

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

  
Якунина Ю. Е.  
"30" 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03 Иностранный язык

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

**«История и общественные науки»**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП.

Для освоения дисциплины студентами необходима базовая подготовка в пределах средней школы по дисциплинам: иностранный язык, русский язык.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История и общественные науки». Знания, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», используются на межпредметном уровне при проведении научно-исследовательской работы обучающихся.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО  
обучающийся должен:

**Знать:** основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

**Уметь:** выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

**Иметь практический опыт:** выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

## 4. Требования к условиям реализации дисциплины

### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

#### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320Гб	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракороткофокусный проектор Epson EB -465i	1
1306	-/-/-/-/-/-	Телевизор LG	1
		DVD-плейер LG	1

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из</li> </ul>

	- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме.	начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	--

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4.3 ФГОС)**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине**

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

#### **5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма кон-троля	Код форми-руемой компе-тенции
		Лек-ции	Лек. интер.	Лабо-ратор-тор-ные заня-тия	Лаб. интер.	Прак-тиче-сие заня-тия	Пр. интер.	Само-стоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>I-ый семестр</b>					<b>36</b>		<b>18</b>		
1.	<i>Календарь. The Calendar.</i>					<i>10</i>		<i>6</i>		
1.1.	Глагол “to be”.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.2.	Число имен существительных.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.3.	Оборот there + be.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.4.	Календарь. The Calendar.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.5.	Римский календарь. Roman Republican Calendar.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.6.	Новгород. The City of Novgorod.					2			Фронтальная,	УК-4

									индивидуальная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	
1.7.	Открытие Америки. The Discovery of America.				4				Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.	<i>Неписанные истории. The Unwritten Stories.</i>				14		6			
2.1.	Числительные (порядковые, количественные). (Numerals).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
2.2.	Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
2.3.	Местоимения (личные, притяжательные, относи- тельные, указательные, возвратные, усиливательные). (Pronouns).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
2.4.	Неписанные истории. The Unwritten Stories.				2			Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	
2.5.	Эпос о Гильгамеше.The Gilgamesh Epic.				4			Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический	УК-4	

									тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
2.6.	Истории богов и героев. Stories of Gods and Heroes.					2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.7.	Святой град Киев. Holy Russia Kiev.					2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.8.	Рост колоний. The Colonies Grow.					4			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.	<i>Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.</i>				12		6			
3.1.	Местоимения some, any, no, every и их производные.						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
3.2.	Неопределенные местоимения much, many, little, few.						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
3.3.	Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).				2		2	Индивидуальная (Тест)	УК46	
3.4.	Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.				2			Фронтальная,	УК-4	

									индивидуальная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	
3.5.	Семь чудес света. Seven Wonders of the World.				4				Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.6.	Былина об Игоре. The Epic of the Army of Igor.				2				Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.7.	Американская революция. The American Revolution.				2				Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
<b>II-ой семестр</b>					<b>36</b>		<b>18</b>			
4.	<i>Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.</i>				8		4			
4.1.	Настоящее неопределенное время (The Present Inde-						2	Индивидуальная	УК-4	

	finite Tense).							(Тест)	
4.2.	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.3.	Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	УК-4
4.4.	Открытие шумерской цивилизации. The Discovery of the Sumerian Civilization.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
4.5.	Татары. The Tatars				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
4.6.	Отцы основатели. The Founding Fathers.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние	УК-4

								задания, перевод на родной язык)	
5	<i>Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.</i>				8		6		
5.1.	Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.2.	Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.3.	Причастие I, II (Participle I, II).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.4.	Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.5.	Уильям Какстон. William Caxton.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.6.	Русская православная церковь. The Russian Orthodox Church.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.7.	Война 1812 года. The War of 1812.				2			Фронтальная, групповая (Уст-	УК-4

									ный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
6.	<i>Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.</i>				10		4			
6.1.	Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
6.2.	Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
6.3.	Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.				4			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	УК-4	
6.4.	Система вселенной. The System of the Universe.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	
6.5.	Иван Грозный. Ivan the Terrible.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	

								на родной язык)	
6.6.	Зарождение промышленности. The Beginning of Industry.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.	<i>Древние библиотеки. The Ancient Libraries.</i>				10		4		
7.1.	Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
7.2.	Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
7.3.	Древние Библиотеки. The Ancient Libraries.				2			Фронтальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.4.	Освоение Сибири. The Conquest of Siberia.				4			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.5.	Вопрос рабства. Авраам Линкольн. The Slavery Questions. Abraham Lincoln.				4			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние	УК-4

								задания, перевод на родной язык)	
	<b>III-ий семестр</b>				<b>36</b>		<b>18</b>		
8.	<i>Развитие письменности. The Development of Writing.</i>				<b>10</b>		<b>4</b>		
8.1.	Времена группы Perfect Continuous.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
8.2.	Развитие письменности. The Development of Writing.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.3.	Клинопись и иероглифы. Cuneiforms Writing and Hieroglyphic Writing.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.4.	Расшифровка египетских иероглифов. The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, написание эссе)	УК-4
8.5.	Петр Первый. Peter the Great.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние	УК-4

								задания, перевод на родной язык)	
8.6.	Гражданская война. The Civil War.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.	<i>Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.</i>				10		4		
9.1.	Таблица времен действительного залога (Active Voice).						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
9.2.	Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.3.	Джон Хус John Huss and the Hussite Movement.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.4.	Крестьянское восстание в России. The Russian Peasant War.				2			Индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4

9.5.	Екатерина Великая. Catherine the Great.				2			Индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.6.	Дикий запад. The Wild West.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
10.	<i>Революция перед революцией. A Revolution Before The Revolution.</i>				8		4		
10.1.	Пассивный залог. Passive Voice.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
10.2.	Революция перед революцией. A Revolution Before The Revolution.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
10.3.	Знаменитые энциклопедисты. The Famous Encyclopaedists.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
10.4.	Козаки. The Cossacks.				2			Групповая, ин-	УК-4

									индивидуальная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	
10.5.	Век промышленности. The Age of Industry. Captains of Industry.				2				Комбинированная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
11.	<i>Ирландский вопрос. The Irish Interest.</i>				8		6			
11.1.	Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.						6	Индивидуальная (Тест)	УК-4	
11.2.	Ирландский вопрос. The Irish Interest. Северная Ирландия. Northern Ireland.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык, перевод на род- ной язык, рефе- рат)	УК-4	
11.3.	Восточное сопротивление. The Easter Rebellion.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык, реферат)	УК-4	

11.4.	Разгром Наполеона. The Russians Defeat Napoleon.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	УК-4
11.5.	Новые изобретения. New Inventions.				2			Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
<b>IV-ый семестр</b>									
12.	Первые английские газеты. First English Newspapers.				6		8		
12.1.	Условные предложения. Conditionals.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
12.2.	Первые английские газеты. First English Newspapers. Развитие медиа. The Media Development.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	УК-4
12.3.	Царь, освободивший The Tsar Who Freed the Serfs.				2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-	УК-4

								грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	
12.4.	Первая мировая война. World War I.				2		2	Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.	<b>Международный язык. International Language.</b>				10		6		
13.1.	Инфинитив. Infinitive.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
13.2.	Международный язык. International Language.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.3.	Естественный и искусственный языки. Natural and Artificial Languages.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4

13.4.	Последний из царей. The Last of the Tsars.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.5.	Октябрьская революция. October Revolution.				2		2	Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.4.	Великая депрессия. The Great Depression.				2			Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
14.	<b>Блокада Ленинграда. The Siege of Leningrad.</b>				<b>10</b>		<b>6</b>		
14.1.	Герундий. The Gerund.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
14.2.	Блокада Ленинграда. The Siege of Leningrad.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4

14.3.	Битва на Волге. The Battle on the Volga.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
14.4.	Кировский завод. The Kirov Works.				2			Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
14.5.	Россия во второй мировой войне. Russia in The Second World War.				2		2	Групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
14.6.	Вторая мировая война. World War II.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
15.	<b>Научное мышление. Scientific Mind.</b>				6		2		
15.1.	Научное мышление. Scientific Mind.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письмен-	УК-4

								ные домашние задания, перевод на родной язык)	
15.2.	Наука и цели человечества. Science and Human Goals.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
15.3.	Краткая история России. Brief History of Russia.			2		2		Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
	Всего часов	0	0	0	140	0	76		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>216</b>							
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>6</b>							

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I-ом – IV-ом семестре - зачет.

**6. Аннотация содержания дисциплины**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Формы**

Дневное обучение 1-4 семестр – зачет.

**контроля:**

***Цели и задачи дисциплины:***

Основной целью курса является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

***Задачи дисциплины:***

- формирование и совершенствование навыков чтения и понимания оригинальной литературы на иностранном языке по избранной специальности;
- системное повторение грамматического материала с функциональной направленностью объяснения грамматических явлений по профилю;
- выработка у обучающихся приемов и навыков аннотирования, реферирования и перевода текстов по специальности;
- ознакомление обучающихся с современной научной терминологией на английском языке и формирование базовых навыков говорения и аудирования на основе изученного материала;
- воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие умения самостоятельно совершенствовать знания по иностранному языку.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

***В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:***

**Знать:** основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

**Уметь:** выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

**Иметь практический опыт:** выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

***Основные дидактические единицы (разделы):***

**Раздел 1** Грамматика.

**Раздел 2** Лексика и фразеология.

**Раздел 3** Аудирование.

**Раздел 4** Чтение.

**Раздел 5** Говорение.

**Раздел 6** Письмо.

Изучение данных дидактических единиц строится нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики рабочей программы.

***Виды учебной работы:***

Изучение дисциплины обеспечивается путем проведения практических занятий (тематические занятия, беседы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, чтение, перевод, кейстехнологии) и СРС (выполнение индивидуальных заданий, чтение, перевод, реферирование и аннотирование); подготовка выступлений, докладов, сообщений; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; написание письменных работ: эссе, переводов; изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике; подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах; просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке; а также работа с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях).

***Содержание дисциплины:***

**I-й семестр**

**Первый модуль: Календарь. The Calendar.**

Глагол “to be”.

Число имен существительных.

Оборот there + be.

Календарь. The Calendar.

Римский календарь. Roman Republican Calendar.

Новгород. The City of Novgorod.

Открытие Америки. The Discovery of America.

Второй модуль: Ненаписанные истории. The Unwritten Stories.

Числительные (порядковые, количественные). (Numerals).

Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).

Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усиливательные). (Pronouns).

Ненаписанные истории. The Unwritten Stories.

Эпос о Гильгамеше. The Gilgamesh Epic.

Истории богов и героев. Stories of Gods and Heroes.

Святой град Киев. Holy Russia Kiev.

Рост колоний. The Colonies Grow.

Третий модуль: Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.

Местоимения some, any, no, every и их производные.

Неопределенные местоимения much, many, little, few.

Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).

Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.

Семь чудес света. Seven Wonders of the World.

Былина об Игоре. The Epic of the Army of Igor.

Американская революция. The American Revolution.

## II-ой семестр

Четвертый модуль: Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.

Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).

Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).

Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.

Открытие шумерской цивилизации. The Discovery of the Sumerian Civilization.

Татары. The Tatars

Отцы основатели. The Founding Fathers.

Пятый модуль: Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.

Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense).

Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).

Причастие I, II (Participle I, II).

Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.

Уильям Какстон. William Caxton.

Русская православная церковь. The Russian Orthodox Church.

Война 1812 года. The War of 1812.

Шестой модуль: Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.

Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).

Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).

Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.

Система вселенной. The System of the Universe.

Иван Грозный. Ivan the Terrible.

Зарождение промышленности. The Beginning of Industry.

Седьмой модуль: Древние библиотеки. The Ancient Libraries.

Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).

Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).

Древние Библиотеки. The Ancient Libraries.

Освоение Сибири. The Conquest of Siberia.

Вопрос рабства. Авраам Линкольн. The Slavery Questions. Abraham Lincoln.

## III-ий семестр

Восьмой модуль: Развитие письменности. The Development of Writing.

Времена группы Perfect Continuous.

Развитие письменности. The Development of Writing.

Клинопись и иероглифы. Cuneiforms Writing and Hieroglyphic Writing.

Расшифровка египетских иероглифов. The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs.

Петр Первый. Peter the Great.

Гражданская война. The Civil War.

Девятый модуль: Феодальный гнет и восстания. *The Feudal Oppression and Revolts.*

Таблица времен действительного залога (Active Voice).

Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.

Джон Хасс John Huss and the Hussite Movement.

Крестьянское восстание в России. The Russian Peasant War.

Екатерина Великая. Catherine the Great.

Дикий запад. The Wild West.

Десятый модуль: Революция перед революцией. *A Revolution Before the Revolution.*

Пассивный залог. Passive Voice.

Революция перед революцией. A Revolution Before the Revolution.

Знаменитые энциклопедисты. The Famous Encyclopaedists.

Козаки. The Cossacks.

Век промышленности. The Age of Industry. Captains of Industry.

Одиннадцатый модуль: Ирландский вопрос. *The Irish Interest.*

Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.

Ирландский вопрос. The Irish Interest. Северная Ирландия. Northern Ireland.

Восточное сопротивление. The Easter Rebellion.

Разгром Наполеона. The Russians Defeat Napoleon.

Новые изобретения. New Inventions.

#### IV-й семестр

Двенадцатый модуль: Первые английские газеты. *First English Newspapers.*

Условные предложения. Conditionals.

Первые английские газеты. First English Newspapers. Развитие медиа. The Media Development.

Царь, освободивший The Tsar Who Freed the Serfs.

Первая мировая война. World War I.

Тринадцатый модуль: Международный язык. *International Language.*

Инфинитив. Infinitive.

Международный язык. International Language.

Естественный и искусственный языки. Natural and Artificial Languages.

Последний из царей. The Last of the Tsars.

Октябрьская революция. October Revolution.

Великая депрессия. The Great Depression.

Четырнадцатый модуль: Блокада Ленинграда. *The Siege of Leningrad.*

Герундий. The Gerund.

Блокада Ленинграда. The Siege of Leningrad.

Битва на Волге. The Battle on the Volga.

Кировский завод. The Kirov Works.

Россия во второй мировой войне. Russia in The Second World War.

Вторая мировая война. World War II.

Пятнадцатый модуль: Научное мышление. *Scientific Mind.*

Научное мышление. Scientific Mind.

Наука и цели человечества. Science and Human Goals.

Краткая история России. Brief History of Russia.

## 7. Образовательные технологии.

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;

- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта занятий и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и зачету.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты занятий, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики рефератов и вопросов для самостоятельной работы.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

[http://cdextras.cambridge.org/Vocab\\_Trainer/intlegalenglish/](http://cdextras.cambridge.org/Vocab_Trainer/intlegalenglish/)

[http://www.eslFlow.com/Academic\\_Writing.htm/](http://www.eslFlow.com/Academic_Writing.htm)

[www.translegal.com/elearning](http://www.translegal.com/elearning)

[www.legalenglishtest.org](http://www.legalenglishtest.org)

[www.translegal.com/plead](http://www.translegal.com/plead)

[www.translegal.com/cup](http://www.translegal.com/cup)

<http://www.cambridge.org/elt/legalenglish>

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://linguistic.ru>

[www.yanglish.ru](http://www.yanglish.ru)

<http://lib.englspac.com>

<http://www.englspac.com>

<http://www.native-english.ru>

Дополнительные словари - <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря ABBYY-Lingvo - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-lain - [www.mrenglish.ru/common/test\\_online.html](http://www.mrenglish.ru/common/test_online.html)

<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте [English-Grammar.biz](http://english-Grammar.biz) Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка. Веб-сайт: <http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

*9.1. Основная литература*

1. Шлангман М. К. Events, People, Places. English for Students of History: учеб. пособие / М.К. Шлангман. – Магадан: СВГУ, 2017. – 211 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История» : [16+] / А.П. Миньяр-Белоручева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0283-2. – DOI 10.23681/566885. – Текст : электронный.

*9.2. Дополнительная литература*

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> – ISBN 978-5-89349-848-8. – Текст : электронный.
2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> – ISBN 978-985-503-639-6. – Текст : электронный.
3. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
4. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291 с.
5. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др.
6. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005.
7. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник / А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2001. - 367с.
8. R.Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
9. Журавлева Р.И. Тесты по английскому языку: учеб. пособие 2006.

## 10. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный языкФакультет социально-гуманитарныйКурс 1, группа (ы) ИиОН семестр 1 20/20 учебного года

Преподаватель (и): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии \_\_\_\_\_

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
<b>I-ый семестр</b>				
1	1	Первый модуль: Календарь. The Calendar.	Практическое задание № 1: входной тест, тест 1 - 7 Контроль (тестирование)	1 1
2	2	Второй модуль: Ненаписанные истории. Unwritten Stories.	Практическое задание №2: тест 8 - 12 Контроль (тестирование)	1 1
3	3	Третий модуль: Пирамиды Египта. The Pyramids of Egypt.	Практическое задание №3: тест 13 - 19 Контроль (тестирование) Итоговый контроль (Тест № 20 - 21)	1 1 10
			<b>Итог:</b>	<b>16</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.03 Иностранный язык**

Факультет социально-гуманитарныйКурс 1, группа (ы) ИОН семестр 2 20/20 учебного года  
Преподаватель (и): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии \_\_\_\_\_

Аттестацион- ный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
<b>II-ой семестр</b>				
1	4	<b>Четвертый модуль: Цивилизации древней Мексики. The Civilizations of Ancient Mexico.</b>	Практическое задание № 1: тест 22 - 29 Контроль (тестирование)	1 1
2	5	<b>Пятый модуль: Изобретение книгопечатания. The Invention of Printing.</b>	Практическое задание № 2: тест 30 Контроль (устный опрос)	1 1
	6	<b>Шестой модуль: Великое культурное движение. The Great Cultural Movement.</b>	Практическое задание №3: тест 31 - 36 Контроль (тестирование)	1 1
3	7	<b>Седьмой модуль: Древние Библиотеки. The Ancient Libraries.</b>	Практическое задание №4: тест 37 - 40 Контроль (тестирование) <b>Итоговый контроль</b> (Тест № 41 - 42)	1 1 10
			<b>Итог:</b>	<b>18</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**

Факультет социально-гуманитарныйКурс 2, группа (ы) ИОН семестр 3 20/20 учебного года  
Преподаватель (и): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии \_\_\_\_\_

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
<b>III-ий семестр</b>				
1	8	<b>Восьмой модуль: Развитие письменности. The Development of Writing.</b>	Практическое задание № 1: тест 43, 44 Контроль (тестирование)	1 1
	9	<b>Девятый модуль: Феодальный гнет и восстания. The Feudal Oppression and Revolts.</b>	Практическое задание № 2: тест 45 - 48 Контроль (устный опрос)	1 1
2	10	<b>Десятый модуль: Революция перед революцией. A Revolution Before The Revolution.</b>	Практическое задание № 3: тест 49, 50 Контроль (устный опрос)	1 1
3	11	<b>Однинадцатый модуль: Ирландский вопрос. The Irish Interest.</b>	Практическое задание № 4: тест 51 - 55 контроль (устный опрос) Итоговый контроль (перевод 56)	1 1 10
			<b>Итог:</b>	<b>18</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Б.1. Б.2)**

Факультет социально-гуманитарныйКурс 2, группа (ы) ИОН семестр 4 20/20 учебного года

Преподаватель (и):

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
<b>IV-ый семестр</b>				
1	12	Двенадцатый модуль: Первые английские газеты. First English Newspapers.	Практическое задание № 1: тест 57 - 60 <b>Контроль (тестирование)</b>	1 1
2	13	Тринадцатый модуль: Международный язык. International Language.	Практическое задание № 2: тест 61 <b>Контроль (устный опрос)</b>	1 1
3	14	Четырнадцатый модуль: Блокада Ленинграда. The Siege of Leningrad.	Практическое задание № 3: тест 62 <b>Контроль (устный опрос)</b>	1 1
	15	Пятнадцатый модуль: Научное мышление. Scientific Mind.	Практическое задание № 4: тест 63 <b>Контроль (устный опрос)</b> <b>Итоговый контроль (итоговый тест 63)</b>	1 1 10
			<b>Итог:</b>	<b>18</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

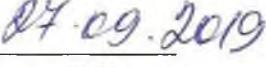
### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор:

Шлангман Марина Константиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры зарубежной филологии

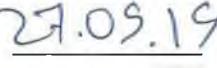
  
подпись

  
дата

### Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,  
кандидат филологических наук, доцент

  
подпись

  
дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Общие методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, как круг изучаемых проблем, так и глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия. Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляют преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

*В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется:*

-конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

*В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:*

-ознакомиться с разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

-на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал занятия, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература –учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература –монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература –энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.О.03**

**Иностранный язык для обучающихся**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

*При работе над произношением и техникой чтения* следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чтения). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;

обратить внимание на правильную интонацию;

выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

отработать темп чтения.

*При работе с лексикой по какой-либо теме (тексту)*, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

*При работе со словарем* необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

*При работе с грамматическим материалом английского языка* рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

*Работу с текстом* следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфinitивные группы, infinitивные обороты, причастные обороты).

*При работе над реферированием статьи* важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

*Работу по подготовке устного монологического высказывания* по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающегося (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую

тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

*Работа по подготовке диалога* должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стремитесь чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Страйтесь максимально использовать свое воображение.

*Деловое общение в письменной форме* представляет собой особый тип дискурса как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

*Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями* предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывания на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмыслиения, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

#### **Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного практического занятия проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем,

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины. Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

## Приложение 4

## Лист изменений и дополнений на 20   /20    учебный год

в рабочую программу дисциплины

### Б1.О.03 Иностранный язык

## Направления подготовки

## 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

## Профиль подготовки

## **«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Шлангман Марина Константиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры зарубежной филологии

подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии, протокол № от 2019 г.

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,  
кандидат филологических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,  
кандидат филологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата