

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

« 01 »  2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ЛЕТНИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

44.03.05

Шифр направления (специальности)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Название направления подготовки

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Профиль подготовки

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Вид практики – производственная.

2. Тип

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ

- **стационарная практика** проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

- **выездная практика** связана с необходимостью направления обучающихся и руководителя практики от Университета к местам проведения практик, расположенным за пределами города Магадана.

4. Формы проведения

дискретно – по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

5. Цель производственной практики

Целью практики педагогической в летних оздоровительных лагерях является формирование у студентов-бакалавров целостного представления об особенностях организации педагогического процесса в условиях летнего отдыха детей и подростков; реализация профессионального и личностного потенциала в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.

6. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

1. применение теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин на практике;
2. - приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
3. - овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
4. - развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

7. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» по ФГОС ВО вариативной части учебного плана.

Практике педагогической в летних оздоровительных лагерях предшествует изучение большого числа дисциплин профессиональной направленности: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Также студентами к этому времени пройдена учебная практика «Инструктивно-методический лагерь» по освоению студентами психолого-педагогических знаний и приобретению практических навыков, необходимых для работы в летних оздоровительных лагерях.

8. Место и время проведения производственной практики

Бакалавры, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «История и общественные науки», проходят педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях на 3 курсе, в 6 семестре на базе детских оздоровительных лагерей города Магадана и в районах Магаданской области с дневным или круглосуточным режимом проживания, которые должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТам, СанПиНам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Продолжительность практики – 3 недели.

9. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические умения и компетенции:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации. Уметь: - педагогически осмысливать и анализировать опыт своей деятельности. Быть готовым: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально

	планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ. Владеть: - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха; - методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей. Уметь: - планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в

	условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара. Быть готовым: - к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью использовать возможности условий ДОЛ для воспитания и развития детей.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

	и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования. Владеть: - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	Знать: - организацию планирования

программы	воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
-----------	---

10. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц –

162 часа.

Содержание педагогической практики в летних оздоровительных лагерях представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		контактная	самостоятельная	
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции; определение мест прохождения подпрактики; 2 ч.	Прохождение медицинской комиссии; участие во встрече с администрацией летнего лагеря; прохождение инструктажа по ТБ; изучение программы практики и методических указаний к ней; подготовка методической «копилки», 6 часов.	Контроль посещения, подготовки сопроводительной документации к прохождению практики
2.	Основной этап	Выполнение функциональных обязанностей вожатого, как члена	Самостоятельная подготовка, 16 часов	Анализ текущих записей, индивидуального плана, беседа с руководством детского оздоровительного лагеря

		педагогического совета лагеря; подотчет заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря; несение юридической ответственности за жизнь и здоровье детей; составление перспективного плана работы отряда (примерного перечня тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при передвижении; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда и знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; ежедневное присутствие на планерке (1 вожатый от отряда); организация и руководство всей воспитательной работой в отряде, 130 часов		
3	Итоговый этап	Консультация студента с руководителем	подготовка отчета и прочей документации по	Оценка документации по практике (отчет, отзыв -

		практики, участие в итоговой конференции, 2 часа	практике; участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики, 6 часов	характеристика методическая разработка КТД, план-сетка)
--	--	--	--	---

Контактная работа при проведении педагогической практики в летних оздоровительных лагерях включает в себя участие в установочной и заключительной конференциях, групповые консультации.

Объем (в часах) контактной работы при проведении практики определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,5 часа на одного студента в неделю для студентов очной формы обучения.

11. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на практике бакалавр может использовать следующие технологии:

традиционные – инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в детском оздоровительном лагере, технологий работы с информацией;

интерактивные – обсуждение результатов анализа осуществляемой деятельности.

12. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические материалы и рекомендации по организации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере

В первый период студенту – практиканту вместе с воспитателем (или вторым студентом) необходимо (за 3-4 дня) заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: создать ситуации для быстрого знакомства членов отряда (визитки с именами, специальные игры-знакомства и т.д.); провести разведку интересных дел и вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде и наметить, как при необходимости, будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни – **первый психологический кризис смены** – привыкание к новому окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

Далее следует составление плана работы, позволяющего правильно чередовать дела по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки, по их количеству в течение дня, недели, смены. В середине смены (примерно на

12-14 день) наступает **второй кризисный пик**, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. В соответствии с этим, к середине смены надо заложить в план возможность появления какого-то сюрпризного, неожиданного дела или события, запланировать на эти дни поход.

После составления плана, презентации отрядов и открытия лагерной смены, начинается ее **основной период**. За 2-3 дня до конца смены начинается итоговый заключительный этап с еще одним **конфликтным кризисным пиком**, связанным с психологической усталостью детей, желанием вернуться домой. Рекомендуется на этот период запланировать беседы, сюрпризы и подготовиться к интересному и запоминающемуся расставанию. Успех всех мероприятий во многом зависит от участия самих ребят в жизни лагеря. Поэтому для каждого вожатого важно найти для каждого ребенка то дело, которое ему интересно и вызовет ответную положительную реакцию.

Рекомендуемые формы воспитательной работы

Познавательные: турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов («Что? Где? Когда?»), базар головоломок, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, клуб «Почемучек», День книги, «Герои любимых книг» и т.д.

Трудовые: самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, защита профессий, защита фантастических проектов, трудовые десанты, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в гостях у Самоделкина, кружки, «Король Мусор и Мы» и т.д.

Нравственного направления: экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки (знакомства, «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе», «Откровенный разговор», «Давай обсудим»), беседы, обучение общению, психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

Оздоровительные и физкультурно-спортивные: купание, закаливание, прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела («Уют», «Мойдодыр», «В гостях у Айболита»), малые олимпийские игры, средневековые и рыцарские турниры, «Веселые старты», эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки и т.д.

Туристско-краеведческие: походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности и т.д.

Юнкоровские: выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических); Почтовый дилижанс; Рыцари пера, Акулы пера, информационные листки, «Молнии», пресс-конференции, организация работы пресс-центра, радиоцентра;

Экологические: экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека, путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Леса», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы», аукцион книг о природе; постановка инсценированных сказок, басен, мультиков; игра «Город Природоград», биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты, кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля и т.д.

Эстетические: концерты – ромашка, молния, загадка, сюрприз, подарок; музыкальный ринг, музыкальные, поэтические, лирические, литературные гостиные; музей сатиры и юмора, конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов мира, России, экзотических, фантастических; тематическая или сюжетная дискотека, конкурс живых картин, художественный салон, концертный зал, «Цирк! Цирк!», литературные балы, рисунки на асфальте, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» и т.д.

Развлекательные: игры и забавы; аттракционы, клоунады, юморины, ярмарочный балаган, карнавал, веселый тир, чайная, комната смеха, веселый почтальон, веселый

зверинец, шатер Алладина, конкурсы Мюнхгаузенов, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей – заходи и глазей, День непослушания, кричалки, «В гостях у Винни-Пуха», День вожатого, шуточная олимпиада.

Знакомство с народными традициями и промыслами: посиделки, праздники хоровода, единоборств, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, прибаутки, пословицы и поговорки, песни, притчи, частушки, скороговорки, считалки, колыбельные песни); конкурсы самодельной народной игрушки, народный календарь, народные забавы, дни национальной кухни и праздники фольклора, народной музыки.

Принципы построения плана воспитательной деятельности

На первой неделе выбираются такие дела, которые максимально помогут обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, интересы и возможности каждого ребенка: «Огоньки знакомств»; «А ну-ка, девочки! «А ну-ка, мальчики!»; «Поле чудес»; «Турнир эрудитов»; «Что? Где? Когда?»; открытые спортивные старты на личное первенство.

На вторую неделю – дела, помогающие объединяться ребятам в первичных коллективах на основе того, что узнали друг о друге в начале смены: «Веселые старты»; турпоходы; викторины; игры на местности.

На третьей неделе планируются общелагерные дела с целью объединения детей в единое целое, нахождения новых обогащающих друг друга и каждого в отдельности новых связей: КВН, с участием детей и взрослые; «Малые Олимпийские игры».

На завершающем этапе смены планируются дела, которые помогут осмыслить все, что было, пожалуй, о скоротечности времени и сформировать потребность обязательно встретиться еще не раз: вечер «От всей души»; «Свечка «Расскажи обо мне»; «Русская ярмарка»; «Здравствуй, друзья и родители!», «Праздник проводов лета»; прощальный вечер – «Костер».

Такое деление дел условно и по ходу в разные периоды могут возникнуть любые дела, предложенные ребятами. Важно не забывать задачи каждого периода и разумно планировать ребячью деятельность.

Особенности общения с родителями

Многое в организации деятельности воспитанников зависит от их родителей: настроение ребенка, его возможности, направленность личности, основные черты характера, отношение к окружающим людям. На первой встрече с родителями необходимо стремиться, как можно больше узнать о будущих воспитанниках (увлечения, умения, проблемы, друзья, черты характера, особенности поведения, опасения детей и другие), обсудить перечень необходимых вещей. Установить доверительные отношения с родителями. В родительский день рассказать родителям об успехах ребенка, задать волнующие вас вопросы. Уважительно и бережно относиться к каждому ребенку, в разговоре с родителями показать это отношение (независимо от «проделок» воспитанника). Учитывать, что часто «домашние» дети, не привыкшие даже короткое время находится вдали от дома и желающие поскорее уехать из лагеря, при встрече с родителями рассказывают о лагере «небылицы». Прежде чем делать какие-либо выводы, стараться понять причины, вызывающие такую реакцию, и вместе разбираться в сложившейся ситуации. Беседовать с родителями о возникших проблемах в присутствии ребенка, чтобы избежать наговора.

В случае вызова родителей для решения конфликтных ситуаций, необходимо обсудить возникшую проблему с начальником лагеря и наметить совместную программу действий. О собственных опасениях и сомнениях в успехе предстоящего разговора рассказывать начальнику лагеря, т.к. именно он имеет большой практический опыт, что поможет более продуктивно решить назревшие проблемы.

Рекомендации по организации игровой деятельности

Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей. Основа любой игры – это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество. У играющих, желательно, должна быть примерно одинаковая умственная и физическая подготовки, иначе интерес к игре быстро гаснет. Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью. Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности. Наличие элементов юмора в игре – средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста. Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

13. Формы отчетности

В конце практики студенты представляют руководителю отчет о проделанной работе с приложением всех форм зачетных заданий, предусмотренных программой. В перечень отчетных документов входят: индивидуальный отчет по итогам прохождения практики; характеристику с оценкой (подписанную директором или руководителем смены); план-сетку смены; фотоматериалы; методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.

14. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

В конце практики студенты представляют руководителю отчет о проделанной работе с приложением всех форм зачетных заданий, предусмотренных программой. В перечень отчетных документов входят:

- индивидуальный отчет по итогам прохождения практики;
- характеристика с оценкой (подписанная директором или руководителем смены);
- план-сетка смены;
- фотоматериалы;
- методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.

На основе оценки деятельности студентов проставляется зачет с оценкой **в 6-м семестре**.

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) основная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.
2. Летний лагерь: вчера и сегодня / по материалам С.А. Шмакова /. – М.: ДОД, 2008. – 113 с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В.И. Руденко/. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.- 220 с.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Сост. Н.В. Андреева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 246 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Организация летнего детского отдыха : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
5. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М. : Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
6. Турыгина С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.
7. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
9. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ : творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
4. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
6. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

16. Описание материально-технического обеспечения производственной практики

Для проведения консультаций, установочной и итоговой конференций, промежуточной аттестации используются специальные помещения СВГУ, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс или имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал НТБ, кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

К материально-техническому обеспечению производственной практики можно отнести и обеспечение оздоровительных лагерей дневного или круглосуточного пребывания детей различного направления, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

17. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Минобрнауки РФ 9 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 2 марта 2016 года) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «История и общественные науки» (уровень бакалавриата) (утвержден ректором СВГУ Р.П. Корсуном 28 ноября 2016 г.).

Авторы: разработчик программы - Кунцевич Галина Сергеевна, ~~специалист~~ отдела содействия трудоустройству и организации практик О. Кунцевич;

программа актуализирована Егоровой Ольгой Ивановной, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук О. Егорова

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова Ольга Ивановна, канд. пед. наук О. Егорова

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в Программу производственной практики

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В Программу производственной практики вносятся следующие изменения:

2. В Программу производственной практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа производственной практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись, дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2018 гг.)

Б2.П.1 «Педагогическая в летних оздоровительных лагерях»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

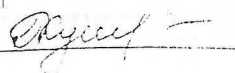
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П. № 10 дополнить словами «Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

В п. №15 «Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем при необходимости» дополнить словами «ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), оф. сайт <http://biblioclub.ru>».

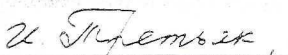
Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол № 1 от «27» сентября 2019 г.

Автор: Кунцевич Галина Сергеевна, специалист отдела содействия трудоустройству и организации практик

 27.09.2019
подпись дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии:

Третьяк Ирина Георгиевна,
кандидат педагогических наук, доцент

 27.09.2019
подпись дата