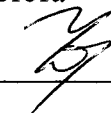


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю. Е. Якунина
« 01 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.13.1 «Современные средства оценивания знаний»

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили подготовки

История и общественные науки

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания знаний» являются овладение студентами основами создания и использования средств контроля и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, развитие профессиональной культуры будущих педагогов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Современные средства оценивания знаний» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г. для реализации требований основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (одобренным Ученым советом СВГУ протокол № 4 от 28.11. 2016 г. и утвержденным и.о. ректора 28.11.2016 г.).

2.2. Дисциплина «Современные средства оценивания знаний» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» по профилю «История и общественные науки». Содержательно и методически дисциплина связана с дисциплинами «История», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология».

2.3. Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к освоению дисциплины «Современные средства оценивания знаний»:

- знание ключевых понятий – история, общество, обществознание; образование, обучение, знания, умения, навыки, воспитание, развитие, ценностные ориентиры; знание основ работы на ПК (владение офисными приложениями), знание основ поиска информации в WEB-среде.

- умение работать с ПК на уровне пользователя, литературой, библиотечными каталогами;

- готовность к работе с источниками исторической и обществоведческой информации, желание осваивать методы и средства контроля.

2.4. Освоение дисциплины «Современные средства оценивания знаний» окажет студентам помощь при изучении курсов «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания знаний»

3.1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Цель и задачи использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

- Возможности традиционных средств обучения и персонального компьютера для проектирования и использования средств контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе в современной школе при обучении истории и обществознания.

- Основы и принципы создания средств контроля и оценки результатов обучения по истории и обществознанию различных видов (включая материалы ГИА и ЕГЭ).
- Информационное образовательное пространство и информационную среду образовательного учреждения общего образования и системы образования в целом, включая нормативно-правовые основы контроля и оценки результатов обучения.
- Основы поиска учебной-методических материалов для контроля и оценки результатов обучения, в локальных компьютерных сетях и сервисах, интернете, возможности их использования в образовательном процессе.

Уметь

- Определять цели и задачи разных этапов обучения учебным предметам.
- Разрабатывать учебное содержание учебных тем по истории и обществознанию.
- Определять наиболее эффективные средства для контроля результатов обучения по конкретным темам школьных предметов (история и обществознание).
- Разрабатывать задания (системы заданий) для контроля знаний, умений, навыков учащихся по отдельным темам и разделам учебных предметов.
- Использовать информационные компьютерные технологии для создания и использования в учебном процессе современных средств контроля результатов обучения.

Владеть:

- Приемами подготовки учебных-методических материалов для контроля и оценивания знаний учащихся в соответствии с предметной областью учителя истории и обществознания (в том числе средствами информационных технологий).
- Основами систематической подготовки учащихся к различным видам контроля знаний по школьным предметам (включая ГИА и ЕГЭ)
- Приемами и средствами проведения контроля результатов на разных этапах обучения.
- Приемами объективного оценивания результатов обучения.

3.2. Дисциплина «Современные средства оценивания знаний» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» по профилю «История и общественные науки»:

б) общепрофессиональные (ОПК)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК)

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом за- четов и эк- заменов (час/зач.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лаборатор- ные заня- тия		
1	2	3	4	5	6	7
	VII - ой семестр	15	15	15	63	
1	Первый модуль: ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ	4			8	
	Тема 1: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	2			4	
	Тема 2: Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	2			4	
2	Второй модуль: ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АС- ПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ	4	2		8	
	Тема 1: Возникновение и развитие систем тестирования в Европе и России	2	2		4	
	Тема 2:Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования	2			4	
3	Третий модуль: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ	2	4	10	10	
	Тема 1: Понятийный аппарат тестологии	2	2		2	
	Тема 2: Виды тестов и формы тестовых заданий		2	10	6	
	Четвертый модуль: ГИА и ЕГЭ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ	3	9	5	30	
	Тема 1: ГИА и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования	2	2		10	
	Тема 2: Организационные основы ГИА и ЕГЭ	1	4	1	10	
	Тема 3: Содержание и структура материалов ГИА и ЕГЭ по истории		3	4	10	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	2			7	
	ИТОГО:	15	15	15	63	108/3
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

Форма промежуточного контроля – зачет в VII семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Первый модуль: ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ

Тема 1: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Тема 2: Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Виды контрольных заданий по истории. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Второй модуль: ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 1: Возникновение и развитие систем тестирования в Европе и России

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 2: Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Третий модуль: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Тема 1: Понятийный аппарат тестологии

Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 2: Виды тестов и формы тестовых заданий

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Четвертый модуль: ГИА и ЕГЭ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Тема 1: ГИА и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования

Задачи ГИА и ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ГИА и ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Тема 2: Организационные основы ГИА и ЕГЭ

Организационные основы ГИА и ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ГИА и ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ГИА и ЕГЭ. Структура КИМов ГИА и ЕГЭ.

Тема 3: Содержание и структура материалов ГИА и ЕГЭ по истории

Выявление типовых тестовых заданий ГИА и ЕГЭ по истории. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории.

5. Образовательные технологии

Для практических занятий

Модуль	Темы занятий	количество часов	Образовательная технология
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ	Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования	2	Самостоятельная работа по единому заданию. Решение проблемных ситуаций.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ	Понятийный аппарат тестологии	2	Эвристическая коллективная беседа, дискуссия. Мультимедийная технология
	Виды тестов и формы тестовых заданий	2	Мультимедийная технология. Решение практических задач.
ЕГЭ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ	ГИА и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования	2	Групповая работа. Мультимедийная технология. Решение проблемных задач.
	Организационные основы ГИА и ЕГЭ	4	

	Содержание и структура материалов ГИА и ЕГЭ по истории	3	Мультимедийная технология. Решение практических задач.
Всего часов		15	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Второй модуль: ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2: Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования

Формируемые и проверяемые компетенции: ОПК-2,4, ПК-1,2,4

Вопросы для обсуждения и контроля:

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
2. Определите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
3. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
4. Определите сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
5. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
6. Опишите порядок подготовки и требования к тестированию.

Третий модуль: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Тема 1: Понятийный аппарат тестологии

Формируемые и проверяемые компетенции: ОПК-2,4, ПК-1,2,4

Вопросы для обсуждения и контроля:

1. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
2. Как определяются цели тестов?
3. Расскажите о структуре тестового задания.
4. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
5. Как производится экспертиза качества содержания теста?
6. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

Тема 2: Виды тестов и формы тестовых заданий

Формируемые и проверяемые компетенции: ОПК-2,4, ПК-1,2,4

Вопросы для обсуждения и контроля:

1. Расскажите о видах тестов.
2. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
3. Расскажите об особенностях применения компьютерного тестирования.
4. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
5. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
6. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 6-7 классов.

7. Разработайте тест для проверки результатов обучения к одной из тем (разделу) программы по истории для проведения тематического (периодического) контроля (не менее 30 заданий).

Четвертый модуль: ГИА и ЕГЭ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Тема 1: ГИА и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования

Формируемые и проверяемые компетенции: *ОПК-2,4, ПК-1,2,4*

Вопросы для обсуждения и контроля:

1. Раскройте основную цель и задачи ГИА и ЕГЭ.
2. Назовите преимуществ и дискуссионные аспекты содержания и технологии ГИА и ЕГЭ.
3. Определите, какую роль играет использование ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию в системе совершенствования школьного образования.

Тема 2: Организационные основы ГИА и ЕГЭ

Формируемые и проверяемые компетенции: *ОПК-2,4, ПК-1,2,4*

Вопросы для обсуждения и контроля:

1. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ГИА и ЕГЭ.
2. Опишите организацию проведения ГИА и ЕГЭ.
3. Опишите структуру заданий ГИА и ЕГЭ.
4. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ГИА и ЕГЭ.
5. Каков порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.
6. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Тема 3: Содержание и структура материалов ГИА и ЕГЭ по истории

Формируемые и проверяемые компетенции: *ОПК-2,4, ПК-1,2,4*

Вопросы для обсуждения и контроля:

1. Дайте характеристику КИМ-ов по истории.
2. Назовите виды типовых тестовых заданий ГИА и ЕГЭ по истории.
3. Определите обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.
4. Назовите методические условия подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории.

Темы рефератов.

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Глоссарий - словарь терминов.

АНКЕТА

- (фр. enquete, опросный лист для получения каких-нибудь сведений о том, кто его заполняет) средство массового исследования учителей или учащихся, получения информации по проблемам обучения, представляющее собой систему вопросов для письменных ответов.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(от лат. audire – слышать и visualis - зрительный) – учебные пособия, предназначенные для представления зрительной и слуховой информации в процессе преподавания при помощи технической аппаратуры.

ВВОДНЫЙ УРОК

– тип занятия, проводимый вначале изучения всего курса в целом или раздела курса преследующий цели создания мотивационной и ориентационной основы изучения нового материала.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(от англ. standard – норма, образец для сопоставления с ним других, подобных объектов) основной нормативный документ, определяющий общеобразовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками при любой форме обучения.

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- форма организации учебного процесса на основе разделения учебного коллектива на малые группы выполняющие задания, различные по содержанию учебного материала или по способам учебной деятельности в целях реализации дифференцированного подхода к учащимся.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

- (дифференциация от лат. differentia - разность, различие) форма организации учебного процесса, отбора содержания и методов обучения, при котором учитывается уровень познавательных возможностей учащихся, их склонности, интересы и проявившиеся способности

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

- форма государственной независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

ЗАЧЕТ

– способ устного или письменного контроля знаний старшеклассников по большой теме (разделу) курса, позволяющий констатировать, что тема курса учеником освоена, и зафиксировать (зачесть), как правило, в виде оценки, достигнутый уровень обучения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

- способ организации учебной или внеклассной деятельности учащихся при помощи создания условных ситуаций, в которых ученики приобретают опыт познавательной, творческой и оценочной деятельности.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ

- способы организации познавательной деятельности учащихся на уроке по применению и закреплению знаний, отработки умений на основе создания условных (игровых) ситуаций, составная часть игрового метода обучения.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

-способ организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, преследующий цель позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

ИНТЕРВЬЮ

- способ исследования, заключающийся в проведении целенаправленного собеседования по проблемам общества с учениками или учителями по заранее составленной программе.

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

- тип занятия, включающий в себя основные элементы процесса обучения: опрос- изучение нового материала - закрепление- постановку домашнего задания.

КОНСПЕКТ (УЧЕНИЧЕСКИЙ)

- это письменное изложение основных идей (тезисов) источника информации с их краткой аргументацией, обоснованием.

ЛАБОРАТОРНЫЙ УРОК

- (от лат. laboro— работаю) тип занятия, который предполагает освоение учащимися определенной учебной темы в процессе самостоятельной практической (исследовательской) работы с источниками.

ЛЕКЦИЯ

- (от лат. lectio - чтение) тип урока истории, предполагающий последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала и его письменную фиксацию учащимися.

МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- предполагает организацию процесса обучения на основе предъявления учащимся учебного материала при помощи средств обучения (информационных материалов), предназначенных для технического оборудования.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ)

- (метод - от греч. *méthodos* –путь исследования, теория, учение)обобщающее понятие, характеризующее способ совместной деятельности учителя и ученика в образовательном процессе, состоящий из приемов – действий учителя (преподавания) и соответствующих им приемов-действий ученика (учение), обеспечивающих реализацию целей образования.

ПАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- форма дифференциации учащихся в процессе обучения, предполагающий работу двух человек над учебными заданиями.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ

- рабочий документ учителя, излагающий в удобной для него письменной форме методический вариант (ход) подготовленного урока.

ПОВТОРЕНИЕ

- воспроизведение ранее пройденного материала для установления связи между ранее освоенным и вновь изучаемым содержанием, направленное на достижение прочности, глубины, системности знаний учащихся, обязательный этап процесса обучения.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

– тип занятия, проводимого после изучения разделов (больших тем) курса истории или всего курса с целью закрепления освоенного содержания, систематизации основного материала отдельных уроков, его обобщения на новом уровне и включения в систему знаний по всему курсу.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

этап в формировании знаний и умений учащихся, цель которого получение своевременной и разносторонней информации о процессе освоения содержания школьного курса истории учащимися, об их достижениях, для оперативного управления процессом обучения.

ПРОЕКТ (УЧЕНИЧЕСКИЙ)

(проект от лат. - “брошенный вперед”, то есть замысел, прообраза объекта) способ учебной деятельности, предполагающий самостоятельное, целенаправленное спланированное изучение учеником или

коллективом учащихся определенной учебной проблемы на протяжении длительного времени с предъявлением результата своей деятельности в той или иной форм.

СЕМИНАР

- (от лат. *seminarium*- рассадник). С. в школьном обучении используется как тип урока и форма внеклассной работы. Семинар - тип урока, который предполагает освоение заданной темы учащимися, на основе предварительного индивидуального ее изучения, как правило, с привлечением дополнительных источников информации, с последующим изложением и обсуждением на уроке результатов самостоятельной работы.

ТЕСТ

- (англ. *test* - испытание, исследование) способ проверки и измерения результатов обучения истории, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения тестирования и заранее спроектированной системой обработки и анализа результатов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- в традиционной широкой трактовке данного понятия - это комплекс, состоящий из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой она предъявляется.

УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ

- преследует цели повторения изученного содержания, обеспечения прочности знаний, отработки умений, осваиваемых при изучении раздела школьного курса.

УРОК - ИГРА

- способ проведения занятия, который предполагает создание условной ситуации, побуждающей учащихся к учебным действиям, направленным на освоение программного учебного содержания.

УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- преследует цели освоения учениками учебного материала, являющегося закономерным этапом в последовательном раскрытии содержания раздела курса.

УРОК ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (УРОК КОНТРОЛЯ)

преследует цели получения данных о результатах освоения раздела курса истории, курса истории, закрепления материала. Этот урок позволяет определить уровень достижений учащихся на определенном этапе обучения, диагностировать эффективность учебного процесса, осуществить его коррекцию в зависимости от полученных результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- (комплекс от лат. *complexus* - связь, сочетание) совокупность литературы для учителя, средств обучения, отвечающих требованиям единого научного подхода к организации процесса изучения курса истории и определяющих его содержание и методику обучения на основе конкретной учебной программы.

Понятие У.М.К. в литературе и практике обучения использовалось уже в советский период во второй половине XX в. Под У.М.К. понимали совокупность материалов, определяющих содержание и методику изучения конкретных курсов:

учебные пособия: учебники, хрестоматии, книги для чтения;

методические издания: методические пособия, статьи, рекомендации, сборники заданий;

наглядные средства обучения: печатные, объемные, экранно-звуковые, модельные;

справочная, научная, научно-популярная и художественная литература, периодическая печать для учебных занятий по истории;

раздаточный материал, создаваемый учителем (карточки с заданиями для индивидуальной и коллективной работы, настольные игры, исторические документы и т.д.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- нормативный документ, который определяет содержание и структуру учебного процесса в средней школе по образовательным областям, по предметам и по годам обучения, определяет объем часов, отводимый на изучение предметов.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ)

- (от латинского *forma*- форма, вид, образ тр актуется как внешнее выражение какого-либо содержания - очертания, внешний вид, контуры объекта) - дидактическая категория, означающая способы организации процесса обучения, характеризующаяся внешними признаками, не зависящими от предметного содержания, Например, классно - урочная форма обучения, групповая, индивидуальная, коллективная формы обучения и т. д.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Примерная программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». – М.: Министерство образования РФ, 2004.

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО /В.И. Звонников, М.Б. Челышкова/Челышкова М.Б..-: Академия М.. 2009. -223 - (Высшее профессиональное образование)

Гевуркова Е.А. История. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме): типовые тестовые задания /Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв/Соловьёв Я.В..-: Экзамен М.. 2010. -141 - (ГИА).

Максимов Ю.И. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учеб.-метод. пособие /Ю.И. Максимов/.-: Экзамен М.. 2009. -104 - (ЕГЭ. Практикум)

Максимов Ю.И. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ /Ю.И. Максимов/.-: Экзамен М.. 2011. -110 - (ЕГЭ 2011)

Николаева Л.И. История России. Подготовка к ЕГЭ: учеб.-метод. пособие /Л.И. Николаева, А.И. Сафарова/Сафарова А.И..-: НИИ шк. технологий М.. 2010. -383

Пономарёв М.В. История России. Тренировочные задания. ЕГЭ 2010 /М.В. Пономарёв, Г.С. Хартулари/Хартулари Г.С..-: ЭКСМО М.. 2010. -133 - (ЕГЭ. Интенсивная подготовка)

б) дополнительная литература:

Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология: науч.-метод. пособие /Михайлычев Е.А./. -: Нар. образование М.. 2001. -432 - (Профессиональная библиотека учителя)

Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 176 с.

Шамова, Т. И., Белова, С. Н., Ильина, И.В., Подчалимова, Г. Н., Худин, А. Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

Гринченко, И. С. Современные средства оценивания результатов обучения. –М: Перспектива, 2008.- 186 с.

Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина/Косулина Л.Г..-: Просвещение М.. 2009. - 239: а-ил.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой/Боголюбов Л.Н..-: Просвещение М.. 2010. -223 - (Академический школьный учебник)

Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.

Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.

Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.

Мельникова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

в) сетевые и интернет-ресурсы

<http://www.svgu.ru/library/> - Электронный каталог библиотеки СВГУ.

<http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена

<http://gia.edu.ru> - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

<http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Сеть творческих учителей. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания

<http://his.1september.ru/urok/index.php> - Сайт «Я иду на урок истории» (создан на основе материалов журнала "История" Издательского дома "Первое сентября")

<http://his.1september.ru/index.php> - журнал «История»

www.istorik.ucoz.com - Сайт для учителя истории и обществознания

<http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351 – Научная электронная библиотека. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

<http://www.garant.ru/> - «Гарант» - информационно-правовой портал

<http://www.consultant.ru/popular/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория, оснащенная компьютерным оборудованием (аудитория 1102): компьютеры с выходом в Интернет – 14 шт.; проектор – 1 шт.; демонстрационный экран -1 шт.; комплект учебной мебели на 14 посадочных мест.

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.13.1 Современные средства оценивания знаний***(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)*

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс IV группа И-1 семестр VI учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и):
(ФИО преподавателя)

Кафедра всеобщей истории и истории России
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Атте- стаци- онный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
1	1	ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ	Входной контроль (кон- трольная работа)	3
2	2	ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИ- ХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АС- ПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ	Анализ ФГОС по истории для основного и среднего образования	3
	3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ	Составление заданий в те- стовой форме разных ви- дов	3
			Интерпретация результа- тов тестирования	3
			Работа с пакетами при- кладных программ	3
3	4	ГИА И ЕГЭ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТО- РИИ	Анализ КИМов ГИА и ЕГЭ по истории	3
			Выявление типовых тесто- вых заданий в ГИА И ЕГЭ и изучение обобщенных способов их решения	3

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.13.1 Современные средства оценивания знаний

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Автор: Корсун Р.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись

02.03.2018
дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»


подпись

02.03.2018
дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Теория обучения и педагогические технологии	Предусмотреть изучение темы «Формы и методы контроля и оценивания учебных достижений учащихся», «Компетентностный подход в учебной деятельности»
Возрастная психология	Предусмотреть изучение темы «Психологические аспекты проведения экзаменов (тестирования) для учащихся образовательных учреждений общего образования»

Ведущие лекторы

17 Якушова Н.С.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1 Современные средства оценивания знаний
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль «История и общественные науки»
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор: Корсун Роман Петрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России.

подпись

дата

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению (специальности) от «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Галина Анатольевна, кандидат исторических наук

подпись

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.131 «Современные средства оценивания знаний»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный (ЭБС).

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Матвиевская, Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности : [16+] / Е.Г. Матвиевская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279867> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2150-6. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1. – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата