

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 07 " апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б.1.В.ДВ.16.2 «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию» является дальнейшее развитие у студентов теоретических и практических основ, и в осмыслении тенденций развития российской системы обществоведческого образования школьников в мировом, общекультурном и педагогическом контекстах начала XXI века, актуальных проблем целеполагания и конструирования содержания учебного предмета «Обществознание», а также в реализации требований ФГОС ОО и овладении современными научно-методическими подходами к преподаванию и изучению обществознания в условиях концентрической структуры общего образования.

В Программе освещаются мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, содержательные и процессуально-методические аспекты общего обществоведческого образования и курса «Обществознание», в частности.

На этом основании в содержание Программы включены разделы, в которых анализируются концептуальные основы ФГОС ОО, задачи и подходы к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, ключевые характеристики и тенденции развития системы обществоведческого образования школьников на современном этапе, научно-методические подходы и педагогические технологии реализации требований ФГОС ОО к результатам изучения обществознания в средней школе.

В Программу включен раздел «Региональный компонент обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО», который поможет студентам эффективно использовать ресурсы регионального компонента обществоведческого образования школьников в федеративном государстве и многокультурном обществе в целях воспитания российской гражданской идентичности и осознания своей этнокультурной принадлежности, знания истории и культуры своего народа, своего края и основ культурного наследия народов России; приобщения к гуманистическим ценностям многонационального российского общества.

Программа разработана в контексте реализации требований федеральных государственных стандартов общего образования и современных требований к организации единой информационно-образовательной среды и личностно-ориентированной модели обществоведческого образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и общественные науки».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (одобренным Ученым советом СВГУ протокол №4 от 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Данная дисциплина изучается студентами в 10-м семестре. Основные формы занятий по курсу «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию»: лекции и практические занятия. Общий объем курса – 180 часов, из них лекции – 32 часов, практические занятия – 48 часов, самостоятельная работа студентов – 64 часа, контроль – 36 часов. Формы текущего контроля студентов: разработка и защита проектов, подготовка докладов, выполнение письменных работ и пр. Итоговый контроль – экзамен.

Логически и содержательно-методические данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки», как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика обучения общественным дисциплинам», «Педагогическая психология»; «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историко-культурный стандарт концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в рамках единой концепции исторического образования в России;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- возможности инновационных технологий и средств в обучении праву, истории и обществознанию;

Уметь:

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе с УМК и КИ-Маши по обществознанию;
- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, олимпиаде по праву, истории и обществознанию;
- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проектирования;
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области права, истории и обществознания, а также проектировать занятия на основе инновационных технологий;
- проводить мониторинг качества знаний учащихся;
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- ориентироваться в научных теориях и концепциях современной истории, права и обществознания.

Владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания права, истории и обществознания;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки):

б) профессиональными (ПК):

- ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; *проектная деятельность.*

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, консультации).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 80 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/нов зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	10 семестр	32	48	-	64	180/5
1	Первый модуль: Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя	8	0	-	8	
	Тема 1.1. Основы ФГОС ОО: феномен, сущность, особенности. Нормативно-правовое обеспечение	2	-	-	2	
	Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение общего образования в условиях введения ФГОС ОО	2	-	-	2	
	Тема 1.3. Механизмы реализации требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования	2	-	-	2	
	Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагогов в контексте требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования	2	-	-	2	
2	Второй модуль: Гражданско-патриотическое воспитание школьников как важнейшая задача и приоритетное направление российской системы образования	6	0	-	4	
	Тема 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие, сущность, особенности. Патриотизм и гражданственность	2	-	-	2	

	Тема 2.2. Основные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в российской системе образования.	4		-	2	
3	Третий модуль: Система обществоведческого образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС ОО	8	16	-	14	
	Тема 3.1. Ценности, смыслы, функции обществоведческого образования в современной школе.	4		-	2	
	Тема 3.2. Реализация требований ФГОС ОО, пути достижения планируемых результатов обществоведческого образования школьников		8	-	4	
	Тема 3.3. Новые подходы к обществоведческому образованию школьников в XXI веке. Современная модель общего обществоведческого образования.	4		-	4	
	Тема 3.4. Акценты и оценки в восприятии событий и явлений общественной жизни		8	-	4	
4	Четвертый модуль: Сущностные аспекты проблемы информационной фальсификации общественных событий и явлений.	4	8	-	10	
	Тема 4.1. Фальсификация в общественных науках как социокультурный, политический и научный феномен.	2		-	2	
	Тема 4.2. Государственная политика Российской Федерации в области обществоведческого образования.	2		-	4	
	Тема 4.3. Педагогические стратегии противодействия попыткам фальсификации в общественной жизни.		8	-	4	
5	Пятый модуль: Современные средства учебного назначения и образовательные технологии. Достижение планируемых результатов средствами УМК.	2	16	-	12	
	Тема 5.1. УМК по обществознанию как компонент открытой информационно-образовательной среды начала XXI века.	2	4	-	6	
	Тема 5.2. Современные образовательные технологии (педагогические и информационно-коммуникационные)		12	-	6	
6	Шестой модуль: Региональный компонент обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО	4	8	-	16	
	Тема 6.1. Регионализация общего обществоведческого образования в многонациональном Российском государстве в контексте	4		-	8	

задачи формирования гражданской нации.						
Тема 6.2. Региональный компонент содержания общественного образования как средство воспитания этнокультурных запросов обучающихся в условиях ФГОС ОО и формирования позитивной гражданской идентичности			8	-	8	
ИТОГО:	32		48	-	64	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль (36 ч.)						180/5

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 10-ом семестре – экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

Первый модуль. Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя (16 ч)

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: нормативно-правовое обеспечение, инновационный характер, сущность, особенности (2 ч)

Образование в меняющемся мире и в условиях глобализации. Основания и смысл введения в Российской Федерации нового образовательного стандарта. Концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ОО) – стандарта второго поколения.

Образовательный стандарт как общественный договор. Переориентация системы общего образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов школьников, в основе которых развитие личности как ценность и цель общего образования.

Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение общего образования в условиях введения ФГОС ОО (2 ч)

Учебно-методическое обеспечение общего образования в условиях стандартов второго поколения: фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные и рабочие программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся и другие документы сопровождения ФГОС ОО.

Тема 1.3. Механизмы реализации требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования (2 ч)

Основные механизмы реализации требований ФГОС ОО: разработка основной образовательной программы образовательного учреждения. Планируемые результаты и система оценки их достижения. Ориентация на деятельностную парадигму образования. Ожидаемые результаты и соответствующие изменения в практике работы учителя.

Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога в контексте требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (2 ч)

Сущность профессионального стандарта педагога и причины его разработки на современном этапе модернизации системы общего образования в РФ. Проект профессионального стандарта – рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации учителей.

Функции и задачи профессионального стандарта педагога (преодоление технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации).

Концептуальные подходы к разработке профессионального стандарта педагога. Проект профессионального стандарта педагога как отражение структуры основных направлений профессиональной педагогической деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Психолого-педагогические компетенции педагогов, необходимые для решения профессиональных задач в современной школе.

Требования стандарта к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (6 ч)

Тема 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие, сущность, особенности. Патриотизм и гражданственность (2 ч)

Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современном обществе. Понятие и сущность патриотизма и гражданственности. Предпосылки и основания гражданско-патриотического воспитания. Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в отечественной педагогике. Патриотическое воспитание в современной России: исторические традиции, направления, формы.

Тема 2.2. Основные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в российской системе образования. (4 ч)

Стратегия, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов в области патриотического воспитания. Практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российской системе образования. Опыт России в сфере гражданско-патриотического воспитания в контексте мирового педагогического опыта. Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании.

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ. СИСТЕМА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО (24 ч)

Тема 3.1. Ценности, смыслы и функции обществоведческого образования в современной школе (4 ч)

Место, роль и значимость учебного предмета «Обществознание» в системе общего среднего образования.

Цели и задачи школьного обществоведческого образования в широком гуманистическом контексте.

Основные функции обществоведческого образования как фактора духовно-нравственного развития учащихся, формирования гражданской идентичности личности и обеспечения культурной преемственности поколений в современном мире.

Тема 3.2. Реализация требований ФГОС ОО, пути достижения планируемых результатов обществоведческого образования школьников (8 ч)

Обществоведческое образование школьников в свете требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования; научно-методические подходы к их достижению и диагностике в школьных курсах обществознания.

Тема 3.3. Новые подходы к обществоведческому образованию школьников в XXI веке. Современная модель общего обществоведческого образования (4 ч)

Особенности современной модели школьного обществоведческого образования как открытой гуманитарной системы.

Содержание школьного обществоведческого образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; факторы, определяющие содержание обществоведческого образования.

Компоненты современной модели содержания школьного обществоведческого образования:

- ценностные основания и цели обществоведческого образования, включая представления об образовательном идеале;
- методологические основы формирования содержания обществоведческого образования (истории как учебного предмета);
- источники формирования содержания обществоведческого образования;
- характер государственного и социального заказа по отношению к содержанию обществоведческого образования;
- состав и структура курсов обществознания;
- характер отношений между субъектами образовательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности);
- образовательные результаты, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения;
- особенности системы оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- доминирующий тип учебников обществознания (материальных носителей содержания обществоведческого образования).

Тема 3.4. Акценты и оценки в восприятии событий и явлений общественной жизни (8 ч)

Основные содержательные линии как сущностные характеристики учебного предмета «Обществознание». Возможности основных и дополнительных содержательных линий в усилении образовательного потенциала и реализации деятельностного подхода к изучению истории в школе.

Связи сквозных содержательных линий учебного предмета «Обществознание» с базовыми национальными ценностями и универсальными учебными действиями, зафиксированными в Фундаментальном ядре содержания общего образования.

«Информационные и гибридные войны» в современном мире, педагогические и научно-методические подходы к изучению этого феномена в школьных курсах обществознания.

Модуль четвертый. Сущностные аспекты проблемы информационной фальсификации общественных событий и явлений (12 ч)

Тема 4.1. Фальсификации в общественных науках как социокультурный, политический и научный феномен (2 ч)

История, обществоведческое сознание и историческая память. Сущность фальсификации истории. Фальсификации в информационной политике. Фальсификация социальных фактов и явлений как угроза национальной безопасности России.

Тема 4.2. Государственная политика Российской Федерации в области обществоведческого образования на современном этапе (2 ч)

Основы государственной политики России в сфере обществоведческого образования. Руководители российского государства о приоритетах системы обществоведческого образования и проблеме фальсификации истории России и современной политики.

Юбилей российской истории в контексте государственной политики Российской Федерации как основания для формулирования ценностных акцентов восприятия исторического прошлого и современности.

Тема 4.3. Педагогические стратегии противодействия попыткам фальсификации в общественной жизни. (8 ч)

Формирование критического мышления школьников как способ противодействия попыткам фальсификации событий прошлого и настоящего. Многоперспективный подход к изучению обществознания и его роль в развитии критического мышления школьников. Способы реализации многоперспективного подхода на уроках обществознания в основной и старшей школе.

Проекты и проектная деятельность в школьных курсах обществознания и внеклассной работе по предмету. Виды проектов и методические условия их подготовки, проведения, презентации и оценки.

Разработка и реализация проектов, содействующих становлению обществоведческого и критического мышления школьников, самопознанию и самоидентификации личности на основе принципов гуманизма, культурного многообразия, диалога культур. Проблема критериев диагностики, проверки и оценки результатов проектной деятельности школьников в контексте личностно-ориентированного образования.

Модуль пятый. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ УМК(12 ч)

Тема 5.1 УМК по обществознанию как компонент открытой информационно-образовательной среды начала XXI века (6 ч)

УМК по обществознанию как компонент открытой информационно-образовательной среды в начале XXI века. Структура и уровни предметно-методической поддержки учебного предмета «Обществознание» в свете требований ФГОС ОО к структуре основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Возможности учителей и школьников конструировать на основе ФГОС ОО и УМК индивидуальную информационно-образовательную среду.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о сущности, типах и реализации общеобразовательных программ (проблемный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.: глава 1 статья 2, глава 2 статьи..., глава 7 статьи ..., глава 11 статьи...). Развитие образовательных программ к моделям «системно организованных комплексов учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению подготовки учащихся».

Этапы разработки и формы предъявления общего и предметного содержания образования (на примере учебного предмета «Обществознание»):

- Роль Фундаментального ядра содержания общего образования в формировании целостного взгляда на ценности, содержание и результаты общего образования на надпредметном (метапредметном) этапе проектирования содержания общего образования.

- Примерная программа по учебному предмету как продукт предметного этапа разработки содержания образования по отдельным учебным предметам и на разных ступенях общего образования. Статус Примерной программы, требования к ее структуре и содержанию; функциональные возможности Примерной программы по обществознанию в определении содержа-

ния и образовательной деятельности учащихся в основной и старшей школе, на базовом и профильном уровнях среднего общего образования.

- Статус и функции Рабочей программы, требования к ее структуре и содержанию. Возможности модификации примерных программ с целью создания рабочих программ на внутрипредметном (курсовом) этапе разработки содержания общего обществоведческого образования в основной и старшей школе.

- Тематическое планирование как третья часть Примерной и Рабочей программы по учебному предмету. Научно-методические подходы к подготовке расширенного тематического планирования курсов обществознания в основной и старшей школе на основе Примерной и рабочей программ, вариативных учебно-методических комплексов и особенностей информационно-образовательной среды конкретных общеобразовательных учреждений.

- Учебник обществознания в современном информационно открытом обществе. Сравнительный анализ основных типов учебников обществознания. Сравнительный анализ вариативных учебников обществознания в России и за рубежом. Проблема вариативности школьных учебников обществознания в современном российском обществе.

Характеристика других элементов УМК по обществознанию в свете требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (рабочие тетради, книги для учителя, электронные приложения и т.д.), перспективы их усовершенствования и объединения в концептуально единый комплекс программных и учебно-методических пособий.

Тема 5.2. Современные образовательные технологии (педагогические и информационно-коммуникационные) (12 ч)

Сравнительная характеристика пассивных, активных и интерактивных образовательных стратегий (технологий).

Интерактивные формы учебных занятий в контексте личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода к изучению обществознанию в школе. Особенности разработки сценариев интерактивных форм учебных занятий в школьных курсах обществознания. Проблема диагностики, проверки и оценки результатов обществоведческого образования школьников на интерактивных занятиях.

Типы чтения текстов в школьных курсах обществознания: репрессивный, деконструктивистский и диалогический. Прогнозируемые результаты использования соответствующих технологий работы с обществоведческим текстом в свете требований ФГОС ОО.

Документы и их роль в становлении критического мышления школьников на уроках обществознания. Многообразие методических подходов к анализу исторических документов в школьных курсах истории: структурно-функциональный, гносеологический, диалогический, сравнительный, комплексный многоуровневый анализ. Вариативные технологии работы с документами в школьных курсах обществознания, в том числе с использованием интернет-ресурсов и ИКТ. Критерии диагностики, проверки и оценки результатов познавательной деятельности школьников с документами в контексте личностно-ориентированного образования

Типы и виды визуальных источников в школьных курсах обществознания. Способы использования иллюстраций в качестве источников изучения современности и средств организации исследовательской и творческой деятельности учащихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов и ИКТ. Критерии диагностики, проверки и оценки результатов познавательной деятельности школьников на основе визуальных источников в контексте личностно-ориентированного образования.

Интернет-проекты и технологии их использования в школьных курсах обществознания.

Познавательные задания как способы реализации деятельностного подхода к изучению обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Виды познавательных заданий по обществознанию (закрытые и открытые задания), их дидактические возможности в развитии и

диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов обществоведческого образования школьников.

Комплексная характеристика познавательных заданий в школьных учебниках обществознания и учебно-методических пособиях в аспекте их направленности на трехуровневые результаты обучения обществознания.

Способы разработки познавательных заданий, ориентированных на многоуровневые результаты изучения обществознания, с использованием различных структурных компонентов школьных учебников обществознания (документы, иллюстрации, пояснительный текст, аппарат ориентировки) и вариативных источников.

Проблема разработки адекватных критериев проверки и оценки заданий, ориентированных на многоуровневые результаты обществоведческого образования школьников.

Модуль шестой. Региональный компонент обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО (8 ч)

Тема 6.1. Регионализация общего обществоведческого образования в многонациональном Российском государстве в контексте задачи формирования гражданской нации (4 ч)

Российский федерализм, условия и проблемы формирования гражданской нации в современной России..

Национально-региональные аспекты содержания общего обществоведческого образования в контексте современного социокультурного и образовательного пространства. Укрепление единства образовательного пространства и обеспечение этнокультурных запросов обучающихся в условиях федерализма и поликультурности российского общества.

Тема 6.2. Региональный компонент содержания обществоведческого образования как средство удовлетворения этнокультурных запросов обучающихся в условиях ФГОС ОО и формирования позитивной гражданской идентичности (8 ч)

Понятие «регион» в проектировании регионального компонента общего обществоведческого образования. Аксиологические условия оптимального баланса разноуровневых аспектов в содержании регионального компонента общего обществоведческого образования. Образы «своего» и «другого» в содержании региональных компонентов курсов обществознания.

Принципы интеграции региональных учебных пособий с федеральными учебниками по обществознанию. Типология познавательных заданий, направленных на воспитание школьников в духе толерантности, диалога культур,

Региональные аспекты содержания общего обществоведческого образования как средство актуализации личностно-ориентированной модели обществоведческого образования в поликультурном российском обществе. Изучение национально-региональных аспектов обществоведческого образования как способ достижения личностных результатов обществоведческого образования.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-информация, лекция – визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция); практические и лабораторные занятия, проектная деятельность и др.

Интерактивные формы занятий¹:

№ темы ²	Формы
1.1 – 6.2	Презентации с использованием электронных средств обучения
2.1-3.4, 5.1- 5.2	Интерактивное выступление
2.1 – 6.2	Учебная деловая игра/Моделирование учебных ситуаций
2.1 – 6.2	Тренинг методических приемов
2.1 – 6.2	Демонстрация методических приемов
6.1, 2.1 – 2.6,	Групповое обсуждение
2.1 – 5.2	Просмотр и обсуждение видео-уроков
6.1 – 6.2	«CASE-STUDY»
6.1 – 6.4	Дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и содержание заданий (проектов) для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины (модули)	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя	1. Структурно-функциональный анализ ФГОС ОО, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по истории и других документов нормативно-правовой и методической поддержки стандартов второго поколения (тема 1.1 – 1.3). 2. Мультимедийная презентация «Концепция ФГОС ОО», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (темы 1.1 и 1.2). 3. Эссе «Концепция ФГОС ОО и ожидаемые изменения в работе учителя» (темы 1.1 – 1.3) 4. Анализ проекта Профессионального стандарта педагога; тезисы своего выступления в дискуссии; предложения по доработке проекта и его реализации; дайджест прессы, посвященный обсуждению проекта (тема 1.4).	8
2.	Гражданско-патриотическое воспитание школьников как важнейшая задача и приоритетное направление российской системы образования	1. Мультимедийная презентация «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (тема 2.1). 2. Статья / мультимедийная презентация с обобщением собственного опыта в сфере гражданско-патриотического воспитания школьников в учебной и внеклассной работе по обществознанию (тема 2.2). 3. Методическая разработка учебного за-	4

¹ Примеры интерактивных форм: дискуссия, ролевая игра, деловая игра, кейс-метод (решение ситуационных задач), тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, интервью, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флип-чартов, постеров, компьютеров и т.п. и т.д.

² Для программы модуля дисциплины указывается номер темы.

		нения или внеклассного мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в курсе обществознания (тема 2.2) 4. Тезисы своих выступлений в дискуссиях по вопросам гражданско-патриотического воспитания школьников средствами учебного предмета «Обществознание» (темы 2.1 и 2.2) 5. Аннотированный каталог нормативных документов, педагогических статей и интернет-источников по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в Российской Федерации (по всем темам раздела 2).	
3.	Система обществоведческого образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС ОО	1. «Войны памятников» в новейшей истории России (возможно, на примере своего региона / города / поселка) 2. «Войны документов» в международной политике. 3. «Музеи памяти» в современной России (возможно, в своем городе или регионе) / за рубежом. 4. «Аннотированный каталог журналов / телепередач / интернет-проектов, посвященных современным общественным проблемам.	14
4.	Сущностные аспекты проблемы информационной фальсификации общественных событий и явлений	1. Мультимедийная презентация «Фальсификации в общественной жизни как социальный, политический и научный феномен», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (тема 4.1). 2. Конспекты первоисточников по вопросам государственной политики в обществоведческого образования и в связи с проблемой фальсификации истории и современной жизни; тезисы выступлений в дискуссиях (тема 4.2). 3. Комплекс познавательных заданий по обществознанию, направленный на развитие критического мышления школьников (тема 4.3). 4. Комплекс познавательных заданий по обществознанию, разработанный на основе многоперспективного подхода (тема 4.3) 5. Разработка учебного занятия по обществознанию, направленного на обучение школьников умениям критически анализировать обществоведческую информацию, формулировать и аргументировать свою позицию в отношении дискуссионных и «неудобных» вопросов современности (тема 4.3). 6. Тематика ученических проектов о противодействии попыткам фальсифицировать события современности с участием России (тема 4.3)	10
5.	Современные средства учебного назначения и образова-	1. Мой идеал учебника обществознания. 2. Современный урок обществознания-	12

	тельные технологии. Достижение планируемых результатов средствами УМК.	современной школе. 3. Современный учитель обществознания – это... 4. Интернет и Обществознание: сферы взаимодействия / Правила пользования интернетом при подготовке к урокам обществознания 5. Идеальное домашнее задание по обществознанию ... (курс/ класс/ тема.. по выбору учащихся).	
6.	Региональный компонент обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО	1. Мультимедийная презентация «Региональный компонент общего обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС ОО», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (тема 6.1). 2. Конспекты первоисточников и тезисы выступления на лабораторно-практическом занятии «Россия: национальный вопрос» (тема 6.1). 3. Результаты аксиологического и структурно-функционального анализа учебников обществознания, подготовленных в субъектах РФ в рамках регионализации общего образования (тема 6.2). 4. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, учебно-методических материалов, рабочих программ по региональным курсам обществознания с самоанализом и / или внешним экспертным заключением (тема 6.2). 5. Презентация собственного педагогического опыта по направлениям темы 6.2 в форме устных и письменных / электронных сообщений, мультимедийных презентаций и т.д. 6. Тематика ученических проектов по региональным аспектам содержания общего обществоведческого образования и социально-коммуникативной практики (тема 6.2).	16
	Подготовка к экзамену		36
Итого:			100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение. 2008. (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
4. Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
5. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. -М.: «Академия». 2008
6. Теория и методика обучения истории. Словарь. М.: «Высшая школа», 2007.

7. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Серия «Работаем по новым стандартам»). – М., Просвещение, 2013. – 160 с.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, рассуждаем. – М.: Просвещение, 2012.
9. Вяземский Е.Е. и др. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: монография / под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; Спб.: Нестор-история, 2012. с.169 – 181 (в соавторстве). – 256 с.
10. Стрелова О.Ю. Войны памятников истории // История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. 2013. № 4
11. Стрелова О.Ю. Войны учебников истории // История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. 2013.
12. Стрелова О.Ю. Войны музеев памяти // История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. 2013.
13. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч.: Ч. 2. Учебное пособие для ВУЗов. – М: Владос, 2001.- 400 с.
14. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч.: Ч. 1. Учебное пособие для ВУЗов. – М: Владос, 2001.- 400 с.
15. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 11 класс. Пособие для учителя. – М: Владос, 2003.- 352 с.
16. Жукова Л.Г., Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М: Академия, 2008. – 240 с.
17. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе. – М: Дрофа, 2008. – 606 с.
18. Методика преподавания обществознания в школе. – М:ВЛАДОС, 2002. – 304 с.
19. Соболева О.Б., Кузин Д.В. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Юрайт, 2016.
20. Сорокин, А.А. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-метод. пособие/ А.А. Сорокин. – М.: Доминико, 2005. – 47 с.
21. Цепляева, Н.С. Педагогическая практика по истории и обществознанию: Метод. рекомендации/ Н.С. Цепляева, Р.П. Корсун. – Магадан: Изд. СМУ, 2003. – 23 с.
22. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания. – Москва-Берлин, 2014.
23. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. – Брянск, 2004. – 18 с.

Учебники для школы:

1. Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ф. Никитина. – М.: Просвещение, 2003.-365 с.
2. Кравченко. А.И. .Обществознание: учебник для 7 кл./А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - 2-е изд.. - М.: Русское слово, 2003. -176 с.
3. Кравченко. А.И.Обществознание: учебник для 5 кл./А.И. Кравченко. - М.: Русское слово, 2004. -110 с.
4. Кравченко. А.И.Обществознание: учебник для 7 кл./А.И. Кравченко. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2004. - 174 с.
5. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 7 кл./ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - 4-е изд.. - М.: Русское слово, 2005. -174 с.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.И. Кравченко/.-: Русское слово М.. 2010. -190: а-ил.
7. Обществознание: учеб для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень/

под ред. Л.Н. Боголюбова. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2006. - 350 с.

8. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2008. - 224: а-цв. ил.
9. Обществознание: человек, право, экономика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2008. -175: а-ил.
10. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2010. - 223 - (Академический школьный учебник)
11. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2009. - 175
12. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2008. -349 с.
13. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2010. -351 - (Академический школьный учебник)
14. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2009. -349 - (Академический школьный учебник)
15. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова/Боголюбов Л.Н.-: Просвещение М.. 2009. -351 - (Академический школьный учебник)
16. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 6 кл./А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - 4-е изд.. - М.: Русское слово, 2004. -134 с.
17. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 8 кл. :[в...ч.], часть 1/А.И. Кравченко. - 5-е изд.. - М.: Русское слово, 2004. -190 с.
18. Кравченко, А.И.Обществознание: учебник для 5 кл./А.И. Кравченко. -2-е изд. - М.: Русское слово, 2003. -110 с.
19. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник/А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2006. - 277с.
20. Никитин А.Ф.Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Ф. Никитин/-: Дрофа М.. 2008. -206 с.
21. Соболева О.Б., Иванов О.В., Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений.под общ. ред. Г.А. Бордовского -: Вентана-Граф М.. 2013. -144: а-цв. ил.
22. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание: мир человека: 6 класс:учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений.под общ. ред. Г.А. Бордовского -: Вентана-Граф М.. 2015. -192 с.: а-цв. ил.
23. Соболева О.Б., Корсун Р.П., Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. Г.А. Бордовского/Корсун Р.П.-: Вентана-Граф М.. 2014. -206: а-цв. ил.
24. Соболева О.Б., Чайка В.Н., Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ под общ. ред. Г.А. Бордовского/Корсун Р.П.-: Вентана-Граф М.. 2014. -223 с.: а-цв. ил.
25. Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс:учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ под общ. ред. Г.А. Бордовского: Вентана-Граф М.. 2014. -199 с.: а-цв. ил.
26. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/-: Просвещение М.. 2009. -224

Пособия для школьников:

1. Касьянов, В.В. Обществознание: Экзаменационные ответы/ В.В. Касьянов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 320с.
2. Курбатов, В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию/ В.И. Курбатов. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 250с. - Б.ц.
3. Клименко, А.В. .Обществознание: Учеб. пособие для школьников старш. классов и поступающих в вузы/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2003. - 477с.
4. Гречко, П.К. Введение в обществознание: пособие для уч-ся 10-11 кл. средн. шк., пост, в вузы/ П. К. Гречко. - М.: Поматур, 2004. -320 с.
5. Введение в обществознание: учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. - 7-е изд.. - М.: Просвещение, 2003. - 270 с.
6. Введение в обществознание: учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-е изд.. - М.: Просвещение, 2005. - 399 с.
7. Обществознание: Учеб. пособие/Отв. ред. проф. Ю.Г. Волков. - М.: Гардарики, 2002. - 384 с.
8. Обществознание: Учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2001. - 710с.
9. Обществознание для абитуриентов/ под науч. ред. В.Н. Князева, [и др.]. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 509 с.
10. Обществознание: учеб. пособие для поступающих в вузы : пособие для абитуриентов/ авт.-сост. В.В. Доржиева, И.В. Горностаева. - Магадан: Изд. СМУ, 2006.-215с.
11. Словарь по обществознанию: Учеб. пособие для абитуриентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 524с.
12. Словарь по обществознанию: учеб. пособие для абитуриентов вузов/ под ред. Ю.Ю. Петрунина. - 2-е изд., испр. - М.: КДУ, 2005. - 511 с.
13. Единый государственный экзамен. Обществознание: контрол. измер.. материалы /авт.-сост. П.А. Баранов, А.В. Воронцов/.-: Просвещение М.. 2009. -151
14. Боголюбов Л.Н.Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание". 8 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова/Лазебникова А.Ю.-: Просвещение М.. 2009. -79
15. Иванова Л.Ф.Обществознание. 6 класс: рабочая тетр. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова/Хотеевкова Я.В.-: Просвещение М.. 2009. -96

Пособия для учителей:

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: Материалы и комментарии. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 110 с.
2. Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: Вопросы теории и методики/ А.Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 160 с.
3. Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание": 8-9 кл./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2000. - 143 с.
4. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание: 8-9": Пособие для учителя/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2002. - 173 с.
5. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: История: Всеобщая история. 5-9 кл.: История государств и народов России с древнейших времён до наших дней. 6-9 кл.: Обществознание. 8-9 кл.. - 2-е изд., стереотип..-М.: Дрофа, 2000.-157 с.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. -128с.
7. Битков, А.М. Методическое обеспечение изучения регионального (национально-регионального) компонента по обществознанию в основной школе (на примере Магаданской области): дипломная работа студ. соц.-гуманит. фак., гр. И-21 : науч. рук. канд. пед. наук, доц.

Корсун Р.П./ А.М. Битков; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, СМУ, каф. всеобщ. истории и истории России. - Магадан, 2007. - 87 с.

8. Обществоведение: 10-11 кл.: Метод. рек. по изучению курса в соответствии с различными вариантами учеб. плана: Пособие для учителя/ Под. ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2001. - 108с.

б) дополнительная литература:

Пособия для ВУЗов:

1. Филатов В.П. Обществознание: учеб. пособие для вузов/ В.П. Филатов. - М.:Академ. Проект, 2004. - 253 с.

Пособия для профессионального образования:

1. Введение в современное обществознание. Хрестоматия: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования : допущ. М-вом образования и науки РФ /сост. И.П. Смирнов/.-: Академия М.. 2009. -415 - (Начальное профессиональное образование)

2. Смирнов И.П.Введение в современное обществознание: учеб. для учреждений нач. проф. образования : допущ. М-вом образования и науки РФ /И.П. Смирнов/.-: Академия М.. 2008. -134 - (Начальное профессиональное образование)

в) сетевые и интернет-ресурсы:

<http://www.svgu.ru/library/> - Электронный каталог библиотеки СВГУ.

<http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена

<http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Сеть творческих учителей.

Интернет-сообщество учителей истории и обществознания

<http://his.1september.ru/urok/index.php> - Сайт «Я иду на урок истории» (создан на основе материалов журнала "История" Издательского дома "Первое сентября")

<http://his.1september.ru/index.php> - журнал «История»

www.istorik.ucoz.com -Сайт для учителя истории и обществознания

<http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351 - Научная электронная библиотека. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

<http://www.garant.ru/> - «Гарант» - информационно-правовой портал

<http://www.consultant.ru/popular/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы(аудитория 1305):наглядные пособия – 45 шт.;малая учебная библиотека – 1900 шт.;плакаты тематические – 2 шт.; компьютер – 1 шт.;проектор – 1 шт.; экран для проектора подвесной – 1 шт.;доска аудиторная – 1 шт.; комплект аудио и видеоаппаратуры: ЖК телевизор SamsungUE46H5303AK, телевизор GoldstarCF-21D60B, видеомagneтофон ThomsonVTH 6210 C, монитор SamsungE1920N, ноутбук HP 530; комплект учебной мебели на 24 посадочных места.

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.В.ДВ.16.2 Актуальные вопросы методики обучения обществознанию**
(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс V группа ИиОН- семестр X учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)Преподаватель (и):
(ФИО преподавателя)Кафедра всеобщей истории и истории России
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1-2	Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя/	Выполнение практических заданий	5
		Гражданско-патриотическое воспитание школьников как важнейшая задача и приоритетное	Выполнение проекта	5
2	3-4	Система обществоведческого образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС ОО	Выполнение практических заданий	5
		Сущностные аспекты проблемы информационной фальсификации общественных событий и явлений	Выполнение проекта	5
3	5-6	Современные средства учебного назначения и образовательные технологии. Достижение планируемых результатов средствами УМК.	Выполнение практических заданий	5
		Региональный компонент обществоведческого образования в условиях ФГОС ОО	Выполнение проекта	5

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

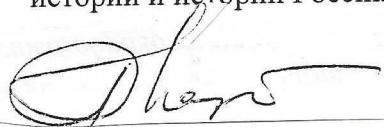
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.16.2 «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию».

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Корсун Р.П., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ».



01.04.2018 г.

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»:
Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.


подпись,

01.04.2018 г.

дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20/20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.16.2 «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор: Корсун Р.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России
ФГБОУ ВО «СВГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России «___» _____, № протокола _____

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.

_____ подпись

_____ дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16 «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7.рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1593-5. – DOI 10.23681/256240. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

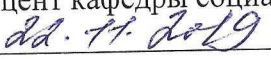
б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Теория и практика : сборник ст. Вып. 1 / Сев.междунар. ун-т; отв. ред. Р. П. Корсун. - Магадан : Изд. СМУ, 2007. - 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ)
2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).
3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный (ЭБС).
5. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 1. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-199-2. – Текст : электронный (ЭБС).
6. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 2. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-200-5. – Текст : электронный (ЭБС).
7. Обществознание : учеб. пособие для сдачи Единого государственного экзамена : учеб. пособие для бакалавров вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" : рекомендовано. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Сев.-Вост. гос. ун-т ; авт.-сост. И.В. Горностаева, В.В. Доржиева, О.Ю. Слепцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. – 398 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
8. Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный (ЭБС).
9. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-7755-3676-3. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

 _____
подпись

 _____
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

 _____
подпись

 _____
дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16 «Актуальные вопросы методики обучения обществознанию»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1593-5. – DOI 10.23681/256240. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Теория и практика : сборник ст. Вып. 1 / Сев. междунар. ун-т; отв. ред. Р. П. Корсун. – Магадан : Изд. СМУ, 2007. – 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ)

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Матюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 1. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-199-2. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Анишина, В.И. Обществознание : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Матюшкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – Т. 2. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-93916-200-5. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Обществознание : учеб. пособие для сдачи Единого государственного экзамена : учеб. пособие для бакалавров вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" : рекомендов. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Сев.-Вост. гос. ун-т ; авт.-сост. И.В. Горностаева, В.В. Доржиева, О.Ю. Слепцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. – 398 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

8. Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> (дата обращения: 08.11.2019). – ISBN 978-5-7755-3676-3. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата