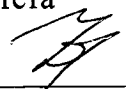


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 17 " окт 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.6.1 Методология и методы педагогического исследования

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и общественные науки

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. **Целями** освоения дисциплины являются: расширение и углубление знаний студентов о методологии и методах педагогической деятельности, формирование умений организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Большое место в изучении дисциплины занимает ориентирование студентов в методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Содержание практических занятий призвано усовершенствовать знания студентов об основных возможностях педагогических и диагностических средств и их ограничениях, особенностях построения педагогической и исследовательской деятельности. Содержание практических занятий призвано усовершенствовать знания студентов о профилактике деструктивных форм педагогического воздействия и его оптимизации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы подготовки бакалавров. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Общие основы педагогики», Основы методологии и историографии».

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» направлена на формирование и развитие у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих корректное проведение исследовательской работы в профессиональной деятельности, использование знаний, умений и навыков для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» имеет содержательные межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, направленными на повышение у студентов профессиональной компетентности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения методологии педагогической деятельности и педагогического исследования;
- качественные и количественные методы педагогической деятельности и педагогического исследования;
- условия применения методов и педагогического исследования педагогом в профессионально-педагогической деятельности;
- области использования и ограничения в применении педагогом диагностических методов.

Уметь:

- использовать качественные и количественные методы, а также методы диагностики педагогической деятельности в работе педагога-предметника и педагога-исследователя;
- выстраивать взаимодействие с детьми разного возраста в целях оптимизации и улучшения качества педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками разработки методологии педагогической деятельности и педагогического исследования в соответствии с целями работы;
- навыками использования качественных и количественных методов, а также методов диагностики педагогической деятельности;
- применять приемы профессиональной этики в педагогической деятельности и при организации отдельного научного педагогического исследования.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

а) общекультурные компетенции (ОК):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональные компетенции (ПК):

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 учебный семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов; в том числе: 32 ч. – практические занятия, 76 ч. – самостоятельная работа (Приложение 1).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: 8 семестр – зачет.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
«Методология и методы педагогического исследования»

Наименование тем (разделов)	Количество академических часов по видам учебных занятий			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
	Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа/лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Понятие о методологии педагогического исследования	-	2	10	
Тема 2. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы педагогического исследования	-	4	6	
Тема 3. Технология проведения отдельного педагогического исследования	-	4	5	
Тема 4. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования	-	2	5	
Тема 5. Методологическая культура исследователя	-	2	5	
Тема 6. Диагностические методы педагогической деятельности педагога-предметника и педагога-исследователя	-	4	10	
Тема 7. Надежность методов исследования	-	2	5	
Тема 8. Валидность методов исследования	-	2	5	
Тема 9. Изучение ребенка и детского коллектива с применением количественных и качественных методов педагогической диагностики	-	2	5	
Тема 10. Применение диагностических методов в деятельности педагога-предметника во взаимодействии с детьми разного возраста	-	4	5	

Тема 11. Взаимодействие детей и взрослых в педагогической деятельности	-	2	10	
Тема 12. Профессиональная этика в педагогической деятельности	-	2	5	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	-	32	76	3/108

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

5. Образовательные технологии.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Практические занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам занятий.

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях практического типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к зачету.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – 224 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов : рекомен. УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 285 с. – (Профессионализм педагога).
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов : рекомен. УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 285 с. (Профессионализм педагога).
4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рекомен. УМО по спец. пед. образования /

- Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М. : Акад. Проект М., 2006. – 349 с. – (Gaudeamus).
 6. Григорьев, Б.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.В. Григорьев; Дальневост. федер. ун-т, Ин-т истории, философии и культуры, каф. философии. – Владивосток : Изд-во ДВФУ, 2010. – 55 с.
 7. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 «Психол-пед. образование» / В.И. Загвязинский и др. – 2 изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
 8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
 9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
 10. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050701 Педагогика и психология. / В.И. Загвязинский и др. – 7 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
 11. Иванов, А. В. Теория и практика формирования диагностической культуры будущего учителя: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Иванов. – Магадан : Изд. СВГУ, 2008. – 135 с.
 12. Исследовательская деятельность педагогов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
 13. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с. – (Высшее профессиональное образование).
 14. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 284 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
 15. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования: пер. с чеш. / Я. Скалкова. – М. : Педагогика, 1989. – 221 с. – (Зарубежная школа и педагогика).
 16. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 244 с. Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

б) дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков/Байбаков А.М.: Академия М.. 2007. -492 - (Высшее профессиональное образование)
2. Комфортная образовательная среда как условие развития эмоционального здоровья младших школьников / И.Ю. Кокаева, Боженская, Тетермазова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10. – С. 330-333. URL: <http://rucont.ru/efd/466055>
3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : РУДН, 2010. – 107 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в специализированных помещениях:

1. Специальные помещения – учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.
3. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы, имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Факультет (институт) социально-гуманитарный
 Курс 4 группа _____ семестр 8 20 / _____ учебного года
 (номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)
 Преподаватель (и): Леонова О. А.
 (ФИО преподавателя)
 Кафедра общей и социальной педагогики
 (наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название моду- ля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1	Методология научно- педагогического исследования	Участие в дискуссиях	5
			Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение учебных проектов (индивидуальных заданий)	5
2	2	Организация отдельного ис- следования	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение учебных проектов (индивидуальных заданий)	5
3	3	Педагогические исследования детского кол- лектива	Тест по дисциплине	12
			Дополнительный бонус	3

Всего по текущей аттестации	80
Всего по промежуточной аттестации	20
Всего	100

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП по направлению (специальности) подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»** профиль «История и общественные науки».

Автор(ы): **Леонова О. А.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **Егорова О. И.**, кандидат педагогических наук _____ 2016 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20 19 /20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Методология и методы педагогического исследования

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»

профиль подготовки

«История и общественные науки».

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Титульный лист: Министерство образования и науки Российской Федерации заменить на Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

В 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория 1324 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Площадь – 43,8 м². Доска аудиторная, трибуна. Проектор с экраном.

Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Основная

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>. – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский гос-

ударственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>. – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

Дополнительная

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 12, где находятся: ч.з. (2) , аб. (10).
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 393 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (1) , аб. (2).

Автор(ы): **Леонова О. А.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии *Леонова 25.10* 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., протокол № 2.

Заведующий(ая) кафедрой педагогики и валеологии: **И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент**
И. Третьяк, 25.10.2019 2019 г.