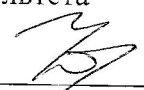


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.17.1 Историческая психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая психология» являются формирование знаний о закономерностях исторического развития психики человека, специфике психического склада людей различных эпох в контексте рассмотрения психики человека в масштабах, выходящих за пределы человеческой жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Историческая психология» относится к вариативной части учебного плана, изучается на 4 курсе обучения, ориентирована на формирование межпредметных связей.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания о основах философии, о предмете и методах психологии, знания о закономерностях исторических процессов, полученные ранее в рамках курса «Психология», «Философия», «История России», «История зарубежных стран», «Историография», «Источниковедение» и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* специфические особенности исторической психологии как науки и основные тенденции ее развития; принципы естественнонаучного и гуманитарного исследования; основные подходы к пониманию психологии человека в историческом аспекте, основные особенности взаимодействия человека и общества в различные периоды истории; особенности ментальности психологических эпох и периодов.
- *Уметь* проводить сравнительный анализ концепций, представленный в учебной и учебно-методической литературе; проводить анализ первоисточников – работ, анализировать проблему взаимосвязи психологии человека и истории, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- *Владеть* навыками работы с научной литературой в области исторической психологии и смежных дисциплин, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

Дисциплина «Историческая психология» способствует формированию следующих общекультурных компетенций (**ОК**), предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (**ОК-1**)
- способности к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**).
- способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (**ПК-13**)

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Очная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Очная форма обучения - в 10 семестре зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Общая
---	-------------------------------------	------------------	-------

п/п		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. ед.)
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
	10-ый семестр	16	16	0	76	108/3
	1. Первый модуль. Теоретико-методологические аспекты исторической психологии.					
1.1.	Тема 1: Историческая психология как наука. Историческая психология: предмет и методы.	2			8	
1.2.	Тема 2: История развития исторической психологии.	4	6		8	
1.3.	Тема 3: Историческая психология XX века.	4			8	
	2. Второй модуль. Психологическая история эпох и психических процессов.					
2.1.	Тема 1: Ментальность исторических эпох и периодов.	6	0		26	
2.2.	Тема 2: Развитие психики в истории.	0	8		26	
	ИТОГО:	16	16	0	76	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					108/3

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу зачета. (Объем контактной работы для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося).

5. Образовательные технологии

Работа на семинарах организована в виде дискуссий по проблемным областям психологического знания, предполагает также взаимную оценку самостоятельно подготовленных студентами фрагментов лекций.

По дисциплине «Историческая психология» занятия в интерактивной форме для студентов очной формы обучения составляют не менее 8 аудиторных часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (очная форма обучения)

Первый модуль. Теоретико-методологические аспекты исторической психологии.

Семинар N 1. Характеристика школ и направлений исторической психологии.

Историческое направление исторической психологии.

1. Методологические положения работ Л.Февра, Р.Мандру.
2. Реконструкция как основной метод исторического направления.
2. Уровни реконструкции:

- а) воссоздание эмоциональной жизни прошлого,
- б) воссоздание коллективных отношений,
- в) воссоздание видения мира и понятие ментальности.

Литература:

- 1) Л.И. Анцыферова К проблеме исторического развития психики. //История и психология. М., 1971. С.78-87.
- 2) А.Я. Гуревич Социальная история и историческая наука. //Вопросы философии. 1990. N4.
- 3) Ж.Дюби. Развитие исторических исследований во Франции. // Одиссей. Человек в истории. М. 1991.
- 4) В.А. Шкуратов Историческое направление в исторической психологии // Шкуратов В.А. Историческая психология М., 1997. С.86-88, 111-122.

Семинар N2. Характеристика школ и направлений исторической психологии.

Психоаналитическое направление в исторической психологии.

1. Теория происхождения культуры и цивилизации З.Фрейда.
2. Психоисторические работы Э.Эриксона.
3. Понимание и роль детства в психоисторических анализах Л.Демоза и Ф.Арьеса.

Литература:

- 1) Демоз Л. Эволюция детства. // Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 2000. С.18-87.
- 2) С.А.Токарев Начало фрейдистского направления в этнографии и истории религии. // История и психология. М., 1971. С.319-338.
- 3) Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. // Фрейд З. неудовлетворенность культурой. М., 1990. С.29-53, 74-78.
- 4) Фрейд З. Будущее одной иллюзии. // Фрейд З. неудовлетворенность культурой. М., 1990. С.100-148.
- 5) В.А. Шкуратов Психоаналитическое направление в исторической психологии //Шкуратов В.А. Историческая психология М., 1997. С.136-149.
- 6) Э.Эриксон .Детство и общество. СПб., 1996

Семинар N 3. Характеристика школ и направлений исторической психологии.

Психологическое направление в исторической психологии. Идеи культурно-исторической психологии.

1. Три плана психологического развития (филогенез, онтогенез, историогенез).
2. Понятие о высших психических функциях и историческое развитие высших психических функций (память, внимание, абстракция, речь и мышление).
3. Знак как орудие психического, развитие знакового поведения.

Литература:

- 1) Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.
- 2) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию – любое издание.
- 3) Лурия А.Р. Психология как историческая наука. // История и психология. Ред. Б.Ф.Поршнев, М., 1971. С.36-63
- 4) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Ростов-на-Дону, 1996, том 2. Принцип развития.

Второй модуль. Психологическая история эпох и психических процессов.

Семинар N5,6. Психологическая история эпох и психических процессов. Развитие психики в истории.

1. История, эволюция, психическое развитие.
2. Культура и психика.

3. Культурная история тела. Психологическое и психолого-историческое изучение тела.
Литература:

- 1) А.Н.Леонтьев Об историческом подходе в изучении психики.
- 2) В.А. Шкуратов. Развитие психики в истории. //Шкуратов В.А. Историческая психология. М.,1997.С.337-371.

Семинар N 7,8. Психологическая история эпох и психических процессов. Историческое развитие мышления. Язык и речь в истории.

1. Теория пралогического мышления Л.Леви-Брюля. Характеристика мифологического мышления в работах К.Леви-Строса.
2. Развитие языка и речи в истории.

Литература:

- 1) Барская А.Д. Особенности мышления гомеровского человека. // Вестник МГУ, Сер 14. Психология. 1997. №2. С. 23-33.(Метод психолого-исторической реконструкции, механизмы мышления в античности)
- 2) Л.Леви-Брюль. Свехъестественное в первобытном мышлении. М.,1994.
- 3) К. Леви-Строс. Миф, ритуал и генетика. // Природа. 1978.N1.
- 4) В.А. Шкуратов Развитие психики в истории. //Шкуратов В.А. Историческая психология М.,1997.С.448-477.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. Для более глубоко понимания информации следует применять получаемые знания к анализу реальных экспериментов, описанных в литературе им проводимых в рамках лабораторных работ. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии . – СПб., 1997.
2. Кольцова В. А. Историческая психология как комплексная отрасль знания: теоретико-эмпирический анализ.// Психологический журнал. 2011. Том 32. № 3. С. 85-95
3. Мохначева М. П. Историческая психология и история исторической науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия на современном этапе// Историческая психология и социология истории. 2015. Том 8. № 2 //www.socionauki.ru/journal/articles/395454/
4. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история / Б.Ф. Поршнев. – М., 1979.
5. Психология. Учебник для гуманитарных вузов (ред Дружинин В.) – Любое издание. Глава 30. Историческая психология.
6. Шкуратов В.А. Историческая психология / Шкуратов В.А. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.; Воронеж, 1996. – 768 с.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
3. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов» / А.Я. Гуревич – М., 1993. – 328 с.
4. Демоз Л. Психоистория / Л. Демоз. – М., 2000. – 512 с.
5. История и психология / Под ред. Б.Ф. Поршнева и Л.И. Анцыферовой. – М., 1971. – 384 с.
6. Кон И.С. В поисках себя / И.С. Кон. – М., 1984. – 335 с.
7. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль. – М., 1999. – 384 с.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – М.,
9. Фрейд З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М., 1991. – С. 17-64.
10. Фрейд З. Тотем и табу / З. Фрейд // Я и Оно. Труды разных лет: В 2 кн. – Тбилиси, 1991. – Кн. 1. – С. 193-350.
11. Фрейд З. Леонардо да Винчи / З. Фрейд // Фрейд З. Художник и фантазирование. – М., 1995. – С. 176-211.
12. Хейзинга Й. Осень Средневековья / Й. Хейзинга. – М., 2002. – 544 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы психологии»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты).

9. Рейтинг-планы дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов за одно занятие
1	1	Первый модуль. Теоретико-методологические аспекты исторической психологии	1 Присутствие на занятиях 2. Работа на семинаре 3. Доклады 4. Конспектирование литературы	2 5 20 10
2,3	2	Второй модуль. Психологическая история эпох и психических процессов	1. Присутствие на занятиях 2. Работа на семинарах 3. Доклады 4. Конспектирование литературы Итоговое тестирование	1 5 20 10 50

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ


подпись

21.04.2017
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

21.04.17
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17 Историческая психология

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № ____ от _____

Заведующий кафедрой психологии, канд.психол.наук, доцент Кузнецов И.Ю.

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.174 Историческая психология

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить содержание п. 7. программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» на следующее:

Основная литература

1. Шкуратов, В.А. Новая историческая психология / В.А. Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058> – Текст : электронный.
2. Шкуратов, В.А. Психология в истории культуры и познания / В.А. Шкуратов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241164> – Текст : электронный.

Автор Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от 22.11.2019

И.о. зав.кафедрой СиГН, канд.психол.наук, доцент

Якунина Ю.Е.

22.11.2019
подпись, дата