

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета



Якунина Ю.Е.

" 02 " 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.11 «Основы методологии и историографии»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии** является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. В задачу курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании. Выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой; выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии** входит в базовую часть профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История и общественные науки» (бакалавриат). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами как: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия».

Изучению курса должно предшествовать освоение студентами курса «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (план одобрен Ученым советом вуза протокол № 4 от 28.11.2016 г., утвержден и.о. ректора 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Данная дисциплина изучается студентами в 8, 9-ом семестре. Общий объем курса - 216 часов. Из них лекции – 34 часа, практические занятия – 59 часов, самостоятельная работа студентов – 87 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности

Владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина **Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

б) профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

4. Структура и содержание дисциплины, включая объём контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

VIII-й семестр «Методология истории». 3 зачетных единицы, 108 академических часов, зачет.

IX-й семестр «Историография истории». 3 зачетных единицы, 108 академических часа, экзамен.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы),

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 93 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/ п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия						
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
	VIII-й семестр	16	32		60	108/3		
1	Первый модуль	8	18		30			
	Тема 1.1 Общие проблемы теории и методологии истории.	2			3			
	Тема 1.2 Структура исторического исследования.		4		3			
	Тема 1.3 Понимание истории в разные эпохи.				3			
	Тема 1.4 Генезис методологических проблем истории.	2	2					
	Тема 1.5 Формирование и развитие историзма.				6			
	Тема 1.6 Развитие методологии истории в XIXв.		4		3			
	Тема 1.7 Российская методология истории XIX-XX вв.	2			3			
	Тема 1.8 Теории исторического процесса: марксизм и теория цивилизаций.		4		3			
	Тема 1.9 Европейские методологические поиски XXв.	2			3			
	Тема 1.10 Теории исторического процесса: Теории модернизации и мир-системный анализ.		4		3			
	Тема 1.11 Методологические новации в США.				2			
	Тема 1.12 Теории исторического процесса: неэволюционизм и макросоциологические теории.				2			

2	Второй модуль	8	14		30		
	Тема 2.1 Историческое познание и его особенности				3		
	Тема 2.2 Постмодернизм и микроистория.	2			3		
	Тема 2.3. Факторы исторического процесса.		4		3		
	Тема 2.4. Исторические законы и альтернативы. Историческое время.	2			3		
	Тема 2.5 Современные тенденции развития методологии истории.		2		3		
	Тема 2.6 Исторические факты и методы.				6		
	Тема 2.7. Методы исторического исследования.	2	4				
	Тема 2.8. История и методы других наук.	2			3		
	Тема 2.9. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании.		4		3		
	Тема 2.10. История как искусство.				3		
	IX-й семестр	18	27		27	108/3	
3	Третий модуль	8	8		14		
	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и проблематика курса.	2					
	Тема 1.2. Исторические знания в донаучный период.	2			2		
	Тема 1.3. Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.	2			2		
	Тема 1.3.1. Вклад Г. Ф. Миллера в изучение российской истории.		2		2		
	Тема 1.4. Историческая наука во второй трети XIX века: от Карамзина до Соловьева.	2			2		
	Тема 1.4.1. Исторические взгляды славянофилов.		2		2		

	Тема 1.5. Развитие российской историографии во второй половине XIX – начале XX века.		2		2		
	Тема 1.5.1. С. М. Соловьев и его концепция русской истории.		2		2		
4	Четвертый модуль	10	10		13		
	Тема 2.1. Отечественная историческая наука в 1917–1928 гг.	2					
	Тема 2.2 Историческая наука в годы «великого перелома»(конец 1920-х – первая половина 1930-х гг.).	2	2				
	Тема 2.3. Отечественная историография в условиях сталинской системы (середина 1930-х – июнь 1941 г.).	2	2				
	Тема 2.4. Советские историки в годы Великой Отечественной войны.		2		2		
	Тема 2.5. Положение исторической науки в период «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).	2			2		
	Тема 2.6. Отечественная историческая наука в годы «оттепели».		2		2		
	Тема 2.7. Историческая наука в период «застоя»(вторая половина 1960-х – середина 1980-х гг.).	2			2		
	Тема 2.8 Историческая наука на современном этапе (со второй половины 1980-х гг. до наших дней).		2		2		
	ИТОГО:	34	59		87		
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					216/6	

Содержание раздела Методология истории:

Первый модуль. Проблемы теории и методологии. Тенденции развития методологии истории.

Общие проблемы методологии науки. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.

Структура исторического исследования. Понятие метода и его место в исторической науке: Методология и метод, Классификация научных методов. Стратегия и виды исторического исследования. Обоснование исследовательских задач. Этапы и элементы исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Исторический понятийный аппарат и методы работы с понятиями.

Понимание истории в разные эпохи. Генезис методологических проблем истории. Древний Восток и рождение историописания. Античная историография. Особенности античной истории и их влияние на методологию. Средневековая историография, теология и теория истории. Развитие исторической мысли и теории исторического процесса от Возрождения до Просвещения.

Формирование и развитие историзма. Понятие историзма. Учения Вико и Гердера. Исторический процесс по Иммануилу Канту. Шиллер. Эпоха романтизма. Историко-философская система Анри Сен-Симона. Гегель и принцип историзма. Историзм как способ познания мира. Огюст Конт и позитивизм. История Леопольда Ранке. Малогерманская историческая школа - Иоганн Дройзен. Объяснение и понимание по Вильгельму Дильтею. Идеи Фридриха Ницше. Философия жизни. Георг Зиммель и Анри Бергман.

Развитие методологии истории в XIX в. Религиозно-мистическая философия истории (И.Кант, Шеллинг, Гегель). Роль марксизма в развитии методологии истории. Позитивизм. Неокантианство. Модернизм.

Российская методология истории XIX-XX вв. История и методология истории Н.Карамзина. Споры о судьбах России. Философские письма П. Чаадаева. Тимофей Грановский и методы исторической критики. Историческая концепция С.М.Соловьева. Л. Мечников и учение о роли географической среды. Теоретические и методологические воззрения В.Ключевского. Теоретические вопросы исторической науки в творчестве Н.Кареева. Николай Бердяев и философское осмысление истории. Марксизм, методы истории и советская историческая наука.

Теории исторического процесса. Марксизм и теория цивилизаций. неозволюционизм и макросоциологические теории. Теории модернизации и мир-системный анализ.

Европейские методологические поиски XX в. Германия. Концепция Освальда Шпенглера. Макс Вебер и понимание истории. Философия истории Карла Ясперса. Франция. Анри Берр и Поль Валери. Школа Анналов и исторический синтез. Подходы к истории М.Блока и Л.Февра. Фернан Бродель и второе поколение Школы Анналов. Теоретические основы геоистории. Раймон Арон и Анри Марру. Англия. Философия Бертрانا Рассела. Идея истории Робина Коллингвуда. Историцизм и Карл Поппер. Цивилизации Арнольда Тойнби. Разработка теории исторического познания. Э.Карр.

Методологические новации в США. Изучение общества П.Сорокиным и Р.Мертоном. Джон Дьюи и анализ природы человеческого суждения. Новая экономическая

история. Новаторские исследования Р.Фогеля. Метаистория Хейдена Уайта. Зигмунд Фрейд и американская психоистория.

Второй модуль. Методы исторического познания. История в системе наук.

Историческое познание и его особенности. Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Исторический источник. Понятие социальной информации как знания и как результата отражения объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности. Информационная неисчерпаемость исторического источника. Методологический смысл понятий "выраженная" и "скрытая" информация. Проблема повышения информационной отдачи исторических источников. Трактовки исторического источника и исторической информации представителями "научной" истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов.

Постмодернизм и микроистория. Понятие постмодерна. Постмодернизм в истории. Исследования М.Фуко. Текст и язык. Исторические реконструкции и историческая память. Методологическая проблема соотношения микро и макро анализа. Микроистория. Исследования К. Гинзбурга. История повседневности. Критика постмодерна.

Факторы исторического процесса. Природный фактор. Демографический фактор. Производственно-технологический фактор. Фактор инноваций.

Исторические законы и альтернативы. Историческое время. Законы истории. Понятие исторического процесса и его характеристика. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании. Единство субъективного историческом процессе. Случайное и необходимое. Повторяемость в истории. Категория вероятности. Категория времени в истории. Понятия исторической периодизации. Функции исторического времени. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений.

Современные тенденции развития методологии истории. Сциентистический и культурологический подходы в историографии. Возрождение нарратива в историографии. Постмодернизм. Появление новых областей истории: история повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей. «Конец истории» или «цивилизации XXI века».

Исторические факты и методы. Место и роль исторического факта в системе исторического знания. Идеи, гипотезы, теории. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии. Категории исторических фактов. Факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты, их характерные черты и отличия. Понятия простого и сложного исторического факта. Научно-исторические факты как отражение сознанием историка исторической реальности. Роль субъективно-индивидуальных и субъективно-социальных факторов в формировании научно-исторических фактов. Исторический факт в концепциях классического позитивизма. Противопоставление исторического факта естественнонаучному в субъективно-идеалистических трактовках исторического факта. Методы и методология. Структурный метод. Исследования И.Д.Ковальченко. Компаративизм.

Методы исторического исследования. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Классификация и характеристика специально-научных методов. Конкретно-

проблемные методы, роль историка в их формировании. Причинно-следственный анализ: историко-динамический анализ, историко-сравнительный метод, историко-генетический метод. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Математическо-статистические методы анализа в историческом исследовании. Статистические методы систематизации исторической информации и компьютерные модели исторических данных. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод.

История и методы других наук. История и методы других наук. Междисциплинарный характер исторического знания. Историческая антропология. Историк и методы социологии. Историко-психологическая проблематика. А.Чижевский. Синергетика. Историческая информатика.

История как искусство. Взаимосвязь научного и художественного познания. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания. История биографий. Жанр научной биографии. Малая история. Мемуарный жанр. Интеллектуальная история.

Содержание раздела **Историография истории:**

Третий модуль

1.1. Предмет, цели, задачи и проблематика курса. Определение понятий «история исторической науки» и «историография». Многозначность термина «историография». Предмет, задачи, источники, принципы, методы историографии как истории исторической науки. Внешние факторы воздействия и внутренняя логика развития историографии. Историографические школы, направления и течения. Теоретико-методологические и идейно-политические критерии для выделения отдельных направлений. Историческая наука в системе общественных наук. Место историографии среди других исторических дисциплин, ее связь с философией, социологией, политологией, историей общественной мысли, литературоведением. Изучение истории исторической науки. Проблематика и периодизация курса.

1.2. Исторические знания в донаучный период. Основные принципы средневековой историософии: провиденциализм, свобода человеческой воли, восприятие времени, библейская историческая традиция, нравоучительские функции истории. Развитие изучения истории до начала XVIII в. Формы исторического повествования. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Обзор истории летописания, эволюция его формы и стиля. Хронографический жанр и его значение для развития историографии в Древней Руси. Жития святых. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Появление исторических трудов. Фольклор как форма выражения исторической памяти народа. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление в историописаниях донаучного периода. Происхождение славян, Русской земли и правящей династии. Внутриполитические отношения. Происхождение самодержавия и его аргументация. Смута и ее причины. Включение истории Руси в мировую историю. Внешнеполитические отношения и борьба с иноземными захватчиками.

1.3. Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века. Условия развития историографии в XVIII в. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Переводы европейской исторической литературы. Институционализация исторических исследований. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Издание исторических источников. Историческая периодика. Организация исследовательских экспедиций. Историософские основы и методологические принципы исторических исследований. Влияние западноевропейской

историософии. Основные признаки превращения истории в науку. Типология исторических трудов XVIII в.

Исторические произведения петровской эпохи: «История императора Петра Великого» Ф. Прокоповича, «Ядро российской истории» А. И. Манкиева, «ГисторияСвейской войны» П. П. Шафирова, «Гистория о царе Петре Алексеевиче» Б. И. Куракина. Ведущие историки XVIII в. (биографии, становление как ученых, основные труды и их характеристика): В. Н. Татищев («История Российская»), Г. З. Байер («О варягах», «О происхождении Руси»), Г. Ф. Миллер (Сибирская экспедиция и разработка истории Сибири, «О начале российского народа и его имени»; издательская деятельность), А. Л. Шлецер («Нестор»), М. М. Щербатов («История Российская от древнейших времен»), И. Н. Болтин и его «Примечания». Исторические взгляды М. В. Ломоносова.

Зарождение и становление историзма. Методология и методика исторического исследования. Проблема научной критики источников в работах В. Н. Татищева, Г. Ф. Миллера, М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. А. Л. Шлецер и его метод источниковедческого анализа. Взгляды историков на историю, задачи исторического исследования, приемы исследования и периодизацию русской истории.

Основная проблематика исследований. Происхождение русского народа и Русского государства. Дискуссия по «варяжскому вопросу»: Г. Ф. Миллер и М. В. Ломоносов. Проблема «политогенеза» в трактовке В. Н. Татищева, М. М. Щербатова, И. Н. Болтина и А. Л. Шлецера. Концепции истории российского самодержавия В. Н. Татищева и М. М. Щербатова. Происхождение крепостного права: зарождение «указной» и «безуказной» концепций закрепощения. Роль Петра I в российской истории: апологетики и критики. Постановка И. Н. Болтиным вопроса об особом историческом пути России. Историографическая «периферия»: региональная история (П. И. Рычков, В. В. Крестинин), историко-экономические исследования (М. Д. Чулков, И. И. Голиков), история географических открытий (Г. Ф. Миллер, П. С. Паллас).

Н. М. Карамзин и его «История государства Российского». Основные вехи биографии Карамзина. Научные условия исторических занятий. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка «Истории государства Российского» современниками.

1.4. Историческая наука во второй трети XIX века: от Карамзина до Соловьева.

Критика Н. М. Карамзина и развитие методологических основ исторической науки. Влияние европейской философии на российскую историографию. Густав Эверс и теория родового быта. Идея единства мировой истории, проблема «Россия и Запад», концепция развития государства и народа в работах Н. А. Полевого. М. Т. Каченовский и скептическая школа: историко-сравнительный метод в критике источников. М. П. Погодин, его «математический» метод и концепция особого исторического пути России. «Система прагматической истории» Н. Г. Устрялова.

Исторические взгляды славянофилов. Философия истории у ранних славянофилов. Антропологические воззрения. Проблема Россия – Запад в интерпретации славянофилов. Историческая концепция К. Аксакова. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа. Полемика с западниками по вопросам исторического развития России.

Государственная школа русской историографии. Особенности государственной школы как нового научного направления в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия – Запад. Историко-теоретическая концепция русской истории К. Д. Кавелина. С. М. Соловьев: его теория органического развития и концепция русской истории. «История России с древнейших времен» и ее значение для развития историографии. Б. Н. Чичерин и его вклад в оформление государственно-юридической теории: концепция русского исторического процесса как смены правовых норм.

1.5. Развитие российской историографии во второй половине XIX – начале XX века. Философско-методологические основы. Развитие философской и научной мысли и их влияние на историческую науку: позитивизм, материализм, неокантианство. Прогресс в разработке приемов источниковедческой критики и методов исторической науки. Расширение тематики исследований. Постановка круга вопросов социально-экономического развития общества. Проблема научных школ и направлений в историографии. Подготовка кадров профессиональных историков. Институциональные параметры исторической науки (Академия наук, вузы, общества). Историческая периодика.

Особенности изображения российской истории в трудах А. П. Щапова и Н. И. Костомарова. Социальная тематика и земско-областная теория А. П. Щапова. Идея о федеративном начале Руси и развитие народной жизни в исследованиях Н. И. Костомарова.

В. О. Ключевский. Методы исследования и историографические приоритеты. Основные «слагающие» исторического процесса. Концепция и периодизация русской истории. Культурно-антропологические и социально-психологические начала в реконструкции русской истории. Место и роль В. О. Ключевского в отечественной историографии.

Разработка проблем российского исторического процесса в трудах учеников В. О. Ключевского – П. Н. Милюкова, М. К. Любавского, Н. А. Рожкова, М. М. Богословского, А. А. Кизеветтера, Ю. В. Готье. Характерные особенности научных исследований: постановка крупных вопросов, значительный хронологический охват, расширение проблематики социальной и экономической истории, широкое использование архивных документов и введение в научный оборот новых фактов. «Школа» Ключевского и мировая историческая наука.

Особенности государственной теории и анализ социально-экономических и культурных процессов в трудах А. С. Лаппо-Данилевского, С. Ф. Платонова, А. Е. Преснякова, Н. П. Павлова-Сильванского, Е. Ф. Шмурло. Методологические поиски, спектр научных интересов, новые подходы к разработке проблем русской истории. Рассмотрение взаимосвязей государства, общества, личности. Проблема единства кардинальных линий исторического развития России и Запада.

«Охранительно-патриотический» подход к истории Д. И. Иловайского, Н. К. Шильдера, С. С. Татищева. Марксистское направление в российской историографии конца XIX – начала XX вв. Теоретико-социологические воззрения В. Г. Плеханова и В. И. Ленина. Концепция русского исторического процесса в трудах М. Н. Покровского.

Становление исторической науки в провинции. Исторические работы и исследования: типология и эволюция. Сбор архивных материалов. Историки-любители. Популяризация исторических знаний («Памятные книжки» губерний).

Четвёртый модуль

2.1. Отечественная историческая наука в условиях большевистского режима (1917–1928 г.).

Специфика развития отечественной исторической науки после 1917 г. и особенности курса историографии этого периода. Периодизация истории исторической науки с 1917 г. по настоящее время. Основные источники, учебная и научная литература по курсу.

Состояние исторических исследований в России накануне 1917 г., оценки в современной литературе «историографического кризиса» начала XX в. Воздействие новых теоретических тенденций (неокантианство) на методологию отечественной историографии. Историки «старой школы»: персоналии, школы, труды. Их реакция на события революции и отношение к большевистскому режиму. Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. «Декрет о централизации и реорганизации архивного дела» и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно-методологические ориентации историков

старой школы. Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов.

«Либерализация» политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Состояние архивного дела, цензура, издание работ. Репрессивные акции в отношении гуманитарной интеллигенции в первой половине 20-х гг., высылка интеллектуальной элиты, реформы гуманитарного образования, формы и методы прямого и косвенного идеологического контроля. Создание марксистских обществоведческих учреждений и оценка роли этих структур в современной историографии. Значение Института красной профессуры в подготовке историков нового типа. Деятельность Истпарта, Института Маркса–Энгельса и Института Ленина, и др.) Деятельность историков-марксистов. М. Н. Покровский, оценка его взглядов и деятельности. Основные направления и результаты их исследовательской работы.

2.2. Историческая наука в годы «великого перелома» (конец 1920-х – первая половина 1930-х гг.). Положение исторической науки во второй половине 20-х гг. Причины и предпосылки усиления преследований историков «старой школы». Конференция историков-марксистов и курс на вытеснение старых специалистов. «Академическое дело»: предпосылки, основные этапы, контингент репрессированных, непосредственные и долговременные последствия. «Дело краеведов», операция «Весна» и другие репрессивные акции, прямо и опосредованно коснувшиеся историков. Усиление идеологического диктата. Борьба против «великодержавного шовинизма» и «местного национализма», прекращение международных связей. Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений. Ликвидация РАНИОН, упразднение исторических факультетов МГУ и ЛГУ, создание Института истории Коммунистической академии, МИФЛИ и ЛИФЛИ. Историкомарксисты в пору «великого перелома»: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологической унификации. «Сталинизация» исторической науки. Письмо И. В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» «О некоторых вопросах истории большевизма». Радикальная трансформация теоретико-методологических основ исторической науки. Дискуссии конца 1920-х – начала 1930-х гг. как политический инструмент насаждения «единственно верного учения». Утверждения формационной схемы исторического процесса. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы. Исследовательские проекты начала 1930-х гг. («История гражданской войны», «История фабрик и заводов») и их судьба.

2.3. Отечественная историография в условиях сталинской системы (середина 1930-х – июнь 1941 г.). Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки. Изменение официальных идейно-политических ориентиров, поворот к пропаганде государственно-имперских и официально-патриотических ценностей. Предпосылки и последствия трансформации политико-идеологической парадигмы. Руководящие документы по проблемам исторического образования и науки. Постановление 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах», замечания секретарей ЦК на конспект учебника по истории, документы 1946 г. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике. Ликвидация Комакадемии, создание Института истории АН СССР и особенности его деятельности в довоенные годы. Окончательная унификация и «сталинизация» исторической науки. «Краткий курс истории ВКП(б)» как квинтэссенция сталинской идеологии: подготовка, содержание, всеобъемлющее воздействие на гуманитарные исследования и массовое сознание. «Большой террор» и его последствия для исторической науки. Мартиролог репрессированных историков. Борьба против «школы Покровского» как средство дальнейшей унификации исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории. Трансформация тематики исследований по отечественной истории: приоритет в изучении более отдаленных эпох («периода феодализма»). Почти полное прекращение исследований по истории советского периода. Разработка и начало реализации планов многотомных изданий.

2.4. Советские историки в годы Великой Отечественной войны. Советские историки в годы Великой Отечественной войны. Изменение условий деятельности историков в годы войны. Ослабление материальной инфраструктуры, и кадровые потери. Варианты жизненной судьбы историков в годы войны: участие в боевых действиях, работа на прежнем месте, эвакуация. Гражданский подвиг историков в блокадном Ленинграде. Вклад историков в борьбу за Победу. Организационные изменения, первые шаги по возрождению организационной базы славяноведческих исследований. Основные направления лекторской и пропагандистской деятельности историков в годы войны. Публикация научно-популярной литературы и ее содержательные особенности (тесная связь с тематикой научных исследований). Научно-исследовательская работа в военные годы. Характеристика наиболее крупных трудов периода войны («История дипломатии», II том «Истории гражданской войны», «Крымская война» Е. В. Тарле и др.). Изучение политически актуальных тем российской истории (Иван IV, Петр I). Негативная реакция на монографии А. И. Яковлева и Б. И. Сыромятникова. Симптомы новых тенденций в изучении истории советского периода, первые шаги в конкретно-историческом изучении истории «мирного социалистического строительства». Идеологические тенденции периода войны в области изучения истории. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.: предпосылки, ход, результаты.

2.5. Положение исторической науки в период «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). Особенности и условия деятельности историков в первые послевоенные годы. Расширение подготовки кадров обществоведов, создание новых обществоведческих учреждений. Особенности высшего исторического образования в послевоенные годы, социально-психологический облик молодых историков конца 1940-х – начала 1950-х гг. Частичное и специфическое восстановление международных связей советских историков (с историками «социалистического лагеря»). Возобновление и эскалация политико-идеологического прессинга. Идеологические кампании позднесталинского периода и их прямое и опосредованное воздействие на положение исторической науки. Кампания против «космополитизма»: предпосылки, механизм осуществления, оценка роли различных учреждений и функционеров в ее разворачивании. Кампания против «местного национализма», «новая версия» движения горцев под руководством имама Шамиля.

Особенности научно-исследовательской работы историков: сохраняющийся приоритет «феодальной» тематики, застой в изучении советского периода, почти полное отсутствие работ по истории Великой Отечественной войны. Выход фундаментальных монографий по ряду проблем истории (работы Б. Д. Грекова, Н. М. Дружинина, Б. Н. Рыбакова, И. И. Смирнова, М. Н. Тихомирова). Подготовка обобщающих трудов по отечественной и всемирной истории. Особенности воздействия сталинизма на различные разделы исторической науки. Общие черты и тенденции развития исторической науки в сталинскую эпоху. Компаративистский аспект: историки в сталинском СССР и в других тоталитарных странах.

2.6. Отечественная историческая наука в годы «оттепели». Первые шаги «либерализации» после смерти Сталина и историческая наука. Персональные изменения в руководстве исторической науки (А. Л. Сидоров, А. М. Панкратова). Дискуссия о периодизации истории советского общества. Соотношение внутринаучных и внешних (общеполитических) императивов трансформации исторической науки. Противоречивое воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. «Десталинизация» в сфере исторической науки: особенности, основные направления, идеологические и ментальные границы.

Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. «Архивная революция»: вывод архивной системы из ведения МВД, расширение доступа к архивам, разворачивание документально-публикаторской деятельности. Создание новых периодических изданий по истории («Отечественная история», «Вопросы истории КПСС», «Новая и новейшая история», «Военно-исторический журнал»). Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры.

Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале «Вопросы истории». «Дело ист-фака МГУ» и другие репрессивные акции. Политико-идеологическая дифференциация в научно- историческом сообществе, характеристика наиболее ярких «либералов» и «консерваторов». Со- вещание 1962 г. о подготовке научно-педагогических кадров по истории. Влияние «волюнтаризма» и «субъективизма» на исторические исследования и историческое образование. Состояние исследований по основным проблемам истории.

Активизация исследовательской работы по периоду «империализма», формирование школы А. Л. Сидорова. Перелом в изучении истории советского общества. Попытки новаторского отображения истории коллективизации (В. П. Данилов, Н. А. Ивницкий) и их пресечение. Успехи на приоритетном направлении – изучении истории Великой Отечественной войны. «История Великой Отечественной войны» в 6 томах – самый крупный труд по истории периода «оттепели»: достижения и противоречия. Возобновление работы на многотомной «Историей СССР», развертывание подготовки многотомной «Истории КПСС», начало выхода «Всемирной истории» и «Исторической энциклопедии».

2.7. Историческая наука в период «застоя» (вторая половина 1960-х – середина 1980-х гг.). Историческая наука между «оттепелью» и «застоем»: особенности развития во второй половине 1960-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Симптомы поворота политико-идеологического курса в сторону консерватизма. «Дело Некрича». Выступление Л. И. Брежнева на заседании Идеологической комиссии ЦК КПСС (1966). Продолжение и дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Формирование «нового направления», новые подходы к исторической методологии, начало деятельности Тартусской школы, возрождение концепции «азиатского способа производства» и другие теоретико-методологические новации.

Усиление идеологического диктата в конце 60-х гг. «Трапезниковщина» и борьба против «очернительства», «нового направления» и других проявлений «умеренного свободомыслия». «Даниловский партком» и противостояние партийной организации Института истории АН СССР консервативному повороту. Разделение Института истории на два института и его последствия. Персоналии «либералов» и «консерваторов» в контексте исторического опыта. «Центри- стский» курс Л. И. Брежнева и его неоднозначные последствия для исторической науки.

Советские историки в 1970-е – первой половине 1980-х гг. «Консервативная стабилизация» 1970-х гг. и историческая наука. Состояние материальной и организационной базы. Организационные преобразования. Развитие региональных научно-исторических центров, в том числе в СО АН СССР. Усиление «вялотекущего» идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры. Специфика в состоянии исторических исследований по различным этапам отечественной и зарубежной истории. Нарастание «застойных» тенденций в историографии советского периода. Фактическое прекращение исследований по истории коллективизации. Стагнация в изучении истории Великой Отечественной войны. Выход многотомных обобщающих трудов по истории («История СССР», «История КПСС», «История второй мировой войны» и др.). Прогрессивные направления исторической науки в 1970-е – пер- вой половине 1980-х гг. (количественные методы, культурологические и структуралистские исследования). Особенности политико-политической ситуации в первой половине 1980-х гг. (деятельность Ю. А. Андропова) и ее воздействие на историческую науку.

2.8. Историческая наука на современном этапе (во второй половине 1980-Х ГГ. до наших дней. Советские историки в период «перестройки». Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. «Гласность» и историческая наука. Выступления представителей партийно-государственного руководства по проблемам советской истории (М. С. Горбачев, А. Н. Яковлев, Е. К. Лигачев). Роль историков в антисталинской кампании. «Публикационный бум» и «прорыв» к архивным материалам. Изменения в методологических ориентациях, политико-

идеологическая дифференциация исторического сообщества, формирование альтернативных подходов к отечественной истории, в особенности – к истории советского периода. Основные публикации историков периода «перестройки». Издание монографии С. Коэна и трансплантации зарубежных советологических концепций в отечественную историографию. Работы Д. А. Волкогонова как наиболее типичный образец «перестроечной» антисталинской литературы: особенности источниковой базы и исследовательской методики.

Историческая наука в посткоммунистической России. Особенности положения и деятельности отечественных историков в «постперестроечный» период. Ослабление материальной базы. Коммерциализация архивов и издательской деятельности. Идеино-методологический плюрализм как важнейшая особенность современного состояния отечественной исторической науки. Основные идейно-методологические направления в отечественной исторической науке на современном этапе: либеральная, коммунистическая, социал-демократическая, почвенническая, евразийская и другие концепции. Противоречивые политико-культурные тенденции современного исторического сознания. Неоднозначная роль СМИ в трансляции исторических знаний. Реакция историков и широкой общественности на художественные произведения на историческую тему (фильмы «Штрафбат», «Тарас Бульба», «Викинг», «28 панфиловцев» и др.). Появление и массовое тиражирование непрофессиональных и тенденциозных работ (Суворов, Фоменко и т. п.). Влияние на деятельность историков мер современного государственного руководства по социально-экономической и политической стабилизации страны, воспитанию патриотизма. Проблема доступа к архивам и цензуры в современных условиях. Состояние исторического образования и воспитания. Высказывания государственных деятелей и общественное мнение о состоянии школьных учебников. История и «политика памяти» как важный политический ресурс в контексте отношений со странами ближнего и дальнего Зарубежья.

5. Образовательные технологии.

Обучение студентов происходит в форме лекций и практических занятий, а также в ходе выполнения студентами самостоятельной работы. Теоретический материал излагается на лекциях. Список литературы делится на две категории: необходимый минимум для подготовки к экзамену и дополнительная литература. Цель практических занятий – обсуждение материала, который был рассмотрен на лекции и изучен в литературе. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих работ: подготовка к практическим занятиям и сдаче экзамена.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция); семинарские занятия (традиционный семинар, семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар исследовательского типа), имитационные технологии (ситуация-проблема и ситуация-оценка), проектная деятельность. В процессе обучения используется: метод проблемного обучения (проблемная организация учебного материала, проведение семинара в формате дискуссии, выполнение индивидуальных или групповых проектов), поисковый метод (подготовка информационных материалов по теме лекций, выполнение с презентацией результатов индивидуальной или групповой работы), исследовательский метод (знакомство и передача навыков исследовательской работы, выступления с докладами и сообщениями по результатам проведенного исследования, выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике, подготовка рефератов, выступление на научных конференциях).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки М., 2011

2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
3. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. Томск, 1981.
4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.: Изд. центр «Академия», 2013.
5. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., Издат. центр «Академия», 2008.
6. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.

Основные вопросы разделов и тем по разделу «Методологии истории»:

Смысл и назначение истории
Природа и человек
Периодизация исторического процесса
Детерминизм и свобода исторического выбора
Историческое пространство и время
Единство и многообразие исторического процесса
Субъекты и объекты истории
Исторические факты
Историческое познание
Проблемы разума и истины в историческом познании

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Смысл истории и направленность исторического процесса
Теория прогресса
Историческое пространство и время
Историко-культурный тип
Концепция формаций
Концепция цивилизаций
Теория кризисов
Социальная стратификация
Историческая периодизация
Ментальность личности и общества
Теория исторических циклов
Теория «системы ценностей»
Социокультурный тип
Альтернативность в истории
Субъекты и объекты в истории
Роль личности в истории
Общественные законы
Социостатика, социодинамика, социогенетика
Объективные, субъективные, внутренние и внешние факторы в истории
Историческое и социальное познание
Рациональное и иррациональное в историческом процессе
Необходимость, вероятность и случайность в истории
Модель и интерпретация исторических фактов
Историософские концепции: Н.Я. Данилевского, М. Блока, А. Тойнби, П.А. Сорокина,
Н. Бердяева

Темы курсовых работ и рефератов

1. Смысл истории и направленность исторического процесса
2. Теория прогресса
3. Историческое пространство и время
4. Историко-культурный тип
5. Концепция формаций
6. Концепция цивилизаций
7. Теория кризисов
8. Социальная стратификация
9. Историческая периодизация
10. Ментальность личности и общества
11. Теория исторических циклов
12. Теория «системы ценностей»
13. Социокультурный тип
14. Альтернативность в истории
15. Субъекты и объекты в истории
16. Роль личности в истории
17. Общественные законы
18. Социостатика, социодинамика, социогенетика
19. Объективные, субъективные, внутренние и внешние факторы в истории
20. Историческое и социальное познание
21. Рациональное и иррациональное в историческом процессе
22. Необходимость, вероятность и случайность в истории
23. Модель и интерпретация исторических фактов
24. Историософские концепции: Н.Я. Данилевского, М. Блока, А. Тойнби, П.А. Сорокина, Н. Бердяева.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по итогам освоения модуля «Методология истории».

Место и роль теории и методологии науки на современном этапе исторического развития.

Структура, функции предмета теории и методологии истории.

Источники формирования теории и методологии истории, их роль в формировании теории и методологии истории в самостоятельную область научного знания.

Характеристика начального этапа формирования теории и методологии истории – прагматическая история.

Развитие теории и методологии истории в средневековой историографии.

Характеристика формирования научного подхода в изучении прошлого в мировой историографии.

Сциентический и культурологический подходы в историографии.

Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.

Микроистория как методология истории.

Гендерный подход в исторических исследованиях.

Устная история как «новая область исторической науки»

Основные черты методологии постмодернизма. Представители постмодернистской историографии.

Отличия исторического процесса от живой и неживой природы. Понятие «прошлого» как объекта исторической науки. Соотношение «прошлого», «настоящего» и «будущего».

Концепции исторического времени в историографии.

Современные дискуссии о предмете истории.

Ретроспективность исторического познания. Роль исторического источника в историческом познании.

Исторический источник в свете учения об информации.

Концепция исторического факта в историографии.

Характеристика историко-сравнительного метода, опыт применения в конкретно-исторической практике.

Классификация методов исторического исследования. Их характерные черты и особенности, роль в историческом познании.

Проблемы моделирования в историческом исследовании.

Формационный и цивилизационный подход в исторических исследованиях.

Источниковое и внеисточниковое знание.

Роль понятий и категорий в историческом познании.

Междисциплинарный характер исторических знаний.

Интуитивное и логическое в творчестве историка.

Проблема истинности исторического знания.

Основные вопросы разделов и тем по разделу «Историографии истории»:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Характерные черты мифологии и архаического сознания.

Характерные черты героического эпоса.

Былины и исторические песни.

Русское летописание 10-14 вв.

Русское летописание 15-17 вв.

"Жития" как исторические источники.

"Слова", сказания, исторические повести.

"Хождения" как исторический источник.

Преобразование исторических знаний в науку.

Историософская концепция "Москва - третий Рим".

"Норманская теория".

"Теория официальной народности" в историографии.

"Скептическая школа".

"Государственная школа"

Спор западников и славянофилов в русской историографии.

Оппозиционная историография 1 пол. 19 века.

Оппозиционная историография 2 пол. 19 века.

Либеральная историография.

Леворадикальная историческая мысль.

Историософия начала 20 века.

Историческая концепция В.Н. Татищева.

Историческая концепция М.М. Щербатова.

Спор Г. Миллера и М.В. Ломоносова о происхождение древнерусского государства и истории России.

Историческая концепция И.Н. Болтина.

Историческая концепция декабристов.

Исторические взгляды А.С. Пушкина.

Историческая концепция Н.М. Карамзина.

Историческая концепция С.М. Соловьева.

Историческая концепция В.О. Ключевского.

Исторические взгляды В.И. Ленина.

Исторические взгляды Г.В. Плеханова.

Историческая концепция "легального марксизма". Взгляды П.Б. Струве.

Историческая концепция А.С. Лаппо-Данилевского.

Историческая концепция П.Н. Милюкова.

Историософская концепция Н. Бердяева.

Евразийство в историографии.

Марксистская историософия.

«Школа Покровского».

Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки.

Историческая концепция М.Н. Покровского.

Дискуссия 1920-х – начала 1930-х гг. в советской исторической науке.

Особенности развития исторической науки в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.

Развитие исторической науки во второй половине 1930-х гг.

Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.

Ленинское наследие и его воздействие на исторические концепции советских историков середины 1950-х – середины 1980-х гг.

Историческая наука СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.

Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики.

Концепция современного исторического развития России.

Темы курсовых работ и рефератов

1. Характерные черты мифологии и архаического сознания.
2. Характерные черты героического эпоса.
3. Былины и исторические песни.
4. Русское летописание 10-14 вв.
5. Русское летописание 15-17 вв.
6. "Жития" как исторические источники.
7. "Слова", сказания, исторические повести.
8. "Хождения" как исторический источник.
9. Превращение исторических знаний в науку.
10. Историософская концепция "Москва - третий Рим".
11. "Норманская теория".
12. "Теория официальной народности" в историографии.
13. "Скептическая школа".
14. "Государственная школа"
15. Спор западников и славянофилов в русской историографии.
16. Оппозиционная историография 1 пол. 19 века.
17. Оппозиционная историография 2 пол. 19 века.
18. Либеральная историография.
19. Леворадикальная историческая мысль.
20. Историософия начала 20 века.
21. Историческая концепция В.Н. Татищева.
22. Историческая концепция М.М. Щербатова.
23. Спор Г. Миллера и М.В. Ломоносова о происхождение древнерусского государства и истории России.
24. Историческая концепция И.Н. Болтина.
25. Историческая концепция декабристов.
26. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
27. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
28. Историческая концепция С.М. Соловьева.
29. Историческая концепция В.О. Ключевского.

30. Исторические взгляды В.И. Ленина.
31. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
32. Историческая концепция "легального марксизма". Взгляды П.Б. Струве.
33. Историческая концепция А.С. Лаппо-Данилевского.
34. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
35. Историософская концепция Н. Бердяева.
36. Евразийство в историографии.
37. «Школа Покровского».
38. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки.
39. Историческая концепция М.Н. Покровского.
40. Дискуссия 1920-х – начала 1930-х гг. в советской исторической науке.
41. Особенности развития исторической науки в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.
42. Развитие исторической науки во второй половине 1930-х гг.
43. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
44. Ленинское наследие и его воздействие на исторические концепции советских историков середины 1950-х – середины 1980-х гг.
45. Историческая наука СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.
46. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики.
47. Концепция современного исторического развития России.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по разделу
«Историография истории».**

1. Основные этапы развития исторических знаний и факторы, определяющие это развитие.
2. «Повесть временных лет» и ее значение как носителя первых концепций происхождения Русской земли и российского государства и ее влияние на последующую историографию.
3. Рационалистически-прагматические концепции истории России в трудах П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева.
4. Исторические представления М.В. Ломоносова. Их связь с практическими задачами борьбы за политический, экономический и культурный прогресс российского государства.
5. Влияние философии и идеологии просветительства на исторические труды XVIII века.
6. Н.М. Карамзин – историк государства российского.
7. Разработка нового отношения к источникам, подходов к изучению и осмыслению исторического процесса (М.Т. Каченовский, Г. Эверс, Н.А. Полевой).
8. Историческая концепция С.М. Соловьева и ее влияние на последующую историографию.
9. Историческая концепция «государственной школы».
10. Исторические взгляды и концепция истории России Г.В. Плеханова и становление марксистского подхода к истории.
11. Историческая концепция В.О. Ключевского и его методы научного анализа.
12. Основные направления развития исторической науки в конце XIX – начале XX вв.
13. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки.
14. Историческая концепция М.Н. Покровского.
15. Дискуссия 1920-х – начала 1930-х гг. в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам истории революционно-освободительного движения в России (крестьянские

бунты и войны XVII-XVIII вв., восстание декабристов, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и народническое движение, движущие силы и характер революции 1905 г.). Общеметодологические проблемы истории в дискуссии по брошюре С.М. Дубровского «К вопросу о сущности азиатского способа производства, о феодализме, крепостничестве и торговом капитале», в дискуссиях об общественно-экономических формациях и характере российского империализма. Их значение в становлении марксистской концепции отечественной истории.

16. Особенности развития исторической науки в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. в условиях ожесточенной классовой и идеологической борьбы. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. Марксистское направление в историографии 1920-х — 1930-х гг. и представители дореволюционных исторических школ в системе исторической науки тех лет. Множественность методологических подходов, характерная для обоих направлений. Традиции и новаторство в развитии проблемно-тематической структуры исторической науки этого периода.

17. Развитие исторической науки во второй половине 1930-х гг. Потребность изучения истории и состояние ее преподавания. Программа развития исторического образования. Новые учебники по отечественной истории и их роль в формировании и утверждении новой концепции отечественной истории. «История ВКП(б). Краткий курс» и его значение в пропаганде исторических знаний.

18. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.

19. Исторические концепции советских историков середины 1950-х – середины 1980-х гг.

20. Историческая наука СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.

21. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики.

22. Концепция современного исторического развития России.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии.

Учебно-методическая литература

Раздел «Методология истории»

а) основная литература:

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.

Мазур Л. Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2011

Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие по курсу «Методологические проблемы исторических исследований». М., 2003.

Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

б) дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки М., 2011.

2. Барт Р. Мифологии. М., 1996

3. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986

4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. Т. 1–3. М., 1986–1992.

5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа "Анналов". М., 1993.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому. СПб., 1871.
8. Кареев Н. Теория исторического знания. СПб., 1913
9. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
10. Ковальченко И.Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития (Заметки о необходимости обновленных подходов) // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып. 1 (119). М., 1995.
11. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
12. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1–2. СПб., 1910-1913.
13. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. ПСС. Т. 19.
14. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. Томск, 1981.
15. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
16. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. М., 1996.
17. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.
18. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.
19. Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. М., 1997.

Раздел «Историография истории»

а) основная литература:

Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., Издат. центр «Академия», 2008.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука //Историческая наука в России в XX в. М., 1997.
2. Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945-1955). М., 1988.
3. Бестужев-Рюмин К.Н. Биографии и характеристики. М., 1997.
4. Вандалковская М.Г. П.Н. Милуков. А.А. Кизеветтер. История и политика. М., 1992.
5. Городецкий Е.Н. Советская историография Великого Октября (1917-сер. 1930-х годов). М., 1981.
6. Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия. Томск, 1999.
7. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М., 1980.
8. Историческая концепция В.И. Ленина. Методология. Лаборатория //История и историки: Историографический ежегодник. 1970 год. М., 1972.
9. Ковальченко И.Д., Шикло А.Е. Кризис русской буржуазной исторической науки в конце XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 1982. № 1.
10. Козлов В.П. «История государства российского» Н.М. Карамзина в оценке современников. М., 1989.
11. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. М., 1974.
12. Нечухрин А.А., Рамазанов С.П. Мир абсолютных ценностей: Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский //Историки России XVIII — начала XX века. М., 2008.
13. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке. М., 1997.

14. Соловьев С.М. Писатели русской истории XVIII в. //Соч. в 18 томах. Т. XVI. М., 1995.
15. Тютюкин С.В. Г.В. Плеханов. Судьбы русского марксизма. М., 1997.
16. Чернобаев А.А. «Профессор с пикой» или Три жизни историка М.Н. Покровского. М., 1997.

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

1. <http://www.auditorium.ru> (Интернет-хранилище Российской государственной библиотеки)
2. <http://www.gumilevica.kulichki/net> (Труды Л. Н. Гумилева, последователей и приверженцев его теории)
3. http://www.rasl.ru/e_resours (Электронные ресурсы библиотеки РАН (СПБ))
4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная библиотека им. К. Д. Ушинского)
5. <http://www.enciklopedia.ru> (Мир энциклопедий)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1204): информационные стенды – 7 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; звуковые колонки GeniusSP-K10 – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; телевизор HitachiFujianHFC – 21P62A – 1 шт.; передвижной проекционный столик – 1 шт.; видеомagneтофон LGBL – 152 W – 1 шт.; DVD-плеер LGDK 676X–1 шт.; демонстрационный экран для проектора – 1 шт.; комплект учебной мебели на 18 посадочных мест.

9. Рейтинг план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии**Факультет социально-гуманитарныйКурс 4 группа семестр 8, / учебного годаПреподаватель (и): Гребенюк П.С.Кафедра всеобщей истории и истории России

Аттест. период	Номер модуля	Название	Формазанятия	Видыконтролируемой деятельности	Макс. кол. Баллов	Макс. по модулю
1	1	Проблемы теории и методологии. Тенденции развития методологии истории.	Лекция8 ч. Семинар18 ч.	Активность на лекциях Активность на семинаре	1,25 5,5	5 50
2	2	Методы исторического познания. История в системе наук.	Лекция8 ч. Семинар14 ч.	Активность на лекции Активность на семинаре	1,25 5,7	5 40

Работаналекциях: 10баллов.

Работанасеминарах: 90 баллов.

Всего: 100 баллов.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии

Факультет социально-гуманитарныйКурс 5 группасеместр 9 / учебного годаПреподаватель (и): Гребенюк П.С.Кафедра всеобщей истории и истории России

Атт. ест. пер иод	Номер модул я	Название	Формазанятия	Видыконтролируемой деятельности	Макс. кол. Балл ов	Макс. по модулю
1	3	Отечественна я историческая наука до начала XX в.	Лекция8 ч. Семинар8 ч.	Активность на лекциях Активность на семинаре	1,5 10	6 40
2	4	Отечественна я историческая наука с 1917 г. до наших дней	Лекция10 ч. Семинар10 ч.	Активность на лекции Активность на семинаре	1,2 9,6	6 48

Работаналекциях: 12баллов.

Работанасеминарах: 88 баллов

Всего: 100баллов.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

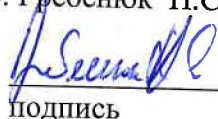
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки» (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гребенюк П.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и истории России



подпись

02.03.18г.

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России



подпись

02.03.18г.

дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Согласование не требуется.	.

Ведущие лекторы _____

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2017 /2018 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.11 Основы методологии и историографии

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор: Гребенюк П.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и истории России

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры всеобщей истории и истории России «___» _____, № протокола _____

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.

дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2018 гг.)

Б1.В.ОД.11 «Основы методологии и историографии»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. №4 «Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу в 8-ом семестре- зачета, в 9-ом семестре- экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося (приказ № 102/общ.от 17.05.2019 г.).

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося (приказ № 102/общ.от 17.05.2019 г.).

П. №7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и методология обществоведческих дисциплин» дополнить словами «Рекомендуется использование ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), официальный сайт <http://biblioclub.ru>».

В п. № 9 Рейтинг-план дисциплины слова «кафедра всеобщей истории и истории России» заменить на «кафедра социальных и гуманитарных наук».

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
социальных и гуманитарных наук

 20.09.2019
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №1 от 20 сентября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, доцент

 20.09.2019
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.11 «Основы методологии и историографии»

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)****Профили подготовки
«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература:

1. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 10.11.2019). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст: электронный.

2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) / М.Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст: электронный.

3. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный.

4. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-4458-5702-0. – DOI 10.23681/222494. – Текст: электронный.

5. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст: электронный.

6. Савельева, И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – Москва: Языки русской культуры, 1997. – 796 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 5-7859-0025-4. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив: [16+] / Л.И. Бородкин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 306 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-79-8. – Текст: электронный.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст: электронный.

3. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания / В.М. Пивоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 525 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7155-9. – DOI 10.23681/434687. – Текст: электронный.

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст: электронный.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

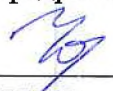
Автор: Ерохин В. Н., доктор истор. наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук.


подпись

22.11.2019
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук 22.11.2019 г., № протокола 4.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., канд. психол. наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук.


подпись

22.11.2019
дата