

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 02 " 03 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.8.1 «История Севера Дальнего Востока России
(с древнейших времен по XVIII в.)»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.8 «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»** является история и специфика освоения региона в древности и в XVII-XVIII вв., этапы формирования и развития культуры и общества коренных народов Северо-Востока России, освоения региона в составе российского государства. Расширение знаний студентов по истории родного края в контексте мировой и отечественной истории. Определение места и роли истории Северо-Востока России в истории человечества.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных источников по древнейшей истории Северо-Востока России и истории XVII-XVIII вв. ;
- истории освоения региона россиянами в XVII-XVIII вв. ;
- формирования понимания закономерностей и особенностей развития народов Северо-Востока России в древности, места и роли историко-культурного развития региона в истории России;
- формирование историко-культурной связи прошлого Северо-Востока России с настоящим;
- формирования уважения к уникальной культуре автохтонов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.8 «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» и является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История и общественные науки» (одобренным Ученым советом СВГУ протокол № 4 от 28.11. 2016 г. и утвержденным и.о. ректора 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Данная дисциплина изучается студентами в 6-м семестре. Основные формы занятий по курсу «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»: лекции и практические занятия. Общий объем курса - 144 часов, из них лекции – 20 часов, практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа студентов 84 часов. Формы текущего контроля знаний студентов: тестирование, подготовка рефератов. Итоговый контроль – зачет с оценкой, 6 семестр.

Дисциплина носит пропедевтический характер в подготовке историка и является теоретическим основанием для усвоения студентом всех остальных исторических дисциплин – «История», «История России», «История древнего мира», «История средних веков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.8 «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные факты и события древней истории автохтонов Северо-Востока России, археологические, исторические, этнологические, антропологические источники и литературу по истории народов Северо-Востока России;

Уметь: понимать уникальность палеоэкологического и исторического опыта древних автохтонов региона

Владеть: формированием гуманистического мировоззрения на основе изучения древней истории региона, аналитических и интерпретационных способностей в процессе анализа закономерностей и особенностей древней истории народов Северо-Востока России.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), индивидуальную работу со студентами, зачет с оценкой.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 60 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную работу со студентами, индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
VI-ый семестр		20	40	-	84	144/ 4
1.	<i>Первый модуль.</i> Теоретико-методологические основы курса	2	4	-	15	
1.1.	Введение в историю Северо-Востока Азии.	2	2	-	7	
1.2.	Историография и источники истории Северо-Востока Азии.		2	-	8	
2.	<i>Второй модуль.</i> Древнейший этап истории Северо-Востока Азии.	6	12	-	23	
2.1.	Палеолит Северо-Востока России	2	2	-	4	
2.2.	Палеолит Северо-Востока Азии в связи с проблемой заселения американского континента.		2	-	3	
2.3.	Мезолит на территории Северо-Востока Азии.	2	2	-	4	
2.4.	Неолит на территории Северо-Востока Азии.	2	2	-	4	
2.5.	Неолитические культуры Северо-Востока Азии.		2	-	4	
2.6.	Обитатели континентальных районов Северо-Востока Азии. Берингия : история и культура.		2	-	4	
3.	<i>Третий модуль.</i> Северо-Восток Азии с древнейших времен до конца XVII в.	6	12	-	23	
3.1.	Тема 1.1 Культура коренного населения Северо-Востока Азии		2	-	5	
3.2.	Тема 1.2 Этногенез народов Северо-Востока к XVII в.	2	2	-	3	
3.3.	Тема 1.3 Традиционное хозяйство и общественный строй коренных народов	2	2	-	5	
3.4.	Тема 1.4 Религия, мифология и фольклор коренных народов		4	-	5	
3.5.	Тема 1.5 Русские географические открытия XVII в. Вхождение Северо-Востока в состав России в XVII вв.	2	2	-	5	
4	<i>Четвертый модуль..</i> Северо-Восток в XVIII в.	6	12	-	23	

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
4.1.	Тема 2.1 Научно-исследовательские экспедиции XVIII в.	2	4	-	7	
4.2	Топонимика Северо-Востока Азии	4	4	-	8	
4.3	Особенности быта и традиций коренного населения Северо-Востока Азии.	2	4	-	8	
	ИТОГО:	20	40	-	84	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные +сам. работа + зачет					144/4

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре: зачет с оценкой.

4.1 Содержание разделов дисциплины.

Первый модуль. Теоретико-методологические основы курса

Введение в историю Северо-Востока Азии. Историография и источники истории Северо-Востока Азии.

Второй модуль. Природно-климатические и географические особенности региона в древности. Появление человека. Берингия : история и культура

Древнейший этап истории Северо-Востока Азии. Материальная культура народов Колымы и Чукотки в древности. Палеолит. Первоначальное заселение Северо-Востока Азии. Проблемы Палеолита.

Мезолит. Проблемы мезолита: сумнагинская и малтанская культуры.

Неолит и проблема этногенеза народов Колымы и Чукотки. Континентальные культуры эпохи неолита. Приморские культуры эпохи неолита. Эпоха палеолита. Приморские культуры Чукотского полуострова. Характеристика древнейших археологических культур: Ушковской, Коолень и Анайвеем, палеоэскимосской, Усть-Бельской, Древнеберингоморской и др. Пегты-мельские петроглифы.

Обитатели континентальных районов Северо-Востока Азии. Духовная культура народов Колымы и Чукотки. Наивно-реалистические представления. Религиозные представления.

Третий модуль. Северо-Восток Азии с древнейших времен до конца XVII в.

Этногенез народов Северо-Востока к XVII в. Понятие «этнос» и «этногенез». Этнографическая характеристика палеоазиатской, протоэскимосо-алеутской, тунгусо-манчжурской, тюркской групп и их этносов, проживавших на Северо-Востоке к XVII в.

Традиционное хозяйство коренных народов. Определение термина «традиционное хозяйство». Два типа эколого-экономической адаптации коренного населения. Морской зверобойный промысел. Пастушеское оленеводство. Вспомогательные промыслы (охота, рыболовство, собирательство). Хозяйственные постройки, орудия труда, средства передвижения.

Занятия и быт коренных народов Северо-Востока. Основные модели адаптации коренных народов к природно-географическим условиям Северо-Востока Азии: развитие и совершенствование морского зверобойного промысла, возникновение и распространение оленеводства, вспомогательные виды промыслов. Основные орудия труда коренных народов Северо-Востока. Традиционные жилища и хозяйственные постройки народов Северо-Востока. Домашняя утварь, одежда, средства передвижения и т.д.

Религия, мифология и фольклор коренных народов. Основные черты общественного строя чукчей, эскимосов, эвенов, юкагиров, коряков, якутов и др. Мифологические представления коренных народов Северо-Востока (космогонические мифы, представления о происхождении человека, борьбы Добра и Зла, сверхчувственном мире и т.д.). Устное народное творчество (сказки, легенды песни и т.д.). Общественно значимые функции народного фольклора. Традиционные нравы и обычаи народов Северо-Востока (обряды, праздники, культы, шаманизм, погребальные ритуалы). Особенности воспитания детей и подростков у аборигенных народов Северо-Востока.

Общественное устройство и духовная культура коренных народов Северо-Востока. Основные черты общественного строя чукчей, эскимосов, эвенов, юкагиров, коряков, якутов и др. Мифологические представления коренных народов Северо-Востока (космогонические мифы, представления о происхождении человека, борьбы Добра и Зла, сверхчувственном мире и т.д.). Устное народное творчество (сказки, легенды песни и т.д.). Общественно значимые функции народного фольклора. Традиционные нравы и обычаи народов Северо-Востока (обряды, праздники, культы, шаманизм, погребальные ритуалы). Особенности воспитания детей и подростков у аборигенных народов Северо-Востока.

Вхождение Северо-Востока в состав России в XVII вв. Причины проникновения русских в Сибирь. Обложение коренных народов ясаком, ясачная политика. Строительство и функции городов-острогов. Отношения русских с коренными народами. Первые встречи русских с коренными народами Восточной Сибири и Северо-Востока - якутами, эвенами, чукчами. Русские казаки первопроходцы XVII в. (М. Стадухин, С. Дежнев, С. Мотора, А. Поярков, Е. Хабаров, В.

Атласов и др.) Особенности проведения ясачной политики. Строительство первых городов-острогов на Северо-Востоке (особенности месторасположения и внутренней застройки, основные функции)

Четвертый модуль.. Северо-Восток в XVIII в.

Научно-исследовательские экспедиции XVIII в. Причины активизации государственной политики на Северо-Востоке в XVIII в. Замыслы Петра I. Организация и деятельность Первой Камчатской экспедиции. В. Беринг. Научная деятельность М. Гвоздева. Военно-исследовательская экспедиция Шестакова-Павлуцкого на Чукотку. Великая Северная экспедиция и деятельность ее отрядов. А. Чириков и В. Беринг у берегов Аляски, открытие Алеутских островов. Северо-восточная экспедиция и научная деятельность Г.А. Сарычева и И. Биллингса.

Занятия и быт коренных народов Северо-Востока. Домашняя утварь, одежда, средства передвижения и т.д.

Религия, фольклор коренных народов. Основные черты общественного строя чукчей, эскимосов, эвенов, юкагиров, коряков, якутов и др. Традиционные нравы и обычаи народов Северо-Востока (обряды, праздники, культы, шаманизм, погребальные ритуалы)

Общественное устройство и духовная культура коренных народов Северо-Востока. Основные черты общественного строя чукчей, эскимосов, эвенов, юкагиров, коряков, якутов и др. Традиционные нравы и обычаи народов Северо-Востока (обряды, праздники, культы, шаманизм, погребальные ритуалы).

5. Образовательные технологии

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются следующие технологии: традиционные, интерактивные и информационно-коммуникационные.

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающимся курса является лекция. Лекционные занятия должны дать ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающегося ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Преимущественным видом лекционного занятия преподавателя для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающегося. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Помимо лекций, по курсу проводятся также семинарские занятия. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых игр. Обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка работа с историческими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалом; формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ явлений и событий, происходящих в истории, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем; выполнение творческих работ по те-

матике курса. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «История», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции задания.

5.2. Методические рекомендации для обучающихся

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка исторической информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалом; выполнение творческих работ по тематике курса. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы творческие работы.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студенты должны уметь самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 час. аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего зачета (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (рефераты, тестирование и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты реферата. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

5.3. *Подготовка реферата.* Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов. Он направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний. Реферат имеет титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Наименования пунктов и подпунктов реферата должны соответствовать указанному оглавлению и проставленным страницам. Целью написания реферата является овладение студентами практическими навыками изучения конкретной дисциплины. Написание реферата студентами является творческой работой, в связи, с чем студент вправе, учитывая особенности конкретной темы, раскрывать те вопросы, которые считает нужными, придерживаясь своего плана. Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц печатного текста. Минимальное количество источников литературы для реферата: 5-7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематический план практических занятий

семестр	тема(раздел)	темы лекций	кол. часов
6	Введение в историю Северо-Востока Азии.	1. Физико-географическое положение и общая характеристика региона. 2. Актуальные проблемы изучения истории Северо-Востока Азии. 3. Хронология и периодизация. 4. Место и роль Северо-Востока Азии в истории человечества и России.	2
	Историография и источники истории Северо-Востока Азии.	1. Источники изучения древнейшей истории Северо-Востока Азии. Археология. Физическая антропология. Лингвистика. Фольклористика. 2. Изучение истории Северо-Востока Азии в 18-19 вв. 3. Изучение истории Северо-Востока Азии в XX в. Проблемы изучения истории Северо-Востока Азии на современном этапе.	2
	Древнейший этап истории Северо-Востока Азии.	Палеолит на территории Северо-Востока Азии. 1. Проблемы и задачи изучения древнейшей истории Северо-Востока Азии. 2. Палеогеография региона. Климат. Ледники. Ландшафт. Флора и фауна в древности. 3. Проникновение человека на крайнем Северо-Востоке Азии. 4. Палеолитические охотники на территории региона. Археологические свидетельства.	2
		Палеолит Северо-Востока Азии в связи с проблемой заселения американского континента. 1. Заселение Америки человеком : версии, гипотезы, факты. 2. Ископаемая суша : Берингия. Арктика. Ледники и ледниковые коридоры. 3. Этапы заселения Америки в свете археологических исследований Северо-Востока Азии.	2
		Мезолит на территории Северо-Востока Азии. 1. Проблема выделения мезолитических культур. 2. Хронология мезолита в Сибири и на территории Северо-Востока Азии. 3. Мезолитические местонахождения на Северо-Востоке Азии : идентификация и специфика.	2
		Неолит на территории Северо-Востока Азии. 1. Проблемы и задачи изучения неолитической эпохи региона. 2. Хронология неолита Северо-Востока Азии и периодизация. 3. Позднепалеолитический экологический кризис. Влияние природных факторов на историю региона. 4. Своеобразие неолитической революции на Северо-Востоке Азии.	2

		Неолитические культуры Северо-Востока Азии. 1. Формирование культуры морского зверобойного промысла. а) ранний этап приморской адаптации, б) расцвет культуры приморских охотников на ластоногих. 2. Материальная культура морских зверобоев. Орудия. Утварь. Жилища. 3. Этногенез народов Северо-Востока Азии в неолите. Культурно историческая общность народов Севера Тихоокеанского бассейна. 4. Палеометалл на территории Северо-Востока Азии.	2
		Обитатели континентальных районов Северо-Востока Азии. 1. Культура охотников на оленей. Хозяйство и быт. 2. Проникновение на Северо-Восток Азии таежного мелкотабунного оленеводства. Тунгусы. 3. Формирование тундрового крупнотабунного оленеводства у коренных народов Северо-Востока Азии. 4. Специфика оленеводческого хозяйства.	2
		Этногенез на территории Северо-Востока Азии. 1. Заселение региона : расовая идентификация. 2. Палеоазиатские народы : антропологический тип, язык, культура. 3. Этнические процессы на Северо-Востоке Азии накануне открытия региона русскими землепроходцами.	2
		Берингия : история и культура.	2
	Древние культуры Северо-Востока Азии и этногенез коренных народов региона	1. Географические особенности Северо-Востока Евразийского континента в палеолите и неолите, проблемы заселения Камчатки, Чукотки, Америки 2. Древнейшие археологические культуры на территории Северо-Востока Евразии (ушковская культура и другие ранние памятники, неолитические стоянки, усть-бельская, оквикская, древнеберингоморская, бирнирская, пунукская, канчаланская и др. культуры) 3. Проблемы этногенеза коренных народов Северо-Востока 4. Этнографическая характеристика аборигенных народностей Северо-Востока. Общее и особенное внутриэтнической организации сообществ коренных народов. 5. Особенности межэтнических контактов коренных народов до XVII в.	4

Занятия и быт коренных народов Северо-Востока	1. Основные модели адаптации коренных народов к природно-географическим условиям Северо-Востока Азии: а) развитие и совершенствование морского зверобойного промысла б) возникновение и распространение оленеводства в) вспомогательные виды промыслов 2. Основные орудия труда коренных народов Северо-Востока 3. Традиционные жилища и хозяйственные постройки народов Северо-Востока 4. Домашняя утварь, одежда, средства передвижения и т.д.	2
Общественное устройство и духовная культура коренных народов Северо-Востока	1. Основные черты общественного строя чукчей, эскимосов, эвенов, юкагиров, коряков, якутов и др. 2. Мифологические представления коренных народов Северо-Востока (космогонические мифы, представления о происхождении человека, борьбы Добра и Зла, сверхчувственном мире и т.д.) 3. Устное народное творчество (сказки, легенды, песни и т.д.). Общественно значимые функции народного фольклора. 4. Традиционные нравы и обычаи народов Северо-Востока (обряды, праздники, культы, шаманизм, погребальные ритуалы) 5. Особенности воспитания детей и подростков у аборигенных народов Северо-Востока.	2
Русские географические открытия XVII-XVIII вв. Вхождение Северо-Востока в состав России	1. Первые встречи русских с коренными народами Восточной Сибири и Северо-Востока - якутами, эвенами, чукчами. 2. Русские казаки первопроходцы XVII в. (М. Стадухин, С. Дежнев, С. Мотора, А. Поярков, Е. Хабаров, В. Атласов и др.) Особенности проведения ясачной политики 3. Строительство первых городов-острогов на Северо-Востоке (особенности месторасположения и внутренней застройки, основные функции) 4. Российские исследовательские экспедиции XVIII в. а) Первая Камчатская экспедиция б) экспедиции А. Шестакова и Д. Павлуцкого в) Вторая Камчатская экспедиция г) Секретная экспедиция Левашова-Креницына д) Северная экспедиция Биллингса-Сарычева	2

6.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Первый модуль.

Охарактеризуйте древние археологические культуры Северо-Востока

2. Второй модуль.

Перечислите и кратко охарактеризуйте коренные этносы Северо-Востока России

Объясните специфику традиционных видов хозяйства коренных народов

3. Третий модуль

Назовите наиболее значимые научно-исследовательские экспедиции на Северо-Востоке в XVII в.

Назовите имена казаков-первопроходцев, открывших для России территории Северо-Востока Азии.

Объясните специфику традиционных видов хозяйства коренных народов в XVII в.

4. Четвертый модуль

Назовите наиболее значимые научно-исследовательские экспедиции на Северо-Востоке в XVIII в.

Объясните специфику традиционных видов хозяйства коренных народов в XVII в.

6.3. Тематика рефератов (докладов)

Древнейшие археологические культуры на территории Северо-Востока Азии

Этногенез коренных народов Северо-Востока Азии.

Палеоазиаты (чукчи, коряки) и эскимосы: этнографическая характеристика.

Представители тунгусо-манчжурской языковой семьи на Северо-Востоке: этнографическая характеристика.

Якуты (тюркская языковая семья): этнографическая характеристика.

Традиционные занятия и промыслы коренных народов Северо-Востока

Основные орудия труда и средства передвижения народов Северо-Востока.

Традиционные жилища и хозяйственные постройки народов Северо-Востока.

Мифологические представления и устное народное творчество коренных народов коренных народов Северо-Востока

Традиционные нравы и обычаи народов Северо-Востока.

Экспедиции казаков-первопроходцев XVII в.

Система управления территориями Северо-Востока в XVII в. Города-остроги.

Российские исследовательские экспедиции XVIII в.

Открытие Русской Америки и деятельность Г.И. Шелихова.

Образование и деятельность Российско-Американской компании

Проблемы взаимоотношений коренных народов с русскими поселенцами в XVIII в.

Изменения в хозяйстве и общественных отношениях народов Северо-Востока в XVII-XVIII вв.

6.4 Примерные вопросы для зачета

1. Природная среда и заселение региона человеком в древности.
2. Палеолит Северо-Востока Азии в связи с проблемой заселения Америки.
3. Хронология и периодизация древней истории Северо-Востока Азии.
4. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Северо-Востока Азии.
5. Неолитические культуры Чукотского полуострова.
6. Формирование культуры морского зверобойного промысла.
7. Неолит Камчатки и Охотского побережья.
8. Неолитические культуры континентальных районов Колымы.
9. Неразвитый железный век на территории Северо-Востока Азии.
10. Топонимика Северо-Востока Азии.
11. Общественный строй коренных народов Северо-Востока Азии.
12. Генезис и типология жилищ народов Северо-Востока Азии.
13. Погребальные традиции народов Северо-Востока Азии на материалах Чукотских могильников.
14. Религиозные представления народов Северо-Востока Азии в древности.
15. Формирование оленеводческого хозяйства у народа Северо-Востока Азии.
16. Этногенез народов Севера Дальнего Востока в древности.
17. Искусство древних обитателей Севера Дальнего Востока.

18. Освоение Азиатского севера в древности. Проблемы адаптации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.8 «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»

а) основная литература:

Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии. М., 1979.

История Чукотки с древнейших времен до наших дней (под ред. Н.Н. Дикова). М., 1989.

Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – М. : КНОРУС, 2010. – 192 с.

Орехов А.А. Первобытно-общинный строй на территории Колымы и Чукотки. Магадан: Кн. изд-во, 1988. – 83 с.

Цепляева Н.С. История Северо-Востока. XVII - XVIII вв : учеб. пособие / Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Р.П. Корсун ; - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. – 143 с.

б) дополнительная литература:

Алексеев А.И. Гавриил Андреевич Сарычев (1763-1831). – М., 1966.

Алексеев А.И. Колумбы Российские. – Магадан, 1966.

Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки, до конца XIX в. – М., 1982.

Алексеев А.И. Освоение русского Дальнего Востока, конец XIX – 1917 г. – М., 1989.

Алексеев А.И. Охотск – колыбель русского Тихоокеанского флота. – Хабаровск, 1958.

Алексеев А.И. Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке (XIX – начало XX в.) – М., 1976.

Алексеев А.И. Русские океанические и морские исследования в XIX – начале XX в. – М., 1964.

Алексеев А.И. Сыны отважные России. – Магадан, 1970.

Беляева А.В. Русские на Крайнем Севере. Историко-географический очерк., Магадан, 1955.

Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. М., 1960.

Иванов В.Н. Русские ученые о народах северо-восточной Азии (XVII- начало XX вв.). Якутск, 1978.

История Дальнего Востока СССР (от эпохи первобытнообщинных отношений до наших дней). В 4-х тт. Владивосток, 1974.

История Дальнего Востока СССР (от эпохи первобытнообщинных отношений до наших дней). В 4-х тт. Владивосток, 1974.

История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. - февраль 1917 г.). М., 1991.

История и культура народов Дальнего Востока. Историко-этнографические очерки. Владивосток, 1976.

История и культура чукчей: Историко-этнографические очерки. Л., 1987.

Колесов М.И. История Колымского края. Якутск, 1996.

Крупник И.И. Арктическая этноэкология: модели традиционного природопользования морских охотников и оленеводов Северной Евразии. М., 1989.

Народы Дальнего Востока в XVII-XX вв. Историко-этнографические очерки. М., 1985.

Народы Дальнего Востока в XVII-XX вв. Историко-этнографические очерки. М., 1985.

в) адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ:

Сетевые ресурсы

<http://lib.ru/HISTORY>

<http://rsl.ru>

<http://www.auditorium.ru>

<http://militera.lib.ru>

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>
<http://fershal.narod.ru/Index.htm>
<http://www.rsuh.ru>
<http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
<http://vivovoco.nns.ru>
<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
<http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архивов.
<http://www.hrono.ru/> всемирная история в интернете.
<http://www.rusempire.ru/> История Российской Империи.
<http://www.auditorium.ru> (Интернет-хранилище Российской государственной библиотеки)
<http://www.gumilevica.kulichki/net> (Труды Л. Н. Гумилева, последователей и приверженцев его теории)
http://www.rasl.ru/e_resours (Электронные ресурсы библиотеки РАН (СПб))
<http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная библиотека им. К. Д. Ушинского)
<http://www.encyklopedia.ru> (Мир энциклопедий)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.8 «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1305): наглядные пособия – 45 шт.; малая учебная библиотека – 1900 шт.; плакаты тематические – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран для проектора подвесной – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; комплект аудио и видеоаппаратуры: ЖК телевизор Samsung UE46H5303AK, телевизор Goldstar CF-21D60B, видеомагнитофон Thomson VTH 6210 C, монитор Samsung E1920N, ноутбук HP 530; комплект учебной мебели на 24 посадочных места.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для самостоятельной работы (аудитория 1204): информационные стенды – 7 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; звуковые колонки GeniusSP-K10 – 2 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; телевизор Hitachi FujianHFC – 21P62A – 1 шт.; передвижной проекционный столик – 1 шт.; видеомагнитофон LGBL – 152 W – 1 шт.; DVD-плеер LGDK 676X–1 шт.; демонстрационный экран для проектора – 1 шт.; комплект учебной мебели на 18 посадочных мест.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория 1303): компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; аудиторная двусторонняя доска для мела и маркера – 1 шт.; Малая учебная библиотека – 550 шт.; комплект учебной мебели на 16 посадочных мест.

Видеофильмы:

Одиссея первобытного человека.

Человек Пацифиды. Люди великого холода.

Географические открытия XVII-XVIII веков.

Фильмы на DVD

Северная энциклопедия

Петроглифы Пегтымеля

Тайны древних костров

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.84«История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»**

Социально-гуманитарный факультет _____

Курс_3_ группа , 6 семестр, 20__-20__

учебного года

Преподаватель (и): Пустовойт Галина Анатольевна _____

Кафедр всеобщей истории и истории России _____

Атте- стаци- онный период	Но- мер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в курс. Теоретико-методологические основы курса	Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Самостоятельная работа	10
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	Второй модуль. Древнейший этап истории Северо-Востока Азии.	Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Самостоятельная работа	
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
	3	Третий модуль. Северо-Восток Азии с древнейших времен до конца XVII в.	Самостоятельная работа	10
			Аудиторная работа	5
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Подготовка доклада	5
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Выполнение контрольной работы	10
3	4	Четвертый модуль. Северо-Восток в XVIII в.	Аудиторная работа	5
			Самостоятельная работа	10
			Работа на семинаре	5
			Выполнение практического задания	5
			Подготовка доклада	5
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Выполнение контрольной работы	10

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.В.ДВ.8.1 «История Севера Дальнего Востока России (с древнейших времен по XVIII в.)»**

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»

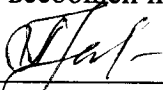


подпись

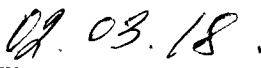


дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»



подпись



дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки) профили «История и общественные науки»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Согласование не требуется	

Ведущие лекторы _____

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 «История Севера Дальнего Востока России
(с древнейших времен по XVIII в.)»**

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Изменены группа, год освоения дисциплины.
2. Обновлено основная и дополнительная литература с учетом новейших открытий, сделанных в науке.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

1. Уточнен объем контактной работы учебной дисциплины.
2. Добавлены в материально-техническое обеспечение: Слайд-презентации для проведения лекционных и практических занятий.

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России
ФГБОУ ВО «СВГУ»



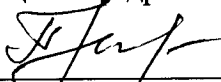
подпись

26.10.18

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
всеобщей истории и истории России «26» октября 2018 г., протокол № 2.

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.



подпись

26.10.18

дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.84 «История Севера Дальнего Востока России
(с древнейших времен по XVIII в.)»
Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Орехов А.А. Первобытнообщинный строй на территории Колымы и Чукотки: пособие для учителей истории / А.А. Орехов; науч. ред. Н. Н. Диков; Магадан. обл. ин-т усовершенш. учителей, Магадан. гос. пед. мн-т. – Магадан: кн. изд-во, 1988 – 83 с. (26 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Северо-Восток России с древнейших времен до наших дней: новые экскурсии в историю / Н. Н. Диков [и др.] ; под ред. Н. Н. Диков ; Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : СВКНИИ ДВО РАН, 1996. - 105 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
3. Цепляева, Н. С. История Северо-Востока России. XVII-XVIII века : учеб. пособие для студентов направления подгот. бакалавров "Пед. образование" "История" вузов региона : реком. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Р.П. Корсун; [под общ. ред. Н.С. Цепляевой] ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. - 143 с. (53 экз.) (НТБ СВГУ).
4. История Чукотки с древнейших времен до наших дней. / научн. ред. Н.Н.Диков. М.: Мысль, 1989. – 492 с. (25 экз.) (НТБ СВГУ).
5. Цепляева, Н. С. История Магаданской области с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева, Т. М. Дикова, А. А. Орехов ; науч. ред. Н. Н. Диков ; Междунар. пед. ун-т (Магадан). - 3-е изд., перераб. и доп. - Магадан : Изд. МПУ, 1984. - 84 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).

б) дополнительная литература:

1. Археологические памятники Магаданской области / Т. М. Дикова ; науч. ред. А. В. Беляева ; Упр. культуры Магадан. облисполкома, Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Магадан. обл. отд-ние. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1974. - 39 с. (35 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Памятники, памятные места истории и культуры Северо-Востока России (Магаданская область и Чукотка) / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры ; сост. Н. Н. Диков [и др.] ; под общ. науч. ред. Н. Н. Дикова ; ред. Л. А. Савельева. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1995. - 256 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
3. История Магаданской области с древнейших времен до конца XIX века. 7-8 классы : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1984. - 98 с. (46 экз.) (НТБ СВГУ).
4. Диков, Н. Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. Азия на стыке с Америкой в древности / Н. Н. Диков ; отв. ред. А. П. Окладников ; Акад. наук СССР, Дальневост. науч. центр, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - М. : Наука, 1977. - 391 с. (17 экз.) (НТБ СВГУ).

5. Диков, Н. Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии. Азия на стыке с Америкой в древности / Н. Н. Диков ; отв. ред. Ж. В. Андреева ; Акад. наук СССР, Дальневост. науч. центр, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - М. : Наука, 1979. - 352 с. (17 экз.) (НТБ СВГУ).

6. Дикова, Т. М. Археологические памятники Магаданской области / Т. М. Дикова ; науч. ред. А. В. Беляева ; Упр. культуры Магадан. облисполкома, Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Магадан. обл. отд-ние. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1974. - 39 с. (35 экз.) (НТБ СВГУ).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

Г.А. Пустовойт 22.11.19
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

Ю.Е. Якунина 22.11.2019
подпись дата