

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета  Ю. Е. Якунина
" 22 " 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии.

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«История и общественные науки»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»: формирование профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения, адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения, педагогических технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»:

- формирование представлений о наиболее значительных современных педагогических идеях, теориях, нормативных документах, касающихся школы и образования;
- формирование и развитие проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности;
- формирование представлений о возможностях и границах различных подходов к постановке и решению педагогических проблем в обучении;
- развитие способностей выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений, процессов, встречающихся в области современной дидактики;
- формирование навыков исследовательской работы, связанной с учебными достижениями учащихся;
- формирование умений профессионального самопознания;
- совершенствование основных информационно-педагогических умений, связанных с поиском, получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании;
- формирование готовности заниматься профессиональной педагогической деятельностью и осознать возможности профессиональной карьеры;

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Основная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривает изучение студентами дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии» (в общем цикле «Педагогика») в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии».

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «История и общественные науки»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

б) профессиональных (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа; в том числе 38 ч. – лекционные занятия, 38 ч. – практические занятия, 32 ч. – самостоятельная работа (Приложение 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.5.4 «Теория обучения и педагогические технологии»** включает в себя: занятия лекционного типа, практические занятия, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, групповая консультации перед экзаменом, проведение экзамена.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **76 часов.**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

4 семестр — экзамен.

2 курс

Содержание разделов дисциплины (4 семестр):

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Теория обучения как научная дисциплина. Теория обучения как практическая область. Педагогические технологии.	1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки. 2. Категориальный аппарат теории обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. 3. Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения. 4. Потребностно-мотивационный компонент как основа обучения. 5. Содержание образования в современной школе. ФГОС и Федеральный Базисный учебный план образовательной организации. 6. Методы и формы обучения в современной образовательной организации. 7. Диагностика и оценка обучения. 8. Контроль в процессе обучения. Современные средства оценивания качества учебной работы учащихся. Использование тестовых заданий в процессе обучения. 9. Понятие педагогической технологии. Структура технологии. 10. Методологические требования (критерии технологичности). 11. Технология программированного и модульного обучения. 12. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

		технологии в профессиональной деятельности педагога. 13. Дистанционное обучение как форма реализации новых информационных технологий в системе обучения и образования. 14. Метод проектов как информационно-коммуникативная технология. 15. Интернет в образовательной деятельности. 16. Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Интерактивное оборудование.
Практические занятия	Теория обучения как научная дисциплина. Теория обучения как практическая область. Педагогические технологии.	1. Процесс обучения как целостная система. 2. Закономерности и принципы процесса обучения. 3. Таксономия учебных целей и задач. 4. Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку. 5. Методы и средства обучения. 6. Формы организации процесса обучения. 7. Контроль, проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся. 8. Дидактическая концепция и методическая система учителя. 9. Самостоятельная работа учащихся на уроке. 10. Оптимизация процесса обучения. 11. Технологизация современного образования. 12. Современные образовательные технологии. 13. Современные образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и активизации и интенсификации деятельности учащихся. 14. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. 15. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. 16. Возможности дистанционного обучения. Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения. 17. Выполнение тестовых заданий.

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий,

технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение.
- 2). Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения». Письменное предъявление.
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии». Письменное предъявление.
- 4). Составление технологической карты урока.
- 5). Выполнение тестовых заданий.

см. Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты : [Учеб. пособие] / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 175 с. Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (1), каб. пед. (1), аб. (2)
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с. : ил. Экземпляров: 18; где находятся: аб. (16), ч.з. (1), каб. пед. (1).
4. Беспалько, В. П. Теория создания и применения / В. П. Беспалько. – М. : НИИ Школьных технологий, 2006. – 188 с. Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2)
5. Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с. : ил. – (Профессиональная библиотека учителя : серия «Системные основания образовательные технологии»). Экземпляров: 2; где находятся: аб. (1), ч.з. (1)
6. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2002. – 240 с. – (Профессиональная библиотека учителя). Экземпляров: 1; где находятся: каб. пед. (1).
7. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»; Вып. 4). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), каб. филос. (1), каб. пед. (1)
8. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный / В. В. Гузеев; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2006. – 191 с. – (Библиотека журнала «Директор школы», вып. 4, 2006). Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с. Экземпляров: 20 где находятся: ч.з. (1), аб. (18), каб. пед. (1)
10. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 187 с. Экземпляров: 4; где находятся: аб. (4).
11. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
12. Касаткина, Н. Э. Педагогика / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская

кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

13. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

14. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

15. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1) , аб. (5) , каб. пед. (1)

б) дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.

2. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности / Е. В. Маеркина. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст : электронный.

3. Маслов, В. И. Образование в современном мире / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.

4. Усольцев, А. П. Идеальный урок / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (4 семестр) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

Аттестаци онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Коли- чество баллов
1	1	Теория обучения как научная дисциплина.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение.	5 10 15 30

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

2	2	Теория обучения как практическая область.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	5
			2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений	10
			3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.	15
			4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов). Письменное предъявление.	30
3	3.	Педагогические технологии.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	5
			2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений	10
			3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.	15
			4. Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии» (25 терминов). Письменное предъявление.	25
			5. Составление технологической карты урока.	30
			6. Выполнение тестовых заданий.	40
Итоговый контроль (экзамен):				245

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: И.Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент
И.Г. Третьяк подпись.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент И.Г. Третьяк
И.Г. Третьяк подпись.

Приложение 1

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

		Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	1	2	3	4	5	6	7
	4 семестр						144/4
	Первый модуль: Теория обучения как научная дисциплина.	38	38	-	-	32	
	Тема 1.1: Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	2	-	-	-	1	
	Тема 1.2: Процесс обучения как целостная система.	-	2	-	-	1	
	Тема 1.3: Категориальный аппарат теории обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.	2	-	-	-	1	
	Тема 1.4: Закономерности и принципы процесса обучения.	-	2	-	-	-	
	Тема 1.5: Обучение как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.	2	-	-	-	1	
	Тема 1.6: Таксономия учебных целей и задач.	-	2	-	-	2	
	Тема 1.7: Потребностно-мотивационный компонент как основа обучения.	2	-	-	-	1	
	Тема 1.8: Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку.	-	4	-	-	1	
	Тема 1.9: Содержание образования в современной школе. ФГОС и	4	-	-	-	2	

Федеральный базисный учебный план образовательной организации.		Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»				
2	Тема 1.10: Методы и формы обучения в современной образовательной организации.	2	-	-	2	
	Тема 1.11: Методы и средства обучения.	-	2	-	-	
	Тема 1.12: Формы организации процесса обучения.	-	2	-	-	
	Второй модуль: Теория обучения как практическая область.	2	-	-	-	
	Тема 2.1: Диагностика и оценка обучения.	4	2	-	2	
	Тема 2.2: Контроль в процессе обучения. Современные средства оценивания качества учебной работы учащихся. Использование тестовых заданий в процессе обучения.	-	4	-	2	
	Тема 2.3: Дидактическая концепция и методическая система учителя.	-	-	4	-	2
	Тема 2.4: Самостоятельная работа учащихся на уроке.	-	2	-	-	
	Тема 2.5: Оптимизация процесса обучения.	-	2	-	-	1
	Третий модуль: Педагогические технологии.	2	-	-	-	1
3	Тема 3.1: Понятие педагогической технологии. Структура технологии.	2	-	-	-	2
	Тема 3.2: Технологизация современного образования.	-	2	-	-	-
	Тема 3.3: Методологические требования (критерии технологичности).	2	-	-	-	-
	Тема 3.4: Современные образовательные технологии.	-	2	-	-	-
	Тема 3.5: Технология программированного и модульного обучения.	2	-	-	-	1
	Тема 3.6: Современные образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и активизации и интенсификации деятельности учащихся.	-	2	-	-	1
	Тема 3.6: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.	2	-	-	-	2
	Тема 3.7: Repродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.	-	2	-	-	1
	Тема 3.8: Дистанционное обучение как форма реализации новых информационных технологий в системе обучения и образования.	2	-	-	-	1
	Тема 3.9: Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.	-	2	-	-	1
	Тема 3.10: Метод проектов как информационно-коммуникативная технология.	2	-	-	-	1

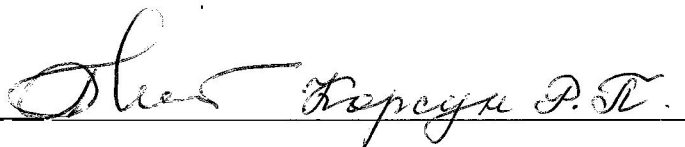
Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»					
Тема 3.11: Использование образовательных технологий в дистанционного обучения.	-	2	-	-	-
Тема 3.12: Интернет в образовательной деятельности.	2	-	-	-	1
Тема 3.13: Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Интерактивное оборудование.	4	-	-	-	1
Тема 3.14: Выполнение тестовых заданий.	-	2	-	-	-
ИТОГО:	38	38	-	-	32
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					
					444/4

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на углубление знаний студентов в области теории обучения, педагогических технологий и задает основные ориентиры для изучения студентами учебных дисциплин Б1.Б.11.1 «Теория и методика обучения истории», Б1.Б.11.3 «Теория и методика обучения общественным наукам».	В процессе изучения студентами учебных дисциплин Б1.Б.11.1 «Теория и методика обучения истории», Б1.Б.11.3 «Теория и методика обучения общественным наукам» акцентировать внимание на основные аспекты преподавания предметных областей, организацию учебной деятельности обучающихся с учетом требований нового ФГОС среднего (полного) общего образования.

Ведущие лекторы



Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20 19 /20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: **нет**
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты : [Учеб. пособие] / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 175 с. Экземпляров: 4; где находятся: ч.з. (1), каб. пед. (1), аб. (2)
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с. : ил. Экземпляров: 18; где находятся: аб. (16), ч.з. (1), каб. пед. (1).
4. Беспалько, В. П. Теория создания и применения / В.П. Беспалько. – М. : НИИ Школьных технологий, 2006. – 188 с. Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2)
5. Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с. : ил. – (Профессиональная библиотека учителя : серия «Системные основания образовательные технологии»). Экземпляров: 2; где находятся: аб. (1), ч.з. (1)
6. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2002. – 240 с. – (Профессиональная библиотека учителя). Экземпляров: 1; где находятся: каб. пед. (1).
7. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»; Вып. 4). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), каб. филос. (1), каб. пед. (1)
8. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный / В. В. Гузеев; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2006. – 191 с. – (Библиотека журнала «Директор школы», вып. 4, 2006). Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с. Экземпляров: 20; где находятся: ч.з. (1), аб. (18), каб. пед. (1)
10. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 187 с. Экземпляров: 4; где находятся: аб. (4).
11. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
12. Касаткина, Н. Э. Педагогика / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

13. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
14. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
15. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1) , аб. (5) , каб. пед. (1)

б) дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
2. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности / Е. В. Маеркина. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст : электронный.
3. Маслов, В. И. Образование в современном мире / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.
4. Усольцев, А. П. Идеальный урок / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.

Автор(ы): **И. Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент** *И. Г. Третьяк* подпись.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий(ая) зав. кафедрой педагогики и валеологии: **И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент** *И. Г. Третьяк 25.10.2019* подпись, дата