

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.

« 21 » 09 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»

Направление подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профили подготовки
«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»** являются:

- ознакомить с основными концептуальными идеями в области социального прогнозирования;
- сформировать у студентов понимание специфики конкретных методов прогнозирования;
- дать возможность практического построения и выбора лучшей прогнозной модели.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование» относится к вариативной части, блоку Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История и общественные науки», и ориентирована на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей бакалавров. Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП: Б1.В.ОД.17 «Общая социология и политология» (2, 3 сем.), Б1.Б.10 «Основы математической обработки информации» (2 сем.). Дисциплина нацелена дать представление о понятии и назначении социального прогнозирования, социологических теориях социальных изменений, типах социальных процессов и прогнозов, методах и возможностях социального прогнозирования, сущности и концептуальных основах социального прогнозирования. Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование» изучается в 5-м семестре и включает в себя 3 модуля.

Составлена на базе ФГОС ВО. Приказ Министерства образования и науки от 09.02.2016 № 91.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:*
 - методологию и основные этапы социального прогнозирования;
 - специфику социальной сферы, как объекта прогнозирования;
 - основные методы социального прогнозирования;
- *Уметь:*
 - применять и обосновывать методы прогнозирования, соответствующие специфике изучаемого объекта;
 - определять оптимальные параметры прогнозной модели;
 - интерпретировать полученные модели прогноза.
- *Владеть:*
 - конкретными методами построения прогнозов;
 - навыками прогнозирования, с использованием вычислительной техники.

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров:

а) Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

б) профессиональные (ПК)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы в объеме всего 108 часов. Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов – аудиторная работа (15 часов – лекции, 30 часов – практические занятия), 63 часа – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Форма промежуточного контроля по семестрам: в 5-м семестре – зачёт.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Таблица 1. Очная форма обучения.						
№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместро- вых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов				Объем трудоем. С учетом зачетов и экзаменов (час/креди- т)
		Аудиторные занятия			Само- стоятель- ная рабо- та	
		Лекции	Семинар- ские (прак- тические) занятия	Лабора- торные за- нятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Первый модуль: Общая теория прогностики	6	13	0	24	43/1,2
	Тема 1. Социальная прогностика как научная дисциплина.	1	0	0	2	
	Тема 2. История становления представлений о будущем.	1	4	0	4	
	Тема 3. Футурология как наука о будущем.	1	4	0	4	
	Тема 4. Прогнозирование как вид социологических исследований.	1	2	0	4	
	Тема 5. Системный анализ.	1	0	0	4	
	Тема 6. Технология прогнозирования.	0	2	0	4	
	Тема 7. Результаты социального прогноза.	1	1	0	2	
2	Второй модуль: Сущность и принципы прогнозирования	5	7	0	14	26/0,7
	Тема 8. Основы прогнозирования.	1	1	0	2	
	Тема 9. Основные направления прогнозной деятельности.	0	1	0	2	

	Тема 10. Социальная политика и управление.	1	1	0	2	
	Тема 11. Планирование и программирование.	2	2	0	4	
	Тема 12. Индикаторы прогнозирования.	1	2	0	4	
3	Третий модуль: Социальное проектирование и моделирование	4	10	0	25	39/1,1
	Тема 13. Технология проектной деятельности.	1	2	0	4	
	Тема 14. Проектирование социальной инфраструктуры.	1	2	0	4	
	Тема 15. Пути совершенствования проектирования.	0	2	0	5	
	Тема 16. Модели общественных процессов и явлений.	0	2	0	4	
	Тема 17. Методы и технологии моделирования.	1	1	0	4	
	Тема 18. Экспертиза и диагностика прогнозных моделей.	1	1	0	4	
	ИТОГО:	15	30	0	63	308/3

5. Образовательные технологии

Структура учебной дисциплины	Образовательные технологии	Формируемые компетенции
Первый модуль: Общая теория прогностики		
Тема 1. Социальная прогностика как научная дисциплина.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 2. История становления представлений о будущем.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 3. Футурология как наука о будущем.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 4. Прогнозирование как вид социологических исследований.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 5. Системный анализ.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 6. Технология прогнозирования.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6

Тема 7. Результаты социального прогноза.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Второй модуль: Сущность и принципы прогнозирования	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 8. Основы прогнозирования.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 9. Основные направления прогнозной деятельности.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 10. Социальная политика и управление.		
Тема 11. Планирование и программирование.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 12. Индикаторы прогнозирования.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Третий модуль: Социальное проектирование и моделирование	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 13. Технология проектной деятельности.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 14. Проектирование социальной инфраструктуры.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 15. Пути совершенствования проектирования.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 16. Модели общественных процессов и явлений.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 17. Методы и технологии моделирования.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6
Тема 18. Экспертиза и диагностика прогнозных моделей.	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.	ОК-2, 5, 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность прогнозирования, его виды.
2. Практическое задание: модель социальной защиты многодетной семьи.
3. Объект и предмет социального прогнозирования.
4. Практическое задание: смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в усло-

- виях реформирования общества».
5. Принципы и функции прогнозирования.
 6. Практическое задание: Модель социального работника.
 7. Интуитивные методы прогнозирования.
 8. Практическое задание: модель социальной адаптации семьи.
 9. Формализованные методы прогнозирования.
 10. Практическое задание: разработать сценарий «Будущее современного студента».
 11. Технология прогнозирования.
 12. Практическое задание: разработать сценарий «Социальные последствия безработицы на ближайшие 5-7 лет».
 13. Сущность социального проектирования.
 14. Практическое задание: модель «молодежного телефона доверия».
 15. Модели прогнозирования в социальной работе.
 16. Практическое задание: разработать сценарий «Проблемы молодой семьи в первый год проживания».
 17. Структура социальной проектной деятельности.
 18. Практическое задание: комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
 19. Обоснование и апробация социальных проектов.
 20. Практическое задание: модель социального положения студентов.
 21. Технология социального проектирования.
 22. Практическое задание: модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
 23. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
 24. Практическое задание: модель «социального работника в семье».
 25. Практическое прогнозирование в современной России (опыт и применение в социальной работе).
 26. Социальная диагностика и экспертиза в исследовании социально политических и экономических процессов.
 27. Практическое задание: Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов.
 28. Структура социальной проектной деятельности.
 29. Практическое задание: комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
 30. Обоснование и апробация социальных проектов.
 31. Практическое задание: модель социального положения студентов.
 32. Технология социального проектирования.
 33. Практическое задание: модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
 34. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
 35. Практическое задание: модель «Социальный работник в школе».
 36. Практическое задание: разработать сценарий «Влияние социальной политики на разработку и внедрение социальных проектов».
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Благовещенский Ю.Н., М.Ю. Кречетова, Г.А. Сатаров. Сценарное прогнозирование политической ситуации в России. – М.: Фонд «Либер. миссия», Фонд ИНДЕМ. 2012.

2. Бутакова М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов: учеб. пособие для студентов вузов: допущ. УМО по образованию в обл. маркетинга. – М.: КНОРУС, 2008.
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». – М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению «Соц. работа»: рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы. – М.: Академия, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: Учебник для студентов вузов: допущ. М-вом образования РФ /В.Н. Афанасьев, М.М. Юзбашев. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Политология»: рекоменд. УМО по клас. унив. образованию. – М.: Гардарики, 2006.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования /Д. Белл; Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Академия, 1999.
4. Бестужев-Лада И.В. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. – М.: Academia, 2000.
5. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование. – М., 1993.
6. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. – М., 1984.
7. Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. – М., 1993.
8. Бестужев-Лада И.В. Рабочая книга по прогнозированию. – М.: Мысль, 1982.
9. Бестужев-Лада И.В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социологические исследования. – №8. – 1993.
10. Бестужев-Лада И.В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: разработка сценариев. // Социологические исследования. – №11. – 1993.
11. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технология прогнозных разработок социальных процессов. – М.: Поиск, 1992.
13. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
14. Веселкина Т.С. Основы управления проектами: Учебно-метод. пособие/ Под ред. Р.Ф. Дурицыной; Дальневост. Ассоц. Упр. Проектами. Благовещенск: ПКИ «Зея», 2000.
15. Вишнев С.М. Основы комплексного прогнозирования. – М.: Прогресс, 1999.
16. Глушенко В.В., Глушенко И.И. Разработка управленческого решения. Прогнозирование-планирование. Теория проектирования экспериментов. – Железнодорожный. Моск. обл.: ТОО НПЦ Крылья, 1997.
17. Голуб С.Т. Социально-экономическая статистика. – М.: Владос, 2003.
18. Горелов С. Математические методы в прогнозировании. – М.: Прогресс, 1993.
19. Гражданников Е.Д. Экстраполяционная прогностика. 2-е изд. – Новосибирск, 2001.
20. Гринберга А.Т. Статистическое моделирование и прогнозирование. – М.: Финансы и статистика, 1990.
21. Добров Г.М. и др. Экспертные оценки в научно-техническом прогнозировании. 2-ое изд. – Киев, 2000.
22. Добров Г.М. Прогнозирование науки и техники. 3-е изд. – М.: РАН, 1998.
23. Дридзе Т. М. (ред.) Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1994.
24. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. – М., 1995.

25. Дуброва Н.Н. Статистические методы прогнозирования. – М.: ЮНИТИ, 2003.
26. Дуброва Т.А. Статистические методы прогнозирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экон. специальностям: рекомен. УМО М-ва образования РФ /Т. А. Дуброва. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
27. Дудорин В.И. и др. Методы социально-экономического прогнозирования (специальные методы прогнозирования). – М.: ГАУ, 1992.
28. Евланов Л.Г., Кутузов В.А. Экспертные оценки. – М.: Наука, 1995.
29. Карданская Н.Л. Основы принятия решений. – М.: Русская Деловая Литература, 1998.
30. Козлова Т.В. Социо-культурное проектирование: от идеи до реализации /Т.В. Козлова. – М., 2005.
31. Колбнев Г.И. Введение в социальное прогнозирование. – Магадан, 2000.
32. Крымский С. Б., Жилин Б.Б. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наук. Думка, 1990.
33. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
34. Куденко В.И. (ред.) Методологические проблемы социального прогнозирования. Киев, 1996.
35. Лезгина М.Л. Детерминация прогнозирования. – Л., 2000.
36. Лихачева Т.Л. Социокультурное проектирование моделей образовательных учреждений современной России /Т.Л. Лихачева. – М.: ФИРО, 2010.
37. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экон. специальностям: рекомен. УМО по образованию в обл. статистики /Ю.П. Лукашин. – М.: Финансы и статистика, 2003.
38. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. работа»: допущ. М-вом образования РФ /Вал.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та [и др.], 2007.
39. Льюис К.Д. Методы прогнозирования экономических показателей. – М.: Финансы и статистика, 1986.
40. Матросов В.М. Моделирование и прогнозирование показателей социально-экономического развития области. – Новосибирск: Наука, 1999.
41. Мосин В.Н. (ред.) Основы экономического и социального прогнозирования: Учебник для вузов. – М., 1985.
42. Найдорodenко В.А. Прогнозирование и стратегия социального развития России, 2-е изд. – М.: Маркетинг, 2003.
43. Нанивская В.Г., Андрoнова И.В. Теория экономического прогнозирования. Тюмень: ТюмГНГУ, 2000.
44. Настенко А.Д. Прогнозирование отраслевого и регионального развития /А.Д. Настенко, Т.В. Васина/Васина Т.В. – М.: Гелиос АРВ, 2002.
45. Орлов А.И. Экспертные оценки: Учеб. пос. – М., 2002.
46. Павленков М.Н. Разработка технологии управленческого решения. – Н. Новгород: Волго-Вятской академия гос. службы, 2005.
47. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование: Учеб. для вузов /А.С. Панарин. – М.: Алгоритм, 2000.
48. Писарева О.М. Методы социально-экономического прогнозирования. – М.: ГУУ – НФПК, 2003.
49. Пищик А.М. Методология социального проектирования устойчивого развития России в XXI веке. – Нижний Новгород: Волго-Вятская акад. гос. службы, 2005.
50. Приходько А.И. Практикум по эконометрике: регрессионный анализ средствами Excel: учеб. пособие /А.И. Приходько. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
51. Путиков О. С. Курс лекций по социально-экономическому прогнозированию. – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2000.

52. Райзберг Б.А., Лобко А.Г. Программно-целевое планирование и управление. – М.: ИНФРА-М. 2002.
53. Романенко И.В. Социальное и экономическое прогнозирование: конспект лекций /И.В. Романенко. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.
54. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для вузов: рекоменд. УМО вузов России /В.М.Сафронова; Моск. гос. соц. ун-т – М.: Академия, 2002.
55. «Свой мир мы строим сами»: работы лауреатов III Всероссийского конкурса образовательных и социальных проектов /под общ. ред. В.П. Голованова. – М.: ДОД. 2007.
56. Социально-экономическое прогнозирование развития территориальных систем. – Екатеринбург: Уро РАН, 2001.
57. Суворов Л.Н., Аверин А.Н. Социальное прогнозирование. – М., 1984.
58. Сутягин В. О соотношении научных прогнозов и государственных программ социально-экономического развития // Проблемы прогнозирования. №1. 1998.
59. Тихомиров Н.П. Методы социально-экономического прогнозирования /Н.П. Тихомиров, В.А. Попов / «Росвузнаука». – М.: Изд-во ВЗПИ, 1993.
60. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения. – М.: ИНФРА-М. 2002.
61. Федоров Н.В., Кураков Л.П. Прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации. – М.: Прогресс-сервис, 1998.
62. Федосеев В.В., Гармаш А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели. – М.: ЮНИТИ, 2002.
63. Хасаев Г.Р., Цыбатов В.А. Технология прогнозирования регионального развития: опыт разработки и использования // Проблемы прогнозирования. №3. 2002.
64. Цыгичко В. Основы прогнозирования систем. – М.: Финансы и статистика. 1986.
65. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования /С.Б. Цымбаленко. – М.: НИИ шк. технологий, 2010.
66. Шепитько Г.Е. Социальное прогнозирование и моделирование: Учеб. пособие. – М.: Академия экономической безопасности МВД России, 2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальное прогнозирование» Используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Специальное оборудование: мультимедийные средства, компьютеры в аудиториях №1304 (кабинет кафедры социологии и философии), №1215 (учебное помещение кафедры социологии и философии).

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1179D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:
- Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.

- ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
- Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.
- 12. Мониторы стационарные фирмы:
 - FLATRON W 1942 – 1 шт.;
 - BENQ G2225 HD – 1 шт.
- 13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.
- 14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.
- 15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

Также используются:

- Операционная система Windows;
- Доступ к Internet;
- MS Office: MS Excel, MS Word, MS Access, MS Power Point;
- SPSS.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»

Факультет: Институт социальных технологий

Курс 2 группа: ИиОН -81 семестр 3 2020/2021_ учебного года

Преподаватель: Бадалянц Ольга Владимировна

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Ном модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Общая теория прогнозтики	Оценка ответа на семинаре Активность на семинарских и лекционных занятиях (значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) (за каждое занятие) Практическое задание по темам модуля (за каждое самостоятельно и правильно выполненное задание) Конспектирование (семинары, первоисточники)	10 5 5 5
2	2	Сущность и принципы прогнозирования	Оценка ответа на семинаре Активность на семинарских и лекционных занятиях (значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) (за каждое занятие) Практическое задание по темам модуля (за каждое самостоятельно и правильно выполненное задание) Конспектирование (семинары, первоисточники)	10 5 5 5
3	3	Социальное проектирование и моделирование	Оценка ответа на семинаре Активность на семинарских и лекционных занятиях (значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) (за каждое занятие) Практическое задание по темам модуля (за каждое самостоятельно и правильно выполненное задание) Конспектирование (семинары, первоисточники)	10 5 5 5

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ 7.3 – 08 Рейтинг-план)
Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа ИиОН семестр 5 20__/20__ учебного года

Преподаватель: Склеинис Виктор Александрович

Кафедра: Социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Первый модуль: Общая теория прогнозистики	Посещение занятий	10
			Доклад, сообщение	10
			Конспект	10
			Аудиторная работа	10
			Контрольная работа (тест)	20
2	2	Второй модуль: Сущность и принципы прогнозирования	Посещение занятий	10
			Доклад, сообщение	10
			Конспект	10
			Аудиторная работа	10
			Контрольная работа (тест)	20
3	3	Третий модуль: Социальное проектирование и моделирование	Посещение занятий	10
			Доклад, сообщение	10
			Конспект	10
			Аудиторная работа	10
			Контрольная работа (тест)	20
Итоговый контроль за семестр				30
Итого баллов				210

Рейтинг план выдан

 (дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

 (дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Согласования с другими дисциплинами не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Склеинис Виктор Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии и философии.

Подпись  дата 21.04.18

Заведующий кафедрой социологии и философии: Александр Вадимович Леснов, канд. филол. наук, доцент.

Подпись  дата 21.05.18

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/ 2021 учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рейтинг-план дисциплины на 2020-21 учебный год (прилагается)

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Авторы: Бадалянец О.В., кандидат философских наук, доцент.

Подпись



Дата 18.09.20

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры №1, 18.09.20
дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А.,
кандидат исторических наук

Подпись



Дата 18.09.20

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.15 «Социальное прогнозирование»

Направление подготовки
**44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): _____
Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры социологии и философии

дата, номер протокола заседания кафедры

Заведующий кафедрой социологии и философии:

Ф.И.О., степень, звание, подпись дата