

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина
(подпись)

« 01 »  2018 г.

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.3 ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

44.03.05

Шифр направления (специальности)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Название направления подготовки

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Профиль подготовки

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Вид практики: учебная

2. Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способ проведения:

- **стационарная практика** проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

- **выездная практика** связана с необходимостью направления обучающихся и руководителя практики от Университета к местам проведения практик, расположенным за пределами города Магадана.

4. Форма проведения:

дискретно – по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

5. Цель учебной практики

Целью учебной практики «Инструктивно-методический лагерь» является освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

6. Задачи учебной практики:

- сформировать у студентов общую систему теоретических представлений об организации летнего отдыха детей;
- подготовить студентов к самостоятельному конструированию воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива (ВДК);
- раскрыть основные закономерности построения воспитательного процесса в организации летнего отдыха;
- показать особенности взаимодействия коллектива и личности в ВДК;
- подготовить студентов к разработке авторских проектов организации лагеря, смены, деятельности профильных и разновозрастных отрядов.

7. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Инструктивно-методический лагерь» относится к Блоку 2 «Практики» по ФГОС ВО вариативной части учебного плана и рассматривается как одна из форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Учебной практике предшествует теоретическая подготовка студентов по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Данный вид практики позволяет интегрировать теоретические знания и практический опыт в области организации педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях, что также служит основой для дальнейшего прохождения производственной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях.

8. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Инструктивно-методический лагерь», в соответствии с учебным планом подготовки и графиком учебного процесса, проводится в течение 1 недели на III курсе.

Практика организуется на базе СВГУ, с возможным выходом в учреждения дополнительного образования и с выездом на базу летнего лагеря.

9. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические умения и компетенции:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации. Уметь: - педагогически осмысливать и анализировать опыт своей деятельности. Быть готовым: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; - методами организации сбора

	(индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ. Владеть: - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными, правовыми актами в сфере образования	Знать: - знать нормативно-правовую документацию в сфере организации летнего отдыха детей. Уметь: - планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара; Владеть: - способностью использовать нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: - выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования. Владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

	- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей. Уметь: - планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара. Быть готовым: - к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - основы воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Уметь:

	- решать задачи воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью использовать возможности условий ДОЛ для воспитания и развития детей.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания. Уметь: - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.

	Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования. Владеть: - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей. Владеть: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

10. Содержание учебной практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц – 54 часа.

Содержание учебной практики представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		контактная	самостоятельная	
1	Организационно-подготовительный этап	Нормативно-правовая база по организации летнего отдыха. Летний оздоровительный лагерь. Его назначения и функции. Специфика работы летних лагерей различного типа (городского и загородного). Презентация отрядов. Методика вечернего огонька; 2 часа	Подготовка к опросу материалов рассмотренных тем; 8 часов.	Фронтальный устный опрос по материалам рассмотренных тем; самоанализ подготовленных заданий
2	Основной этап	Логика развития ВДК Задачи, содержание и технология работы воспитателя в оргпериод. Организация деятельности детской группы в первые дни заезда; 2 часа	Игры на знакомство. Оформительский практикум; 8 часов	Фронтальный устный опрос по материалам рассмотренных тем; самоанализ подготовленных заданий; собеседование по содержанию выполнения заданий
		Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период. Технология проведения спортивных соревнований и праздников; 2 часа	Методика проведения коллективного творческого дела (КТД), 8 часов	
		Содержание и методика организации	Технология проведения Интеллектуально-творческих игр; 8 часов Технология проведения театрализованных	

		жизнедеятельности детей в заключительный период; 2 часа	представления и массовых праздников; 10 часов	
3	Заключительный этап	Мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, 2 часа	Мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, защита методической копилки. Участие в обсуждении итогов учебной практики; 2 часа	Оценка методической копилки

Контактная работа при проведении учебной практики в летних оздоровительных лагерях включает в себя проведение теоретических и практических занятий со студентами.

Объем (в часах) контактной работы при проведении практики определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,5 часа на одного студента в неделю для студентов очной формы обучения.

11. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В рамках организации практики на теоретических и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных, игровых.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм (имитационно-профессиональной учебной ролевой игры, решения педагогических задач, дискуссий).

12. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные вопросы	Задания
1.	Организационно-подготовительный:	- раскрыть основные закономерности построения воспитательного процесса во временном детском коллективе; - показать особенности взаимодействия коллектива и личности в жизнедеятельности временного детского объединения; - определить особенности педагогической позиции, роль психологического климата в регуляции межличностного взаимодействия.	1. Подготовить сценарий вечернего огонька. 2. Составить план-сетку работы отряда на смену. 3. Составить сценарий праздника открытия смены.
2.	Основной	- раскрыть логику развития	1. Выбрать и записать 5

		жизнедеятельности временного детского коллектива, его основные этапы; -определить значение организационного периода в создании временного детского коллектива; -охарактеризовать деятельность вожатого в первые дни знакомства с отрядом; - перечислить основные дела организационного периода; - раскрыть методику коллективного планирования (приемы, формы, виды планов), методику массовых дел во временном детском коллективе. - раскрыть содержание спортивно-оздоровительной работы в загородном лагере отдыха; - перечислить основные направления природоохранительной деятельности в условиях временного детского коллектива; - определить цели и задачи заключительного периода; раскрыть особенности организация отъезда детей.	игр на знакомство. 2. Составить 2 коллективных творческих дела на знакомство и выявление разносторонних интересов ребят. 3. Записать модели основных отрядных дел с учетом возрастных особенностей детей. 4. Подобрать 2-3 игры в помещении для проведения игровой программы «Когда идет дождь». 5. Разработать сценарий одного из профессиональных праздников лета. 6. Подобрать материал для любого тематического дня. 7. Записать тесты, игры, вопросы для вожатского огонька. 8. Записать методические рекомендации для проведения 5 различных спортивных дел. 9. Разработать и записать 3 тематические зарядки. 10. Записать 20 загадок о природе. 11. Составить викторину о природе Магаданской области.
3.	Заключительный	- раскрыть способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха; - определить последовательность проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.	Подготовить презентацию методической копилки

13. Формы отчетности

В конце практики (на итоговом занятии) студенты представляют руководителю отчёт о проделанной работе с приложением всех форм зачетных заданий, предусмотренных программой. В перечень отчетных документов входят:

- индивидуальный отчет по итогам прохождения практики;
- «Методическая копилка».

14. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики:

На основе оценки деятельности студентов проставляется зачет в 6-м семестре.

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.
2. Летний лагерь: вчера и сегодня / по материалам С.А. Шмакова /. – М.: ДОД, 2008. – 113 с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В.И. Руденко/. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.- 220 с.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Сост. Н.В. Андреева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 246 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Организация летнего детского отдыха : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
5. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М. : Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
6. Турыгина С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.
7. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
8. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ : творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
4. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
6. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
7. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

16. Описание материально-технической базы учебной практики:

Для проведения учебной практики используются специальные помещения СВГУ, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс или имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал НТБ, кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

17. Приложения:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Минобрнауки РФ 9 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 2 марта 2016 года) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «История и общественные науки» (уровень бакалавриата) (утвержден ректором СВГУ Р.П. Корсуном 28 ноября 2016 г.).

Авторы: разработчик программы - Кунцевич Галина Сергеевна, ~~специалист~~ отдела содействия трудоустройству и организации практик Кунцевич Г.С.;

программа актуализирована Егоровой Ольгой Ивановной, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук Егорова О.И.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова Ольга Ивановна, канд. пед. наук Егорова О.И.

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в Программу учебной практики

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В Программу учебной практики вносятся следующие изменения:

2. В Программу учебной практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа учебной практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016 - 2018 гг.)

Б2.У.3 «Инструктивно-методический лагерь»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

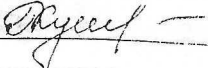
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П. № 10 дополнить словами «Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

В п. №15 «Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем при необходимости» дополнить словами «ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), оф. сайт <http://biblioclub.ru>».

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол № 1 от «27» сентября 2019 г.

Автор: Кунцевич Галина Сергеевна, специалист отдела содействия трудоустройству и организации практик

 27.09.2019 г.
подпись дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии:

Третьяк Ирина Георгиевна,
кандидат педагогических наук, доцент

 27.09.2019 г.
подпись дата