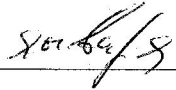


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 09 "  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.02 Теория и методика обучения общественным наукам
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения общественным наукам» являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование основ знаний и умений в практической деятельности педагога в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов, вариативных программ и учебно-методических комплексов, вариативного и личностно-ориентированного образования, на основе принципа гуманизации образования, современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения общественным наукам» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика обучения общественным наукам» студент должен обладать основами знаний по педагогике и психологии; географии, правоведения, экономической теории и др.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки», как: Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами», Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.20 «Общая география», Б1.О.21 «Политическая география и геополитика», Б1.О.23 «Общая социология и политология», Б1.О.24 «Общая экономическая теория» и др.

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения общественным наукам» необходимо для успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие (3.1_Б.УК-1);

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ (3.1_Б.УК-5);

- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ (3.1_Б.ОПК-2);

- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (3.1_Б.ОПК-3);

- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных

национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (3.1_Б.ОПК-4);

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2_Б.ПК-1);
- основы методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий (3.2_Б.ПК-4).

Уметь:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (У.1_Б.УК-1);
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах (У.2_Б.УК-5);
- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (У.1_Б.ОПК-2);
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (У.2_Б.ОПК-3);
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (У.1_Б.ОПК-4);
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У.1_Б.ПК-1);
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.1_Б.ПК-4).

Иметь практический опыт:

- оценивания практических последствий различных способов решения поставленных задач (О.2_Б.УК-1);
- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (О.1_Б.УК-5);
- осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ (О.1_Б.ОПК-2);
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (О.1_Б.ОПК-3);
- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (О.1_Б.ОПК-4);
- осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе (О.1_Б.ПК-1);
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (О.2_Б.ПК-4).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования.

ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), консультации и защиту курсовых работы.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 60 часов.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
VIII семестр										
1.	Первый модуль. Введение в курс «Теория и методика обучения общественным наукам».									
1.1.	Методика преподавания обществознания как педагогическая дисциплина	2				2		6	Практическое задание	УК-1
1.2.	Школьное обществоведение: история становления и развития	2						6	Практическое задание	УК-1
2.	Второй модуль. Цели обществоведческого образования									
2.1.	Цели обществоведческой подготовки в современной школе (ГОС и ФГОС по обществознанию, географии)	2				4		7	Практическое задание	УК-1
2.2.	Психологические аспекты обществоведческого образования.	2						6	Практическое задание	ПК-4, ОПК-4
3.	Третий модуль. Содержание обществоведческих курсов и методические условия его изучения.									
3.1.	Содержание обществоведческого образования на современном этапе.	2				6		7	Практическое задание	УК-1
3.2.	Структура обществоведческого материала и способы его изучения	2				2		6	Практическое задание	УК-1, ПК-1
4.	Четвертый модуль. Технология обучения общественным наукам									
4.1.	Формы обучения общественным наукам.	2						7	Практическое задание	ОПК-2, ПК-1

Ф СВГУ «РГД ФГОС 3++»										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2.	Урок в обществоведческом курсе.					16		6	Практическое задание	УК-1
4.3.	Работа с документами в процессе обществоведческого образования	2						7	Практическое задание	ОПК-3
4.4.	Дискуссии на уроках обществознания	2						6	Практическое задание	УК-5, ОПК-3
5.	Пятый модуль. Контроль знаний, умений и навыков в процессе обществоведческого образования									
5.1.	Проверка знаний и умений учащихся по общественным наукам	2				6		7	Практическое задание	УК-1
5.2.	ЕГЭ в системе обществоведческого образования	2						6	Практическое задание	ПК-1
5.3.	Формирование умения написания эссе в процессе обучения обществознанию	2						7	Практическое задание	ПК-1
	Всего часов	24				36		84		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VIII семестре – экзамен, курсовая работа.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Введение в курс «Теория и методика обучения общественным наукам».

Методика преподавания обществознания как педагогическая дисциплина. Понятие «методика преподавания обществознания». Место МПО в системе педагогических дисциплин. Основные факторы обучения обществознанию.

Школьное обществоведение: история становления и развития. Поиски нового содержания социальных дисциплин после октября 1917 и в 20-е гг. Общественные дисциплины в 30-50-х годах. Обществоведческое образование в 60-80-х годах. Попытка модернизации обществоведческого курса в 80-е гг. и становление новой системы обществоведческого образования.

Второй модуль. Цели обществоведческого образования

Цели обществоведческой подготовки в современной школе (ГОС и ФГОС по обществознанию, географии). Подходы к определению целей обществоведческого образования. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса. Постановка целей отдельного урока. Общее понятие о ГОС, ФГОС. Анализ действующих стандартов по обществознанию для общеобразовательной школы. Значение стандарта в практической деятельности методистов и учителей

Психологические аспекты обществоведческого образования. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования

Третий модуль. Содержание обществоведческих курсов и методические условия его изучения.

Содержание обществоведческого образования на современном этапе. Знания об обществе и его развитии. Знания о человеке. Знания об экономической жизни общества. Знания о социальной структуре и социальных отношениях. Знания о политической жизни, государстве и праве. Знания о духовно-нравственной жизни. Определение понятия ФГОС. Структура ФГОС. Цели и содержание. Условия реализации ФГОС при обучении обществознанию. Примерная программа по обществознанию. Значение стандарта в практической деятельности методистов и учителей.

Структура обществоведческого материала и способы его изучения. Особенности структуры учебного материала. Главные факты, явления, процессы на уроке. Методика изучения обществоведческих понятий. Факты, события, явления, процессы. Методика изучения обществоведческих представлений, понятий, терминов. Приемы формирования понятий и проверки знаний.

Четвертый модуль. Технология обучения общественным наукам

Формы обучения общественным наукам. Общие формы учебной работы. Организационные формы обучения.

Урок в обществоведческом курсе. Урок и его разновидности. Формы уроков в обществоведческом курсе. Формы учебных занятий по обществознанию. Классификация обществоведческих понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Подготовка и проведение урока изучения нового материала с использованием условно-графической наглядности.

Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

Дискуссии на уроках обществознания. Выбор проблемы и подготовка дискуссии. Методика проведения дискуссии.

Пятый модуль. Контроль знаний, умений и навыков в процессе обществоведческого об-

разования

Проверка знаний и умений учащихся по общественным наукам. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Организация проверки знаний учащихся.

ЕГЭ в системе обществоведческого образования. Место ЕГЭ в системе средств проверки знаний и умений по обществознанию. Принципы составления КИМов. Виды тестовых заданий. Работа учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Формирование умения написания эссе в процессе обучения обществознанию. Эссе как литературный жанр. Этапы формирования и умений и навыков написания эссе. Эссе на экзамене по обществоведению.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекция-информация, лекция – визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция и др. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии решения проблемных ситуаций, практических задач, эвристической коллективной беседы, дискуссии, мультимедийные технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте дидактические понятия: форма обучения, методы обучения, приемы и средства обучения, урок.
2. Перечислите и раскройте основные виды уроков.
3. Опишите основные этапы подготовки учителя к уроку.
4. Дайте определение понятия ФГОС. Какова структура ФГОС, цели и содержание?
5. Каковы условия реализации ФГОС при обучении обществознанию, географии.
6. Каково значение стандарта в практической деятельности методистов и учителей.
7. Назовите современные принципы отбора содержания обществоведческого образования.
8. Каково содержание обществоведческого образования в программах и учебниках различных издательских комплектов (авторских коллективов): общее и особенное.
9. Назовите основные требования к изучению обществоведческого содержания на разных этапах обучения в современных организациях общего образования.
10. Каковы формы учебных занятий по обществознанию?
11. Приведите классификацию обществоведческих понятий, опишите логические пути их формирования. Каковы этапы и методические условия формирования понятий?
12. Перечислите методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.

13. Опишите работу учителя по планированию учебной деятельности. Назовите виды планирования.
14. Каковы основные этапы подготовки учителя к уроку? Назовите основные принципы анализа материалов учебника.
15. Как происходит отбор учебного содержания? Какова методика поиска, отбора и атрибуции дополнительной учебной информации? Приведите требования к созданию мультимедийного сопровождения к урокам.
16. В чем сущность проверки результатов обучения, ее основные функции?
17. Назовите виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Каковы методические условия проверки знаний и умений?
18. Как происходит планирование учителем различных видов контроля? Каковы критерии оценки знаний и умений учащихся?
19. Опишите методику работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ. Назовит виды тестовых заданий ЕГЭ.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1593-5. – DOI 10.23681/256240. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

9.2. Дополнительная литература

10. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Теория и практика : сборник ст. Вып. 1 / Сев. междунар. ун-т; отв. ред. Р. П. Корсун. – Магадан : Изд. СМУ, 2007. – 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ)
11. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

12. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).
13. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный (ЭБС).
14. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 1. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-199-2. – Текст : электронный (ЭБС).
15. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 2. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-200-5. – Текст : электронный (ЭБС).
16. Обществознание : учеб. пособие для сдачи Единого государственного экзамена : учеб. пособие для бакалавров вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" : рекомендовано Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Сев.-Вост. гос. ун-т ; авт.-сост. И.В. Горностаева, В.В. Доржеева, О.Ю. Слепцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - 398 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
17. Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный (ЭБС).
18. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-7755-3676-3. – Текст : электронный (ЭБС).

19. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ*Б1.О.12.02 Теория и методика обучения общественным наукам*Социально-гуманитарный факультетКурс III, группа ИиОН-1, семестр 8 201_/201_ учебного годаПреподаватель: _____Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1-2	I. Введение в курс «Теория и методика обучения общественным наукам». II. Цели обществоведческого образования	Выполнение практических заданий (за 1 задание)	3
2	3-4	III. Содержание обществоведческих курсов и методические условия его изучения. IV. Технология обучения общественным наукам	Выполнение практических заданий (за 1 задание)	3
3	5	V. Контроль знаний, умений и навыков в процессе обществоведческого образования	Выполнение практических заданий (за 1 задание)	3

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

20. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Авторы:

Корсун Роман Петрович,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

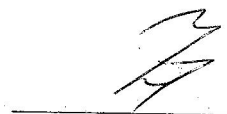
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.12.02 Теория и методика обучения общественным наукам

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №___ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.12.02 Теория и методика обучения общественным наукам проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата