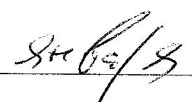


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 09 "  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.01 Теория и методика обучения истории
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Теория и методика обучения истории» является формирование основ знаний и умений в практической деятельности бакалавров в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов, вариативных программ и учебно-методических комплексов, личностно-ориентированного образования; на основе принципа гуманизации образования, новых информационных технологий.

Задачи дисциплины «Теория и методика обучения истории»:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории и воспитания;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения и воспитания и ее современном состоянии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» и является обязательной для освоения обучающимися.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки», как: Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии», Б1.О.11.02. «Возрастная и педагогическая психология»; Б1.О.12. «Методика обучения предметам», Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания», Б1.О.14 «Новая и Новейшая история зарубежных стран», Б1.О.17 «История России», Б1.О.15 «История Древнего мира», Б1.О.16 «История Средних веков», Б1.О.19 «Вспомогательные исторические дисциплины» и т.д.

Непосредственным и необходимым продолжением лекционного курса «Теория и методика обучения истории» является Производственная (педагогическая) практика, входящая в базовую часть профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «История и общественные науки».

Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» студент должен обладать основами знаний по педагогике и психологии; отечественной и всеобщей истории, истории культуры и т.д.

Освоению дисциплины «Теория и методика обучения истории» должно предшествовать освоение студентами следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Краеведение», а также курсы по древней, средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- виды и приёмы современных педагогических технологий.

Уметь:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.
- разрабатывать программы по истории;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать содержание учебных курсов для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Иметь практический опыт:

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;
- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- организации экскурсий, внеучебных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4: способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):*

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты	программы для создания и

	электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных единицы, 396 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 136 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта (6 семестр) и индивидуальную сдачу экзамена (7 семестр). Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на

одного обучающегося. Объём для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VI семестре – зачет; в VII семестре – экзамен.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	VI семестр:									
1.	Методика обучения истории. Научно-педагогические основы. Становление и развитие. Современное состояние.	2				8		12		
1.1.	Научно-методологические основы МОИ	2						2	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5
1.2.	Становление и развитие МОИ в России					2		2	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1
1.3.	Цели и структура современного школьного исторического образования.					2		4	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5
1.4.	Содержание исторического образования в образовательных учреждениях разного типа.					2		2	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5
1.5.	Современная система зарубежного среднего исторического образования					2		2	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5
2.	Средства и методы обучения истории	10				12		16		
2.1.	Общая характеристика средств обучения истории. Классификация средств обучения в ОИ	2						2	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ПК-4
2.2.	Исторические источники в ОИ. Условно-графическая и текстовая наглядность.					2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ПК-4
2.3.	Учебник истории	2				2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5

2.4.	Учебно-методический комплекс						2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2
2.5.	Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.	2					2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
2.6.	Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории. Классификация методов.	2					-			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2
2.7.	Метод и приемы устного ОИ. Метод и приемы наглядного ОИ.						2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
2.8.	Метод и приемы работы с текстом на уроках истории.						2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
2.9.	Активные и интерактивные методы ОИ	2								Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
3.	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	4					4		12		
3.1.	Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися	2								Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4
3.2.	Пути и закономерности процесса формирования исторических знаний						2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ПК-4
3.3.	Формирование исторических представлений	2								Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2
3.4.	Систематизация исторических знаний						2			Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, ПК-4
4	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	8					4		20		
4.1.	Общая характеристика познавательной деятельности учащихся в обучении истории.	2								Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ПК-4
4.2.	Технологии развития информационных умений в обучении истории	2					2			Выполнение практических заданий,	УК-1, ОПК-2, ПК-4

4.3.	Технологии развития мыслительных умений в обучении истории	2					2		теоретический опрос Выполнение практических заданий,	УК-1, ОПК-2, ПК-4
4.4.	Развитие организационных и коммуникативных умений.	2							теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-4
5.	Формы организации процесса обучения по истории	8					4	20	теоретический опрос	
5.1.	Общее понятие об уроке и его модулях	2							Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
5.2.	Типы и виды современных уроков истории	2					2		Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ПК-4
5.3.	Специфические формы организации учебно-воспитательного процесса	2							Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ПК-4
5.4.	Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории	2					2		Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Всего часов:	32					32	80	теоретический опрос	
VI семестр:										
6.	Развитие личности средствами исторического образования	6					12	40		
6.1.	Реализация требований ФГОС к личностным результатам школьного исторического образования	2					4	10	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4
6.2.	Реализация требований ФГОС к метапредметным результатам школьного исторического образования	2					4	10	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
6.3.	Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории	2					2	10	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-2
6.4.	Нравственное и эмоционально-волевое развитие личности учащегося средствами исторического образования.						2	10	Выполнение практических заданий, теоретический опрос	УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4
7.	Индивидуализация и дифференциация в	4					4	20	теоретический опрос	

[illegible]

Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»

[illegible]

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль: «Методика обучения истории. Научно-педагогические основы. Становление и развитие. Современное состояние».

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

Второй модуль: «Средства и методы обучения истории».

Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов.

Средства обучения истории. Многообразие и классификация средств обучения. Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

Третий модуль: «Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся».

Система исторических знаний. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Формирование исторических понятий. Изучение теоретического учебного материала. Проблемность в обучении истории. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе. Самостоятельная работа учащихся.

Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися. Пути и закономерности процесса формирования исторических знаний: индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических знаний.

Четвертый модуль: «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории».

Цели развития познавательных способностей учащихся в современном образовании. Особенности процесса формирования умений при обучении истории. Проектирование процесса формирования умений.

Проектирование процесса формирования учебных действий в курсах истории. Тематическое (модульное) планирование процесса формирования учебных действий. Условия эффективности процесса формирования умений.

Технологии развития информационных умений в обучении истории. Технологии развития мыслительных умений в обучении истории. Развитие способности учащихся к моделированию действий в исторических ситуациях. Развитие организационных и коммуникативных умений. Развитие организационных умений. Развитие коммуникативных умений.

Пятый модуль: «Современный урок истории».

Понятие о современном уроке, типы классификаций. Факторы, детерминирующие выбор типа урока. Роль формулирования темы урока в осуществлении его замысла. Место урока в системе курса истории. Общее понятие об уроке и его модулях. Типы уроков истории.

Характеристика типов уроков по их дидактическим целям. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной деятельности учащихся.

Шестой модуль: «Развитие личности средствами исторического образования».

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Самостоятельная деятельность и творчество учащихся при изучении истории. Развитие познавательного интереса к истории – как ведущее условие активной самостоятельной познавательной деятельности школьников. Основы организации проектной деятельности учащихся при изучении курсов истории. Руководство исследовательской деятельностью учащихся в учебном процессе.

Седьмой модуль: «Индивидуализация и дифференциация в обучении истории».

Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Главные отличия ученического познания истории от научного. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории. Индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная работа с учащимися. Уровни индивидуализации. Системная и эпизодическая индивидуальная работа со школьниками. Средства индивидуализации: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся.

Восьмой модуль: Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Девятый модуль: «Межпредметные и внутри предметные связи в обучении истории».

Образовательное, развивающее и воспитательное значение межпредметных, внутри-предметных, междисциплинарных связей. Хронологические (ретроспективные, перспективные, сопутствующие) и информационные (фактические, понятийные, теоретические) связи. Содержательный и деятельностный аспекты связей. Методические условия эффективной их реализации. Уроки на междисциплинарной основе. Интегрированные уроки.

Десятый модуль: «Внеурочная деятельность по истории».

Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 224 часа.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно прорабатывают некоторые вопросы методики обучения истории, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;

- подготовку материала к семинарским (практическим) работам.

№ п/п	Форма работы	Объем работы, 224 часа	Учебно-методическое обеспечение
1.	Структурно-функциональный анализ раздела учебника, выявление соответствия материала учебника требованиям ФГОС и ООП.	12	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
2.	Анализ отдельных компонентов учебника истории (курс по	16	См. список основной и дополнительной литературы и

	выбору): а) иллюстративный компонент учебника; б) документальный компонент учебника. Разработка приемов устного, наглядного обучения истории, приемов работы с текстом.		конспекты лекций
3.	Разработка приемов формирования: а) исторических представлений; б) исторических понятий.	12	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
4.	Разработка приемов поэтапного формирования универсальных учебных действий в контексте исторического образования	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
5.	Разработка уроков основных типов (задание по группам).	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
6.	Анализ учебника истории с целью выявления приемов эмоционального воздействия на учащихся	40	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
7.	Разработка познавательных задач и заданий, направленных на дифференциацию процесса обучения истории.	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
8.	Анализ диагностических материалов по истории. Анализ и отбор КИМов по большой теме (разделу) курса.	40	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
9.	Анализ программ учебных дисциплин с целью установления содержательных межпредметных связей	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
10.	Разработка фрагмента внеклассного мероприятия по истории (задание по группам)	24	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

8.2. Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.
6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
9. Работа с текстом учебника по истории в классе и дома (примеры по выбору).

10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
 12. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
 13. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.
 14. Урок истории, его функции, определение целей урока.
 15. Методы педагогического исследования.
 16. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
 17. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.
 18. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.
 19. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
- 8.3. Перечень вопросов и заданий к экзамену:*
1. Общее понятие о методике обучения истории.
 2. Роль и место методики в школьном обучении истории (в свете ФГОС основного общего образования).
 3. Связь методики обучения и воспитания истории с другими науками. Привести примеры внутри предметных, межпредметных, междисциплинарных связей (по выбору студента).
 4. Охарактеризовать структуру, содержание и назначение ФГОС основного общего образования.
 5. Охарактеризовать инновационный характер Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 6. Историческое образование в современной школе. Концепция современного школьного исторического образования.
 7. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
 8. Характеристика основных общеобразовательных программ в соответствии со структурой ФГОС ООО.
 9. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием ФГОС ООО.
 10. Урок истории. Основные требования к его подготовке и проведению.
 11. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
 12. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой ФГОС ООО).
 13. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой ФГОС ООО.
 14. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
 15. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
 16. Система работы с учебником на уроках истории.
 17. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.
 18. Классификация уроков истории.
 19. Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).
 20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
 21. Методы обучения истории и их классификация.

22. Характеристика устных методов обучения истории.

Практические задания:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России XVI – XVII вв. (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России XVIII в. (8класс).
4. Анализ и содержание учебника по истории России IX-XV вв. (6класс).
5. Анализ и содержание учебника по истории России XIX в. (9класс).
6. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
7. Составить фрагмент урока по истории России (открытие нового знания, по выбору студента).
8. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
9. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).
10. Привести примеры разных типов уроков по истории.
12. Составить конспект урока объяснения нового материала.
13. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
14. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.
15. Составить фрагмент урока с использованием устных методов обучения
16. Определить целеполагание урока (по выбору студента).
17. Привести примеры системно-деятельностного подхода в обучении истории.
18. Сформировать универсальные учебные действия по истории Древнего мира.
19. Формирование компетенций при изучении курса «История России» (по выбору студента).
20. Привести примеры использования методов обучения истории по курсу «История Древнего мира».
21. Привести примеры использования проблемного метода в обучении истории (по выбору студента).

*8.4. Перечень практических заданий:**Практическое задание № 1*

Вариант 1.

1. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Вариант 2.

1. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Вариант 3

1. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории (по выбору студента).

Вариант 4

1. Определить основные направления тематического планирования по истории (по выбору студента).
2. Определить формирование универсальных учебных действий на уроке истории (по выбору студента).

Практическое задание № 2

Вариант 1

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

Вариант 2

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

Практическое задание № 3

Вариант 1.

1. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по истории России (объяснение нового материала, по выбору студента).

Вариант 2.

1. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
2. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).

Вариант 3

1. Привести примеры разных типов уроков по истории.
2. Составить конспект урока объяснения нового материала.

Практическое задание № 4

Вариант 1.

1. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
2. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

Вариант 2

1. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
2. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Вариант 3

1. Определить цели урока (по выбору студента).
2. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории.

Практическое задание № 5

Вариант 1

1. Составить задания для проведения ЕГЭ по истории (1-10 задания)
2. Привести примеры написания эссе по истории.

Вариант 2

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (11-19 задания)
2. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Вариант 3

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (24 задание)
2. Привести примеры игровых моментов на уроке истории.

Практическое задание № 6

Вариант 1

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории Древнего мира.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории Древнего мира.

Вариант 2

1. Составить план внеклассного мероприятия по истории.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 3

1. Составить задания на формирование хронологических представлений учащихся.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории нового времени.

Практическое задание № 7

Вариант 1

1. Разработать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий на материале истории России.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории России.

Вариант 2.

1. Составить календарно – тематическое планирование по истории (на выбор студента, две учебные недели).
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории средних веков.

Вариант 3

1. Составить задания на формирование пространственных представлений на уроках истории.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории новейшего времени.

8.5. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

1. Тема: «Анализ программы».

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 С.3-12.

Вопросы по структуре и содержанию программы:

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования.
4. Ознакомиться с УМК по истории.

2. Тема: «Анализ ФГОС ООО».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

План

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
 2. Структура и содержание ФГОС второго поколения.
 3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
 4. Региональный компонент в курсе истории.
- (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.60)

3. Тема: Анализ школьных учебников по истории

Предлагаемые вопросы для обсуждения (проводится в форме собеседования):

1. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).

2. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9 классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009]

3. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в Магаданской области.

4. В качестве основного проанализируйте учебник по истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011].

5. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию данного курса, сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

6. В соответствии с учебным пособием [См.: М.В. Короткова, 2009], сделайте структурно-функциональный анализ учебного исторического материала в учебнике по истории Древнего мира (5 класс).

7. Изучите статью [См.: Е.Е. Вяземский, 2006], объясните критерии качества учебника.

8. Проанализируйте статью [См.: А.Б. Изюмский, 2010] и ответьте на следующие вопросы:

- Какие учебники анализирует автор, определите общее и различия в них?
- Какие проблемы при освещении основных событий Великой Отечественной войны волнуют автора?

- Выразите собственное мнение по данному вопросу.

9. Проанализируйте материалы круглого стола «Современная история России: особенности понимания и преподавания», выделите основные проблемы преподавания новейшей истории России.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Теория и практика : сборник ст. Вып. 1 / Сев. междунар. ун-т; отв. ред. Р. П. Корсун. - Магадан : Изд. СМУ, 2007. - 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ)

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

3. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : [6+] / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-00092-359-7. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Стрелова, О.Ю. История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – Москва : Русское слово, 2010. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-9932-0175-7. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2013. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-7042-2429-7. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Нетрадиционные методы обучения истории. Из опыта работы : кн. для учителя / Гимназия № 30 г. Магадана, Каф. истории ; науч. ред. Н.С. Цепляева. - Магадан : Кордис, 1999. - 75 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории»**

Северо-Восточный государственный университет

Курс III группа _____ семестр VI год 20__ / 20__

Преподаватель: Широкова И.П.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1-2	МОИ: научно-педагогические основы. Становление и развитие. Современное состояние. Средства и методы обучения истории	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5
2	2-3	Средства и методы обучения истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся.	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5
3	4-5	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории. Формы организации процесса обучения по истории.	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории»
Северо-Восточный государственный университет

Курс IV группа _____ семестр VII год 20__ / 20__

Преподаватель: Широкова И.П.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	6-7	МОИ: научно-педагогические основы. Становление и развитие. Современное состояние. Средства и методы обучения истории	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5
2	8	Средства и методы обучения истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся.	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5
3	9-10	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории. Формы организации процесса обучения по истории.	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ	10
			Работа на семинарских занятиях	10
			Посещение занятий	5

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Авторы:

Корсун Роман Петрович,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

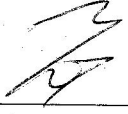
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.

4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

5. Использование опорных тезисов лекций.

6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.

7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.

8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе теории и методика обучения истории – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Методические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика теории и методики обучения истории, как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объёме.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять глоссарий основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук
«__» _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «__» _____, №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /

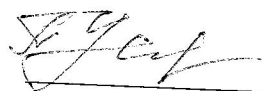
**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» проанализирована и признана актуальной для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./