

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.

" 02 " 03 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями 2017 г.)

Б1.В.ОД.12 «Краеведение»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.12 «Краеведение» являются - развитие познавательного интереса студентов к родному краю, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания, формирование у студентов навыков краеведческой работы. На основе изучения исторических событий и явлений сформировать у студентов ключевые учебно-познавательные, информационно-коммуникативные и социально-мировоззренческие компетенции, способствующие их личностному и гражданскому становлению

Задачи курса Б1.В.ОД.12 «Краеведение»:

- заложить основы навыков научного исследования своей местности и родного края;
- расширить и систематизировать знания по истории края;
- формировать понимание основных тенденций развития важнейших сфер жизнедеятельности общества, особенностей развития края;
- способствовать овладению основным понятийным аппаратом краеведения;
- развивать личностно-ценностное отношение к историческому прошлому, инициируя позитивное восприятие идей гуманизма и формирование активной мировоззренческой позиции;
- обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Краеведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» и является обязательной для освоения обучающимися.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (одобренным Ученым советом СВГУ протокол № 4 от 28.11.2016 г. и утвержденным и.о. ректора 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Основные формы занятий по курсу Б1.В.ОД.12 «Краеведение»: лекции и семинары. Общий объем курса 72 часа. Включает в себя - 6 модулей. Из них лекции – 15 часов, семинарские занятия – 15 часов, самостоятельная работа студентов 42 часов. Итоговый контроль – зачет, 3 семестр. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Краеведение» являются «История», «Вспомогательные исторические дисциплины». Дисциплина «Краеведение» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Истории России», «Общая география», «История Севера Дальнего Востока (с древнейших времен по XVIII в.)» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.12 «Краеведение»

Дисциплина с Б1.В.ОД.12 «Краеведение» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

а) общекультурные (ОК)

ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

б) профессиональными (ПК)

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать/понимать:

- задачи исторического краеведения;
- основные этапы развития исторического краеведения в России;
- основные источники познания истории родного края;
- формы, методы и средства организации исторического краеведения.
- основные природные и историко-культурные достопримечательности своего региона;

Уметь:

- анализировать источники познания родного края;
- характеризовать основные направления исторического краеведения на различных этапах его развития;
- определять содержание, формы и методы организации исторического краеведения на основе дидактической цели и функций познания родного края.

Владеть:

- навыками подготовки рефератов по краеведческой тематике и умелому использованию их в практической работе.
- использовать приобретенные знания, умения и навыки для отбора основных источников познания родного края, классификации источников для организации научного и школьного исторического краеведения, анализа посещенных занятий в школе, проведения учебной и внеклассной работы с учащимися по программе исторического краеведения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу со студентами, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 30 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную работу со студентами, индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины						
№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
III-й семестр		15	15	-	42	72/2
1.	Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения	2	2		2	
1.1	Задачи и методы современного краеведения	2				
1.2	Школьное краеведение		1		1	
1.3	Краеведческая работа внешкольных учреждений		1		1	
2	Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России	4	4		10	
2.1	Зарождение и становление отечественного краеведения.	2	2		4	
2.2	Развитие краеведения в XIX в. «Отечественное».		2		3	
2.3	Краеведение в советскую эпоху. Деятельность ЦБК.	2			3	
3	Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности	3	3		10	
3.1	Подготовка учителя к краеведческой работе.	2			4	
3.2	Изучение природы, населения и экономики края, литература, история, топонимика.	1	2		4	
3.3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.		1		2	
4	Модуль 4. Краеведческая работа в школе.	3	3		10	
4.1	Краеведение на уроках истории.	2			4	
4.2	Внеклассная историко-краеведческая работа.	1	1		3	
4.3	Массовые мероприятия. Внешкольное краеведение учащихся		2		3	
5	Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России	3	3		10	
5.1	Зарождение краеведения на Колыме и Чукотке, как феномена провинциальной культуры.	2	1		5	
5.2	Краеведение в Магаданской области: история и проблемы.	1	2		5	
		15	15	-	42	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные +сам. работа + зачет					72/2

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 3 семестре - зачет.

4.1 Содержание программы курса по модулям

Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения.

Понятие «краеведение». Виды краеведения, цели и задачи курса. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Формы и методы школьного краеведения. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Основные этапы развития краеведческой работы учащихся, отражение в них социально-экономической, политической и культурной жизни страны

Модуль 2. Зарождение и становление исторического краеведения в России.

Зарождение и становление школьного краеведения в России. Петровское законодательство как начало изучения местной истории. Формирование основных направлений в краеведении: казенное (государственное), демократическое (любительское). Краеведение в работах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Подготовка описания губерний Российской губернии. Деятельность В.В. Крестинина. Краеведение в местной печати (губернские и епархиальные ведомости). Академические анкеты и научные общества XIX в. Зарождение законодательства по охране памятников истории и культуры. Краеведение в советскую эпоху. Деятельность ЦБК. Первые краеведческие анкеты. М. В. Ломоносов. Содержание работы учащихся различных учебных заведений России по изучению ее территории.

Развитие краеведческого движения на рубеже XX - XXI вв. Известные российские краеведы. Н. П. Милонов. Д. В. Коцуба.

Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности.

Общие вопросы. Подготовка учителя к краеведческой работе. Работа с литературой, местными архивами, подготовка картотеки, методическая обработка материалов. Объекты краеведения. Природа, население и экономика края, литература, история, топонимика. Исторические источники в школьном краеведении. Понятие исторического источника, виды источников. Роль археологии в краеведении. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.

Модуль 4. Краеведческая работа в школе.

Краеведение на уроках истории. Формы краеведческой работы в школе. Использование краеведческого материала на уроках.

Внеклассная историко-краеведческая работа. Факультативы по краеведению. Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников. Ученические исследования по краеведению и их особенности. Виды ученических исследований. Основные принципы организации детской исследовательской деятельности. Факторы успеха и основные ошибки. Исследовательский метод и его применение в краеведении. Особенности использования исследовательского метода в школьном краеведении. Методика сбора источников по истории края. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Методика сбора источников по истории края.

Массовые мероприятия. Внеклассная историко-краеведческая работа. Первые краеведческие экспедиции учащихся. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России

Зарождение краеведения на Колыме и Чукотке, как феномена провинциальной культуры. Первые учителя краеведы. Г. А. Меновщиков. Д. А. Сергеев. П. А. Скорик.

Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П.Окладников. Н.Н.Диков. Р.А.Дикова. А.А.Орехов.

Этнография и краеведение. Труды известных этнографов. В.Г.Богораз. В.И.Иохельсон. В.В.Леонтьев. А.В.Беляева. Топонимика – источник изучения истории родного края. Письменные источники познания истории родного края. Роль архивов в историческом краеведении. Краеведческие материалы в МОКМ, школьных музеях региона и их место в краеведении. Учителя Колымы и Чукотки – известные исследователи региональной истории. М. А. Кирьяк. О. С. Головин. Д. С. Райзман. Участие школьников в научных экспедициях. Вклад учащихся в фонды общественных и государственных музеев, создание памятников истории и культуры. Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи. Роль школьного краеведения в воспитании, образовании и развитии учащихся края.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Модульные технологии.
2. Технология формирования критического мышления.
3. Групповые технологии.
4. Технология проблемного обучения.
5. Разбор конкретных ситуаций – кейс-стадии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляет не более 40 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

7. Методические указания студентам по изучению дисциплины.

7.1 Примерный план описания краеведческой темы.

Студент выполняет учебно-практическое исследование по предварительно согласованной с преподавателем теме. Например, студент выбрал тему «Моя семья». Для того, чтобы написать работу на заданную тему, студент должен овладеть следующими приемами и навыками:

- А) изучать литературу по вопросам генеалогии;
- Б) иметь представление о принципах источниковедческого анализа;
- В) отработать методику по сбору информации о своей семье;
- Г) уметь применять принципы систематизации информации;
- Д) составить генеалогическое древо своей семьи.

7.2 Примерный план описания краеведческого объекта.

- Принципы составления генеалогического древа семьи;
- Генеалогическое древо своей семьи;
- Структура домашнего альбома по теме «Моя семья»;
- Страницы домашнего альбома по теме «Моя семья»

- А) семейные легенды;
- Б) пращуры;
- В) прадеды;
- Г) дедушки и бабушки;
- Д) родители;
- Е) о себе.

Методические указания по выполнению докладов, курсовых, самостоятельных творческих работ. Основные научно-методические требования к оформлению реферативного сообщения. С этой целью студентам предлагается ряд тем на выбор, но при этом студент может предложить и свою тему. Самостоятельная работа при написании реферата предполагает:

- хорошее знание материала, о котором идет повествование в реферате;
- умение доступно излагать исследуемый материал;
- выполнение всех требований при оформлении реферативного сообщения;

грамотную публичную защиту темы реферата на занятии и умение отвечать на вопросы студентов и преподавателя. При написании реферата студент должен показать навыки самостоятельной работы, умение отбирать и анализировать факты, внятно излагать материал и делать обоснованные выводы. Большое внимание при написании работы уделяется ее оформлению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям.

1. Краеведение как отрасль исторического познания культуры. Проблемы изучения региональной истории.

2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.
4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.
7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.
9. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.
10. Кого в середине XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?
11. Роль Академии наук в изучении окраин России.
12. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
13. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.
14. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.
15. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
16. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?
17. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.
18. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.
19. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.
20. Основные этапы развития исторического краеведения.
21. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.
22. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.
23. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
24. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.
25. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.
26. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.
27. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.
28. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
29. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.
30. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.
31. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
32. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.
33. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.
34. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.
35. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
36. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.
37. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.

38. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.
39. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.
40. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.
41. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.
42. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.
43. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.
44. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.
45. Всероссийские краеведческие конференции.
46. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.
47. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.
48. В чем суть «производственного» краеведения.
49. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
50. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?
51. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?
52. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
53. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.
54. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.
55. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.
56. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.
57. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.
58. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований.
59. Проблемы охраны и использования историко-культурного наследия страны.
60. Охрана памятников в России (краеведческий аспект).
61. Роль музеев в развитии краеведения, как научного познания региона общество, культура, человек, природа, поселения и т.д.
62. Историко-краеведческий аспект в практике (туристические ресурсы)

6.2. Примерные вопросы для зачета (контрольная работа)

1. Понятие «краеведение»: цели, задачи, виды краеведения и особенности курса.
2. Зарождение и развитие краеведения в России.
3. Дайте характеристику природоведческого краеведения.
4. Население и экономика как объекты краеведения.
5. Историческое краеведение его значение и сущность.
6. История края - как объект краеведения.
7. Дайте характеристику основных объектов краеведения.
8. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
9. Подготовка учителя к краеведческой работе.
10. Исследовательский метод и его применение в краеведческой работе.
11. Ученические исследования по краеведению и их особенности.
12. Методика сбора источников по истории края.
13. Экспедиция как путь сбора источников по истории края.
14. Педагогическое значение школьного краеведения.
15. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим материалом.
16. Методика использования краеведческого материала на уроках истории.
17. Пути приобщения учащихся к исследовательской деятельности.
18. Краеведческая экскурсия - цели, задачи, организация, педагогические возможности.

6.3 Примерные вопросы практических занятий.

1. Историческое краеведение в Магаданской области: история и проблемы.
2. Принципы исторического краеведения, их реализация при подготовке учебных пособий по истории родного края для школ Магаданской области.
3. Методы исторического краеведения в школах Магаданской области.
4. Основные источники изучения региональной истории.
5. Методика организации школьных краеведческих музеев.
6. Краеведение на уроках истории.
7. Внеурочные формы краеведения.
8. Внеклассное и внешкольное краеведение учащихся.

6.3 Примерные практические задания для студентов (зачет).

1. Встреча с учителями истории – руководителями школьных музеев.
2. Посещение урока по истории родного края, его анализ.
3. Посещение научной лаборатории, беседа с её сотрудниками.
4. Разработка занятия по теме «Памятники истории и культуры как источник познания края».
5. Посещение краеведческого музея, анализ его фондов.
6. Подготовка беседы для учащихся по истории родного края.
7. Проведение занятий в школах г. Магадана по истории родного края.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Краеведение»

а) основная литература:

Природа, экономика, история и общество родного края (учебное пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций профильного обучения Магаданской области). / Под ред. Н.С. Цепляевой. - Магадан: Изд-во «Охотник», 2013 г. - 260 с.

История родного края: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений Магаданской области. / Под ред. Н.С. Цепляевой. - Магадан: Изд. «Охотник», 2011 г. - 160 с.

Цепляева Н.С., Корсун Р.П., Дикова Р.А., Слободин С.Б. История родного края: 6 кл. - Магадан, 2008.

Цепляева Н.С., Гоголева Т.Ю., Корсун Р.П., Давыдов В.В. История родного края: 7 кл. - Магадан, 2004; 2005.

Цепляева Н.С., Корсун Р.П., Зеляк В.Г., Голодных Г.А. История родного края: 8 кл. - Магадан, 2006.

б) дополнительная литература:

Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Первушкин В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В.И.Первушкин. - Пенза, 2007.

Дмитриенко Н.М. Историческое краеведение: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Том. Унта, 2013. - 222 с.

Краеведение. Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. - М.: Педагогика, 1987.

Историческое краеведение / Под. ред Г.Н. Матюшина. - М., 1975 (или любое другое издание).

Матюшин Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н.Матюшин. - М., 1987.

Синицына К.Р. Историческое краеведение / К.Р.Синицына. - Казань, 1983.

Формозов А.А. Русское общество и охрана памятников культуры / А.А.Формозов. - М., 1990.

Фролов А.И. Основатели российских музеев / А.И.Фролов. - М., 1991.

- Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития. — М., 2004.
- Алленова В.А. История Тамбовского краеведения (XIX в. — 30-е годы XX в.) / В.А.Алленова, Ю.А.Мизис. — Тамбов, 2002.
- Анциферов Н.П. Как изучать свой город / Н.П. Анциферов. — М.; Л., 1929.
- Анциферов Н.П. Пути изучения города / Н.П.Анциферов. — Пг., 1921.
- Артоболевский Б. В. Краеведение // К истории краеведческих замыслов М.В.Ломоносова. — 1926. — Т. III,
- Балязин В.Н. Московские градоначальники. — М.: Терра, 1997.
- Берг Л. С. Предмет и задачи краеведения // Как изучать свой край, — Л., 1925.
- Большаков А.М. Введение в краеведение / А.М.Большаков. — Л., 1929.
- Вопросы вузовского и школьного краеведения. — Тамбов, 1969.
- Гафаров И.А. Перелистывая страницы истории / И.А.Гафаров. — Казань, 1996.
- Герасимов М.М. Восстановление лица по черепу (современный и ископаемый человек). — М.: Изд-во АН СССР, 1955.
- Гомаюнов С.А. Местная история: Проблемы методологии / С.А.Гомаюнов // Вопросы истории. — 1996. - №9.
- Гринкевич В.К. Мир русской деревни / В.К.Гринкевич, М.М.Громыко. — М., 1991.
- Дзенс-Литовский А.И. К вопросу о предмете и методе курса «Краеведение» / А.И.Дзенс-Литовский // Краеведение. — 1923. — №2.
- Дзенс-Литовский А.И. Познание местного края // А.И.Дзенс-Литовский, И.С.Абрамов. — Л., 1925.
- За землю русскую // Древнерусские повести / пер., сост., предисл. и примеч. Л.А.Дмитриева. — М.: Детская литература, 1980.
- Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. — Кн. 1. Государев двор, или дворец. — М.: Книга, 1990.
- Захарова Т.А. Из истории Саратовского краеведения / Т.А.Захарова. - Балашов, 2003.
- Знаменитые люди о Казани и Казанском крае. — Казань, 1999.
- Золотницкая З. Петропавловский собор / З.Золотницкая // Казань. — 1992. - №3.
- Историческое краеведение // под ред. О.Н.Матюшина. — М.: Просвещение, 1975.
- Кулюгин А. И. Правители России. — М.: ЗАО «Фирма СТД»: ЗАО «Славянский дом книги», 2006.
- Лихачев Д.С. Любить родной край / Д.С.Лихачев // Отечество. Краеведческий альманах. — М. 1991.
- Лихачев Н. Краткая история города Казани, сочиненная профессором Фуксом / Н.Лихачев. — СПб, 1903.
- Макарихин В.П. Губернские ученые архивные комиссии России / В.П.Макарихин. — Н.Новгород, 1991.
- Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. — М.: Просвещение, 2003.
- Малые города России: Проблема истории и возрождения: матер. Междунар. научно-метод. Конференции. — М.; Переяславль-Залеский, 1998.
- Марр Н.Я. Краеведение / Н.Я.Марр. — Л., 1925.
- Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. — М.; Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998.
- Монгайт А. Л. Археология и современность. — М.: Изд-во АН СССР, 1963.
- Мурзаев Э.М. География в названиях. — М.: Наука, 1982.
- Никонов И.Е. Пособие по археологии. Ч. I. — М.: Изд-во Университета дружбы народов России, 1973.
- Обручев СВ. Справочник путешественника и краеведа: в 2 ч. — М.: Географгиз, 1949-1950.
- Орденосная Казань. — Казань, 1987.
- Остроумов В.П. Казань. Очерки по истории города и его архитектуры / В.П.Остроумов. — Казань, 1978.

Памятники литературы древней Руси: в 12 т. / сост. и общ. ред. Л.А.Дмитриева, Д.С.Лихачева. — М.: Художественная литература, 1978—1990 (XI — начало XII века). — Т. 1: Начало русской литературы. — 1978.

Поспелов Е.М. Названия подмосковных городов, сел и рек. — М.: Издательский дом «Муравей», 1999.

Поцелуев В. А. Лексический минимум по истории России IX—XVI веков / В. А. Поцелуев, И. Е.Никонов. — М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1986.

Поцелуев В.А. Словесин предков / В.А.Поцелуев, И.Е.Никонов, И.Е.Петреев. — М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.

Разгон А.М. Пути советского краеведения / А.М.Разгон // История СССР. — 1967. - №4.

Рашин А.Г. Население России за 100 лет (1811-1913 гг.) / А.Г.Рашин. — М., 1956.

Роздорский А. И. История составления описания Вятской епархии // Герценовские чтения. Материалы научной конференции. — Киров, 2002.

Русские монастыри. Т. 1: Центральная часть России: Москва, Рязанская, Тульская, Брянская, Калужская, Смоленская, Тверская, Ярославская, Владимирская, Московская епархии. — М.: Изд-во «Троица»: «Очарованный странник», 1995.

Сергеев И. С. Краеведческая работа в школе / И.С.Сергеев, В.И.Сергеев, — М.: Просвещение, 1976.

Сорок сороков. Краткая иллюстрированная история всех московских храмов; в 4 т. / сост. П. Г. Паламарчук. — М.: АО «Книга и бизнес», 1992 — 1995. — Т. 1: Кремль и монастыри. — 1992; Т. 2: Москва в границах Садового кольца: Китай-город, Белый город, Земляной город, Замоскворечье. — 1994; Т. 3: Москва в границах 1917. — 1995; Т. 4: Окраины Москвы. Инославие и иноверие. — 1995.

Степанский А.Д. К истории научно-исторических обществ и дореволюционной России / А.Д.Степанский // Археографический ежегодник за 1974 г. — М., 1975.

Тихомиров Н.Я. Архитектура подмосковных усадеб. — М.: Стройиздат, 1955.

Усадьбы в окрестностях Москвы. Из истории русской усадебной культуры XVII—XIX веков. — М.: Искусство, 1979.

Фролов Г.В. Путеводитель по храмам и монастырям города Казани / Г.В.Фролов. — Казань, 2005.

Холмогоровы В. и Г. Исторические материалы для составления церковных летописей. Московская епархия за XV—XVII вв. — М., 1953.

Шмидт С.О. «Золотое десятилетие» советского краеведения / С.О. Шмидт // Отечество: Краеведческий альманах. — М., 1990. — Вып.1.

Энциклопедия мудрости / К.Андриевская [и др.]. — Можайск: Изд-во «Буколики», 2007.

в) научно-справочная литература:

Балацкая Н.М. Памятные книги губерний и областей Российской империи (1836-1917): предварительный список / Н.М.Балацкая, А.И.Раздорский. — СПб, 1994.

Все музеи Казани: справочник-путеводитель. — Казань, 2003.

Города России: энциклопедия. — М., 1994.

Государственность России: Государственные и церковные учреждения, сословные органы и органы местного самоуправления, единицы административно-территориального, церковного и ведомственного деления (конец XV в. — февр.1917 г.). — М., 1996. — Кн.1.

Справочники по истории дореволюционной России: библиографический указатель / под ред. П.А.Зайончковского. — М., 1978.

г) ресурсы Интернета в помощь преподавателю и студентам:

Научные исследования

Такие ресурсы являются незаменимыми при работе в классах с углубленным изучением истории: появляется возможность участия школьников в научной работе.

Важнейшие новости науки можно регулярно узнавать на страницах проекта Научная сеть (<http://www.nature.ru>). С учетом выбранной пользователем сферы научных интересов, можно познакомиться с анонсами конференций, биографиями ученых, дипломными работами и диссертациями, популярными и словарными статьями, а также рефератами. После регистрации на сайте можно писать комментарии к сообщениям.

Виртуальные энциклопедии

Виртуальная энциклопедия — это возможность оперативного получения справочной информации практически по любому вопросу.

Мир энциклопедий (<http://www.encyclopedia.ru>) содержит базу данных по электронным и традиционным энциклопедиям, ссылки на энциклопедии в Интернете.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1305): наглядные пособия – 45 шт.; малая учебная библиотека – 1900 шт.; плакаты тематические – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран для проектора подвесной – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; комплект аудио и видеоаппаратуры: ЖК телевизор Samsung UE46H5303AK, телевизор Goldstar CF-21D60B, видеомэгафнон Thomson VTH 6210 C, монитор Samsung E1920N, ноутбук HP 530; комплект учебной мебели на 24 посадочных места.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1204): информационные стенды – 7 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; звуковые колонки GeniusSP-K10 – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; телевизор Hitachi FujianHFC – 21P62A – 1 шт.; передвижной проекционный столик – 1 шт.; видеомэгафнон LGBL – 152 W – 1 шт.; DVD-плеер LGDK 676X–1 шт.; демонстрационный экран для проектора – 1 шт.; комплект учебной мебели на 18 посадочных мест.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория 1303): компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; аудиторная двусторонняя доска для мела и маркера – 1 шт.; малая учебная библиотека – 550 шт.; комплект учебной мебели на 16 посадочных мест.

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ОД.12 «Краеведение»**Факультет (институт) СГФКурс 2 группа _____ семестр 3 20 - 20 учебного годаПреподаватель Пустовойт Г.А.Кафедра кафедра всеобщей истории и истории России

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения	Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Самостоятельная работа	10
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
	2	Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России	Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Самостоятельная работа	
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	3	Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности	Самостоятельная работа	10
			Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Подготовка доклада	5
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Выполнение контрольной работы	10
	4	Модуль 4. Краеведческая работа в школе	Аудиторная работа	5
			Самостоятельная работа	10
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Подготовка доклада	5
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	5	Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России	Выполнение контрольной работы	10
			Аудиторная работа	5
			Самостоятельная работа	10
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Подготовка доклада	5
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Выполнение контрольной работы	10

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ОД.12 «Краеведение».

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

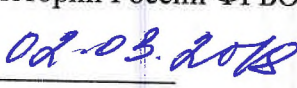
Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись


дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись


дата

Приложение 2

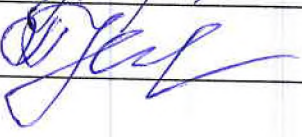
**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«История Севера Дальнего Востока России (древнейших времен по XVIII в.)»,	Первобытный строй на территории Севера Дальнего Востока
«История Севера Дальнего Востока России (XIX в.)»	Наш край в XIX в.
«История Севера Дальнего Востока России (новейший период)»	Гражданская война и иностранная интервенция на Дальнем Востоке. Дальстрой как инструмент форсированного освоения Северо-Востока в 1930-х – 1950-х гг. Развитие местного самоуправления на Северо-Востоке в 1990-е гг. Особенности взаимоотношения региона и центра. Современное экономическое развитие региона: основные тенденции и проблемы. Социальная сфера современной Магаданской области: проблемы и перспективы развития.

Ведущие лекторы  Пустовойт Г.А.

Ведущие лекторы  Орехов А.А.

Ведущие лекторы  Пустовойт Г.А.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.12 «Краеведение»

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.1. Изменены группа, год освоения дисциплины.

1.2. Обновлено основная и дополнительная литература с учетом новейших открытий, сделанных в науке.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

2.1. Уточнен объем контактной работы учебной дисциплины

2.2. Добавлены в материально-техническое обеспечение: Слайд-презентации для проведения лекционных и практических занятий.

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей истории и истории России
ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись

26.10.18
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России «26» октября 2018 г., протокол № 2.

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.


подпись

26.10.18
дата

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.11 «Основы методологии и историографии»

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)****Профили подготовки
«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература:

1. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 10.11.2019). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст: электронный.

2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) / М.Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст: электронный.

3. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный.

4. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-4458-5702-0. – DOI 10.23681/222494. – Текст: электронный.

5. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст: электронный.

6. Савельева, И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – Москва: Языки русской культуры, 1997. – 796 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 5-7859-0025-4. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив: [16+] / Л.И. Бородкин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 306 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

+ 15

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2018 гг.)

Б1.В.ОД.12 «Краеведение»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. №4 «Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ОД.12 «Краеведение», включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета – 3 семестре.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ № 102/общ. от 17.05.2019 г.).

В п. 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Краеведение» дополнить словами «Рекомендуется использование ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), официальный сайт <http://biblioclub.ru>».

В п. 9. Рейтинг-план дисциплины слова «кафедра всеобщей истории и истории России» заменить на «кафедра социальных и гуманитарных наук».

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

20.09.19г.
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от «20» сентября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, доцент


подпись

20.09.2019
дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2018 гг.)

Б1.В.ОД.11 «Основы методологии и историографии»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. №4 «Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу в 8-ом семестре- зачета, в 9-ом семестре- экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося (приказ № 102/общ.от 17.05.2019 г.).

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося (приказ № 102/общ.от 17.05.2019 г.).

П. №7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и методология обществоведческих дисциплин» дополнить словами «Рекомендуется использование ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), официальный сайт <http://biblioclub.ru>».

В п. № 9 Рейтинг-план дисциплины слова «кафедра всеобщей истории и истории России» заменить на «кафедра социальных и гуманитарных наук».

Автор:

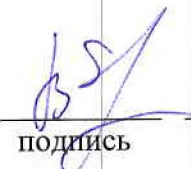
Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
социальных и гуманитарных наук

 20.09.2019
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №1 от 20 сентября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, доцент

 20.09.2019
подпись дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

Б1.В.ОД.12 «Краеведение»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / М.А. Никонова. - М.: Академия, 2009. - 187 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

2. Национально-региональный компонент в содержании и структуре образования Магаданской области : норматив.-правовые документы / Департамент образования Магадан. обл.; редкол. Н. С. Цепляева [и др.]; под ред.: Н. С. Цепляевой, Р. П. Корсуна. - Магадан : Изд. СМУ, 2006. - 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

3. Программы учебных предметов (модулей) регионального (национального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области. 10-11 классы / Адм. Магадан. обл., Департамент образования, Сев.-Вост. гос. ун-т, Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров; редкол. Р. П. Корсун [и др.]. - Магадан : Новая полиграфия, 2010. - 40 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).

4. История Северо-Востока России. XIX век : учеб. пособие для студентов вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (по профилю "История и обществ. науки", "История") : рекоменд. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / В. Х. Сахибгоряев [и др.]; отв. ред. Р. П. Корсун; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2017. - 294 с. (33 экз.) (НТБ СВГУ).

5. Цепляева, Н. С. История Северо-Востока России. XVII-XVIII века : учеб. пособие для студентов направления подгот. бакалавров "Пед. образование" "История" вузов региона : рекоменд. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Р.П. Корсун; [под общ. ред. Н.С. Цепляевой]; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. - 143 с. (53 экз.) (НТБ СВГУ).

б) дополнительная литература:

1. Зиганшин, И.И. Краеведение / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> (дата обращения: 06.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7. - Текст : электронный (ЭБС).

2. Болтушкин, В.В. Краеведение / В.В. Болтушкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 06.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-604-4. - Текст : электронный (ЭБС).

3. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (дата обращения: 06.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3. - DOI 10.23681/434663. - Текст : электронный (ЭБС).

4. Цепляева, Н. С. Факультатив по краеведению (дореволюционный период) : в помощь учителю истории / Н.С. Цепляева; Магадан. обл. ин-т усовершенствования учителей. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1972. - 144 с. (45 экз.) (НТБ СВГУ).

5. История родного края : кн. для чтения в нач. шк. / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред. Н. С. Цепляевой ; редкол. Н. С. Цепляева [и др.] ; Сев. междунар. ун-т. - 3-е изд., стереотип. - Магадан : [б. и.], 2002. - 211 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
6. История родного края. 6 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.] ; науч. ред. А. И. Лебединцев. - Магадан : Охотник, 2008. - 104 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
7. История родного края. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан : Изд. СМУ, 2004. - 120 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
8. История родного края. 8 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан : Охотник, 2006. - 159 с. (16 экз.) (НТБ СВГУ).
9. История родного края. 9 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / А. И. Широков [и др.] ; науч. ред. А. И. Широков ; рук. проекта Н. С. Цепляева. - Магадан : Охотник, 2011. - 159 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
10. Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс : профильный уровень : учеб. пособие / Н. С. Цепляева [и др.] ; редкол. О. В. Акулич [и др.] ; науч. конс.: А. И. Широков, В. Х. Сахибгоряев ; рук. проекта Н. С. Цепляева. - Магадан : Охотник, 2013. - 260 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
11. История родного края. Начальные классы : пособие для учителя / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой ; Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров, Магадан. шк.-гимназия № 30. - Магадан : МАОБТИ, 1997. - 58 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
12. История родного края. 8 класс : программа для учителя : допущ. Департаментом образования адм. Магад. обл. / Сев. междунар. ун-т ; сост. Н. С. Цепляева. - Магадан : Изд. СМУ, 2006. - 25 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
13. Цепляева, Н. С. История Магаданской области с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева, Т. М. Дикова, А. А. Орехов ; науч. ред. Н. Н. Диков ; Междунар. пед. ун-т (Магадан). - 3-е изд., перераб. и доп. - Магадан : Изд. МПУ, 1984. - 84 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).
14. История родного края. Начальные классы : пособие для учителя / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой ; Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров, Магадан. шк.-гимназия № 30. - Магадан : МАОБТИ, 1997. - 58 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
15. История Магаданской области с древнейших времен до конца XIX века. 7-8 классы : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1984. - 98 с. (46 экз.) (НТБ СВГУ).
16. История Магаданской области с начала XX века до наших дней. 9-10 класс : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Г. К. Бубнис [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1982. - 128 с. (55 экз.) (НТБ СВГУ).
17. Голодных, А. Г. Изучение краеведческого материала в курсе эпизодических рассказов из истории СССР. 4 класс : метод. пособие в помощь учителю истории / А. Г. Голодных, Н. С. Цепляева ; науч. ред. Н. Н. Диков. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1989. - 90 с. (30 экз.) (НТБ СВГУ).
18. История родного края. Раздаточный материал для начальной школы / Сев. междунар. ун-т ; сост. Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан : [б. и.], 2002. - 26 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
19. Игры по истории родного края. 6-7 классы : пособие для учащихся / Упр. образования адм. Магадан. обл., Сев. междунар. ун-т, Ин-т повышения квалификации пед. кадров ; под ред. Н. С. Цепляева. - Магадан : Изд. СМУ, 2004. - 66 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
20. История родного края. 7 класс : материал для учителя / Сев. междунар. ун-т, Ин-т повышения квалификации пед. кадров ; под ред. Н. С. Цепляевой. - Магадан : Изд. СМУ, 2004. - 22 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
21. Нетрадиционные методы обучения истории. Из опыта работы : кн. для учителя / Гимназия № 30 г. Магадана, Каф. истории ; науч. ред. Н. С. Цепляева. - Магадан : Кордис, 1999. - 75 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

22. Корсун, Р. П. Внеучебная деятельность высшего учебного заведения как фактор социализации и развития / Р. П. Корсун // Организация и развитие воспитательной работы в вузе: проблемы и перспективы : материалы Регион. науч.-практ. конф., 24-25 нояб. 2011 г. / Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - С. 6-8. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
23. Широков, А. И. Дальстрой. Предыстория и первое десятилетие / А. И. Широков ; ред. С. А. Склеинис. - Магадан : Кордис, 2000. - 151 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).
24. Широков, А. И. Государственная политика на Северо-Востоке России в 1920-1950-х гг. Опыт и уроки истории / А. И. Широков ; науч. ред. Э. И. Черняк ; Том. гос. ун-т, Сев.-Вост. гос. ун-т. - Томск : Изд-во ТГУ, 2009. - 450 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
25. Историческая хроника Магаданской области. События и факты, 1917-1972 / редкол. А. Д. Богданов [и др.] ; ред. А. Т. Хилобоченко. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1975. - 340 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
26. Историческая хроника Магаданской области. События и факты, 1973-1990 / И. Д. Бацаев [и др.] ; редкол. В. П. Печёный [и др.] ; Адм. Магадан. обл., Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : Охотник, 2013. - 522 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
27. Магадан. Конспект прошлого. Годы. Люди. Проблемы. Хроника, 1929-1989 гг. / сост., вступит. ст. А. Г. Козлов. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1989. - 286 с. (16 экз.) (НТБ СВГУ).
28. Исторические аспекты Северо-Востока России: экономика, образование, колымский ГУЛаг / И. Д. Бацаев [и др.] ; сост. В. Ф. Лесняков ; отв. ред.: В. Ф. Лесняков, В. С. Панышин ; Рос. акад. Наук, Дальневост. отд-ние, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : [б. и.], 1996. - 138 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
29. История Магаданской области с начала XX века по 1937 : учеб. пособие для уч-ся 10-х кл. школ Магаданской области / И. Д. Бацаев [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Диков ; сост. Н. С. Цепляева ; редкол. А. Н. Исаков [и др.] ; Акад. наук СССР, Дальневост. отд-ние, Магадан. ин-т усовершенствования учителей, Магадан. гос. пед. ин-т, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1991. - 149 с. (82 экз.) (НТБ СВГУ).
30. Памятники, памятные места истории и культуры Северо-Востока России (Магаданская область и Чукотка) / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры ; сост. Н. Н. Диков [и др.] ; под общ. науч. ред. Н. Н. Дикова ; ред. Л. А. Савельева. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1995. - 256 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
31. Время. События. Люди. Исторические очерки об освоении Колымы и Чукотки, 1928-1940 / редкол. А. В. Беляева [и др.] ; гл. ред. И. Н. Каштанов. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1968. - 351 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
32. Археологические памятники Магаданской области / Т. М. Дикова ; науч. ред. А. В. Беляева ; Упр. культуры Магадан. облисполкома, Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Магадан. обл. отд-ние. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1974. - 39 с. (35 экз.) (НТБ СВГУ).
33. Райзман, Д. И. Хроника важнейших событий истории народного образования в Магаданской области / Д. И. Райзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Магадан : Охотник, 2013. - 153 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).

Автор: Пустовойт Г.А. к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата