

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного фа-
культета

 Ю. Е. Якунина

" 27 " 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образо-
вательными системами**

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Степень выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами способствует формированию профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования и практического применения адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения, применения различных педагогических технологий в учебном процессе. Данная учебная дисциплина направлена на становление знаний в области педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; содействует осознанию ценностно-смысловой природы управления образованием, востребованности квалифицированного управления современной образовательной организацией, а также способствует развитию умения работать с нормативно-правовыми актами, законодательством в области образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами изучается в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «История и общественные науки». Изучается в 4 семестре.

Дисциплина Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ производственной практики педагогической, развитию умений осуществления профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Иметь практический опыт:

- в овладении основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики;
- в применении методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- в формировании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- в выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- в определении и решении образовательно-воспитательных задачи, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения:

Учебное помещение № 4206 (лекции) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м². 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест.

Учебная аудитория № 1313 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь – 42,6 м²

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

С целью выявления у студентов уровня **сформированности знаний** по дисциплине **Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – житейские знания, т.е. отсутствие каких-либо научных знаний, умений и навыков освоения данной дисциплины;

2 – фрагментарные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3 – общие, но не структурированные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4 – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5 – сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

С целью выявления у студентов уровня **сформированности умений** по дисциплине **Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие умений;

2 – частично освоенные умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

3 – в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

5 – сформированные умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

С целью выявления у студентов уровня **сформированности практического опыта** по дисциплине **Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие навыков в целом;

2 – фрагментарное применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

3 – в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-

требностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

5 – успешное и систематическое применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 4 семестре: **4** зачетные единицы, **144** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **64** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: на 2-м курсе, в 4-м семестре – экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) (см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами» предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении блок-схем и сравнительных схем-таблиц по проблемным вопросам дисциплины (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям, нормативно-правовых документов и законодательства РФ в области образования;

- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер — Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. — Б.м. : [s. n.], Б. г. — Загл. с титул. экрана. — Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. — URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты : [Учеб. пособие] / Б. Б. Айсмонтас. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 175 с. Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (1) , каб. пед. (1) , аб. (2)
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 1. — 300 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. — ISBN 978-5-4475-3763-0. — DOI 10.23681/276260. — Текст : электронный.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 190 с.: ил. Экземпляров: 18; где находятся: аб. (16) , ч.з. (1) , каб. пед. (1).
4. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 167 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>. — Библиогр.: с. 146-149. — Текст : электронный.
5. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления / Л. И. Дорофеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 450 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5268-8. — DOI 10.23681/426939. — Текст : электронный.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с. Экземпляров: 20; где находятся: ч.з. (1) , аб. (18) , каб. пед. (1)
7. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. — 3-е изд. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 216 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1853-7. — Текст : электронный.
9. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А. А. Киселев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 182 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>. —

- Библиогр.: с. 162-167. – ISBN 978-5-4499-0211-5. – DOI 10.23681/562648. – Текст : электронный.
10. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0064-7. – DOI 10.23681/363425. – Текст : электронный.
 11. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
 12. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, О. С. Звягинцева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 13. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
 14. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
 15. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1), аб. (5), каб. пед. (1)
 16. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 17. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
 18. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – М. : «Академия», 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
 19. Хасанова, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : [16+] / Г. Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>. – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.
 20. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. – (Библиотека администрации школы). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1), аб. (1).

21. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика»: допущ. образования РФ / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Академия, 2008. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 10; где находятся: аб. (10).
22. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н. А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст: электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 152 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>. – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст: электронный.
2. Курочкин, В. Н. Организация, нормирование и оплата труда / В. Н. Курочкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0443-4. – DOI 10.23681/254126. – Текст: электронный.
3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности / Е. В. Маеркина. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2019. – 100 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст: электронный.
4. Маслов, В. И. Образование в современном мире / В. И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст: электронный.
5. Назаров, С. Р. Мотивация – функция управления / С. Р. Назаров. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87401>. – Текст: электронный.
6. Основы менеджмента: кредитно-модульная система / И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев и др.; ред. И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241066>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0611-8. – Текст: электронный.
7. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент. Модуль III / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Издательский дом «Дело», 2016. – 147 с.: ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487826>. – ISBN 978-5-7749-1176-9. – Текст: электронный.

8. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1401-6. – Текст : электронный.
9. Усольцев, А. П. Идеальный урок / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.
10. Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами / В. В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

– Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

– Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>:

1. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.). – URL: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtechnologii.pdf>.
2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5). – URL: http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf.
3. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). – URL: http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии.
Управление образовательными системами»

Факультет социально-гуманитарный

Курс 2 группа ИиОН семестр 4 20__-20__ уч /года

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название мо- дуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1	Теория обучения	1. Четкий, корректный, подержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Сообщение или выступление по тематике практиче- ских занятий. 3. Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предьяв- ление. Обсуждение. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов). Письменное предьявление.	10 20 30 30
2	2	Педагогические технологии	1. Четкий, корректный, подержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Сообщение или выступление по тематике практиче- ских занятий. 3. Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии» (25 терминов). Письменное предьявление. 4. Составление технологической карты урока с приме- нением определенной педагогической технологии. Защита. 5. Выполнение тестовой работы.	10 20 25 30 40
3	3.	Управление об- разовательными системами	1. Четкий, корректный, подержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Сообщение или выступление по тематике практиче- ских занятий. 3. Составление сравнительной схемы-таблицы «Управ- ление как деятельность», «Педагогический менеджмент как деятельность». Защита на занятии. 4. Изучение и обсуждение нормативно-правовых доку- ментов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация ООН о правах инвалидов, Конституция РФ, ФЗ «Об об- разовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Трудовой Кодекс РФ.	10 20 25 30
Итоговый контроль (экзамен):				300

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк подпись, дата 09.09.2019г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент
И. Третьяк «09» сентября 20 19 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных *требований к занятию практического типа* – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоего спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В фонде оценочных средств определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представлять-

ся как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного задания (выражающегося, например, в защите опорной схемы или проведения сравнительного анализа проблемы);
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплины Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум.	В рамках изучения дисциплины Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся процессов воспитания в системе образования, а также возможностей включения воспитанников с ОВЗ в систему образовательных организаций (на примере инклюзивного образования).

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогики и валеологии

И. Г. Третьяк

И. Г. Третьяк

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии.

Управление образовательными системами

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент _____ «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами** относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**
доцент _____ «__» _____ 20__ г.