

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

« 20 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

Профиль подготовки (специализация)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются - освоение теоретических основ, приобретение практических навыков, использование методов осуществления безопасности по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, предупреждения и снижения воздействия вредных и опасных факторов в учебном процессе, организации охраны труда на производстве, применение современных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина согласно учебному плану относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и читается во втором семестре первого курса очной формы обучения, на первом курсе заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней полной общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения естественнонаучных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- методологические и правовые основы, а также основные понятия и категорий безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- определять и оценивать неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

Иметь практический опыт:

- в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формиро-

вание следующих компетенций обучающегося:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3

ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во II семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы, дисциплины	Содержание раздела, темы
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.		
1.1	Дисциплина БЖД. Характеристика системы «человек - среда обитания».	Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
1.2	Безопасность и теория риска. Критерии чрезмерного и приемлемого риска.	Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
1.3	Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.	Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
1.4	Место и роль безопасности в педагогическом процессе. Региональные проблемы безопасности.	Место и роль безопасности в педагогическом процессе. Основные опасности и риски в учебном процессе. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе.
Раздел 2. Человек и техносфера.		
2.1	Структура техносферы и ее основных компонентов.	Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2.2	Критерии и параметры безопасности техносферы.	Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
2.3	Задачи профессиональной деятельности в обеспечении проблем безопасности и экологии техносферы.	Воздействие вредных и опасных факторов на педагогический персонал и обучающихся. Основные положения и принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности работающих и населения. Состояние техносферной безопасности в регионе. Основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной профессиональной работы по решению проблем техносферной безопасности.
Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		
3.1	Идентификация негативных фак-	Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и

	<p>торов среды обитания человека. Вредные и опасные факторы.</p>	<p>вредного фактора, характерные примеры. Структурно - функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.</p> <p>Химические негативные факторы (вредные вещества).</p> <p>Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Предельно - допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально - разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде, в почве. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания: гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.</p>
3.2	<p>Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.</p>	<p>Физические негативные факторы</p> <p>Механические колебания, вибрация. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Источники вибрационных воздействий в техносфере.</p> <p>Акустические колебания, шум. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов - инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых. Профессиональные заболевания, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.</p> <p>Электромагнитные излучения и поля. Основные источники электромагнитных полей в техносфере. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.</p> <p>Инфракрасное (тепловое) излучение. Источники инфракрасного (теплого) излучения в техносфере. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека.</p> <p>Лазерное излучение. Источники лазерного излучения в техносфере. Воздействие лазерного излучения на человека.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Действие излучения на человека.</p> <p>Ионизирующее излучение. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.</p> <p>Лучевая болезнь. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.</p> <p>Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы.</p> <p>Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно - транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность. Герметичные системы, находящиеся под давлением. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве. Молния как разряд статического электричества.</p>

3.3	Опасные и вредные факторы в производстве. ПДУ опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления.	Опасные и вредные факторы в производстве. Реализация опасных и вредных факторов на объектах производства. Оценка современного состояния безопасности и уровней вредных факторов в производстве. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов.
Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		
4.1	Основные принципы защиты от опасностей.	<p>Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.</p> <p>Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны.</p> <p>Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.</p> <p>Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.</p>
4.2	Общая характеристика и классификация защитных средств.	<p>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов.</p> <p>Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.</p> <p>Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Контроль уровня вибрации.</p> <p>Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.</p> <p>Особенности защиты от инфра- и ультразвука.</p> <p>Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное экранирование,</p>

		<p>электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование.</p> <p>Защита от лазерного излучения.</p> <p>Классификация лазеров по степени опасности.</p> <p>Общие принципы защиты от лазерного излучения.</p> <p>Защита от инфракрасного (теплого) излучения.</p> <p>Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.</p>
4.3	Методы и средства защиты человека в профессиональной сфере деятельности.	<p>Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.</p> <p>Защита от механического травмирования.</p> <p>Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.</p> <p>Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.</p> <p>Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.</p> <p>Индивидуальные средства виброзащиты.</p> <p>Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.</p>
Раздел 5. Терроризм и информационное противодействие терроризму. Средства и методы необходимой самообороны		
5.1	Меры безопасного поведения при захвате террористами, похищении и криминальных ситуациях	<p>Терроризм, как крайне опасное социально-политическое и криминальное явление. Поведение заложников при захвате террористами или преступниками. Причины и виды социальных опасностей. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Как не стать жертвой шантажа. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Психологический портрет мошенника. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Защита от разбойного нападения. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Как не стать жертвой насилия.</p>
5.2	Правила безопасного поведения в транспортных средствах и местах массового скопления людей	<p>Экстремальные ситуации социального и криминального характера. Поведение в городском транспорте. Правила безопасного поведения в метро и железнодорожном транспорте. Поведение на водном, воздушном транспорте и местах массового скопления людей (митингах, стадионах и т. д.).</p>
Раздел 6. Комплексное обеспечение безопасности предприятий (организаций, учреждений).		
6.1	Организация системы безопасности предприятия	<p>Общие положения по организации системы безопасности предприятия, источники, формы и последствия угроз безопасности предприятия, составные элементы системы безопасности предприятия, направления, методы и средства комплексного противодействия угрозам безопасности предприятия, политика безопасности предприятия, роль и место службы безопасности в обеспечении безопасности предприятия, управление системой безопасности предприятия, концепция безопасности предприятия;</p>
6.2	Виды и условия трудовой деятельности.	<p>Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда. Аттестация</p>

		рабочих мест.
6.3	Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы. Система «человек - машина - среда». Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение техно-логической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.
6.4.	Основные направления деятельности должностных лиц, отделов и служб предприятия по обеспечению комплексного противодействия угрозам безопасности	Взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, правоохранительными органами. Ведение деловой разведки, экономической контрразведки и информационно-аналитической работы. Участие в договорной работе на предприятии, обеспечение выполнения договорных обязательств. Поддержание положительного имиджа и деловой репутации предприятия, ведение PR-акций в кризисных ситуациях.
6.5.	Методы и средства контроля безопасности предприятия	Оценка лояльности персонала, в том числе с использованием полиграфа. Внутренний финансовый аудит предприятия. Контроль защищенности конфиденциальной информации
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.		
7.1	ЧС природного характера. Геологические, метеорологические ЧС. Природные пожары.	Стихийные бедствия. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, лавины, сели). Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалы, снежные бураны). Природные пожары (лесные, степные).
7.2	Гидрологические и морские ЧС.	Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, заторы, зажоры, нагоны, половодье, дождевые паводки, повышение уровня грунтовых вод (подтопление). Морские чрезвычайные ситуации (цунами, тропические циклоны (тайфуны), шторма, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, сильный тягун в портах, ранний ледяной покров).
7.3	ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом химически, биологически опасных веществ	Аварии на химически и биологически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
7.4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	Радиационные аварии, их виды. Источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
7.5	Гидротехнические аварии. Пожары и взрывы.	Гидротехнические и гидродинамические аварии. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.

		<p>Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p>Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты.</p> <p>Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита.</p> <p>Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.</p> <p>Классификация взрывчатых веществ.</p> <p>Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей.</p> <p>Ударная волна и ее основные параметры.</p>
7.6	ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения.	<p>Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.</p> <p>Ядерный взрыв и его поражающие факторы.</p>
7.7	Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.	<p>Гражданская оборона и ее задачи.</p> <p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.</p> <p>Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>

7. Образовательные технологии

Реализация программы осуществляется во время аудиторных занятий - лекций, практических занятий. На лекциях проводится контроль в виде блиц - тестов. На практических занятиях регулярно осуществляется контроль пройденных тем в форме самостоятельной работы по пройденной теме (индивидуальные задания, тесты).

Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения практических занятий. Удельный вес занятий в интерактивной форме составляет не менее 20 %.

Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения практических занятий. Удельный вес занятий в интерактивной форме составляет не менее 20 %.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf124.htm>

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Учебник для вузов/ 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2011. - 680 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf55.htm>

3. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/>

4. Калюжный Е.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, С.Г. Напеев, Д.Г. Сидоров. - Арзамас: АГПИ, 2012. – 316 с.
<http://www.alleng.ru/d/saf/saf89.htm>

5. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/>

6. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>

7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>

8. Холостова Е.И. Безопасность жизнедеятельности Учебник для бакалавров
 Электронный ресурс. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 456 с. <http://www.studentlibrary.ru>

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с. Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>.

2.Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>.

3.Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>.

б) дополнительная литература:

1. Айзман Н. И. Психологические основы безопасности человека: учеб.пособие для студентов вузов / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с. (имеется в библиотеке СВГУ 4 : аб.-4).

2. Информационная безопасность : учеб.пособие для студентов вузов / С. В. Петров [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2012. - 295 с.(имеется в библиотеке СВГУ 5 : аб.-4; ч.з.-1).

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности./ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

4. Петров С. В. Безопасность образовательного учреждения : учеб.пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 269 с.(имеется в библиотеке СВГУ 3 : аб.-2, ч.з.-1).

5. Экологическая безопасность : учеб.пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с. (имеется в библиотеке СВГУ 5 : аб.-5).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)(форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Социально-гуманитарный факультет

Курс__ группа _____ семестр 2 , 20 /20_ учебного года

Преподаватель: Пастюк Ольга Владимировна, к. п. н., доцент

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1,2,3	1.Введение в безопасность. Основные понятия и определения. 2.Человек и техносфера. 3.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие 1 б)	8
			Подготовка мультимедийной презентации по теме модуля 1,2,3	5
			Подготовка реферата по теме модуля 1,2,3	5
			Тестовый контроль по модулям 1, 2, 3 (за один вопрос 1 балл)	до 5
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	до 10
2	4	Терроризм и информационное противодействие терроризму. Средства и методы необходимой самообороны	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	8
			Подготовка мультимедийной презентации по теме модуля 4	5
			Подготовка реферата по теме модуля 4	5
			Тестовый контроль по модулю 4 (за один вопрос 1 балл)	5
			Итоговый контроль по модулю 4	до 10
3	5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	10
			Подготовка мультимедийной презентации по теме модуля 5	5
			Подготовка реферата по теме модуля 5	4

(дата, подпись преподавателя)

(дата, подпись старосты группы)

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Пастюк О.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиВ

ПОДПИСЬ

дата

Третьяк И.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент

ПОЛПИСЬ

дата

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

[illegible]

[illegible]

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения исторических знаний для будущей специальности студентов.
7. Логичность, четкость и ясность в изложении материала.
8. Опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.
9. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
10. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
11. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков исторических понятий.
13. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение *семинаров*, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозгового штурма», анализ и решение практических ситуаций и историко-логических задач, предложенных преподавателем.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности сту-

дентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции исторической науки.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Проверка и контроль знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный

на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, выписать в конспект основные категории и понятия по теме, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Кроме того, студенту необходимо быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент должен быть готов к контрольным *опросам* на каждом учебном занятии.

При *самостоятельной работе* рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

При составлении *таблиц и схем, ответов на проблемные вопросы* рекомендуется внимательно изучить учебную литературу и проанализировать содержание темы, обратиться к ранее изученному материалу, что не только поможет восстановить в памяти известные положения, выводит но и привести разрозненные знания в систему, углубить и расширить их.

Важно пользоваться индивидуальными *консультациями*, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза. Форма отработки студентами *пропущенного занятия* выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию контактной работы преподавателя со студентами, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в форме самостоятельного написания конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующей форме: самостоятельная работа над вопросами семинара с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка пропущенной лекции (семинара) осуществляется до рубежного контроля (аттестационного периода) по соответствующему модулю учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, которая рассматривалась на занятии, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

При подготовке к *зачету* студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

\

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ /20__ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Пастюк О.В.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ПиВ

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики и валеологии протокол от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк И.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк И.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

_____ дата