

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю. Е. Якунина

" 02 " 03 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.20 «Россия в мире»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Россия в мире» - сформировать у студентов на основе комплекса гуманитарных наук представления о России как о самобытном феномене; показать её позитивную роль и место в мировой цивилизации с целью воспитания патриотических чувств.

Задачи изучения дисциплины

- показать пути развития России с точки зрения её духовных ценностей;
- раскрыть своеобразие ресурсного обеспечения российской цивилизации и экономического развития, основанного на ценностных установках;
- исследовать географические, исторические, языковые, религиозные, художественные, культурные основы российской цивилизации, выделив их аксиологическое содержание;
- составить представление о национальном менталитете, положив в основу изучение традиций, роли семьи и рода, формирования толерантности в межнациональных отношениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Россия в мире» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» и является обязательной для освоения обучающимися.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (план одобрен Ученым советом вуза протокол № 4 от 28.11.2016 г., утвержден и.о. ректора 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Данная дисциплина изучается студентами в 10-м семестре. Основные формы занятий по курсу «Россия в мире»: лекции, практические занятия. Общий объем курса - 72 часа. Из них лекции – 16 часов, семинарские занятия – 32 часа, самостоятельная работа студентов - 24 часа. Включает в себя - 3 модуля. Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями по:

Б1.Б.1 История – ОК-1, ОК-2.

Б1.В.ОД.10 Вспомогательные исторические дисциплины – ОК-1, ОК-2.

Б1.В.ОД.6 История России – ОК-2, ПК-3

Б1.В.ОД.8 Новая и новейшая история зарубежных стран – ОК-2,

Б1.В.ОД.19 Политическая география и геополитика – ОК-1

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения студентами педагогических практик, а также написания выпускных квалификационных бакалаврских работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Россия в мире»

В результате освоения дисциплины «Россия в мире» студент должен:

Знать:

- достижения российской цивилизации в разных сферах бытия;
- специфику ресурсного обеспечения России;
- основные характеристики культурного развития страны;
- составить представление о понятии «менталитет нации», его составе и конкретном проявлении в условиях современной России;
- понимать возможности и необходимость дальнейшего развития России как современной цивилизации.

Уметь:

- свободно использовать историко-культурную информацию, полученную при изучении курса;
 - оценивать культурное наследие России согласно современным концепциям картины мира;
 - применять в практике сведения о важности аксиологических установок в любом виде деятельности;
 - анализировать социально-культурные ситуации и процессы в современной России;
 - вступать в продуктивный диалог с представителями других культур.
- Владеть навыками:*
- адекватного поведения в случаях межнациональных и межрелигиозных конфликтов;
 - проявления толерантности на бытовом и профессиональном уровнях.

Дисциплина «Россия в мире» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки):

а) общекультурные (ОК)

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

б) профессиональные (ПК)

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Россия в мире» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу со студентами, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную работу со студентами, индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/ п	Наименование модулей, разделов, тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. ед.)
		Лекции (Л)	Лаборатор ные занятия (ЛР),	Семинарск ие (практичес кие) занятия (ПР)	Самостояте льная работа (СР)	
	Х семестр	16	-	32	24	72/2
1	Модуль 1. Ресурсно-экономическое обеспечение и этнический состав российской цивилизации	5	-	10	8	
1.1	Раздел 1. Россияведение как комплексная научная дисциплина. Методологические основы курса.	3	-		2	
1.2	Раздел 2. Природно-географические характеристики Российской Федерации.		-	2	1	
1.3	Раздел 3. Земля как ценность и символ. Сельское хозяйство		-	2	1	
1.4	Раздел 4. Экономика и хозяйственная деятельность в России.	2	-	2	2	
1.5	Раздел 5. Этнодемографические ресурсы России		-	2	2	
1.6	Раздел 6. Многонациональность как ценность российского общества		-	2	2	

2	Модуль 2. Социокультурное развитие России	6	-	12	8	
2.1	Раздел 7. Истоки культуры российской цивилизации: философские и религиозно-этические основания	4	-		2	
2.2	Раздел 8. Русский язык как культурный код России	1	-	2	1	
2.3	Раздел 9. Многоконфессиональность как особенность российского общества	1	-	2	1	
2.4	Раздел 10. Значение православия в судьбе России		-	2	1	
2.5	Раздел 11. Российская наука и технологии		-	2	1	
2.6	Раздел 12. Художественная культура России в мировом контексте		-	2	1	
2.7	Раздел 13. Художественная литература России		-	2	1	
3	Модуль 3. Общая характеристика национального менталитета	5	-	10	8 -	
3.1	Раздел 14. Русский национальный характер и ментальность.	1	-	2	1	
3.2	Раздел 15. Традиции, обряды, обычаи народов России		-	2	1	
3.3	Раздел 16. Семья и род как непререкаемые ценности		-	2	1	

3.4	Раздел 17. Толерантность в межэтнических отношениях и способы её формирования		-	2	1	
3.5	Раздел 18. Россия как мировая держава	2	-		2	
3.6	Защита проекта, зачет	2		2	2	
	ИТОГО	16	-	32	24	72/2

Формы промежуточного контроля по семестрам: в X семестре - зачет.

4.1. Содержание разделов и тем лекционного курса

Модуль 1. Ресурсно-экономическое обеспечение и этнический состав российской цивилизации - 4 часов лекционной работы, 4 часов работы на семинаре, 27 часов самостоятельной работы.

Тема 1. «Россия в мире» как комплексная научная дисциплина. Методологические основы курса - 2 часа лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Комплексный характер научной дисциплины. Россия как цивилизация, имеющая специфические черты. Особенности цивилизационного анализа страны. Обоснование выбора аксиологического подхода из реестра возможных. Акцент на культурологические особенности развития России. Основные элементы цивилизационного анализа: ресурсное обеспечение российской цивилизации, анализ российской экономики, анализ социокультурного развития России, изучение господствующего менталитета.

Тема 2. Природно-географические характеристики Российской Федерации - 1 час лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Российская цивилизация как природное единство. Пространственная протяженность. Особенности регионов: специфика Центральной России, Сибири, Закавказья и Востока. Природно-климатические зоны. Почвы. Флора и фауна. Природные ресурсы и их размещение. Коммуникации и инфраструктура. Мегаполисы. Районы сельскохозяйственного и промышленного производства. Россия – мировой производитель и экспортер нефти, газа, цветных металлов.

Тема 3. Земля как ценность и символ. Сельское хозяйство - 1 час лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Образ земли в русской культуре. Традиции сельскохозяйственного производства в России. Платонов О. А. об историческом влиянии особенностей сельскохозяйственного труда. Годовой ритм и неравномерность занятости работников. Идеология сельскохозяйственного труда и быта. Образ пахаря в фольклоре и литературе. Диалектика отношений города и деревни. Обеспечение продовольственной безопасности в современных условиях.

Тема 4. Экономика и хозяйственная деятельность в России - 2 часа работы на семинаре и 5 часа самостоятельной работы.

Экономика как сфера созидания материального базиса бытия и благосостояния населения. Отечественные мыслители о православных основах хозяйства и частной собственности. Философские основания хозяйствования в России (работа С.Н. Булгакова «Философия хозяйства»).

Принципы хозяйственной этики. Домострой как краеугольный камень в построении экономических систем. Требование праведности получения и распределения богатства. Староверческий способ хозяйствования. Образы предпринимателей в художественной литературе, в бизнес-романах и романах карьеры (произведения В. Шишкова, Д. Мамина-Сибиряка, М. Горького и др.). Социологи о современном бизнес-классе России. Мусульманское понимание хозяйствования: похоть и отличия от христианства. Этические принципы протестантизма, способствовавшие ускорению перехода от феодализма к капитализму.

Тема 5. Этнодемографические ресурсы России - 1 час работы на семинаре и 5 часов самостоятельной работы.

Общие демографические характеристики населения: численность, национальный состав, возраст, образование, пол, вероисповедание, сальдо миграции. Этносы России: количество, территориальная распыленность и локализация. Проблемы совместного проживания.

Исторические аспекты освоения территорий. Особенности и взаимовлияние культур. Этнос, нация, государственная политика. Видные ученые о сути и существовании наций.

Тема 6. Многонациональность как ценность российского общества - 1 час работы на семинаре и 5 часов самостоятельной работы.

Учёные о содержании понятий «нация», «этнос». Нация как общность исторической судьбы. Россия как традиционная многонациональная держава. Многонациональность как экономический, социальный и культурный потенциалы дальнейшего развития страны. Исследования национальных культур – вклад в достижение взаимопонимания и толерантности отношений между народами России.

Модуль 2. Социокультурное развитие России - 4 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре, 27 часов самостоятельной работы.

Тема 7. Истоки культуры российской цивилизации: философские и религиозно-этические основания - 2 часа лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Индоевропейская общность культур и языков. Славянская культура как источник формирования российской идентичности. Характер и этапы влияния византийской культуры на формирование российской культуры. Русские философы об истоках и формировании российской цивилизации. Нравственные поиски и моральная практика как доминантная характеристика российской цивилизации. Идеи единства и космизма, мессианства в российской идеологии. Влияние Европы и Азии на развитие отечественной цивилизации.

Тема 8. Русский язык как культурный код России - 4 часа самостоятельной работы.

Русский язык – «великий, могучий, правдивый и свободный» (И.С. Тургенев). Возникновение письменности, роль Кирилла и Мефодия. Русский язык как отражение многонациональности России. Пушкин как создатель русского литературного языка. Лексическое и стилевое богатство языка, распространение в мире.

Современная динамика русского языка. Изменчивость профессионального языка. Привлечение в профессиональный и бытовой обиход лексики криминальных сообществ. Чрезмерность иноязычных, (англизмов) заимствований. Необходимость защиты русского языка. «Экология языка» академика А.П. Сковородникова. Опыт защиты национальных языков в других странах. Русские писатели и поэты об исключительной миссии русского языка.

Тема 9. Многоконфессиональность как особенность российского общества - 1 час работы на семинаре, 4 часа самостоятельной работы.

Основы мировых религий. Общие для них аксиологические установки. Своеобразие построения картины мира в разных конфессиях. Роль религий в формировании этических принципов бытия. Центры ислама, буддизма, католицизма. Православие как титульная религия. Активность протестантских направлений. Традиционные верования на территории России. Неокульты и секты в России, их влияние на молодежь. Проблемы межрелигиозных отношений, сосуществования различных конфессий. Роль государства в правовой защите конфессий.

Тема 10. Значение православия в судьбе России - 1 час работы на семинаре и 4 часа самостоятельной работы.

Крещение Руси как выбор пути развития российской цивилизации. Длительность и противоречивость процесса христианизации России. Политические и культурные последствия принятия Русью православия. Православие и русская культура. Ветхозаветные заповеди и евангельская Нагорная проповедь – основы христианской нравственности. Христианские призывы к нравственному самосовершенствованию. Роль монастырей в истории сохранения культуры России. Иноки, старцы, юродивые как носители православной святости и высшей нравственности. Оценка религиозного ренессанса последних лет.

Тема 11. Российская наука и технологии - 2 часа лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Достижения российской науки XVIII-XIX вв. Научные открытия XX века в области освоения космоса, строения вещества, математики, химии, медицины и других. Материализация научных достижений в индустриализации отраслей народного хозяйства. Достижения оборонной промышленности. Отставание от мирового уровня развития общественных наук. Роль науки в обеспечении современного уровня технологий, ориентация развития РФ на модернизацию народного хозяйства. Проблема научных кадров и развития науки в вузах страны. Создание специализированных центров (Сколково) по примеру Кремниевой долины в США. Поддержка отечественной фундаментальной науки.

Тема 12. Художественная культура России в мировом контексте - 1 час работы на семинаре, 3 часа самостоятельной работы.

Достижения российских мастеров в художественном творчестве. Древнерусская иконопись (А. Рублев, Ф. Грек и другие). Каменное и деревянное зодчество. Церковные фрески и мозаика. Санкт-Петербург как культурная столица. Художники-передвижники. Художники-авангардисты XX века. Композиторы мирового уровня: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, М. Мусоргский и др.; советский период: Д. Шостакович, С. Прокофьев, С. Рахманинов. Русские сезоны в Париже С.П. Дягилева. Драматический театр. Именитые режиссеры и актеры. Музыкальный театр: опера, балет. Мировая слава русского балета в советские времена. Высочайшее вокальное искусство. Киноискусство. Престижные международные премии российских режиссеров. Искусство России – национальное достояние и вклад в мировую культуру.

Тема 13. Художественная литература России - 1 час работы на семинаре и 4 часа самостоятельной работы.

Своеобразие национального фольклора. Взлет литературного творчества в период XIX-го века. «Золотой век русской поэзии». Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев в судьбе русской и мировой литературы. Поэзия мирового уровня: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов. «Серебряный век поэзии». Писатели социалистического периода: М.А. Шолохов, М.А. Горький, А.Н. Толстой, Е.И. Замятин. Поэты: Б.Л. Пастернак, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин и др. Писатели-почвенники: В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин и др. Эмигрантская литература: серия «белогвардейский роман», И. Шмелёв, Н. Тuroверов, И. Бродский и др. Литература народов СССР. Современная литературное творчество. Русская классическая литература в контексте мировой.

Модуль 3. Общая характеристика национального менталитета - 5 часов лекционной работы, 5 часов работы на семинаре, 28 часов самостоятельной работы.

Тема 14. Русский национальный характер и ментальность - 1 час лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Понятие «русский национальный характер» и «менталитет» (образ мыслей, душевный склад, глубинный уровень индивидуального, совокупность психологических, поведенческих установок). Различные подходы к определению понятий. Укрупненные черты русского менталитета: опора на общину, стремление к социальной справедливости, поиск смысла жизни, добра, правды, сострадательность и другие. Детерминация русского характера сочетанием восточной и западной культур.

Тема 15. Традиции, обряды, обычаи народов России - 1 час лекционной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Определение понятий «традиция», «обряд», «обычай». Традиционные национальные праздники. Бытовые традиции. Разнообразие обрядов народов, населяющих Россию, связанные

с рождением детей, свадьбами, похоронами. Сохранение традиций, обрядов и обычаев – путь культурной идентификации и возрождения национальных культур.

Тема 16. Семья и род как фундаментальные ценности - 1 час лекционной работы, 2 часа работы на семинаре и 4 часа самостоятельной работы.

Семья – основа жизни общества. Роль семьи в экономическом, политическом и культурном развитии общества. Роль семьи в сохранении национальной культуры. Роль семьи в решении демографических государственных проблем. Ценность семейного очага: психологическая защищенность, налаженность быта, создание уюта, воспитание детей. Семья как среда воспитания детей, передачи им социального опыта, уставов нравственности, привитие бережного отношения к природе и окружающему миру. Роль государства в укреплении семьи. Род как ценность. Забота о престарелых. Укрепление родových отношений. Род как многопоколенная семья. Роль религии в укреплении семьи и рода.

Тема 17. Толерантность в межнациональных отношениях и способы её формирования - 1 час лекционной работы, 1 час работы на семинаре и 5 часов самостоятельной работы.

Толерантность как терпимость и уважение к проживающим рядом людям других национальностей и вероисповеданий. Проблема «другого» в работах философов, социологов и культурологов (К. Ясперс, М. Бубер, Г. Гадамер, М. Бахтин и др.), контрагента в сделках в экономике, праве, религиях. Возрастание роли межкультурного диалога в XXI веке.

Тема 18. Россия как мировая держава - 1 часа лекционной работы, 5 часов самостоятельной работы.

Россия глазами иностранцев: история и современность. Влияние на мир: Россия и славянство; Россия и США; Россия и Европа; Россия и Восток. Автостереотипы: представления россиян о себе; гетеростереотипы: представления иностранцев о нас. Внешнеполитическая доктрина. Политические и культурные связи России с мировыми державами. Перспективы России в мире: анализ и оценка новой политической стратегии.

Защита проекта - 2 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются следующие технологии: традиционные, интерактивные и информационно-коммуникационные.

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающимся курса является лекция. Лекционные занятия должны дать ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающегося ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Преимущественным видом лекционного занятия преподавателя для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающегося. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Помимо лекций, по курсу проводятся также семинарские занятия. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых игр. Обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка работа с историческими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалом; формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ явлений и событий, происходящих в истории, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем; выполнение творческих работ по тематике курса. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «История», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции задания.

5.2. Методические рекомендации для обучающихся

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка исторической информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалом; выполнение творческих работ по тематике курса. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Россия в мире», а также выполненные в часы самостоятельной работы творческие работы.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студенты должны уметь самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 час. аудиторных занятий

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего зачета (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (рефераты, тестирование и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты реферата. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

5.3. Подготовка и выполнение письменной контрольной работы (эссе, доклада). Каждый

автор может писать в той последовательности, которая представляется ему наиболее рациональной. Это его право. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы, вытекающая из самой сути учебно-исследовательского задания. Опыт многих поколений преподавателей и студентов подсказывает следующую логически обусловленную последовательность выполнения письменной работы. 1. Формирование замысла (осмысление полученного задания). 2. Поиск и отбор материалов. 3. Группировка и систематизация материалов (составление плана). 4. Написание текста. 5. Обработка рукописи. Формирование замысла. Часто работу над письменным заданием рекомендуют начинать с составления подробного плана. Это не совсем верно, так как ни один автор на этом этапе составить подробный план своего будущего произведения просто не в состоянии. И задача здесь совсем другая. То, что должно родиться на этом этапе, правильнее назвать не планом, а замыслом произведения. Главное - не ошибиться в выполнении своей задачи, не грядиться впустую. Сформулировать замысел той или иной работы - значит четко определить:

- какую цель она преследует (решить задачу, написать проект чего-либо, продемонстрировать свои знания в той или иной области, прореферировать книгу или раздел книги и т. д.);
- на какой круг читателей рассчитана (преподавателя, рецензента, государственную комиссию, коллег-студентов и т. д.);
- какие материалы должны быть представлены в тексте и с какой степенью детализации (они могут быть указаны в задании или их необходимо найти самостоятельно);
- нужны ли теоретические обоснования описываемых процессов или явлений;
- какой иллюстративный материал необходим для того, чтобы сделать, например, дипломную работу содержательной и убедительной.

Поиск и отбор материалов. Выделяют два подхода к сбору материалов. Выбор подхода - дело индивидуальное. Первый подход — это стремление собрать его максимально много, чтобы иметь достаточно фактов, цифровых данных, обобщающих мыслей для полного освещения избранной темы. Второй подход - собрать минимум материала для освещения темы, чтобы сэкономить время и труд и выполнить письменное задание с минимальными усилиями. Если исходных материалов много, то их надо сократить до оптимальных пределов. Скажем, из пяти монографий выбрать три, выписать из них цитаты, цифры, таблицы, а оставшиеся две монографии можно включить в список использованной литературы (мы их должны просмотреть, пролистать, оценить их полезность), или из 100 страниц ксерокопий документов оставить самые нужные 15-20. Разрозненные данные следует сгруппировать, цифровые показатели свести в удобные для чтения таблицы, продумать, перечень необходимых иллюстраций. Все отобранные материалы должны быть на отдельных листах, с записями только на одной стороне, чтобы в дальнейшем их можно было расположить в любой последовательности. Группировка и систематизация материалов. Идея структуры произведения возникает уже и в момент формирования его замысла. В дальнейшем, в ходе подготовки собранных материалов, появляются новые соображения, дополняющие и развивающие эту идею, и представление о плане будущего труда становится все более отчетливым. На наш взгляд, целесообразно предварительно составить два-три варианта плана, применяя при этом различную методику. Можно вычленивать разделы, которые будут хронологически, последовательно, друг за другом раскрывать суть проблемы. Можно выделить вопросы, охватывающие отдельные стороны проблемы. Можно выделить в проблеме (в явлении, событии) предпосылки, ход действий, результаты или, скажем, факторы, благоприятные и отрицательные, аргументы «за» и «против». Раскладывая материалы в той или иной последовательности, можно видеть преимущества и недостатки каждого из структурных вариантов. Появляется возможность, в полном смысле этого слова, увидеть каждую из отдельных частей работы и всю ее целиком; добиться, чтобы были выдержаны правильная последовательность в изложении; выяснить, какими данными следует еще дополнить исходные материалы. На основе найденной структуры произведения определяется, какой должна быть ее

рубрикация, т. е. деление на логически соподчиненные элементы (части, разделы, параграфы, пункты). Каждый из них снабжается заголовком, отражающим его содержание. После этого все отдельные материалы вместе с заголовками, отражающими рубрикации, увязываются в логической последовательности. Написание текста Самая сложная часть работы для студента и начинающего исследователя - это, как правило, анализ и обобщение собранных материалов, написание самого текста. Для упрощения этого этапа работы необходимо самым серьезным образом отнестись к рекомендациям, изложенным в предыдущих параграфах.

Типичная ошибка студента - попытка выполнить письменную работу «с ходу», разложив на столе перед собой 1-2 книги и переписывая из них куски текста. Но работа, выполненная путем списывания, компиляции, не получит высокой оценки, и, главное, ее автор не приобретет безусловно необходимых специалисту с высшим образованием навыков самостоятельной исследовательской работы. Поэтому наш совет однозначен: текст работы необходимо писать автору самому на основе собранных и обработанных материалов.

Обработка рукописи Поверьте: то, что вы написали, - еще не шедевр. Первоначальную рукопись обязательно необходимо доработать, а именно:

- уточнить содержание, сделать это критически, придирчиво;
- проверить правильность оформления;
- провести литературную правку или редактирование текста.

Работа над рукописью по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе произведение. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения. После устранения структурных дефектов можно приступить к оценке объема приводимых в работе материалов и степени подробности их изложения. Следующий этап - проверка правильности оформления рукописи. Здесь все должно быть сделано в соответствии с определенными правилами. Касаются они фактически всех элементов рукописи: ее рубрикации, ссылок на литературные источники, цитирования, составления библиографических указателей, оформления таблиц и иллюстративных материалов и т. д.

Литературная правка Основными задачами литературной правки (редактирования) являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст различных подчеркиваний, дополнительных рубрикаций;
- проверка правильности орфографии и пунктуации. Если автор владеет машинописью, ему обязательно следует вчерне напечатать работу самому. Это поможет обнаружить множество таких дефектов, которые, будучи не замеченными в рукописи, становятся очевидными в процессе ввода текста в компьютер. На определенном этапе подготовки рукописи очень важно, чтобы ее кто-то прочитал и прокомментировал, что значительно упростит задачу редактирования текста. Придерживайтесь научного стиля изложения материала.

5.4. Подготовка реферата. Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний. Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам. Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины. Написание реферата студентами является творческой работой, в связи с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста. Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Практические (семинарские) занятия

№ модуля	№ раздела (темы)	Темы занятий, трудоемкость
Модуль №1. Ресурсно-экономическое обеспечение и этнический состав российской цивилизации	4. Экономика и хозяйственная деятельность в России	1. Современное состояние экономики РФ. Динамика основных показателей развития: динамика ВВП, безработицы, благосостояния. Приоритетные отрасли хозяйства. Уроки приватизации. Проблемы бедности и национальной экономической безопасности. – 2 часа.
	5. Этнодемографические ресурсы России	2. Проблемы здоровья и длительности жизни. Благосостояние: пища, вода, окружающая среда. Организация здорового образа жизни. Вредные привычки (наркотики, алкоголь, курение, пищевая зависимость) и способы их преодоления. Телесное и психическое здоровье. Физическая культура и спорт. – 2 часа.
	6. Многонациональность как ценность российского общества	3. Межнациональные противоречия и способы их разрешения. Противоречивость процессов глобализации и желания народов сохранить свою культурную идентичность. Стихийные миграционные процессы и необходимость управления ими. Государственная и муниципальная политика по отношению к нациям и этносам – 2 часа.
Модуль №2. Социокультурное развитие России	8. Русский язык как культурный код России	4. Иноязычная лексика в русском языке. Языковое различие у представителей разных социальных групп. Проблемы бытования ненормативной лексики и стилистически сниженной речи в русской культуре - 2 часа.
	10. Значение православия в судьбе России	5. Обрядовая сторона православия и ее значение в жизни современного общества: крещение, венчание, отпевание. Отношение студенчества к религиозным праздникам и постам - 2 часа
	13. Художественная литература России	6. Смена парадигмы культуры с письменной на визуальную. Трансляция информации через СМИ. Проблема пробуждения интереса к классической художественной литературе. Вопрос изображения действительности в искусстве: негативные и/или позитивные стороны жизни - 2 часа.
Модуль №3. Общая характеристика национального менталитета	15. Традиции, обряды, обычаи народов России	7. – Обычаи, обряды и традиции национальных диаспор Сибири (народы Севера, русские переселенцы, татары, немцы, украинцы, белорусы и др.). Проблема сохранения культуры этих народов - 2 часа.
	16. Семья и род как фундаментальные ценности	8. Роль семьи в становлении личности. Мать и материнство. Отец и его роль в семье. Воспитание женственности и мужественности в детях. Отношение к старшему поколению. Проблема «отцов и детей». - 2 часа.

	17.Толерантность в межнациональных отношениях и способы её формирования	9. Основные способы формирования толерантности: - знакомство с культурой, прежде всего с языком рядом проживающих народов; - изучение их истории; - создание программ развития отдельных национальностей региона; - использовать СМИ для пропаганды идей толерантности; - изучение и применение опыта других многонациональных стран; - пропагандирование различных форм межнациональных отношений (деловых, брачных, творческих и др.). – 2 часа
--	---	--

6.2 Темы рефератов

1. Философские основания хозяйствования в России (работа С.Н. Булгакова «Философия хозяйства»).
2. Домострой как краеугольный камень в построении экономических систем.
3. Образы предпринимателей в художественной литературе, в бизнес-романах и романах карьеры (произведения В. Шишкова, Д. Мамина-Сибиряка, М. Горького и др.).
4. Социологи о современном бизнес-классе России.
5. Мусульманское понимание хозяйствования: похожесть и отличия от христианства.
6. Этические принципы протестантизма, способствовавшие ускорению перехода от феодализма к капитализму.
7. Видные ученые о сути и существовании наций.
8. Учёные о содержании понятий «нация», «этнос».
9. Русские философы об истоках и формировании российской цивилизации.
10. Идеи единства и космизма, мессианства в российской идеологии.
11. Влияние Европы и Азии на развитие отечественной цивилизации.
12. Русский язык – «великий, могучий, правдивый и свободный» (И.С. Тургенев).
13. Возникновение письменности, роль Кирилла и Мефодия.
14. Пушкин как создатель русского литературного языка.
15. Русские писатели и поэты об исключительной миссии русского языка.
16. Чрезмерность иноязычных, (англоязычных) заимствований. Необходимость защиты русского языка. «Экология языка» академика А.П. Сковородникова.
17. Неокульти и секты в России, их влияние на молодежь.
18. Православие и русская культура.
19. Иноки, старцы, юродивые как носители православной святости и высшей нравственности.
20. Достижения российской науки XVIII-XIX вв.
21. Научные открытия XX века в области освоения космоса, строения вещества, математики, химии, медицины и других.
22. Роль науки в обеспечении современного уровня технологий, ориентация развития РФ на модернизацию народного хозяйства.
23. Создание специализированных центров (Сколково) по примеру Кремниевой долины в США. Поддержка отечественной фундаментальной науки.
24. Древнерусская иконопись (А. Рублев, Ф. Грек и другие). Каменное и деревянное зодчество. Церковные фрески и мозаика.
25. Санкт-Петербург как культурная столица.
26. Художники-передвижники. Художники-авангардисты XX века.
27. Композиторы мирового уровня: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, М. Мусоргский и др.; советский период: Д. Шостакович, С. Прокофьев, С. Рахманинов.

28. Русские сезоны в Париже С.П. Дягилева Драматический театр. Именитые режиссеры и актеры. Музыкальный театр: опера, балет.
29. Мировая слава русского балета в советские времена.
30. Высочайшее вокальное искусство. Киноискусство.
31. Престижные международные премии российских режиссеров.
32. Своеобразие национального фольклора.
33. Взлет литературного творчества в период XIX-го века.
34. «Золотой век русской поэзии».
35. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев в судьбе русской и мировой литературы.
36. Поэзия мирового уровня: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов.
37. «Серебряный век поэзии».
38. Писатели социалистического периода: М.А. Шолохов, М.А. Горький, А.Н. Толстой, Е.И. Замятин. Поэты: Б.Л. Пастернак, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин и др.
39. Писатели-почвенники: В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин и др.
40. Эмигрантская литература: серия «белогвардейский роман», И. Шмелёв, Н. Туроверов, И. Бродский и др.
41. Литература народов СССР.
42. Понятие «русский национальный характер» и «менталитет» (образ мыслей, душевный склад, глубинный уровень индивидуального, совокупность психологических, поведенческих установок). Различные подходы к определению понятий.
43. Детерминация русского характера сочетанием восточной и западной культур.
44. Традиционные национальные праздники. Бытовые традиции.
45. Разнообразие обрядов народов, населяющих Россию, связанные с рождением детей, свадьбами, похоронами.
46. Ценность семейного очага: психологическая защищенность, налаженность быт, создание уюта, воспитание детей.
47. Семья как среда возвращения детей, передачи им социального опыта, уставов нравственности, привитие бережного отношения к природе и окружающему миру.
48. Роль государства в укреплении семьи. Род как ценность. Забота о престарелых.
49. Роль религии в укреплении семьи и рода.
50. Проблема «другого» в работах философов, социологов и культурологов (К. Ясперс, М. Бубер, Г. Гадамер, М. Бахтин и др.), контрагента в сделках в экономике, праве, религиях.
51. Возрастание роли межкультурного диалога в XXI веке.
52. Автостереотипы: представления россиян о себе; гетеростереотипы: представления иностранцев о нас.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. «Россия в мире» как комплексная научная дисциплина. Методологические основы курса.
2. Природно-географические характеристики Российской Федерации
3. Традиции сельскохозяйственного производства в России.
4. Платонов О. А. об историческом влиянии особенностей сельскохозяйственного труда.
5. Образ пахаря в фольклоре и литературе.
6. Экономика как сфера созидания материального базиса бытия и благосостояния населения.
7. Отечественные мыслители о православных основах хозяйства и частной собственности.
8. Экономика и хозяйственная деятельность в России.
9. Этнодемографические ресурсы России.
10. Нация как общность исторической судьбы.
11. Истоки культуры российской цивилизации: философские и религиозно-этические основания

12. Русский язык как культурный код России.
13. Основы мировых религий. Общие для них аксиологические установки.
14. Многоконфессиональность как особенность российского общества.
15. Проблемы межрелигиозных отношений, сосуществования различных конфессий. Роль государства в правовой защите конфессий.
16. Крещение Руси как выбор пути развития российской цивилизации. Политические и культурные последствия принятия Русью православия.
17. Российская наука и технологии.
18. Художественная культура России в мировом контексте.
19. Художественная литература России.
20. Современная литературное творчество. Русская классическая литература в контексте мировой.
21. Русский национальный характер и ментальность.
22. Традиции, обряды, обычаи народов России.
23. Семья и род как фундаментальные ценности.
24. Толерантность в межнациональных отношениях и способы её формирования.
25. Россия глазами иностранцев: история и современность.
26. Влияние на мир: Россия и славянство; Россия и США; Россия и Европа; Россия и Восток.
27. Политические и культурные связи России с мировыми державами.
28. Перспективы России в мире: анализ и оценка новой политической стратегии.
29. Современное состояние экономики РФ. Приоритетные отрасли хозяйства.
30. Динамика основных показателей развития: динамика ВВП, безработицы, благосостояния. Проблемы бедности и национальной экономической безопасности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Россия в мире»

а) основная литература:

- Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.
- Орлов И.Б. Политическая культура России XX века: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Б. Орлов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 223 с.
- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016. 288 с.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016 – 766 с.

б) дополнительная литература:

- Аверинцев С. С. Византизм и Русь: два типа духовности // Новый мир. 1988. № 9.
- Аверинцев С.С. Христианский аристотелизм как внутренняя форма западной традиции и современная Россия // Русская мысль. - Париж. 1991.
- Актуальные проблемы культуры XX в. / под ред. В. И. Добрынина. - М., 1993.
- Актуальные проблемы культуры XX века. - М., 1993.
- Андерсон Р., Шихирев П. Психология и этика российско-американского делового партнерства. – М.: Дело ЛТД, 1994
- Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко – М.: Высшая школа, 2017.
- Аннинский Л.А. Какая Россия мне нужна. - М.: Из-во Эксмо, Из-во Алгоритм, 2000.
- Антология мировой либеральной мысли 1-ой половины XX века. – М.: Прогресс-традиция, 2002.

- Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч., Кондратьев К.Я., Котляков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? - М., 1997.
- Артановский С. Н. На перекрестке идей и цивилизаций. - СПб., 1994.
- Астахин В.В. История международных отношений и внешней политики России / В.В. Астахин. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 382 с.
- Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. Т.2. Теория и методология. - Новосибирск, 1998.
- Бергсон А. Два источника морали и религии. - М.: Канон, 1994
- Бердяев Н. А. Русская идея // О России и русской философской культуре. - М., 1990.
- Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1990.
- Бердяев Н. Судьба России. - М., 1990.
- Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства: В 2 т. - М., 1994.
- Бердяев Н.А. Философия неравенства. - Париж.: YMCA-Press, 1970,
- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
- Булгаков С.Н. Православие. Очерки учения православной церкви. - М., 1991
- Бюшер М. Трудовая этика и трудовой эмос // Вопросы философии. 1992. № 1.
- Введение в лабораторию историка : учебно-справочное пособие. - М. : Изд-во РАГС, 2009. - 420 с.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Протестантские секты и дух капитализма / Избранные произведения. - М., 1990
- Гарин В.Д. Страны и карты мира: энциклопедический справочник, изд. 3-е - М.: Феникс, 2010
- Гачев Г. Д. Российская ментальность // Вопросы философии. 1994. № 1.
- Гачев Г.Д. Наука и национальные культуры. - Ростов н/Д, 1992.
- Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с.
- Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник для вузов. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с.
- Горин Н. Особенности психологического склада жителей России // Вопросы экономики. 1996. № 9.
- Горький М. Несвоевременные мысли: Заметки о революции и культуре. - М., 1991.
- Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. - М., 1989.
- Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Институт Ди-Дик, 1997.
- Даль В.И. О повериях, суевериях и предрассудках русского народа. - СПб., 1994.
- Данилевский Н. Я. Россия и Европа. - М., 1991.
- Ерыгин А. Н. Восток — Запад — Россия (Становление цивилизационного подхода в исторических исследованиях). - Ростов н/Д, 1993.
- Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX - начало XXI века : учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.И. Зайцева. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 144 с.
- Заславская Т.И. Бизнес-слой российского общества: сущность, структура, статус. // Социс, 1995, №2
- Земцов Б. «Откуда есть пошла... российская цивилизация» //Общественные науки и современность. 1994. № 4.
- Ильин И. О грядущей России. - М., 1993.
- История культуры России / под ред. В.И. Добрынина. - М., 1991.
- История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А. Сивохина. - М: Проспект, 2016. - 304 с.
- История России: учеб. для студентов вузов / А.С. Орлов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2017 - 527 с.

- Кавелин К. Д. Наш умственный строй: Статьи по философии русской истории и культуры. - М., 1989.
- Каратеев М. Норманнская болезнь в русской истории // Слово. 1990. № 8.
- Карташов А.И. Очерки по истории русской церкви. - М., 1990
- Касьянова К. Русский национальный характер. - М., 1992.
- Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 5-е изд., испр. и допол. М., 2017. - 663 с.
- Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций в 3 кн. - М., 1993.
- Ключевский В.О. Сочинения. Курс русской истории. - М.: Государственное изд-во политической литературы. В 8-и томах, 1956-1958.
- Козловски П. Этика капитализма. Эволюция и общество. - СПб: Экономическая школа, 1996.
- Коломийцев В.Ф. Теоретические вопросы истории. - М.: ЛЕНАНД, 2016. - 160 с.
- Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. - М., 1997.
- Костиков В. Не будем проклинать изгнание (Пути и судьбы русской интеллигенции). - М., 1990.
- Костомаров Н. Л. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. - М., 1993.
- Кульпин Э.С. Социально-экологический кризис XV века и становление российской цивилизации // Общественные науки и современность. 1995.
- Лики культуры. Альманах. - М., 1993. Т. I—III.
- Лихачев Д. С. Декларация прав культуры // Культурология. Научно-образовательный вестник. 1996. № 1.
- Лихачев Д. С. Земля родная. - М., 1983.
- Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. 1994. №8.
- Лихачев Д.С. Нельзя уйти от самих себя... Историческое самосознание и культура России // Новый мир. 1994. № 6.
- Лосский Н. О. Характер русского народа. Кн. 1. - М., 1990.
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
- Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров // Лотман Ю.М. Семиосфера.- СПб., 2001.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв// Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб., 2001.
- Майоров Г. Г. Этика христианства. - М., 1987.
- Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. - М., 1983.
- Марков А.П. Отечественная культура как предмет культурологии. -СПб., 1996.
- Маркович Д. Социальная экология. - М. 1996.
- Маркузе Г. Одномерный человек // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
- Менделеев Д. К познанию России. - СПб, 1907, 114 с.
- Мережковский Д. Больная Россия. - Л., 1991.
- Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социс. 1992. № 2—4.
- Мизес Л. фон. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции. - М.: ЮНИТИ, 2001.
- Мифы народов мира. Т. 1. - М., 1991.
- Модернизация в России и конфликт ценностей. - М., 1994.
- Модернизация: зарубежный опыт и Россия. - М., 1994.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М., 1992.
- Морфология культуры. Структура и динамика / Г.А. Аванесова, В.Г. Бабакова, Э.В. Быков. - М.: Наука, 1994.
- Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории. - М., 2001.
- Неомарксизм и проблемы социологии культуры. - М., 1980.
- Новейшая история России. 1914-2008 : учебное пособие / под ред. М.В. Ходякова. - М. : Высшее образование, 2017. - 526 с.
- Панченко А. М. Русская культура в канун петровских реформ. - М., 1984.

- Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. - М., 1998.
- Петров М.К. Язык, знак, культура. - М., 1991.
- Писемский В., Калашков Ю., Малафеева Е., Платонова Е. Православие и экономика // Журнал Московской Патриархии, 1992, №9
- Под созвездием топора: Петроград 1917 года — знакомый и незнакомый. - М., 1991.
- Померанц Г. Выход из транса. Серия «Лики культуры». - М., 1995.
- Постмодернизм и культура // Вопросы философии. 1993. № 5.
- Пресняков А.Е. Княжое дело в Древней Руси. Лекции по русской истории. - М., 1993.
- Пути Евразии. - М., 1992.
- Рогач Т.И., Косяков Н.Е., Гаркавая В.Г. Страноведение. Учебник для вузов. - Минск: Из-во БГУ, 2009.
- Рормазер Г. К вопросу о будущем России // Россия и Германия: Опыт философского диалога. - М., 1993.
- Россия в XXI веке: Историки мира спорят. - М., 1994.
- Россия глазами русского. Чаадаев, Леонтьев, Соловьев. - СПб., 1991.
- Русская идея / Сост. и авт. вступ. статьи М. А. Маслина. - М., 1992
- Русская идея: В кругу писателей и мыслителей Русского зарубежья: В 2 т. - М., 1994.
- Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия // Собр. М. Забелиным. - Симферополь, 1992.
- Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. - М., 1987.
- Рябушинский В.П. Старообрядчество и русское религиозное чувство. - М.: Иерусалим, 1994.
- Семиотика: Антология/Сост. Ю.С. Степанов. - М., 2001.
- Славяне и скандинавы / Пер. с нем. - М., 1986.
- Солженицын А. И. Русский вопрос к концу XX века // Новый мир. 1994. № 7.
- Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию. В любом издании.
- Соловьев С. М. Избранные труды. Записки. - М., 1983.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
- Сорокин П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии // О России и русской философской культуре. - М., 1990.
- Стёпин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего: избранная социально-философская публицистика. - М.: Наука, 1996
- Струве Н. Православие и культура. - М., 1992.
- Сухарев Ю.А. Глобализация и культура. - М., 1999.
- Толстой Л.Н. Религия и нравственность./В чём моя вера. - Тула, 1989.
- Трачевский А. Русская история. Ч. 1. - СПб., 1895.
- Троицкий Е.С. Русская нация: социалистические преобразования и обновления. - М.: «Советская Россия», 1984.
- Трубецкой Е. Н. Три очерка о русской иконе. - М., 1991.
- Трубецкой Н. С. О туранском элементе в русской культуре // Россия между Европой и Америкой. Евразийский соблазн. Антология. - М., 1993.
- Успенский Б. А. Царь и Бог. Избр. труды. Т. 1. - М., 1994.
- Федотов Г. П. Судьба и грехи России. Т. 2. - СПб., 1992.
- Фетисов А. Норманнская теория и зарождение государственности у восточных славян // Проблемы становления и развития российской государственности. - М., 1994.
- Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. - М., 1992
- Флиер А. Цивилизация и субцивилизации России // Общественные науки и современность. 1993. № 6.
- Флиер А.Я. Культурогенез. - М., 1995.
- Фукуяма Ф. Доверие. - М.: Хранитель, 2006.
- Хазанов А. М. Классообразование: факторы и механизмы // Исследования по общей этнографии. - М., 1979.

- Хоружий С. С. Трансформация славянофильской идеи в XX веке // Вопросы философии. 1994. № 11.
- Чубайс И.Б. Россия и Европа: идейно-идентификационный анализ // Вопросы философии. – 2002 - №10, с.31-37.
- Чуринов Н.М. Совершенство и свобода. – Новосибирск: изд-во СО РАН, 2006.
- Чьюнинг Р.К., Эби Д.У., Роэлс Ш.Дж. Бизнес сквозь призму веры. – М., 1990
- Шаповалов В. Неустрашимость наследия. // «ОНС», 1995, №1
- Шаповалов В. Россияведение как комплексная научная дисциплина. //«ОНС», 1994, №2
- Шаповалов В. Россияведение. Учебник для вузов. – М., 2009.
- Сихирев П.Н. Этические принципы ведения дел в России. – М.: 1999.
- Шкуратов В. А. Историческая психология. - Ростов н/Д, 1994.
- Штомпель О.М. Социокультурный кризис (теория и методология исследования проблемы). - Ростов н/Д, 1999.
- Щапов Я.Н. Справочный инструментальный историка России / Я.Н. Щапов; Ин-т рос. истории РАН; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Наука, 2007. – 187 с.
- Щукин В. Г. Христианский Восток и топика русской культуры // Вопросы философии. 1995. № 4.
- Экономцев И. Православие. Византия. Россия. - М., 1992.
- Юнг К. Архетип и символ. - М., 1994.

в) Интернет-источники, содержащие дискуссионные материалы о дисциплине:

<http://www.tolerance.ru/biblio>

<http://old.russ.ru/culture>

<http://constitutions.ru>

<http://rus-crisis.ru/>

<http://igsop.rsuh.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.20 «Россия в мире»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1305): наглядные пособия – 45 шт.; малая учебная библиотека – 1900 шт.; плакаты тематические – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран для проектора подвесной – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; комплект аудио и видеоаппаратуры: ЖК телевизор Samsung UE46H5303AK, телевизор Goldstar CF-21D60B, видеомagneтофон Thomson VTH 6210 C, монитор Samsung E1920N, ноутбук HP 530; комплект учебной мебели на 24 посадочных места.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1204): информационные стенды – 7 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; звуковые колонки Genius SP-K10 – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; телевизор Hitachi Fujian HFC – 21P62A – 1 шт.; передвижной проекционный столик – 1 шт.; видеомagneтофон LGBL – 152 W – 1 шт.; DVD-плеер LGDK 676X – 1 шт.; демонстрационный экран для проектора – 1 шт.; комплект учебной мебели на 18 посадочных мест.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория 1303): компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; аудиторная двусторонняя доска для мела и маркера – 1 шт.; Малая учебная библиотека – 550 шт.; комплект учебной мебели на 16 посадочных мест.

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 20 «Россия в мире»

Социально-гуманитарный факультет
 Курс 5 группа , семестр 10, 20 -20 учебного года
 Преподаватель (и): Пустовойт Галина Анатольевна
 Кафедр всеобщей истории и истории России

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1. Ресурсно-экономическое обеспечение и этнический состав российской цивилизации	Аудиторная работа	5
			Выполнение контрольной работы	10
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Самостоятельная работа	10
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	Модуль 2. Социокультурное развитие России	Аудиторная работа	5
			Выполнение контрольной работы	10
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Самостоятельная работа	
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	3	Модуль 3. Общая характеристика национального менталитета	Самостоятельная работа	10
			Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Подготовка доклада	5
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Выполнение контрольной работы	10

Рейтинг план выдан

Рейтинг план получен

(дата, подпись преподавателя)

(дата, подпись старосты группы)

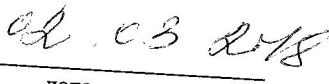
10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).**

11. Приложения

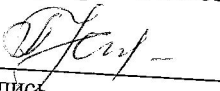
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.В.ОД. 20 «Россия в мире»**
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

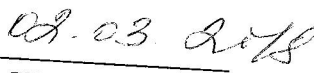
Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись


дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись


дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки) профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
История	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории.
Историческая география	Историческая политическая география. Проблема формирования государственной территории и демаркации государственных границ. Историческая география хозяйства. Понятие о транспортных системах. Историческая география населения. Основные демографические понятия. Соотношение исторической демографии и исторической географии населения.

Ведущие лекторы

Г.А. Пустовойт

И. Ю. Понкратова

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2018 гг.)

Б1.В.ОД.20 «Россия в мире»
Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. №4 «Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ОД.20 «Россия в мире», включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета – 10 семестре.

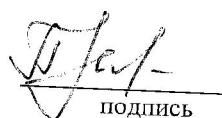
Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ № 102/общ.от 17.05.2019 г.).

В п. 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Россия в мире» дополнить словами «Рекомендуется использование ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), официальный сайт <http://biblioclub.ru>».

В п. 9. Рейтинг-план дисциплины слова «кафедра всеобщей истории и истории России» заменить на «кафедра социальных и гуманитарных наук».

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

20.09.19.
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от «20» сентября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, доцент


подпись

20.09.2019
дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.20 «Россия в мире»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

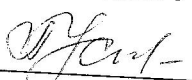
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

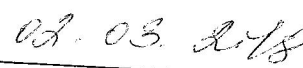
- 1.1. Изменены группа, год освоения дисциплины.
- 1.2. Обновлено основная и дополнительная литература с учетом новейших открытий, сделанных в науке.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

- 2.1. Уточнен объем контактной работы учебной дисциплины
- 2.2. Добавлены в материально-техническое обеспечение: Слайд-презентации для проведения лекционных и практических занятий.

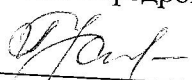
Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись


дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России «02» марта 2018 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.


подпись


дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.20 «Россия в мире»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

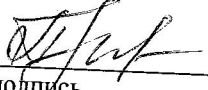
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.1. Изменены группа, год освоения дисциплины.
- 1.2. Обновлено основная и дополнительная литература с учетом новейших открытий, сделанных в науке.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

- 2.1. Уточнен объем контактной работы учебной дисциплины
- 2.2. Добавлены в материально-техническое обеспечение: Слайд-презентации для проведения лекционных и практических занятий.

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись

26.10.18
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России «26» октября 2018 г., протокол № 2.

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.


подпись

26.10.18
дата

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.20 «Россия в мире»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. История России: учеб. для студентов вузов / А.С. Орлов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2002 – 520 с. (12 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – М.: КНОРУС, 2010. – 190 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
3. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Б. Орлов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 223 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6318-2. – DOI 10.23681/227414. – Текст: электронный (ЭБС).
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6319-9. – DOI 10.23681/227411. – Текст : электронный (ЭБС).
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный (ЭБС).
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6321-2. – DOI 10.23681/227413. – Текст : электронный (ЭБС).
8. Жириновский В.В. Социология мировой политики: учебное пособие для студентов. – М., 2012. – 431 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).

б) дополнительная литература:

1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2016. – 850 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4467-1047-8. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Гумилев, Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4467-1054-6. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. 1-5. – Т. 1 – 720 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873> (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0510-0. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Международные связи России до XVII в.: Сборник статей / ред. А.А. Зимин, В.Т. Пашуто. – Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1961. – 582 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45401> (дата обращения: 30.10.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

5. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Дергачев, В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00765-5. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : [16+] / А.Ю. Дворниченко. – Москва : Весь Мир, 2010. – 944 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-7777-0452-8. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Социокультурные факторы модернизационного развития России / М.А. Ласточкина, М.В. Морев, Т.С. Соловьева и др. ; под общ. ред. М.А. Ласточкиной ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499711> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр.: с. 241-258. – ISBN 978-5-93299-372-9. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5217-6. – DOI 10.23681/428512. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

22.11.19
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент


подпись

22.11.2019
дата