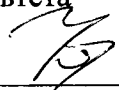


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю. Е. Якунина

"07" "сентября" 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.13.2 «Социально-педагогические технологии в преподавании истории»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии в преподавании истории» являются овладение студентами основами современных социально-ориентированных образовательных технологий и методик в обучении истории, использования средств контроля и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, развитие профессиональной культуры будущих педагогов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Социально-педагогические технологии в преподавании истории» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г. для реализации требований основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (одобренным Ученым советом СВГУ протокол № 4 от 28.11. 2016 г. и утвержденным и.о. ректора 28.11.2016 г.).

2.2. Дисциплина «Социально-педагогические технологии в преподавании истории» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» по профилю «История и общественные науки». Содержательно и методически дисциплина связана с дисциплинами «История», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология».

2.3. Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к освоению дисциплины «Социально-педагогические технологии в преподавании истории»:

- знание ключевых понятий – история, общество, обществознание; образование, обучение, знания, умения, навыки, воспитание, развитие, ценностные ориентиры; знание основ работы на ПК (владение офисными приложениями), знание основ поиска информации в WEB-среде.

- умение работать с ПК на уровне пользователя, литературой, библиотечными каталогами;

- готовность к работе с источниками исторической и обществоведческой информации, желание осваивать методы и средства контроля.

2.4. Освоение дисциплины «Социально-педагогические технологии в преподавании истории» окажет студентам помощь при изучении курсов «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии в преподавании истории»

3.1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Цель и задачи использования социально-ориентированных образовательных технологий и методик в обучении истории, современных средств контроля и оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

- Психолого-познавательных возможности учащихся (обученность, обучаемость, интерес) на разных ступенях обучения;
- Уровни познавательной самостоятельности учащихся;
- Возможности традиционных средств обучения и персонального компьютера для проектирования социально-ориентированных образовательных технологий и методик в обучении истории, использования средств контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе в современной школе.
- Основы и принципы создания социально-ориентированных образовательных технологий и методик в обучении истории, средств контроля и оценки результатов обучения по истории и обществознанию различных видов (включая материалы ГИА и ЕГЭ).
- Информационное образовательное пространство и информационную среду образовательного учреждения общего образования и системы образования в целом, включая нормативно-правовые основы проектирования социально-ориентированных образовательных технологий и методик в обучении истории, контроля и оценки результатов обучения.
- Основы поиска учебной-методических материалов для контроля и оценки результатов обучения, в локальных компьютерных сетях и сервисах, интернете, возможности их использования в образовательном процессе.

Уметь

- Определять цели и задачи разных этапов обучения учебным предметам.
- Разрабатывать учебное содержание учебных тем по истории, производить отбор учебников истории с учетом возрастных и разноуровневых условий обучения истории.
- Планировать работу учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности учащихся;
- Определять наиболее эффективные средства для контроля результатов обучения по конкретным темам школьных предметов.
- Разрабатывать задания (системы заданий) для контроля знаний, умений, навыков учащихся по отдельным темам и разделам учебных предметов.
- Использовать информационные компьютерные технологии для проектирования социально-ориентированных образовательных технологий, создания и использования в учебном процессе современных средств контроля результатов обучения.

Владеть:

- Приемами подготовки учебных-методических материалов для проектирования в рамках социально-ориентированных образовательных технологий, в том числе для контроля и оценивания знаний учащихся в соответствии с предметной областью учителя истории и обществознания (в том числе средствами информационных технологий).
- Основами систематической подготовки учащихся к различным видам контроля знаний по школьным предметам (включая ГИА и ЕГЭ)
- Приемами и средствами проведения контроля результатов на разных этапах обучения.
- Приемами объективного оценивания результатов обучения.
-

3.2. Дисциплина «Социально-педагогические технологии в преподавании истории» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» по профилю «История и общественные науки»:

а) общекультурные (ОК)

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития (ОК-5);

б) общепрофессиональные (ОПК)

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК)

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зач. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	VII - ой семестр	15	15	15	63	
1	Первый модуль: ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ	4			8	
	Тема 1: Понятие о социально-педагогических технологиях.	2			4	
	Тема 2: Традиционные и новые социально-педагогических технологии, средства оценки результатов обучения.	2			4	
2	Второй модуль: Формирование исторических знаний на основе социально-педагогических технологий в процессе познавательной деятельности учащихся	4	2		8	
	Тема 1: Общие черты и психологические особенности процесса разноуровневого освое-ния исторических знаний учащимися	2	2		4	
	Тема 2: Закономерности процесса формирования исторических знаний, представлений и понятий у учащихся.	2			4	
3	Третий модуль: Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обу-чения истории на основе социально-педагогических технологий	2	4	10	10	
	Тема 1: Цели и содержание развития способностей учащихся в обучении истории	2	2		2	
	Тема 2: Развитие организационных и коммуникативных умений учащихся на основе уровневой дифференциации.		2	10	6	
	Четвертый модуль: Развитие личности средствами исторического образования на основе социально-педагогических технологий	3	9	5	30	
	Тема 1: Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.	2	2		10	
	Тема 2: Индивидуальная работа с учащимися. Коррекционная работа.	1	4	1	10	
	Тема 3: Подготовка к диагностике процесса и результатов обучения.		3	4	10	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	2			7	
	ИТОГО:	15	15	15	63	108/3
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

Форма промежуточного контроля – зачет в VII семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Первый модуль: ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ

Тема 1: Понятие о социально-педагогических технологиях.

Показатели эффективности социально-педагогических технологий. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Тема 2: Традиционные и новые социально-педагогических технологии, средства оценки результатов обучения. Соотношение традиционных и новые средства оценки результатов обучения. Оценка, ее социальные функции. Связь оценки и самооценки.

Второй модуль: Формирование исторических знаний на основе социально-педагогических технологий в процессе познавательной деятельности учащихся

Тема 1: Общие черты и психологические особенности процесса разноуровневого освоения исторических знаний учащимися

Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися. Характер исторических знаний учащихся. Психологические особенности процесса формирования исторических знаний в обучении. Пути и закономерности процесса формирования исторических знаний: индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических знаний. Условия и пути эффективного первичного усвоения нового материала. Закрепление, применение и коррекция полученных знаний в учебном процессе. Преемственные связи при формировании исторических знаний. Формирование исторических представлений Изучение теоретического учебного материала. Особенности изучения теоретического материала в школьных курсах истории учащимися с разными потребностями. Технология урока по изучению нового исторического содержания на основе организации непрерывной познавательной деятельности учащихся

Тема 2: Закономерности процесса формирования исторических знаний, представлений и понятий у учащихся.

Система исторических знаний. Формирование исторических представлений. Формирование исторических понятий. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала. Социально-педагогический потенциал проблемного обучения истории. Затруднения деятельности школьников при изучении теоретического материала. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.

Третий модуль: Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории на основе социально-педагогических технологий

Тема 1: Цели и содержание развития способностей учащихся в обучении истории

Цели развития познавательных способностей учащихся в современном образовании. Особенности процесса формирования умений при обучении истории. Проектирование процесса формирования умений. Определение общего содержания процесса формирования умений в обучении истории. Способы адаптации познавательных действий к условиям предметного обучения и индивидуальным возможностям учащихся.

Тема 2: Развитие организационных и коммуникативных умений учащихся на основе уровневой дифференциации.

Разработка уроков развития и пути оптимизации учебного процесса в условиях развивающего обучения истории. Особенности разработки уроков развития. Условия эффективности процесса формирования умений.

Технологии развития информационных умений в обучении истории. Содержание и особенности формирования информационных умений в обучении истории. Развитие информационных умений и формирование критического мышления в процессе изучения источников.

Технологии развития мыслительных умений в обучении истории. Содержание и особенности формирования мыслительных умений в обучении истории. Развитие способности учащихся к моделированию действий в исторических ситуациях.

Технологии развития версионного мышления. Развитие организационных и коммуникативных умений. Развитие организационных умений. Развитие коммуникативных умений.

Четвертый модуль: Развитие личности средствами исторического образования на основе социально-педагогических технологий

Тема 1: Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.

Потенциал истории для реализации различных направлений воспитания. Ценностный компонент исторического сознания.

Самостоятельная деятельность и творчество учащихся при изучении истории. Развитие познавательного интереса к истории – как ведущее условие активной самостоятельной познавательной деятельности школьников. Основы организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении курсов истории. Творчество учащихся в процессе их самостоятельной деятельности.

Тема 2: Индивидуальная работа с учащимися. Коррекционная работа.

Возрастные возможности изучения истории в основной школе. Индивидуальные особенности школьников. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес.

Индивидуальная работа с учащимися. Уровни индивидуализации. Системная и эпизодическая индивидуальная работа со школьниками. Средства индивидуализации: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.

Тема 3: Подготовка к диагностике процесса и результатов обучения.

Технологии диагностики процесса и результатов обучения. Функции и виды диагностики. Цели предметной диагностики и ее организация. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Тестирование. Тесты специальных способностей и достижений, интеллекта. Система использования тестов в школьном обучении истории. Итоговая аттестация учащихся по истории. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов. Государственная (итоговая) аттестации (ГИА) по истории. Единый государственный экзамен (ЕГЭ по истории). Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории.

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

5. Образовательные технологии

Для практических занятий

Модуль	Темы занятий	количество часов	Образовательная технология
Формирование исторических знаний на основе социально-педагогических технологий в процессе познавательной деятельности учащихся	Общие черты и психологические особенности процесса разноуровневого освоения исторических знаний учащимися	2	Самостоятельная работа по единому заданию. Решение проблемных ситуаций.
Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории на основе социально-	Цели и содержание развития способностей учащихся в обучении истории	2	Эвристическая коллективная беседа, дискуссия. Мультиме-

педагогических технологий			дийная техноло- гия
	Развитие организацион- ных и коммуникативных умений учащихся на ос- нове уровневой диффе- ренциации.	2	Мультимедий- ная технология. Решение прак- тических задач.
Развитие личности средства- ми исторического образова- ния на основе социально- педагогических технологий	Развитие мышления, ре- чи, восприятия учащихся в обучении истории.	2	Групповая ра- бота. Мульти- медийная тех- нология. Реше- ние проблемных задач.
	Индивидуальная работа с учащимися. Коррекци- онная работа.	4	
	Подготовка к диагности- ке процесса и результа- тов обучения.	3	Мультимедий- ная технология. Решение прак- тических задач.
всего		15	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и содержание заданий (проектов) для самостоятельной работы сту-
дентов по темам дисциплины «Социально-педагогические технологии в преподава-
нии истории»:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Понятие о социально- педагогических технологиях.	Составление классификации соци- ально-педагогических технологий. Структурно-функциональный анализ большой темы учебника, выявление соответствия материала учебника требованиям технологий.	4
2.	Традиционные и новые соци- ально-педагогических техно- логии, средства оценки ре- зультатов обучения.	Сравнительно сопоставительный ана- лиз традиционных и новых социаль- но-педагогических технологий.	4
3.	Общие черты и психологиче- ские особенности процесса разноуровневого освоения исторических знаний учащи- мися	Разработка приемов формирования: а) исторических представлений; б) понятий.	4

4.	Закономерности процесса формирования исторических знаний, представлений и понятий у учащихся.	Разработка приемов поэтапного формирования универсальных учебных действий в контексте исторического образования.	4
5.	Цели и содержание развития способностей учащихся в обучении истории	Разработка уроков основных типов (задание по группам).	2
6.	Развитие организационных и коммуникативных умений учащихся на основе уровневой дифференциации.	Анализ учебника истории с целью выявления приемов развития организационных и коммуникативных воздействий на учащихся.	6
7.	Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.	Разработка познавательных задач и заданий, направленных на дифференциацию процесса обучения истории.	10
8.	Индивидуальная работа с учащимися. Коррекционная работа.	Разработка познавательных задач и заданий, направленных на дифференциацию процесса обучения истории.	10
9.	Подготовка к диагностике процесса и результатов обучения.	Анализ диагностических материалов по истории. Анализ и отбор КИМов по большой теме (разделу) курса. Анализ программ учебных дисциплин с целью установления содержательных межпредметных связей.	10
Итого:			63

Темы рефератов.

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Глоссарий - словарь терминов.

АНКЕТА

- (фр. *enquete*, опросный лист для получения каких-нибудь сведений о том, кто его заполняет) средство массового исследования учителей или учащихся, получения информации по проблемам обучения, представляющее собой систему вопросов для письменных ответов.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(от лат. *audire* – слышать и *visualis* - зрительный) – учебные пособия, предназначенные для представления зрительной и слуховой информации в процессе преподавания при помощи технической аппаратуры.

ВВОДНЫЙ УРОК

– тип занятия, проводимый в начале изучения всего курса в целом или раздела курса преследующий цели создания мотивационной и ориентационной основы изучения нового материала.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(от англ. standard – норма, образец для сопоставления с ним других, подобных объектов) основной нормативный документ, определяющий общеобразовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками при любой форме обучения.

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- форма организации учебного процесса на основе разделения учебного коллектива на малые группы выполняющие задания, различные по содержанию учебного материала или по способам учебной деятельности в целях реализации дифференцированного подхода к учащимся.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

- (дифференциация от лат. differentia - разность, различие) форма организации учебного процесса, отбора содержания и методов обучения, при котором учитывается уровень познавательных возможностей учащихся, их склонности, интересы и проявившиеся способности

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

- форма государственной независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

ЗАЧЕТ

– способ устного или письменного контроля знаний старшеклассников по большой теме (разделу) курса, позволяющий констатировать, что тема курса учеником освоена, и зафиксировать (зачесть), как правило, в виде оценки, достигнутый уровень обучения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

- способ организации учебной или внеклассной деятельности учащихся при помощи создания условных ситуаций, в которых ученики приобретают опыт познавательной, творческой и оценочной деятельности.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ

- способы организации познавательной деятельности учащихся на уроке по применению и закреплению знаний, отработки умений на основе создания условных (игровых) ситуаций, составная часть игрового метода обучения.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

-способ организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, преследующий цель позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

ИНТЕРВЬЮ

- способ исследования, заключающийся в проведении целенаправленного собеседования по проблемам общества с учениками или учителями по заранее составленной программе.

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

- тип занятия, включающий в себя основные элементы процесса обучения: опрос- изучение нового материала - закрепление- постановку домашнего задания.

КОНСПЕКТ (УЧЕНИЧЕСКИЙ)

- это письменное изложение основных идей (тезисов) источника информации с их краткой аргументацией, обоснованием.

ЛАБОРАТОРНЫЙ УРОК

- (от лат. laboro— работаю) тип занятия, который предполагает освоение учащимися определенной учебной темы в процессе самостоятельной практической (исследовательской) работы с источниками.

ЛЕКЦИЯ

- (от лат. lectio - чтение) тип урока истории, предполагающий последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала и его письменную фиксацию учащимися.

МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- предполагает организацию процесса обучения на основе предъявления учащимся учебного материала при помощи средств обучения (информационных материалов), предназначенных для технического оборудования.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ)

- (метод - от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) обобщающее понятие, характеризующее способ совместной деятельности учителя и ученика в образовательном процессе, состоящий из приемов – действий учителя (преподавания) и соответствующих им приемов-действий ученика (учение), обеспечивающих реализацию целей образования.

ПАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- форма дифференциации учащихся в процессе обучения, предполагающий работу двух человек над учебными заданиями.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ

- рабочий документ учителя, излагающий в удобной для него письменной форме методический вариант (ход) подготовленного урока.

ПОВТОРЕНИЕ

- воспроизведение ранее пройденного материала для установления связи между ранее освоенным и вновь изучаемым содержанием, направленное на достижение прочности, глубины, системности знаний учащихся, обязательный этап процесса обучения.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

– тип занятия, проводимого после изучения разделов (больших тем) курса истории или всего курса с целью закрепления освоенного содержания, систематизации основного материала отдельных уроков, его обобщения на новом уровне и включения в систему знаний по всему курсу.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

этап в формировании знаний и умений учащихся, цель которого получение своевременной и разносторонней информации о процессе освоения содержания школьного курса истории учащимися, об их достижениях, для оперативного управления процессом обучения.

ПРОЕКТ (УЧЕНИЧЕСКИЙ)

(проект от лат. - “брошенный вперед”, то есть замысел, прообраза объекта) способ учебной деятельности, предполагающий самостоятельное, целенаправленное спланированное изучение учеником или коллективом учащихся определенной учебной проблемы на протяжении длительного времени с предъявлением результата своей деятельности в той или иной форм.

СЕМИНАР

- (от лат. seminarium- рассадник). С. в школьном обучении используется как тип урока и форма внеклассной работы. Семинар - тип урока, который предполагает освоение заданной темы учащимися, на основе предварительного индивидуального ее изучения, как правило, с привлечением дополнительных источников информации, с последующим изложением и обсуждением на уроке результатов самостоятельной работы.

ТЕСТ

- (англ. test - испытание, исследование) способ проверки и измерения результатов обучения истории, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения тестирования и заранее спроектированной системой обработки и анализа результатов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- в традиционной широкой трактовке данного понятия - это комплекс, состоящий из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой она предъявляется.

УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ

- преследует цели повторения изученного содержания, обеспечения прочности знаний, отработки умений, осваиваемых при изучении раздела школьного курса.

УРОК - ИГРА

-способ проведения занятия, который предполагает создание условной ситуации, побуждающей учащихся к учебным действиям, направленным на освоение программного учебного содержания.

УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- преследует цели освоения учениками учебного материала, являющегося закономерным этапом в последовательном раскрытии содержания раздела курса.

УРОК ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (УРОК КОНТРОЛЯ)

преследует цели получения данных о результатах освоения раздела курса истории, курса истории, закрепления материала. Этот урок позволяет определить уровень достижений учащихся на определенном этапе обучения, диагностировать эффективность учебного процесса, осуществить его коррекцию в зависимости от полученных результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- (комплекс от лат. complexus - связь, сочетание) совокупность литературы для учителя, средств обучения, отвечающих требованиям единого научного подхода к организации процесса изучения курса истории и определяющих его содержание и методику обучения на основе конкретной учебной программы.

Понятие У.М.К. в литературе и практике обучения использовалось уже в советский период во второй половине XX в. Под У.М.К. понимали совокупность материалов, определяющих содержание и методику изучения конкретных курсов:

учебные пособия: учебники, хрестоматии, книги для чтения;
методические издания: методические пособия, статьи, рекомендации, сборники заданий;
наглядные средства обучения: печатные, объемные, экранно-звуковые, самодельные;
справочная, научная, научно-популярная и художественная литература, периодическая печать для учебных занятий по истории;
раздаточный материал, создаваемый учителем (карточки с заданиями для индивидуальной и коллективной работы, настольные игры, исторические документы и т.д.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- нормативный документ, который определяет содержание и структуру учебного процесса в средней школе по образовательным областям, по предметам и по годам обучения, определяет объем часов, отводимый на изучение предметов.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ)

- (от латинского forma- форма, вид, образ трактуется как внешнее выражение какого-либо содержания - очертания, внешний вид, контуры объекта) - дидактическая категория, означающая способы организации процесса обучения, характеризующаяся внешними признаками, не зависящими от предметного содержания. Например, классно - урочная форма обучения, групповая, индивидуальная, коллективная формы обучения и т. д.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение. 2008. (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. М.: «Просвещение». 2011. (Стандарты второго поколения).

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. — М.: Русское слово, 2006.

4. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Практикум по методике преподавания истории. Методические рекомендации по проведению практических занятий.— М., 2006.
5. Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. -М.: «Академия». 2008
7. Теория и методика обучения истории. Словарь. М.: «Высшая школа», 2007.

б) дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М.: Просвещение, 2004.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., Владос, 2003.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, М., Владос, 2001.
5. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. — М., 2006.
6. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб, КОРОНА-ПРИНТ, 1998
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. —М.: Академия. 2008.
9. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.: Владос, 2001.
10. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968.
11. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. — М.: Просвещение, 1972.
12. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.
13. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
14. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969.
15. Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. — Горький, 1972.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 1999.
17. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 2000.
18. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. — М.: ВЛАДОС, 1999.
19. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования. — М.: Янус-К, 2004.
20. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982.
21. Личман Б.В. Методология и методика преподавания и изучения истории России. Екатеринбург, 1996.
22. Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя М.: Просвещение, 2006. — 143 с.
23. Унт Ин. Индивидуализация и дифференциация обучения.-М., 1990.

24. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания . Ростов н/Д.: Феникс, 2005, - 188 с. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. Минск, 1992.

25. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

в) ссылки на информационные ресурсы Интернет, содержащие информацию, необходимую для использования студентами:

1) *электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

1. Факультет социальных наук. Ресурсный учебно-методический центр <http://www.fsninfo.ru/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

3. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения <http://his.1september.ru/2006/20/32.htm>

4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>

6. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

7. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/>

8. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru>

9. Газета для учителей истории и обществоведения «История» <http://his.1september.ru/index.php>

10. Сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/>

11. Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>

2) *электронно-библиотечные системы (ЭБС¹), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

электронно-библиотечные системы:

1. Российская Государственная библиотека <http://rsl.ru/>

2. Российская Национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Образовательные ресурсы сети Интернет. Каталог <http://katalog.iot.ru/>

5. Яндекс-каталог <http://yaca.yandex.ru>

6. Yahoo-каталог <http://dir.yahoo.com>

7. Каталог ODP (Open Directory Project) <http://www.dmoz.org>

¹ Указываются лицензионные ЭБС, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

8. Поисковые системы: Google; Yahoo!; Яндекс; Рамблер <http://www.google.ru/>; <http://ru.yahoo.com/>; <http://yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru/>

9. Интеллектуальная поисковая система Нигма. РФ <http://www.nigma.ru/>

10. Портал межбиблиотечной информации «Сигла» <http://www.sigla.ru/>

3) программное обеспечение:

1. Система для проверки учебных достижений обучающихся «HyperTest».

2. Система для проверки учебных достижений обучающихся «Конструктор тестов 3».

3. Пакет приложений Microsoft Office: Word, PowerPoint, Excel.

4. Программы для просмотра текстовых материалов: Adobe Reader, Stdu Viewer.

5. Локальная вычислительная сеть с разграниченным доступом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория, оснащенная компьютерным оборудованием (аудитория 1102): компьютеры с выходом в Интернет – 14 шт.; проектор – 1 шт.; демонстрационный экран -1 шт.; комплект учебной мебели на 14 посадочных мест.

9. Рейтинг-план дисциплин

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогические технологии в преподавании истории
(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс IV группа ИиОН семестр VII учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и):
(ФИО преподавателя)

Кафедра всеобщей истории и истории России
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
1	1	ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ	Сравнительно сопоставительный анализ традиционных и новых социально-педагогических технологий	3
2	2	Формирование исторических знаний на основе социально-педагогических технологий в процессе познавательной деятельности учащихся	Разработка приемов формирования: а) исторических представлений; б) понятий.	3
	3	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории на основе социально-педагогических технологий	Разработка приемов поэтапного формирования универсальных учебных действий в контексте исторического образования.	3
			Разработка уроков основных типов (задание по группам).	3
			Анализ учебника истории с целью выявления приемов развития организационных и коммуникативных воздействий на учащихся.	3
3	4	Развитие личности средствами исторического образования на основе социально-педагогических технологий	Разработка познавательных задач и заданий, направленных на дифференциацию процесса обучения истории.	3
			Анализ диагностических материалов по истории. Анализ и отбор КИМов по большой теме (разделу) курса.	3

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогические технологии в преподавании истории

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Автор: Корсун Р.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»

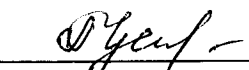


подпись

02.03.2018

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»



подпись

02.03.2018

дата

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»	Предусмотреть изучение темы «Современные педагогические технологии», «Компетентностный подход в учебной деятельности».
Б1.Б.7.2 «Возрастная психология»	Предусмотреть изучение темы «Психологические аспекты дифференциального обучения учащихся образовательных учреждений общего образования».

Ведущий лекторы _____ Третьяк И.Г.

_____ Бахтина Н.Н.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20_____/20____ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 «Социально-педагогические технологии в преподавании истории»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профили «История и общественные науки»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Авторы: Корсун Роман Петрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России.

ПОДПИСЬ

дата

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению (специальности) от « ____ » _____ 20____ года, протокол № ____.

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Галина Анатольевна, кандидат исторических наук.

ПОДПИСЬ

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.132 «Социально-педагогические технологии в преподавании истории»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государст-

венный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Технология социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02011-7. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный(ЭБС).

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр в кн. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись _____ дата 22.11.2019

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4 заседания кафедры.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись _____ дата 22.11.2018

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13 «Социально-педагогические технологии в преподавании истории»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государ-

ственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Технология социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02011-7. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный (ЭБС).

7. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4 заседания кафедры.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата