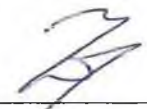


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного фа-  
культета

 Ю. Е. Якунина

" 30 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки  
**«История и общественные науки»**

Степень выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** является формирование общепрофессиональной компетентности будущих педагогов путем освоения ими основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности, развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной реальности. Развитие профессиональной готовности выпускников педагогического направления подготовки к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** изучается в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиль подготовки «История и общественные науки». Изучается в 3 семестре.

Для изучения данной дисциплины бакалавр обязан владеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата и знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», Б1.О.11.02 «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина **Б1.О.10.03 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум»** направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ учебной практики ознакомительной, производственной практики педагогической, производственной летней вожатской практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### Знать:

- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

#### Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками;

Иметь практический опыт:

- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностей их развития;
- владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**а) общепрофессиональных компетенций:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

###### **4.2.1.1. Специальные помещения:**

Учебное помещение № 4206 (лекции) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего кон-

троля и промежуточной аттестации; 133,8 м<sup>2</sup>. 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест.

Учебная аудитория № 1310 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь – 21,6 м<sup>2</sup>

Доска аудиторная.

Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м<sup>2</sup>).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формирования по-	Отсутствие навыков определять способы применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	Фрагментарное применение навыков определять способы применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Успешное и систематическое применение навыков применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обуча-



					взаимодей- ствия с субъ- ектами обра- зовательного процесса в условиях поликуль- турной об- разовательной среды
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками</li> </ul>	Отсутствие умений	<p>Частично осво- енные умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи- зации совмест- ной и инди- видуальной учебной и воспи- тательной дея- тельности обуча- ющихся; опреде- лять и фор- мулировать цели и задачи учебной и воспитатель- ной дея- тельности обу- чающихся, в том числе с особыми образовательны- ми потребно- стями в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС; применять спе- циальные техно- логии и методы, позволяющие проводить кор- рекционно- развивающую работу, форми- ровать систему регуляции пове- дения и деятель- ности обуча- ющихся; опреде- лять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителя- ми), коллегами, другими педаго- гическими и иными работни- ками</p>	<p>В целом успеш- ное, но не систе- матически осу- ществляемые умения исполь- зовать педагоги- чески обосно- ванные содержа- ние, формы, ме- тоды и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспи- тательной дея- тельности обуча- ющихся; опреде- лять и фор- мулировать цели и задачи учебной и воспитатель- ной дея- тельности обу- чающихся, в том числе с особыми образовательны- ми потребно- стями в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС; применять спе- циальные техно- логии и методы, позволяющие проводить кор- рекционно- развивающую работу, форми- ровать систему регуляции пове- дения и деятель- ности обуча- ющихся; опреде- лять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителя- ми), коллегами, другими педаго- гическими и иными работни- ками</p>	<p>В целом успеш- ное, но содер- жащее отдельные пробелы приме- нение умений использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи- зации совмест- ной и инди- видуальной учебной и воспи- тательной дея- тельности обуча- ющихся; опреде- лять и фор- мулировать цели и задачи учебной и воспитатель- ной дея- тельности обу- чающихся, в том числе с особыми образовательны- ми потребно- стями в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС; применять спе- циальные техно- логии и методы, позволяющие проводить кор- рекционно- развивающую работу, форми- ровать систему регуляции пове- дения и деятель- ности обуча- ющихся; опреде- лять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителя- ми), коллегами, другими педаго- гическими и иными работни- ками</p>	<p>Сформиро- ванные уме- ния исполь- зовать педа- гогически обоснован- ные содер- жание, фор- мы, методы и приемы ор- ганизации совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной дея- тельности обучающих- ся; опреде- лять и фор- мулировать цели и задачи учебной и воспитатель- ной дея- тельности обучающих- ся, в том числе с осо- быми образо- вательными потребно- стями в соот- ветствии с требова- ниями ФГОС; при- менять спе- циальные технологии и методы, поз- воляющие проводить коррекцион- но- развиваю- щую работу, формировать систему ре- гуляции по- ведения и деятельности обучающих- ся; опреде- лять осно- вы взаимо- действия и сотрудниче-</p>



					ства с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;</li> </ul>	Житейские знания	Фрагментарные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Общие, но не структурированные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Сформированные, но содержащие пробелы знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Сформированные систематические знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:



в 3 семестре: 2 зачетные единицы, 72 часа (очная форма обучения);

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ и рецензий, выполнение тестовых заданий, зачет.

**6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**  
(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## **7. Образовательные технологии.**

По дисциплине Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее вос-

требуемым материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3+ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении словарных работ;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в выполнении рецензий на статьи по научным направлениям «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика»;
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. п.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Артеменко, О. Н. Педагогика / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>. – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.
3. Баскаков, А. М. Педагогика / А. М. Баскаков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248>. – Библиогр.: с. 236-240 – ISBN 5-94839-129-9. – Текст : электронный.
4. Засобина, Г. А. Педагогика / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

5. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» : допущ. УМО по специальностям пед. образования вузов / Т. В. Лодкина. – М. : Академия, 2009. – 208 с.: а-табл. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1) , аб. (2)
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов РФ по образованию в обл. соц. работы / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с. – (Основы наук). Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (2) , аб. (2).
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. – (Основы наук). Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (2) , аб. (2).
8. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / В. М. Минаева. – М. : Акад. Проект, 2004. – 122 с. Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1) , аб. (2).
9. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
10. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов : рекоменд. УМО вузов РФ / Е. И. Артамонова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2008. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 4; где находятся: аб. (4).
12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособ. для студ. вузов : рекоменд. УМО вузов РФ / Е. И. Артамонова [и др.] под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 5; где находятся: ч.з. (1) , аб. (3) , каб. псих. (1).
13. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов : рекоменд. УМО по спец. пед. образования / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – М. : Академия, 2008. – 223 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 30; где находятся: аб. (29) , ч.з. (1).
14. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

## 9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7). — URL: [http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf\\_pedagog/dok/posobiya/Teoriya%20i%20metodika%20vospitaniya.pdf](http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Teoriya%20i%20metodika%20vospitaniya.pdf).

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. — URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0160>.

Портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

# 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум**

Факультет социально-гуманитарный

Курс 2 группа ИОН семестр 3 20 - 20 уч/года

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория воспитания	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка доклада и выступление на практическом занятии по теме «Авторские воспитательные системы». 5. Выполнение тестовых заданий по дисциплине «Теория воспитания».	10 15 20 25 30
2	2	Социальная педагогика	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. 4. Учебное рецензирование. Подготовка и обсуждение рецензии на статью (по предложенному списку).	10 15 20 25
3	3.	Психолого-педагогический практикум	1. Умение отстоять свою точку зрения с использованием понятийно-терминологической базы предмета. 2. Выполнение упражнений, тестовых методик. 3. Компетентное решение педагогических ситуаций с использованием выбранной схемы решения.	10 15 20
Итоговый контроль (зачет):				215

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

**Примечание:**

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 24.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «24» сентября 2019 г.

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
1	Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.	4						2	практич. зан	ОПК-3;6;7
2	Содержание современного воспитательного процесса в школе.					2		2	практич. зан	ОПК-3;6;7
3	Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости.	2						2	практич. зан	ОПК-3;6;7
4	Методы, формы и средства воспитания.					2		2	практич.зан	ОПК-3;6;7
5	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя в школе.	4						2	практич. зан	ОПК-3;6;7
6	Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Авторские воспитательные системы.					4		2	практич. зан, тестирование	ОПК-3;6;7
7	Основы теории и технологии семейного воспитания.	2						4	практич. зан	ОПК-3;6;7
8	Особенности процесса воспитания в семье. Взаимосвязь работы школы и семьи.					2		2	практич.зан	ОПК-3;6;7
9	Классное руководство в школе: цели, задачи, функции.					2		2	практич. зан	ОПК-3;6;7
10	Социализация как контекст социального воспитания.	2						2	практич. зан	ОПК-3;6;7
11	Принципы и содержание социального воспитания. Основы профессиональной деятельности социального педагога.	2						4	практич. зан, рецензии	ОПК-3;6;7
12	Основы профессионально-педагогической деятельности социального педагога.					2		2	практич. зан	ОПК-3;6;7
13	Содержание и методика социального воспитания					2		2	практич. зан	ОПК-3;6;7
14	Трактовки понятия «педагогическая ситуация». Способы решения педагогических ситуаций и конфликтов.	2						2	практич. зан	ОПК-3;6;7
15	Решение психолого-педагогических задач.					2		4	практич. зан, тестирован	ОПК-3;6;7
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	36		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		72								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		2								

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не предусмотрен	



Лист изменений и дополнений на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация)

**«История и общественные науки».**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии \_\_\_\_\_ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**  
доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.