «эссе» в соответствии со сложившимися пред-

ставлениями о классификации жанров предполагает, что автор в работе такого рода высказывает свое личное мнение относительно той темы или проблемы, которая является ее предметом. Соответственно, предполагается, что автор эссе, продемонстрировав знакомство с темой, в итоге должен высказать суждения оценочного характера, примкнуть к той или иной точке зрения. Руководствуясь такими подходами, и строится работа над эссе и рефератами. По ходу работы предполагается цитирование используемых работ с соответствующим библиографическим оформлением или постранично, или в конце основного текста работы. Эссе и рефераты должны завершаться разделом, состоящим из списка использованной литературы.

Содержание доклада может сочетать в себе черты реферата и эссе: предполагается, что докладчик усвоил содержание темы, по которой подготовлен доклад, и, вместе с тем, может сформировать и свою точку зрения по вопросам, рассматриваемым в докладе.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.16 История средних веков

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирувания
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.16 История средних веков проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата