

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета

  
Ю.Е. Якунина

" 02 " 03 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б.1.В.ДВ.16.1 «Актуальные вопросы методики обучения истории»**

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование»**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«История и общественные науки»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
*Очная*

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики обучения истории» является дальнейшее развитие у студентов теоретических и практических основ, и в осмыслении тенденций развития российской системы исторического образования школьников в мировом, общекультурном и педагогическом контекстах начала XXI века, актуальных проблем целеполагания и конструирования содержания учебного предмета «История», включая проблему фальсификации отечественной истории и противодействия попыткам фальсификации истории в средней школе, а также в реализации требований ФГОС ОО и овладении современными научно-методическими подходами к преподаванию и изучению истории России в условиях концентрической структуры общего образования.

В Программе освещаются мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, содержательные и процессуально-методические аспекты общего исторического образования и курса «История России», в частности.

На этом основании в содержание Программы включены разделы, в которых анализируются концептуальные основы ФГОС ОО, задачи и подходы к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, ключевые характеристики и тенденции развития системы исторического образования школьников на современном этапе, научно-методические подходы и педагогические технологии реализации требований ФГОС ОО к результатам изучения истории в средней школе. В программу включен специальный раздел (тематический блок), посвященный феномену фальсификации отечественной истории и педагогическим стратегиям противодействия попыткам фальсификации истории в образовательном процессе, внеклассной работе и социально-коммуникативной практике учащихся.

Программу завершает раздел «Региональный компонент исторического образования в условиях ФГОС ОО», который поможет студентам эффективно использовать ресурсы регионального компонента исторического образования школьников в федеративном государстве и многокультурном обществе в целях воспитания российской гражданской идентичности и осознания своей этнокультурной принадлежности, знания истории и культуры своего народа, своего края и основ культурного наследия народов России; приобщения к гуманистическим ценностям многонационального российского общества.

Программа разработана в контексте реализации требований федеральных государственных стандартов общего образования и современных требований к организации единой информационно-образовательной среды и личностно-ориентированной модели исторического образования.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные вопросы методики обучения истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (одобренным Ученым советом СВГУ протокол № 4 от 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Данная дисциплина изучается студентами в 10-м семестре. Основные формы занятий по курсу «Актуальные вопросы методики обучения истории»: лекции и практические занятия. Общий объем курса – 180 часов, из них лекции – 32 часов, практические занятия – 48 часов, самостоятельная работа студентов – 64 часа, контроль – 36 часов. Формы текущего контроля студентов: разработка и защита проектов (уроков), подготовка докладов, выполнение письменных работ и пр. Итоговый контроль – экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки», как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория

и методика обучения истории», «Педагогическая психология»; «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков» и т.д.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы методики обучения истории»**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- историко-культурный стандарт концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в рамках единой концепции исторического образования в России;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- возможности инновационных технологий и средств в обучении праву, истории и обществознанию;

*Уметь:*

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе с УМК и КИ-Мами;
- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, олимпиаде по праву истории и обществознанию;
- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проекта.
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области права, истории и обществознания, а также проектировать занятия на основе инновационных технологий;
- проводить мониторинг качества знаний учащихся;
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- ориентироваться в научных теориях и концепциях современной истории, права и обществознания.

*Владеть:*

- современными педагогическими технологиями преподавания права, истории и обществознания;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Актуальные вопросы методики обучения истории» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

**а) Общекультурными (ОК):**

**ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

**б) Профессиональными (ПК):**

**ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;



**ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, консультации).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 80 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

|   | Наименование модулей, разделов, тем<br>(для двух и многосеместровых дисциплин –распределение по семестрам)                                                                                               | Количество часов/Зачетных единиц |                                    |                      |                          | Общая трудоем. с учетом заче- тов и экзаме- нов (час/зачет.ед. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                          | Аудиторные занятия               |                                    |                      | Самостоятель- ная работа |                                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                          | Лекции                           | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия |                          |                                                                |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                        | 3                                | 4                                  | 5                    | 6                        | 7                                                              |
|   | 10 семестр                                                                                                                                                                                               | 32                               | 48                                 | -                    | 64                       | 180/5                                                          |
| 1 | Первый модуль: Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидае- мые изменения в практике работы учителя                                                                                                            | 8                                | 0                                  | -                    | 8                        |                                                                |
|   | Тема 1.1.Основы ФГОС ОО: феномен, сущность, особенности. Нормативно-правовое обеспечение                                                                                                                 | 2                                |                                    | -                    | 2                        |                                                                |
|   | Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение общего образования в условиях введения ФГОС ОО                                                                                                                 | 2                                |                                    | -                    | 2                        |                                                                |
|   | Тема 1.3. Механизмы реализации требований ФГОС ОО к ре- зультатам освоения основной образовательной программы, струк- туре и условиям реализации основной образовательной про- граммы общего образования | 2                                |                                    | -                    | 2                        |                                                                |
|   | Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога в контексте тре- бований ФГОС ОО к результатам освоения основной образова- тельной программы общего образования                                             | 2                                |                                    | -                    | 2                        |                                                                |
| 2 | Второй модуль:Гражданско-патриотическое воспитание школьников как важнейшая задача и приоритетное напра- вление российской системы образования                                                           | 6                                | 0                                  | -                    | 4                        |                                                                |
|   | Тема 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие, сущ- ность, особенности. Патриотизм и гражданственность                                                                                         | 2                                |                                    | -                    | 2                        |                                                                |
|   | Тема 2.2. Основные подходы к гражданско-патриотическому                                                                                                                                                  | 4                                |                                    |                      | 2                        |                                                                |

|   |                                                                                                                                                         |   |    |   |    |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|--|--|
|   | воспитанию детей и молодежи в российской системе образования.                                                                                           |   |    |   |    |  |  |
| 3 | <b>Третий модуль: Система исторического образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС ООО</b>                                     | 8 | 16 | - | 14 |  |  |
|   | Тема 3.1. Ценности, смыслы, и функции исторического образования в современной школе.                                                                    | 4 |    | - | 2  |  |  |
|   | Тема 3.2. Реализация требований ФГОС ООО, пути достижения планируемых результатов исторического образования школьников                                  |   | 8  | - | 4  |  |  |
|   | Тема 3.3. Новые подходы к историческому образованию школьников в XXI веке. Современная модель общего исторического образования.                         | 4 |    | - | 4  |  |  |
|   | Тема 3.4. Акценты и оценки в восприятии исторического прошлого, актуальные в начале XXI века                                                            |   | 8  | - | 4  |  |  |
| 4 | <b>Четвертый модуль: Сущностные аспекты проблемы фальсификации отечественной истории.</b>                                                               | 4 | 8  | - | 10 |  |  |
|   | Тема 4.1. Фальсификация истории как социокультурный, политический и научный феномен.                                                                    | 2 |    | - | 2  |  |  |
|   | Тема 4.2. Государственная политика Российской Федерации в области исторического образования.                                                            | 2 |    | - | 4  |  |  |
|   | Тема 4.3. Педагогические стратегии противодействия попыткам фальсификации отечественной истории.                                                        |   | 8  | - | 4  |  |  |
| 5 | <b>Пятый модуль: Современные средства учебного назначения и образовательные технологии. Достижение планируемых результатов средствами УМК.</b>          | 2 | 16 | - | 12 |  |  |
|   | Тема 5.1. УМК по истории как компонент открытой информационно-образовательной среды начала XXI века.                                                    | 2 | 4  | - | 6  |  |  |
|   | Тема 5.2. Современные образовательные технологии (педагогические и информационно-коммуникационные)                                                      |   | 12 | - | 6  |  |  |
| 6 | <b>Шестой модуль: Региональный компонент исторического образования в условиях ФГОС ООО</b>                                                              | 4 | 8  | - | 16 |  |  |
|   | Тема 6.1. Регионализация общего исторического образования в многонациональном Российском государстве в контексте задачи формирования гражданской нации. | 4 |    | - | 8  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                             |           |           |          |           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|
| Тема 6.2. Региональный компонент содержания исторического образования как средство удовлетворения этнокультурных запросов обучающихся в условиях ФГОС ОО и формирования позитивной гражданской идентичности |           | 8         |          | 8         |              |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> | <b>48</b> | <b>-</b> | <b>64</b> |              |
| <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль (36 ч.)</b>                                                                                                                                      |           |           |          |           | <b>180/5</b> |

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 10-ом семестре – экзамен.

## **Содержание разделов дисциплины.**

### **Первый модуль. Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя (16 ч)**

**Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: нормативно-правовое обеспечение, инновационный характер, сущность, особенности (2 ч)**

Образование в меняющемся мире и в условиях глобализации. Основания и смысл введения в Российской Федерации нового образовательного стандарта. Концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ОО) – стандарта второго поколения.

Образовательный стандарт как общественный договор. Переориентация системы общего образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов школьников, в основе которых развитие личности как ценность и цель общего образования.

**Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение общего образования в условиях введения ФГОС ОО (2 ч)**

Учебно-методическое обеспечение общего образования в условиях стандартов второго поколения: фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные и рабочие программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся и другие документы сопровождения ФГОС ОО.

**Тема 1.3. Механизмы реализации требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования (2 ч)**

Основные механизмы реализации требований ФГОС ОО: разработка основной образовательной программы образовательного учреждения. Планируемые результаты и система оценки их достижения. Ориентация на деятельностную парадигму образования. Ожидаемые результаты и соответствующие изменения в практике работы учителя.

**Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога в контексте требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (2 ч)**

Сущность профессионального стандарта педагога и причины его разработки на современном этапе модернизации системы общего образования в РФ. Проект профессионального стандарта – рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации учителей.

Функции и задачи профессионального стандарта педагога (преодоление технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации).

Концептуальные подходы к разработке профессионального стандарта педагога. Проект профессионального стандарта педагога как отражение структуры основных направлений профессиональной педагогической деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Психолого-педагогические компетенции педагогов, необходимые для решения профессиональных задач в современной школе.

Требования стандарта к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций.

**ВТОРОЙ МОДУЛЬ. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (6 ч)**

**Тема 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие, сущность, особенности. Патриотизм и гражданственность (2 ч)**

Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современном обществе. Понятие и сущность патриотизма и гражданственности. Предпосылки и основания гражданско-патриотического воспитания. Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в отечественной педагогике. Патриотическое воспитание в современной России: исторические традиции, направления, формы.

**Тема 2.2. Основные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в российской системе образования. (4 ч)**

Стратегия, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов в области патриотического воспитания. Практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российской системе образования. Опыт России в сфере гражданско-патриотического воспитания в контексте мирового педагогического опыта. Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании.

**ТРЕТИЙ МОДУЛЬ. СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО (24 ч)**

**Тема 3.1. Ценности, смыслы и функции исторического образования в современной школе (4 ч)**

Место, роль и значимость учебного предмета «История» в системе общего среднего образования.

Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте.

Основные функции исторического образования как фактора духовно-нравственного развития учащихся, формирования гражданской идентичности личности и обеспечения культурной преемственности поколений в современном мире.

**Тема 3.2. Реализация требований ФГОС ОО, пути достижения планируемых результатов исторического образования школьников (8 ч)**

Историческое образование школьников в свете требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования; научно-методические подходы к их достижению и диагностике в школьных курсах истории.

**Тема 3.3. Новые подходы к историческому образованию школьников в XXI веке. Современная модель общего исторического образования (4 ч)**



Особенности современной модели школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы.

Содержание школьного исторического образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; факторы, определяющие содержание исторического образования.

Компоненты современной модели содержания школьного исторического образования:

- ценностные основания и цели исторического образования, включая представления об образовательном идеале;
- методологические основы формирования содержания исторического образования (истории как учебного предмета);
- источники формирования содержания исторического образования;
- характер государственного и социального заказа по отношению к содержанию исторического образования;
- состав и структура курсов истории: история России – всеобщая история – региональная история – локальная (микро-история);
- характер отношений между субъектами образовательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности);
- образовательные результаты, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения;
- особенности системы оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- доминирующий тип учебников истории (материальных носителей содержания исторического образования).

### **Тема 3.4. Акценты и оценки в восприятии исторического прошлого, актуальные в начале XXI века (8 ч)**

Основные содержательные линии как сущностные характеристики учебного предмета «История». Возможности основных и дополнительных содержательных линий в усилении образовательного потенциала и реализации деятельностного подхода к изучению истории в школе.

Связи сквозных содержательных линий учебного предмета «История» с базовыми национальными ценностями и универсальными учебными действиями, зафиксированными в Фундаментальном ядре содержания общего образования.

«Войны памяти» в современном мире, педагогические и научно-методические подходы к изучению этого феномена в школьных курсах истории.

## **Модуль четвертый. Сущностные аспекты проблемы фальсификации отечественной истории (12 ч)**

### **Тема. 4.1. Фальсификация истории как социокультурный, политический и научный феномен (2 ч)**

История, историческое сознание и историческая память. Сущность фальсификации истории. Фальсификация истории и мифотворчество. Интерпретация и фальсификация истории. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России.

### **Тема 4.2. Государственная политика Российской Федерации в области исторического образования на современном этапе (2 ч)**

Основы государственной политики России в сфере исторического образования. Руководители российского государства о приоритетах системы исторического образования и проблеме фальсификации истории России.

Юбилей российской истории в контексте исторической политики Российской Федерации как основания для формулирования ценностных акцентов восприятия исторического прошлого.

#### **Тема 4.3. Педагогические стратегии противодействия попыткам фальсификации отечественной истории. (8 ч)**

Формирование критического мышления школьников как способ противодействия попыткам фальсификации отечественной истории. Многоперспективный подход к изучению истории и его роль в развитии критического мышления школьников. Способы реализации многоперспективного подхода на уроках истории в основной и старшей школе.

Проекты и проектная деятельность в школьных курсах истории и внеклассной работе по предмету. Виды проектов и методические условия их подготовки, проведения, презентации и оценки.

Разработка и реализация проектов, содействующих становлению исторического и критического мышления школьников, самопознанию и самоидентификации личности на основе принципов гуманизма, культурного многообразия, диалога культур. Проблема критериев диагностики, проверки и оценки результатов проектной деятельности школьников в контексте личностно-ориентированного образования.

### **Модуль пятый. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ УМК(12 ч)**

#### **Тема 5.1 УМК по истории как компонент открытой информационно-образовательной среды начала XXI века (6 ч)**

УМК по истории как компонент открытой информационно-образовательной среды в начале XXI века. Структура и уровни предметно-методической поддержки учебного предмета «История» в свете требований ФГОС ОО к структуре основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Возможности учителей и школьников конструировать на основе ФГОС ОО и УМК индивидуальную информационно-образовательную среду.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о сущности, типах и реализации общеобразовательных программ (проблемный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.: глава 1 статья 2, глава 2 статьи..., глава 7 статьи ..., глава 11 статьи...). Развитие образовательных программ к моделям «системно организованных комплексов учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению подготовки учащихся».

Этапы разработки и формы предъявления общего и предметного содержания образования (на примере учебного предмета «История»):

- Роль Фундаментального ядра содержания общего образования в формировании целостного взгляда на ценности, содержание и результаты общего образования на надпредметном (метапредметном) этапе проектирования содержания общего образования.

- Примерная программа по учебному предмету как продукт предметного этапа разработки содержания образования по отдельным учебным предметам и на разных ступенях общего образования. Статус Примерной программы, требования к ее структуре и содержанию; функциональные возможности Примерной программы по истории в определении содержания и образовательной деятельности учащихся в основной и старшей школе, на базовом и профильном уровнях среднего общего образования.

- Статус и функции Рабочей программы, требования к ее структуре и содержанию. Возможности модификации примерных программ с целью создания рабочих программ на внут-

рипредметном (курсовом) этапе разработки содержания общего исторического образования в основной и старшей школе.

- Тематическое планирование как третья часть Примерной и Рабочей программы по учебному предмету. Научно-методические подходы к подготовке расширенного тематического планирования курсов всеобщей и отечественной истории в основной и старшей школе на основе Примерной и рабочей программ, вариативных учебно-методических комплексов и особенностей информационно-образовательной среды конкретных общеобразовательных учреждений.

- Учебник истории в современном информационно открытом обществе. Сравнительный анализ основных типов учебников истории: патриотический нарратив и учебник исследовательского типа. Сравнительный анализ вариативных учебников истории в России и за рубежом. Проблема вариативности школьных учебников истории в современном российском обществе.

Характеристика других элементов УМК по истории в свете требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (рабочие тетради, книги для учителя, электронные приложения и т.д.), перспективы их усовершенствования и объединения в концептуально единый комплекс программных и учебно-методических пособий.

## **Тема 5.2. Современные образовательные технологии (педагогические и информационно-коммуникационные) (12 ч)**

Сравнительная характеристика пассивных, активных и интерактивных образовательных стратегий (технологий).

Интерактивные формы учебных занятий в контексте личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода к изучению истории в школе. Особенности разработки сценариев интерактивных форм учебных занятий в школьных курсах истории. Проблема диагностики, проверки и оценки результатов исторического образования школьников на интерактивных занятиях.

Типы чтения текстов в школьных курсах истории: репрессивный, деконструктивистский и диалогический. Прогнозируемые результаты использования соответствующих технологий работы с историческим текстом в свете требований ФГОС ОО.

Документы и их роль в становлении критического мышления школьников на уроках истории. Многообразие методических подходов к анализу исторических документов в школьных курсах истории: структурно-функциональный, гносеологический, диалогический, сравнительный, комплексный многоуровневый анализ. Вариативные технологии работы с документами в школьных курсах истории, в том числе с использованием интернет-ресурсов и ИКТ. Критерии диагностики, проверки и оценки результатов познавательной деятельности школьников с документами в контексте личностно-ориентированного образования

Типы и виды визуальных источников в школьных курсах истории. Способы использования иллюстраций в качестве источников изучения прошлого и средств организации исследовательской и творческой деятельности учащихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов и ИКТ. Критерии диагностики, проверки и оценки результатов познавательной деятельности школьников на основе визуальных источников в контексте личностно-ориентированного образования.

Интернет-проекты и технологии их использования в школьных курсах истории.

Познавательные задания как способы реализации деятельностного подхода к изучению истории в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Виды познавательных заданий по истории (закрытые и открытые задания), их дидактические возможности в развитии и диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов исторического образования школьников.

Комплексная характеристика познавательных заданий в школьных учебниках истории и учебно-методических пособиях в аспекте их направленности на трехуровневые результаты обучения истории.

Способы разработки познавательных заданий, ориентированных на многоуровневые результаты изучения истории, с использованием различных структурных компонентов школьных учебников истории (документы, иллюстрации, пояснительный текст, аппарат ориентировки) и вариативных источников.

Проблема разработки адекватных критериев проверки и оценки заданий, ориентированных на многоуровневые результаты исторического образования школьников.

## **Модуль шестой. Региональный компонент исторического образования в условиях ФГОС ОО (8 ч)**

### **Тема 6.1. Регионализация общего исторического образования в многонациональном Российском государстве в контексте задачи формирования гражданской нации (4 ч)**

Российский федерализм, условия и проблемы формирования гражданской нации в современной России. Программная статья В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» как обоснование стратегии национальной политики, основанной на гражданском патриотизме.

Национально-региональные аспекты содержания общего исторического образования в контексте современного социокультурного и образовательного пространства. Укрепление единства образовательного пространства и обеспечение этнокультурных запросов обучающихся в условиях федерализма и поликультурности российского общества.

### **Тема 6.2. Региональный компонент содержания исторического образования как средство удовлетворения этнокультурных запросов обучающихся в условиях ФГОС ОО и формирования позитивной гражданской идентичности (8 ч)**

Понятие «регион» в проектировании регионального компонента общего исторического образования. Аксиологические условия оптимального баланса разноуровневых аспектов в содержании регионального компонента общего исторического образования. Образы «своего» и «другого» в содержании региональных курсов истории.

Принципы интеграции региональных учебных пособий с федеральными учебниками по истории России. Типология познавательных заданий, направленных на воспитание школьников в духе толерантности, диалога культур,

Региональные аспекты содержания общего исторического образования как средство актуализации личностно-ориентированной модели исторического образования в поликультурном российском обществе. Изучение национально-региональных аспектов исторического образования как способ достижения личностных результатов исторического образования.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-информация, лекция – визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция); практические и лабораторные занятия, проектная деятельность и др.

### **Интерактивные формы занятий<sup>1</sup>:**

| <b>№ темы<sup>2</sup></b> | <b>Формы</b>                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.1 –6.2                  | Презентации с использованием электронных средств обучения |
| 2.1-3.4, 5.1- 5.2         | Интерактивное выступление                                 |

<sup>1</sup>Примеры интерактивных форм: дискуссия, ролевая игра, деловая игра, кейс-метод (решение ситуационных задач), тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, интервью, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флип-чартов, постеров, компьютеров и т.п. и т.д.

<sup>2</sup> Для программы модуля дисциплины указывается номер темы.

|                |                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|
| 2.1 – 6.2      | Учебная деловая игра/Моделирование учебных ситуаций |
| 2.1 – 6.2      | Тренинг методических приемов                        |
| 2.1 – 6.2      | Демонстрация методических приемов                   |
| 6.1,2.1 – 2.6, | Групповое обсуждение                                |
| 2.1 – 5.2      | Просмотр и обсуждение видео-уроков                  |
| 6.1 – 6.2      | «CASE-STUDY»                                        |
| 6.1 – 6.4      | Дискуссия                                           |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

### Перечень и содержание заданий (проектов) для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

| № п/п | Темы дисциплины (модули)                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональный анализ ФГОС ОО, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по истории и других документов нормативно-правовой и методической поддержки стандартов второго поколения (тема 1.1 – 1.3).</li> <li>2. Мультимедийная презентация «Концепция ФГОС ОО», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (темы 1.1 и 1.2).</li> <li>3. Эссе «Концепция ФГОС ОО и ожидаемые изменения в работе учителя» (темы 1.1 – 1.3)</li> <li>4. Анализ проекта Профессионального стандарта педагога; тезисы своего выступления в дискуссии; предложения по доработке проекта и его реализации; дайджест прессы, посвященной обсуждению проекта (тема 1.4).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             | 8            |
| 2.    | Гражданско-патриотическое воспитание школьников как важнейшая задача и приоритетное направление российской системы образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (тема 2.1).</li> <li>2. Статья / мультимедийная презентация с обобщением собственного опыта в сфере гражданско-патриотического воспитания школьников в учебной и внеклассной работе по истории (тема 2.2).</li> <li>3. Методическая разработка учебного занятия или внеклассного мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в курсе отечественной истории (тема 2.2)</li> <li>4. Тезисы своих выступлений в дискуссиях по вопросам гражданско-патриотического воспитания школьников средствами учебного предмета «История» (темы 2.1 и 2.2)</li> <li>5. Аннотированный каталог нормативных документов, педагогических статей и интернет-источников по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в Российской Федерации (по всем темам раздела 2).</li> </ol> | 4            |



|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. | Система исторического образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС ОО | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Войны памятников» в новейшей истории России (возможно, на примере своего региона / города / поселка)</li> <li>2. «Войны документов» в международной политике.</li> <li>3. «Музеи памяти» в современной России (возможно, в своем городе или регионе) / за рубежом.</li> <li>4. «Как рассказывают историю детям в разных странах мира в XXI веке» (по «следам» одноименной книги Марка Ферро)</li> <li>5. Аннотированный каталог журналов / телепередач / интернет-проектов, посвященных истории России и мира.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 |
| 4. | Сущностные аспекты проблемы фальсификации отечественной истории                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация «Фальсификация истории как социальный, политический и научный феномен», подготовленная по материалам лекций и вопросам для собеседования (тема 4.1).</li> <li>2. Конспекты первоисточников по вопросам государственной политики в области исторического образования и в связи с проблемой фальсификации истории России; тезисы выступлений в дискуссиях (тема 4.2).</li> <li>3. Комплекс познавательных заданий по истории России, направленный на развитие критического мышления школьников (тема 4.3).</li> <li>4. Комплекс познавательных заданий по истории России, разработанный на основе многоперспективного подхода (тема 4.3)</li> <li>5. Разработка учебного занятия по истории России, направленного на обучение школьников умениям критически анализировать историческую информацию, овладевать «ремеслом историка», формулировать и аргументировать свою позицию в отношении дискуссионных и «неудобных» вопросов прошлого (тема 4.3).</li> <li>6. Тематика ученических проектов о противодействии попыткам фальсифицировать историю России профессиональными историками (тема 4.3)</li> <li>7. Статья / текст выступления / мультимедийная презентация о собственном педагогическом опыте противодействия попыткам фальсификации истории России в школьном курсе (тема 4.3)</li> <li>8. Статья / текст выступления / мультимедийная презентация о собственном педагогическом опыте изучения фальсификаций истории России в рамках исторического кружка или факультатива / в других формах дополнительного образования и социально-коммуникативной практики учащихся (тема 4.3).</li> <li>9. Сценарии учебных и внеклассных занятий, посвященных «Году российской истории».</li> </ol> | 10 |
| 5. | Современные средства учебного назначения и                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой идеал учебника истории.</li> <li>2. Современный урок истории в современной школе.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | образовательные технологии. Достижение планируемых результатов средствами УМК. | <p>3. Современный учитель истории – это...</p> <p>4. Интернет и История: сферы взаимодействия / Правила пользования интернетом при подготовке к урокам истории</p> <p>5. Идеальное домашнее задание по истории (курс/ класс/ тема по выбору)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. -М.: «Академия». 2008
9. Теория и методика обучения истории. Словарь. М.: «Высшая школа», 2007.
10. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Серия «Работаем по новым стандартам»). – М., Просвещение, 2013. – 160 с.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, рассуждаем. – М.: Просвещение, 2012.
12. Вяземский Е.Е. и др. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: монография / под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-история, 2012. с.169 – 181 (в соавторстве). – 256 с.
13. Стрелова О.Ю. Войны памятников истории // История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. 2013. № 4
14. Стрелова О.Ю. Войны учебников истории // История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. 2013.
15. Стрелова О.Ю. Войны музеев памяти // История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. 2013.

**б) дополнительная литература:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М.: Просвещение, 2004.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., Владос, 2003.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., Владос, 2001.
5. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. — М., 2006.
6. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмыслять знания. СПб, КОРОНА-ПРИНТ, 1998
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. –М.: Академия. 2008.
9. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.: Владос, 2001.
10. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968.
11. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.
12. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.
13. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
14. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969.
15. Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. – Горький, 1972.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 1999.
17. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 2000.
18. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. – М.: ВЛАДОС, 1999.
19. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004.

20. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
21. Личман Б.В. Методология и методика преподавания и изучения истории России. Екатеринбург, 1996.
22. Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
23. Унт Ин. Индивидуализация и дифференциация обучения.-М.,1990.
24. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания . Ростов н/Д.: Феникс, 2005, - 188 с. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. Минск, 1992.
25. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования.М.,2000.

**в) ссылки на информационные ресурсы Интернет, содержащие информацию, необходимую для использования студентами:**

*1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

1. Факультет социальных наук. Ресурсный учебно-методический центр <http://www.fsninfo.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
3. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения <http://his.1september.ru/2006/20/32.htm>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
6. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru>
9. Газета для учителей истории и обществоведения «История» <http://his.1september.ru/index.php>
10. Сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/>
11. Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>

*2) электронно-библиотечные системы (ЭБС<sup>3</sup>), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

*электронно-библиотечные системы:*

1. Российская Государственная библиотека <http://rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Образовательные ресурсы сети Интернет. Каталог <http://katalog.iot.ru/>
5. Яндекс-каталог <http://yaca.yandex.ru>

---

<sup>3</sup>Указываются лицензионные ЭБС, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6. Yahoo-каталог **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** [dir.yahoo.com](http://dir.yahoo.com)
  7. Каталог ODP (Open Directory Project) <http://www.dmoz.org>
  8. Поисковые системы: Google; Yahoo!; Яндекс; Рамблер <http://www.google.ru/>; <http://ru.yahoo.com/>; <http://yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru/>
  9. Интеллектуальная поисковая система Нигма. РФ <http://www.nigma.ru/>
  10. Портал межбиблиотечной информации «Сигла» <http://www.sigla.ru/>
- 3) программное обеспечение:
1. Система для проверки учебных достижений обучающихся «HyperTest».
  2. Система для проверки учебных достижений обучающихся «Конструктор тестов 3».
  3. Пакетприложений Microsoft Office: Word, PowerPoint, Excel.
  4. Программы для просмотра текстовых материалов: AdobeReader, StdViewer.
  5. Локальная вычислительная сеть с разграниченным доступом.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1305): наглядные пособия – 45 шт.; малая учебная библиотека – 1900 шт.; плакаты тематические – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран для проектора подвесной – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; комплект аудио и видеоаппаратуры: ЖК телевизор Samsung UE46H5303AK, телевизор Goldstar CF-21D60B, видеомаягнитофон Thomson VTH 6210 C, монитор Samsung E1920N, ноутбук HP 530; комплект учебной мебели на 24 посадочных места.

#### 9. Рейтинг-план дисциплины

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б.1.В.ДВ.16.1 Актуальные вопросы методики обучения истории***(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)*

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс V группа ИиОН- семестр X учебного года  
*(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)*

Преподаватель (и):  
*(ФИО преподавателя)*

Кафедра всеобщей истории и истории России  
*(наименование кафедры, ведущей дисциплину)*

| Атте-<br>стаци-<br>онный<br>пери-<br>од | Но-<br>мер<br>мо-<br>дуля | Название модуля                                                                                                           | Виды работ, подлежащие<br>оценке | Коли-<br>чество<br>бал-<br>лов |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1                                       | 1-2                       | Концептуальные основы ФГОС ОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя/                                             | Выполнение практических заданий  | 5                              |
|                                         |                           | Гражданско-патриотическое воспитание школьников как важнейшая задача и приоритетное                                       | Выполнение проекта               | 5                              |
| 2                                       | 3-4                       | Система исторического образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС ОО                              | Выполнение практических заданий  | 5                              |
|                                         |                           | Сущностные аспекты проблемы фальсификации отечественной истории                                                           | Выполнение проекта               | 5                              |
| 3                                       | 5-6                       | Современные средства учебного назначения и образовательные технологии. Достижение планируемых результатов средствами УМК. | Выполнение практических заданий  | 5                              |
|                                         |                           | Региональный компонент исторического образования в условиях ФГОС ОО                                                       | Выполнение проекта               | 5                              |

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_  
*(дата, подпись преподавателя)*

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_  
*(дата, подпись старосты группы)*

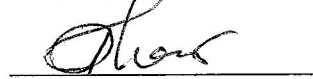
**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.16.1 Актуальные вопросы методики обучения истории

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Автор: Корсун Р.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»

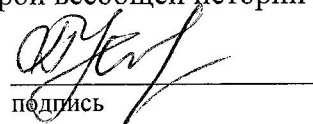


подпись

02.03.18г.

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»



подпись

02.03.18г.

дата

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
профили «История и общественные науки»**

| Наименование базовых дисциплин и разделов, усвоение которых необходимо для данной дисциплины. | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационные технологии в работе учителя. 2 сем.                                         | 2.1. Понятие и сущность средств обучения. Классификация средств обучения в ОИ.<br>2.3. Наглядные средства ОИ. Технические средства ОИ.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2 сем.                                          | 3.1. Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися.<br>4.1. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории.                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Психология. 1 и 2 сем.                                                                     | 3.3. Формирование исторических представлений.<br>4.1. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории.<br>4.4. Развитие организационных и коммуникативных умений.<br>6.3. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.<br>6.4. Нравственное и эмоционально-волевое развитие личности учащегося средствами исторического образования. |
| 4. Педагогика. 1,2,3 сем.                                                                     | 7.1. Индивидуальная работа с учащимися.<br>7.2. Средства индивидуализации.<br>8.1. Диагностика процесса и результатов обучения.<br>8.2. Проверка и оценка знаний.<br>9.4. Интегрированные уроки.                                                                                                                                                                                      |

Ведущие лекторы

*Дворс*  
И. Третьяк / Третьяк И. С.  
Л. Мей-  
Фин / Бухарин И. И.

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
**в рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.161 «Актуальные вопросы методики обучения истории»**  
**Направления подготовки**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
**Профили подготовки**  
**«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

*а) основная литература:*

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный (ЭБС).

*б) дополнительная литература:*

1. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Теория и практика : сборник ст. Вып. 1 / Сев. междунар. ун-т; отв. ред. Р. П. Корсун. – Магадан : Изд. СМУ, 2007. – 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ)

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

3. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : [6+] / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-00092-359-7. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Стрелова, О.Ю. История России, XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – Москва : Русское слово, 2010. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-9932-0175-7. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2013. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-7042-2429-7. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Нетрадиционные методы обучения истории. Из опыта работы : кн. для учителя / Гимназия № 30 г. Магадана, Каф. истории ; науч. ред. Н.С. Цеппяева. - Магадан : Кордис, 1999. - 75 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 236 с. – Режим доступ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата