

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина
« 02 » 03 20 18 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б2.П.2, Б2.П.3 Педагогическая практика
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели производственной педагогической практики.

Целями производственной педагогической практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки» являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; углубление и расширение знаний по историческим, обществоведческим и психолого-педагогическим дисциплинам; формирование умений организации учебно-воспитательных занятий по истории, обществознанию, географии с учетом новейших достижений теории и методики обучения; выработка навыков использования современных технологий преподавания.

2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки» являются:

- знакомство с системой работы общеобразовательных учреждений;
- ознакомление с процессом работы кафедры истории (методического объединения) по организации учебно-воспитательных занятий школьников;
- изучение студентами системы работы учителей истории, обществознания, географии;
- закрепление умений подготовки учебных занятий по истории и обществознанию с учетом возрастных потребностей и уровня подготовки учащихся;
- выработка навыков проведения учебных и внеклассных занятий по истории, обществознанию, географии;
- формирование профессиональных интересов к педагогической деятельности.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки». Программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки».

Прохождение данной практики осуществляется студентами в 8 и 9 семестрах и является обязательным. Общий объем курса – 648 часов.

Данная производственная педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения общественным наукам», «Технология подготовки исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории», «Историческое краеведение», «Общая география», «Экономическая география», «Психология», «Педагогика»; базовых профессиональных предметов математического и естественнонаучного цикла: «Информационные технологии в работе учителя»; обязательных профессиональных курсов базовой науки, «История России (с древнейших времен до XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран», а также дисциплин по выбору – «Музейная педагогика», «Экскурсоведение в работе учителя», «Школьное краеведение», «История родного края и школьное обучение», «Социально-педагогические технологии в преподавании истории», «Актуальные вопросы отечественной исторической науки и методик ее преподавания».

Для успешного прохождения производственной педагогической практики студент должен свободно владеть теоретическими знаниями по методике обучения истории и общественным наукам, знать психолого-педагогические основы методики обучения; уверенно оперировать знаниями базовой исторической науки (отечественной и всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней).

Прохождению производственной педагогической практики должно предшествовать освоение студентами следующих профессиональных дисциплин:

«Психология», «Педагогика», «Историческое краеведение», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения общественным наукам», а также изучение курсов по древней, средневековой, новой, новейшей, современной отечественной и всеобщей истории, географических дисциплин.

Производственная педагогическая практика является базой в профессиональной подготовке учителя. Данный вид производственной деятельности студентов носит прикладной характер в профессиональной подготовке учителя истории и является базой для практической реализации студентом полученных в процессе теоретического обучения знаний и освоенных умений. В процессе прохождения практики студент осуществляет апробацию методических и исторических знаний и умений в реальных условиях массовой школы, отрабатывает практико-ориентированные умения и навыки в непосредственной профессиональной деятельности учителя.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении производственной практики:

Знать: основные факторы процесса обучения истории в их взаимосвязи; уровни изучения исторического материала; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу исторического образования, структуру и содержание Примерных программ по истории; основные требования к уровню исторической подготовки учащихся применительно к I и II центрам; структуру школьного исторического образования в I и II центрах, включая федеральный и региональный компонент; структуру исторических знаний; психолого-познавательные возможности учащихся на разных ступенях обучения; образовательный и развивающий потенциал различных средств обучения истории; приемы, умения и их соотношения с методами обучения; приемы изучения фактического и теоретического материала; понятие «урок истории» и его структурные компоненты; типы, формы урока истории; сущность технологического подхода к уроку истории; требования к современному кабинету истории; сущность, цель и функции технологического подхода в образовании; виды и классификации социально-педагогических технологий; технологии, направленные на использование интерактивных способов обучения.

Уметь: свободно ориентироваться в требованиях в Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных и авторских программах, требованиях к уровню подготовки учащихся, в современных учебниках истории; производить отбор учебников истории с учетом возрастных и разноуровневых условий обучения истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; определять место урока в системе уроков с учетом различных видов методических и метасвязей; формулировать целевую установку как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); разрабатывать тематическое планирование по большим темам с учетом требований Стандарта исторического образования, примерных программ; отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся); планировать работу учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности учащихся; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; использовать педагогические технологии при обучении истории; разрабатывать технологическую карту урока истории; осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); организовывать внеурочную работу по истории; обобщать и анализировать как собственный опыт работы, так и опыт работы других учителей истории и обществознания; адаптировать, внедрять и системно применять новейшие социально-педагогические технологии в процесс обучения истории;

отбирать наиболее целесообразные для обучения истории социально-педагогические технологии.

Владеть: способами методической интерпретации научных исторических знаний; приемами организации и проведения уроков истории; приемами организации и проведения внеурочной работы по истории; приемами обобщения и анализа, как собственного опыта работы, так и опыта работы других учителей истории; приемами внедрения, организации использования, применения и диагностики различных социально-педагогических технологий обучения истории.

4. Формы проведения производственной практики

Основная форма проведения производственной практики педагогическая.

Общий объем производственной педагогической практики – 648 часов: IV курс, 8 семестр – 324 часов, что составляет 9 зачетных единиц; V курс, 9 семестр – 324 часа, что составляет 9 зачетных единиц.

5. Место и время проведения производственной практики

Продолжительность и сроки производственной педагогической практики:

Производственную педагогическую практику по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» проходят студенты IV и V курсов. На IV курсе практика проводится в течение 6 недель (январь-февраль), на V курсе – 6 недель (сентябрь-октябрь).

На IV курсе студенты проходят практику, как правило, в базовых школах г. Магадана. В исключительных случаях (по просьбе администрации школ города, на основании вызова, при наличии вакансии) кафедра всеобщей истории и истории России по согласованию с начальником отдела содействия трудоустройства и организации практик СВГУ разрешает самостоятельную работу студентов в качестве учителя.

На V курсе производственная педагогическая практика проводится в школах г. Магадана и Магаданской области. Для прохождения практики в школах области по заявке организаций образования муниципальных образований рекомендуются студенты, продемонстрировавшие высокий уровень психолого-педагогических навыков, освоившие профессиональные компетенции и проявившие креативность и энтузиазм в работе с учащимися.

Студенты IV курса, как правило, в процессе прохождения производственной педагогической практики работают с учащимися 5-7 классов, студенты V курса – с учащимися 8-11 классов.

Базой прохождения производственной педагогической практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История» являются образовательные организации среднего общего образования города Магадана и Магаданской области разных типов: общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр. Апробированными и положительно зарекомендовавшими себя базами производственной педагогической практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки» являются следующие образовательные учреждения г. Магадана: МБОУ «Гимназия № 13», МБОУ «СОШ с УИМ № 15», МБОУ «Гимназия № 30», МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской», МБОУ «СОШ (русско-культурологическая) № 2», МАОУ «СОШ № 21», МБОУ «Лицей (эколого-биологический)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

VIII семестр 6 недель

а) Общекультурными (ОК):

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

в) Профессиональными (ПК):

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся;

ПК -10 – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК -14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

IX семестр 6 недель

а) Общекультурными (ОК):

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

в) Профессиональными (ПК):

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся;

ПК -10 – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК -14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 12 недель, 648 часов/

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в зачетных единицах)				Формы текущего контроля
		Подготови тельные работы: распреде ление, знакомство с ОУ, разработка текущей документа ции и пр.	Выполнение практически х заданий (разработки проведение уроков и внеклассног о мероприяти я, сбор материал	Проведе ние уроков, подведе ние итогов.	Отчет	

			ов для психолог ического исследова ния и пр.)			
	IV курс. 8 семестр – 6 недель.					
1	Установочный модуль. 1 неделя Установочная конференция Подготовительный этап (распределение студентов, определение баз практики, инструктаж, составление плана работы).	1 З.Е.				Роспись в журнале ответственного за практику по бакалавриату (методиста, учителя предметника, преподавателя по психологии, преподавателя по педагогике)
2	Производственный модуль. Производственно-педагогический. 2-5 неделя		5 З.Е.			Проверка выполненной работы
3	Итоговый модуль. Подведение итогов учебной практики. Подготовка отчетной документации. 6 неделя			2 З.Е.	1 З.Е.	Итоговая аттестация
	Итоговое кол-во часов /ЗЕ по формам работы			324/9		
	V курс. 9 семестр – 6 недель.					
1	Установочный модуль. 1 неделя Установочная конференция Подготовительный этап (распределение студентов, определение баз практики, инструктаж,	1 З.Е.				Роспись в журнале ответственного за практику по бакалавриату (методиста, учителя

	составление плана работы).					предметника, преподаватель по психологии, преподаватель по педагогике)
2	Производственный модуль. Производственно-педагогический. 2-5 недели		5 З.Е.			Проверка выполненной работы
3	Итоговый модуль. Подведение итогов учебной практики. Подготовка отчетной документации. 6 неделя			2 З.Е.	1 З.Е.	Итоговая аттестация
Итого	Итоговое кол-во часов /ЗЕ по формам работы			324/9		

Содержание производственной педагогической практики на IV курсе.

Продолжительность производственной педагогической практики 6 недель

Работа по неделям.

1. Модуль Установочный.

1-ая неделя практики:

Знакомство практикантов с режимом работы учебного заведения.

Изучение структуры исторического образования в данном образовательном учреждении.

Знакомство с фондами кабинета истории и обществознания, изучение методики их систематизации.

Изучение федеральных учебных программ и учебников, рекомендованных для организации учебного процесса Министерством просвещения.

Изучение региональных программ и учебных пособий по избранному курсу.

Анализ основного учебника, необходимого студенту для работы в ходе практики.

Изучение учащихся класса в процессе посещения уроков по различным предметам и знакомство с личными делами школьников.

Изучение системы планирования учебно-воспитательной работы по истории и обществознанию кафедрой (методическим объединением) школы.

Составление календарно – тематического плана уроков на период педагогической практики.

2. Модуль Производственный.

2-я неделя практики:

Посещение двух уроков истории в начальной, основной и старшей школе, их анализ по заданной теме.

Разработка поурочных планов занятий.

Проведение уроков по расписанию.

Проведение других видов работ по программам кафедры педагогики и психологии.

Разработка плана педагогических исследований.

3-5-я недели практики:

Знакомство с системой изучения национально-регионального компонента на уроках истории в школе по месту прохождения педагогической практики.

Разработка и проведение урока с использованием национально-регионального материала.

Подготовка и проведение уроков по плану педагогической практики.

Разработка внеклассного занятия по истории и обществознанию в школах по месту прохождения педагогической практики.

Индивидуальная работа с учащимися.

Выполнение работы по другим направлениям педпрактики.

3. Модуль Итоговый

6-я неделя практики:

Подготовка и проведение уроков по плану педагогической практики.

Проведение внеклассного занятия по истории (обществознанию).

Посещение школьных воспитательных занятий с учащимися.

Проведение научных исследований по теме курсовой и дипломной работы.

Выполнение работы по другим видам педпрактики.

Подготовка и проведение уроков по плану педагогической практики.

Участие в заседании кафедры истории (методического объединения) в школе.

Работа в кабинете истории по плану учителя (разработка дидактического материала, систематизация фондов, подготовка наглядных пособий, работа с картотекой и т.д.)

Индивидуальная работа с учащимися.

Проведение экспериментальной работы по теме научных исследований.

Завершение работы по всем направлениям практики, подготовка отчета и его защиты.

Научно – исследовательская работа

Проведение исследования по определению уровня обучаемости учащихся класса.

Проведение научного исследования по теме курсовых и дипломных работ с использованием методов наблюдения и эксперимента.

Обобщение экспериментального материала.

Подведение итогов педагогической практики

Представление дневника с отражением в нем различных направлений учебно – воспитательной деятельности в период педагогической практики.

Представление на кафедру дидактического материала, подготовленного студентами в период прохождения педагогической практики.

Представление руководителям курсовых и дипломных работ материалов научных исследований, проведенных в ходе педпрактики.

Представление на кафедру отчета по итогам прохождения производственной педагогической практике.

Содержание производственной педагогической практики на V курсе.

Продолжительность производственной педагогической практики 6 недель

Работа по неделям.

1. Модуль Установочный

1-ая неделя практика:

Изучение учащихся в процессе посещения уроков, знакомство с журналом и личными делами школьников.

Изучение фондов кабинета истории и обществознания, отбор дидактического материала для проведения уроков и внеурочных занятий.

Знакомство и планирование учебно – воспитательной работы на кафедре истории (методическом объединении) школы.

Составление календарно – тематического плана уроков на период практики.

Проведение занятий по другим направлениям педагогической практики.

2. Модуль Производственный.

2-я неделя практики:

Разработка поурочных планов, проведение занятий по расписанию.

Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися во внеурочное время.

Посещение уроков и их анализ по заданной теме.

Выполнение работ по другим видам педагогической практики.

3-5-я недели практики:

Разработка планов и посещение по расписанию уроков различных типов.

Организация внеурочных занятий по истории и обществознанию по плану педагогической практики.

Посещение внеурочных занятий студентов с учащимися школ.

Работа в кабинете истории по плану учителя (разработка дидактического материала, систематизация фондов, подготовка наглядных пособий, работа с картотекой и т.д.)

Посещение заседания кафедры (методического объединения), педагогического совета школы.

Индивидуальная работа с учащимися и их родителями по проблемам обучения истории и обществознанию.

Выполнение научной работы по проблемам научного исследования.

Выполнение других видов педагогической работы по плану практики.

3. Модуль Итоговый

6-я неделя практики:

Проведение уроков и внеурочной работы по плану практики.

Работа в кабинете истории и обществознания по плану кафедры (методического объединения).

Обработка материалов научных исследований по теме дипломных работ.

Подготовка дидактических материалов, разработанных в процессе практики, к научно – практической конференции студентов.

Завершение работы по всем видам педагогической практики.

Подготовка и проведение уроков по плану педагогической практики.

Участие в заседании кафедры истории (методического объединения) в школе.

Индивидуальная работа с учащимися.

Проведение экспериментальной работы по теме научных исследований.

Завершение работы по всем направлениям практики.

Подготовка отчета по итогам прохождения производственной педагогической практики и его защиты.

6.2. Научно – исследовательская работа

1. Проведение исследования по изучению познавательных возможностей учащихся при изучении истории.
 2. Организация научно – исследовательской работы по теме курсового и дипломного проекта.
 3. Обобщение экспериментального материала.
 4. Подготовка доклада на научно – практическую конференцию.
- Оказание помощи учащимся в подготовке доклада на школьную научную конференцию по плану кафедры (методического объединения).

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

Образовательные технологии.

В процессе прохождения производственной педагогической практики используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-информация, лекция – визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция); практические и лабораторные занятия, проектная деятельность и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от общего количества часов, отводимых на дисциплину.

Интерактивные формы занятий¹:

№ темы	Формы
	Презентации с использованием электронных средств обучения
	Интерактивное выступление
	Учебная деловая игра/Моделирование учебных ситуаций
	Тренинг методических приемов
	Демонстрация методических приемов
	Групповое обсуждение
	Просмотр и обсуждение видео-уроков
	«CASE-STUDY»
	Дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

1. Проанализировать примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений Магаданской области.

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	21
Литература	2	2	2	2	2	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая	0	1	1	1	1	4

¹ Примеры интерактивных форм: дискуссия, ролевая игра, деловая игра, кейс-метод (решение ситуационных задач), тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, интервью, просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книги, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. и т.д.

экономику и право)						
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИОЗ)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:	23	24	28	30	28	133
Региональный (национально – региональный компонент (для 5-дневной и 6-дневной недель)	0,2	1,2	1,2	1,7	1,2	5,5
Литература Северо – Востока России	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
История и общество родного края		0,5	0,5	0,5	0,5	2
География Магаданской области				0,5	0,5	1
Биология (растительный и животный мир родного края, человек на Севере)		0,5	0,5	0,5		1,5
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	7,8	6,8	4,8	3,3	5,8	28,5
Русский язык	3	3	1			7
Литература					1	1
Резерв	4,8	3,8	3,8	3,3	4,8	20,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	31	32	34	35	35	167
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	4,8	3,8	1,8	0,3	2,8	13,5
Русский язык	3	3	1			7
Литература					1	1
Резерв	1,8	0,8	0,8	0,3	1,8	5,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	28	29	31	32	32	152

2. Дать анализ примерного учебного плана по истории и обществознанию в профильной школе.

Общеобразовательные компоненты	Количество часов в неделю по профилям				
	Ест.-мат.	Соц.-эк.	Гуманит.	Технологич.	Универс.
История	4	10	8	8	4
Обществознание	4	10	8	-	8

3. Проанализировать основной учебник по схеме:

- название учебника, его предназначение (тип школы, класс), автор;
- соответствие содержания учебника требованиям ФГОС, базовых программ по истории;
- структура учебника;
- анализ учебного текста: название параграфов, их подзаголовки; характер изложения материала (репродуктивное, проблемное и т.д.); представления, понятия, выводы в тексте учебника; техническая редакция текста и её методический смысл (шрифт жирный, цветной, курсив, разрядка);
- вопросы и задания в учебнике, их виды (опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов); характер вопросов и заданий (репродуктивные, продуктивные); роль вопросов и заданий в реализации воспитательного и развивающего потенциала курса истории;
- дополнительные источники исторической информации: документальный материал учебника, его виды, вопросы и задания к источникам; виды изобразительной и условной наглядности, характер вопросов и заданий к ним; библиографические сведения; словарная работа;
- возможность использования учебника в деятельности учителя и учащихся.

4. Составить календарно – тематический план уроков на период педагогической практики по схеме (IV курс):

№ п/п	Раздел. Тема уроков	Количество часов	Оборудование	Основные вопросы темы	Способы организации деятельности учащихся	Домашнее задание	Повторение	Время проведения занятий
-------	---------------------------	---------------------	--------------	-----------------------------	--	---------------------	------------	--------------------------------

5. Составить календарно – тематический план уроков по схеме (V курс)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Тип урока	Оборудование урока	Способы работы учителя	Формы познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание	Время проведения урока
-------	--------------------------	---------------------	--------------	-----------------------	------------------------------	---	---------------------	------------------------------

6. Дать анализ посещенного урока.

Этапы познавательной деятельности школьников	Способы работы учителя с целью организации познавательной деятельности учащихся	Способы познавательной деятельности школьников на уроке	Выводы о выполнении дидактической цели обучения на уроке
Восприятие Осмысление Запоминание Применение Обобщение Систематизация			

7. Дать анализ посещенного урока по теме: «Роль и место национально – регионального компонента при изучении истории».

Этапы урока	Содержание национально – регионального материала и способы его изучения	Роль национально – регионального материала на уроке		
		Иллюстрация	Конкретизация	Дополнение

8. Провести исследования познавательных возможностей учащихся по схеме:

Познавательные процессы		Индивидуальные свойства личности	
Познавательные состояния			
↓		↓	
<u>Ощущение</u>			<u>Направленность</u>
<u>Восприятие</u>			<u>Темперамент</u>
<u>Память</u>			<u>Характер</u>
<u>Мышление</u>			<u>Способности</u>
<u>Воображение</u>	<u>Устойчивый интерес</u>		
<u>Внимание</u>	<u>Творческий подъем</u>		
<u>Речь</u>	<u>Убежденность</u>		
	<u>Самолюбие</u>		
	<u>Апатия</u>		

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**Формы текущего контроля студентов:**

- ведение и заполнение дневников производственной педагогической практики;
- составление календарно-тематического планирования;
- разработка планов-конспектов уроков истории и обществознания и их проведение;

- выполнение задания по психологии и педагогике;
- подготовка и защита итогового отчета по практике.

Итоговый контроль по семестрам (6 и 7 семестры): зачет с оценкой.

- выполнение задания по психологии и педагогике;
- предоставление сопровождающей практику текущей и отчетной документации;
- представление и защита итогового отчета о прохождении производственной педагогической практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. — М.: Русское слово, 2006.
2. Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение. 2008. (Стандарты второго поколения).
4. История Отечества: энциклопедический словарь. — М., 2008.
5. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Практикум по методике преподавания истории. Методические рекомендации по проведению практических занятий.— М., 2006.
6. Национально – региональный компонент в содержании и структуре образования Магаданской области: Нормативно – правовые документы. / под ред. Н.С.Цепляевой, Р.П.Корсуна – Магадан, 2006.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. — М., 2007.
8. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. М.: «Просвещение».2011. (Стандарты второго поколения).
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. -М.: «Академия». 2008.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М., 2003.
11. Теория и методика обучения истории. Словарь. /Под ред В.В. Барабанова. - М.: «Высшая школа», 2007.
12. Цепляева Н.С., Корсун Р.П. Педагогическая практика по истории и обществознанию: Методические рекомендации. – Магадан, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М.: Просвещение, 2004.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., Владос,2003.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.,1994.
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.,Владос,2001.
5. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. — М., 2006.
6. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмыслять знания. СПб,КОРОНА-ПРИНТ,1998

7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. –М.: Академия. 2008.
9. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.: Владос, 2001.
10. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968.
11. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.
12. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.
13. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
14. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969.
15. Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. – Горький, 1972.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 1999.
17. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 2000.
18. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. – М.: ВЛАДОС, 1999.
19. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004.
20. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
21. Личман Б.В. Методология и методика преподавания и изучения истории России. Екатеринбург, 1996.
22. Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
23. Унт Ин. Индивидуализация и дифференциация обучения.-М.,1990.
24. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания . Ростов н/Д.: Феникс, 2005, - 188 с. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. Минск, 1992.
25. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.

в) региональные учебные пособия, допущенные Департаментом образования Магаданской области:

1. Игры по истории родного края: 6 – 7 кл: пособие для учащихся / под ред. Н.С.Цепляевой. – Магадан, 2004.
2. История родного края: Игры в нач. школе: Книга для учителя / под ред Н.С.Цепляевой. – Магадан, 2003.
3. История родного края: 7 кл.: материалы для учителя / под ред. Н.С.Цепляевой. – Магадан, 2004.
4. Корсун Р.П., Трушникова М.Ю. Краеведение в старших классах на основе модульного обучения: Из опыта работы: пособие для учителя. – Магадан, 2003.
5. Цепляева Н.С., Гоголева Т.Ю., Корсун Р.П., Давыдов В.В. История родного края: 7 кл.: Пособие для учащихся. – Магадан, 2004.
6. Цепляева Н.С., Гоголева Т.Ю., Корсун Р.П., Давыдов В.В. История родного края: 7 кл.: Пособие для учащихся. – 2-е изд., стер. – Магадан, 2005.

7. Цепляева Н.С., Корсун Р.П., Зеляк В.Г., Голодных Г.А. История родного края: 8 кл.: Пособие для учащихся. – Магадан, 2006.

8. Цепляева Н.С., Корсун Р.П., Дикова Р.А., Слободин С.В. История родного края: 6 кл.: Пособие для учащихся. – Магадан, 2008.

2) ссылки на информационные ресурсы Интернет, содержащие информацию, необходимую для использования студентами:

1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/4371>.

2. Северо – Восточный Комплексный научно-исследовательский институт ДВО РАН - www.neisvi.ru.

3. Факультет социальных наук. Ресурсный учебно-методический центр <http://www.fsninfo.ru/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

5. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения <http://his.1september.ru/2006/20/32.htm>

6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>

8. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

9. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru>

11. Газета для учителей истории и обществоведения «История» <http://his.1september.ru/index.php>

12. Сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/>

13. Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС²), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронно-библиотечные системы:

1. Российская Государственная библиотека <http://rsl.ru/>

2. Российская Национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

² Указываются лицензионные ЭБС, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. Образовательные ресурсы сети Интернет. Каталог <http://katalog.iot.ru/>
5. Яндекс-каталог <http://yaca.yandex.ru>
6. Yahoo-каталог <http://dir.yahoo.com>
7. Каталог ODP (Open Directory Project) <http://www.dmoz.org>
8. Поисковые системы: Google; Yahoo!; Яндекс; Рамблер <http://www.google.ru/>;
<http://ru.yahoo.com/>; <http://yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru/>
9. Интеллектуальная поисковая система Нигма. РФ <http://www.nigma.ru/>
10. Портал межбиблиотечной информации «Сигла» <http://www.sigla.ru/>
11. [htt: //mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/4371](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/4371) – Сайт Министерства образования и науки Р.Ф.

д) перечни учебников:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки.
2. Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки.

е) презентационные материалы:

1. Нетрадиционные уроки истории в школах Магаданской области.
2. Учебно-методические комплексы по истории родного края.

ж) перечень видеокассет кабинета истории кафедры всеобщей истории и истории России:

Региональная история

1. Трилогия Берег сокровищ.
2. Видеофильмы о Магадане.
3. «Завещаю вам песню мою».
4. Праздничная демонстрация 1 мая 2002.
5. «Мы остаемся на краю земли».

Древний мир

1. Вселенная и Земля.
2. Земля. История планета.
3. Океан и Земля. Ступени познания.
4. Земля. Развитие жизни.
5. Земля. Происхождение человека.
6. Общая биология. Антропогенез.
7. Древний мир. Часть 1.
8. Древний мир. Часть 2.
9. Древний Рим.
10. Древний Египет.
11. Древняя Греция.

История России

1. Древняя Русь. Рюрик, Олег Вещий.
2. История государства Российского.
3. История земель российских.
4. Царь Иван Грозный.
5. Царь Борис Годунов.
6. Романовы. Начало династии.
7. Государь Алексей Михайлович.
8. Первый император России.
9. История географических открытий.

10. От Екатерины I до Екатерины II.
11. Императрица Екатерина Великая.
12. Император Павел I.
13. Первая мировая война.
14. История. IX класс. Россия XX век. 20 – 30 годы.
15. Россия. XX век. Часть 1. Россия на рубеже веков. Экономика в начале века.
16. История морских сражений.
17. Полководец Александр Суворов. «Всегда непобедим остался».
18. Император Александр I.
19. Бородино и его герои.
20. Император Александр II.
21. Император Александр III.
22. Император Николай I.
23. Последний император России.
24. «Политбюро». Новейшая история. (1917 – 1934).
25. Великая Отечественная война. 1941 – 1945.

Культура

1. Древнерусская икона.
2. Архитектура. Россия XII – XIX вв.
3. Московский Кремль.
4. Архитектурные памятники Санкт – Петербурга.
5. Русское искусство.
6. Искусство русского авангарда.
7. Искусство XX века.
8. Великие мастера: Босх. Загадки Иеронима Босха.
9. Великие мастера: Рембрант. Автопортрет.
10. CD. «Обществознание»

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

1. Класс открытого доступа (с возможностью выхода в сеть Интернет) – 20-25 персональных компьютеров.
2. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран, DVD/VHS-плеер, акустическая система) – 2 ед..
3. Структурированная кабельная сеть, файловый сервер.

программное обеспечение:

1. Система для проверки учебных достижений обучающихся «HyperTest».
2. Система для проверки учебных достижений обучающихся «Конструктор тестов 3».
3. Пакет приложений Microsoft Office: Word, PowerPoint, Excel.
4. Программы для просмотра текстовых материалов: Adobe Reader, Stdu Viewer.
5. Локальная вычислительная сеть с разграниченным доступом.

13. Приложения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Преддипломная практика студентов оценивается по четырехбалльной системе и результат е□ заносится руководителем в ведомость и в зач□тную книжку

Оценка	Критерии оценки
Зачтено / «отлично»	Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических задач на занятиях истории. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения.
Зачтено / «хорошо»	Студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрировал хороший уровень владения образовательными технологиями, но не всегда грамотно подходил к выбору их на практике; готовность формировать образовательную среду, стремления к использованию инновационных форм работы; выполнил исследовательское задание на хорошем уровне, но в работе прослеживаются отдельные неточности или неполнота осмысления научно-педагогической проблемы; недостаточно проявил самостоятельность и инициативу в решении педагогических задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в представленных документах по практике.
Зачтено / «удовлетворительно»	Студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрировав удовлетворительный уровень сформированности педагогической компетенции магистранта при слабом стремлении к использованию инновационных форм и технологий проведения занятий; невысокий уровень проведения индивидуального исследования (непонимание отдельных аспектов проблемы, затруднения в применении теоретических знаний на практике); недостаточное проявление самостоятельности и инициативы; Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом студент не выступал на итоговой конференции, имеются недочёты в документации.
Не зачтено / «неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую методическую подготовку; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической деятельности, нарушения этики; некачественно выполнил исследовательское задание. Студент не оформил необходимую

	документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры.
--	--

Индивидуальное исследовательское задание

Структура исследовательского задания:

Актуальность.

Цель и задачи.

Степень изученности.

Методы исследования.

Основные положения.

Практическая часть.

Эмпирические данные, полученные по ходу проведения практики (наблюдения, анкетирование и т.п.).

Разработанные задания.

Заключение.

Примерные темы исследований

Формирование мотивации к учению средствами истории.

Развитие познавательной активности учащихся на занятиях историей.

Гражданская идентичность и современное содержание исторического образования.

Особенности перехода к ФГОС нового поколения в историческом образовании.

Историко-культурный стандарт: проблемы внедрения и его перспективы.

Системно-деятельностный подход в историческом образовании: вчера и сегодня.

Историческое образование в свете современных образовательных технологий.

Кейс-технологии на занятиях истории. ТРИЗ-технологии в современном образовательном процессе (на примере исторических дисциплин).

Использование интерактивных технологий на занятиях истории как условие эффективности обучения.

Обучение истории средствами кинематографа.

Возможности Интернета в изучении истории: точки развития.

Историческое сознание в образовательном процессе и Интернет.

Самоанализ **производственной** **(преддипломной)** **практики**
Студента _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

_____ Предл

ожения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагается ответить на следующие примерные вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство исторического образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Автор: Корсун Роман Петрович, доцент кафедры всеобщей истории и истории России, кандидат педагогических наук, доцент



подпись

02.03.2016г.

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Галина Анатольевна, к.и.н.



подпись

02.03.18

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б2.П.2, Б2.П.3 «Педагогическая практика»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст: электронный (ЭБС).

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 27.11.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 27.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

9. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 27.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

10. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 148 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584> (дата обращения: 27.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

3. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (дата обращения: 27.11.2019). – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 27.11.2019). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 27.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр.: с. 90-97. – ISBN 978-5-7410-1592-6. – Текст : электронный (ЭБС)..

8. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр.: с. 20-22. – ISBN 978-5-4263-0403-1. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

подпись

дата