

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " декаб/я 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.02 «История» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных исторических понятий и закономерностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по истории в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «История» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина является пропедевтическим курсом для студентов профиля подготовки «История и общественные науки». Имеет своей целью адаптировать студентов-первокурсников в современном историческом образовательном пространстве, обеспечить вхождение в область исторического познания, познакомить с основами будущей специальности, призвана помочь студентам сформировать профессиональную культуру современного историка, развить способность к самостоятельной постановке и решению образовательных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) «История» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие; находит и критически анализировать информацию, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие; способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.

Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

Иметь практический опыт: грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изоб- 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)

	ражений.	
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по се- местрам)	Количество часов							Форма контроля	Код фор- мируемой компетен- ции
		Лек- ции	Лек. интер.	Лабора- торные заня- тия	Лаб. интер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр. интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>История как наука</i>									
1.1.	Понятие истории. Предмет и структура историче- ской науки	4				2		4	Тест	УК-1, УК-5
1.2.	Роль истории в жизни общества	2						4	Тест	УК-1, УК-5
1.3.	Принципы и особенности исторического знания	2						4	Тест	УК-1, УК-5
1.4.	Историческая классификация и специализация	2				2		4	Тест	УК-1, УК-5
1.5.	Факторы своеобразия культурного и социально- экономического развития России.	2				4		6	Тест, дис- куссия	УК-1, УК-5
2.	<i>Основные этапы развития исторической науки</i>									
2.1.	Проблема периодизация истории. Всемирная исто- рия: реальность или идея	4						6	Тест	УК-1, УК-5
2.2.	Возникновение и накопление исторических знаний с древнейших времен до XIX вв.					4		6	Тест	УК-1, УК-5
2.3.	Историческая наука в XIX – XXI вв.					4		6	Тест	УК-1, УК-5
2.4.	Отечественные исторические школы и их предста- вители	2				6		6	Тест, дис- куссия	УК-1, УК-5
3.	<i>Общее представление об истории как науке</i>									
3.1.	Методы исторического исследования	4				4		6	Тест	УК-1, УК-5
3.2.	Понимание исторического процесса: теории и под- ходы к изучению истории	4				2		4	Тест	УК-1, УК-5
3.3.	Исторический факт и его интерпретации	4				2		4	Тест	УК-1, УК-5
3.4.	Категории исторической закономерности и истори- ческого времени					2		4	Тест	УК-1, УК-5
3.5.	Роль исторического источника в историческом по- знании. Структура источниковедческого исследова- ния	4				2		4	Тест	УК-1, УК-5

3.6.	Роль личности в истории и исторической науке.	2				2		4	Тест	УК-1, УК-5
	Всего часов	36	0	0	0	36	0	72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в II семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. История как наука.

Предмет исторической науки. Определение и ограничение предмета. Отечественные и зарубежные историки о сущности и особенностях исторического знания. Отрасли исторической науки. Ученые о соотношении объекта и субъекта в истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Место истории в системе гуманитарного знания. Соотношение в истории науки и искусства. Соотношение в истории прошлого и современности. Социальные функции исторической науки. Принципы исторического познания. Структура предмета исторической науки. Особенности исторического познания. Отличие исторического познания от познания в других науках. Релятивность исторического познания. Факторы своеобразия культурного и социально-экономического развития России. Фактор географии в истории России и его составляющие. Фактор религии в истории России и его составляющие. Место истории в системе наук. Исторический опыт и современность. Проблема смысла истории.

Второй модуль. Основные этапы развития исторической науки

Проблема периодизации истории России. Синхрония и диахрония в периодизации истории России. Основные этапы развития страны. Возникновение и накопление исторических знаний в Древнем Востоке и Античном мире. Развитие исторического знания в эпоху Средневековья и начале Нового времени (XVII век). Развитие исторического знания в Новое время (XVIII – XIX вв.). Отечественные исторические школы и их представители. Становление исторической науки в России. Российские историки XVIII в.: Б.И. Куракин, П.П. Шафиров. «История Российская» В.Н. Татищева. Историческая наука в XIX в. Труды С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Т. Н. Грановского, П. Н. Милюкова. Превращение истории в науку. Мировая историческая наука в XX веке. «Новая интеллектуальная история». Основные тенденции развития. Современные исторические подходы.

Третий модуль. Общее представление об истории как науке.

Первоначальное понятие о методологии и понятийном аппарате современной исторической науки. История становления методологии исторической науки. Основные методы и подходы в исторической науке на современном этапе. Л. Н. Гумилев и теория этногенеза: опыт методологического анализа. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов. Исторический процесс и его формы. Исторические источники и их классификация. Типы исторических источников. История становления и развития источниковедения. Современные подходы к историческому источнику. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Роль личности в истории и исторической науке.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Традиционные классические: репродуктивные – лекция, опрос, работа с источниками и литературой; *активные учебно-исследовательские* – работа с информационными ресурсами; *активные проблемно-поисковые* – проблемная лекция, проблемный семинар, самостоятельная работа. *Современные интерактивные:* лекция-визуализация, дискуссия в ходе семинарского занятия.

В процессе обучения используются следующие методы обучения: *объяснительно-*

4. Личностный фактор и фактор социальной организации, определивший своеобразие русской истории.

Второй модуль. Основные этапы развития исторической науки

3. «Повесть временных лет» как исторический памятник Древней Руси.

План

1. История возникновения и развития летописания на Руси. Социальные, политические, исторические функции летописей.
2. Время, место и исторические условия появления «Повести временных лет». Гипотезы А.А. Шахматова, Д.С. Лихачева, В.М. Истрина, Б.А. Рыбакова.
3. Главный труд Нестора – «Повесть временных лет», первая русская история, первая русская летопись. Особенности средневекового историзма.
4. Источники «Повести временных лет». Редакции, основные списки и летописные своды, включающие «Повесть временных лет». Проблема авторства при анализе «Повести временных лет». Внутренняя структура ПВЛ.
5. Хронология и летоисчисление; христианские и языческие сюжеты в «Повести временных лет» (самостоятельная работа).

4-5. Отечественные исторические школы и их представители (XVIII – XX вв.).

1. Дворянская: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин
2. Либеральная: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров
3. Марксистская: В.И. Ленин, М.Н. Покровский
4. Советские историки: Б.А. Рыбаков, И.Я. Фроянов, А.А. Зимин, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынников, Н.И. Павленко, Д.С. Лихачев, М.Н. Тихомиров, А.М. Сахаров и др.

6. В борьбе со своим временем: прорыв к новой парадигме истории

План

1. Гегелевская концепция общественного развития.
2. Н.Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». Критика идеи исторического прогресса.
3. Формационный подход к развитию общества.
4. Толкование понятия «Цивилизация» философами мира. Цивилизационный подход к развитию общества.

7-8. Развитие исторической мысли в западной историографии

План

1. «Закат Европы» Освальда Шпенглера: история как поток единичных культур.
2. «Постижение истории» Арнольда Тойнби: «вызовы» и «ответы» цивилизаций.
3. Историко-теоретические взгляды М. Вебера
4. Концепция «осевого времени» Карла Ясперса: в поисках единства мировой истории.
5. Концепция «стадий экономического роста» Уолта Уитмена Ростоу и ее развитие.
6. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги

9. Л.Н. Гумилев и теория этногенеза: опыт методологического анализа

План

1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Гумилева.
2. «Последний евразиец». Евразийство Л.Н. Гумилёва: «конец и вновь начало».

иллюстративный (при объяснении материала используются различные источники информации), *проблемного обучения* (разбор конкретных исторических проблемных ситуаций, историко-логических задач), *поисковый метод* (подбор информационного материала к темам лекционных и семинарских занятий; работа над практическими заданиями), *исследовательский метод* (выполнение творческих заданий по исторической тематике, работа над практическими заданиями).

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

8.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «История»

Первый модуль. История как наука

1. Теоретические проблемы всемирной и отечественной истории. Историческая классификация и специализация.

План

1. Понятие истории как реальности и как науки. Особенности исторического знания.
2. Всемирно-исторический процесс: единая всечеловеческая цивилизация или множество цивилизаций.
3. Основные направления тематической специализации исторических дисциплин.
4. Категориальный аппарат исторической науки. Источники изучения истории России.
4. Общественная роль, смысл и назначение истории. Проблемы исторического познания.

2. Факторы своеобразия культурного и социально-экономического развития России.

План

1. Факторы самобытности российской истории. Влияние природно-географических и климатических факторов на историческое развитие России
2. Геополитический фактор формирования российской цивилизации. Колонизация земель.
3. Этнический, религиозный и культурный факторы исторического процесса. Ценностные ориентации традиционной русской культуры.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль.

1. История как наука. Отрасли исторической науки.
2. Проблема смысла истории.
3. Социальные функции исторической науки.
4. Принципы исторического познания.
5. Исторический опыт и современность
6. Факторы российского исторического процесса.

Второй модуль.

7. Проблема периодизации истории России.
8. Отечественные историки о сущности и особенностях исторического знания.
9. Зарубежные историки о сущности и особенностях исторического знания.
10. Древнегреческие представления об истории. Концепция истории Геродота.
11. Теория формаций: общая характеристика концепции.
12. Историческая концепция Аврелия Августина.
13. Древняя Русь в сочинениях Льва Гумилёва.
14. Особенности материалистического и идеалистического понимания истории.
15. Древнегреческие представления об истории. Концепция истории Геродота.
16. Теория цивилизаций: общая характеристика концепции.
17. Основные концепции русской исторической науки XIX в.
18. Историческая наука в XX в.
19. Современные проблемы российской исторической науки.

Третий модуль

20. Основные методы и подходы в исторической науке
21. Понятие исторического источника.
22. История и политика.
23. История и экономика.
24. История и религия.
25. История и этика.
25. Материалистическое понимание истории.
27. Исторический процесс и его формы.
28. Историческая память и исторический факт.
29. Историческая биография. Споры о роли личности в истории.
30. Виды исторических исследований

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Парфенов И.Д. Методология исторической науки: Курс лекций. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. – 176 с. (10 экз.)
2. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории: Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «История». – М.: Высшая школа, 1989. – 175 с. (5 экз.)
3. История России: учеб. для студентов вузов / А.С. Орлов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2002 – 520 с. (12 экз.)

3. Л.Н. Гумилев и В.И. Вернадский. Понятие этноса. Идеино-методологические истоки его теории этногенеза. Стадии этногенеза. Идея пассионарного толчка и пассионарности. Детерминизм и свобода воли в концепции Л.Н. Гумилева.

4. История России в свете идей Л.Н. Гумилева. Роль Л.Н. Гумилёва в популяризации отечественной и мировой истории.

10-11. Историко-философская мысль школы «Анналов».

План

1. Возникновение школы «Анналов». Основоположники школы. Концептуальные основы школы. Идеинные истоки школы. «Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции».

2. Второе поколение «Анналов». Его общая характеристика. «Глобальная история» Ф. Броделя и броделевский этап в развитии «Анналов».

3. Историческая мысль после II мировой войны. «Консенсусная теория» американской истории. Презентизм. Иррационализм. «Анналы» в первое послевоенное десятилетие. Л. Февр. «Бои за историю».

4. Третье поколение «Анналов». Жак Ле Гофф. Обращение к изучению повседневной жизни и духовного мира человека прошлого как основного направления изучения истории. От истории ментальностей к исторической антропологии.

5. Общая характеристика значения «Анналов» в развитии исторической мысли XX в.

Третий модуль. Общее представление об истории как науке.

12. Исторический источник. Классификация исторических источников

1. Понятие исторического источника. Базовая роль источника в исторической науке.

2. Классификация исторических источников. Принципы и критерии деления исторических источников.

3. Видовая классификация письменных исторических источников (практическая работа).

13. Исторический факт, историческое время и историческое пространство

1. Понятие и особенности исторического факта. Типология исторических фактов

2. Понятие и особенности исторического времени. Стадии развития (периодизация) исторического процесса.

3. Понятие и особенности исторического пространства.

14-15. Методы исторического исследования.

1. Понятие «исторические методы научного исследования», его структура. Сущность и назначение логических методов научного исторического исследования, их место в системе методов научного исследования. Историческая методология.

2. Основные виды исторических методов научного исследования. Их структура, основной понятийный аппарат и процедура применения: логические методы исторического исследования, общенаучные методы исторического исследования, специальные методы исторического исследования, междисциплинарные методы исследования.

3. Принцип историзма и исторический метод, историко-генетический метод, историко-типологический метод, моделирование исторических явлений.

3. Историко-системный метод. Историко-сравнительный метод

4. Ретроспективный метод. Уровни ретроспекции. Проверка выводов исследования данными последующей исторической практики.

5. Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Достоинства и издержки использования методов научного исторического исследования.

6. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) / М.Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный (ЭБС).
7. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный (ЭБС).
8. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории : [12+] / С.Ф. Платонов. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 3. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445560> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8636-2. – Текст : электронный (ЭБС).
9. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. : [16+] / С.М. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Т. 1. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8479-5. – Текст : электронный (ЭБС).
10. Тойнби, А.Дж. Постигание истории / А.Дж. Тойнби. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 1876 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-94865-240-5. – Текст : электронный (ЭБС).
11. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – М. : КНОРУС, 2010. – 190 с. (5 экз.)
5. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный (ЭБС).
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I–III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6318-2. – DOI 10.23681/227414. – Текст : электронный (ЭБС).
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV–VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6319-9. – DOI 10.23681/227411. – Текст : электронный (ЭБС).
8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный (ЭБС).
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6321-2. – DOI 10.23681/227413. – Текст : электронный (ЭБС).
- б) дополнительная литература:*
 1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2016. – 850 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4467-1047-8. – Текст : электронный (ЭБС).
 2. Гумилев, Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4467-1054-6. – Текст : электронный (ЭБС).
 3. Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 4-х т. / Н.М. Карамзин ; вступ. ст. А.Ф. Смирнов ; коммент. А.Ф. Смирнов. – Москва : Де'Либри, 2014. – Т. 4 (X–XII). От царствования Федора Иоанновича до конца Смутного времени. – 720 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362647> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-386-07731-0. – ISBN 978-5-386-07729-7 (том 4). – Текст : электронный (ЭБС).
 4. Ключевский, В.О. Россия в исторических портретах / В.О. Ключевский. – Москва : Де'Либри, 2015. – 769 с. – (Русские мыслители). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477475> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-386-08030-3. – Текст : электронный (ЭБС).
 5. Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. 1-5. – Т. 1 – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0510-0. – Текст : электронный (ЭБС).

Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИсторияСоциально-гуманитарный факультетКурс I, группа ИиОН-91, семестр 2 2019_/2020_ учебного годаПреподаватель: Пустовойт Галина Анатольевна, канд. истор. наук.Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>История как наука</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	<i>Основные этапы развития исторической науки</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Научная / творческая задача	20
3	3	<i>Общее представление об истории как науке</i>	Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Научная / творческая задача	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.02 История

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.02 История
проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата