

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 02 " 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б.1.Б.11.1 «Теория и методика обучения истории»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» являются формирование основ знаний и умений в практической деятельности бакалавров в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов, вариативных программ и учебно-методических комплексов, вариативного и личностно-ориентированного образования; на основе принципа гуманизации образования, новых информационных технологий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История и общественные науки».

Данная дисциплина изучается студентами в 6-м и 7-м семестрах. Основные формы занятий по курсу «Теория и методика обучения истории»: лекции, практические и лабораторные занятия. Общий объем курса – 396 часов, из них лекции – 50 часов, лабораторные занятия – 50 часов, практические занятия – 70 часов, самостоятельная работа студентов – 190 часа, контроль – 36 часов. Формы текущего контроля студентов: тестирование, разработка и защита проектов (уроков), подготовка докладов, выполнение письменных работ и пр. Итоговый контроль – шестой семестр – зачет; седьмой семестр – курсовая работа, экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки», как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Педагогическая психология»; «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков» и т.д.

Непосредственным и необходимым продолжением лекционного курса «Теория и методика обучения истории» является педагогическая практика, входящая в базовую часть профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История и общественные науки».

Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» студент должен обладать основами знаний по педагогике и психологии; отечественной и всеобщей истории, истории культуры и т.д.

Освоению дисциплины «Теория и методика обучения истории» должно предшествовать освоение студентами следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Краеведение», а также курсы по древней, средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (план одобрен Ученым советом вуза протокол № 4 от 28.11.2016 г., утвержден и.о. ректора 28.11.2016 г.) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Дисциплина носит теоретический характер в подготовке учителя истории и является базовой для усвоения студентом всех остальных методических и практико-ориентированных дисциплин базовой части, как обязательных – «Теория и методика обучения обществознанию», «Технология подготовки исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории», так и дисциплин по выбору – «Музейная педагогика», «Экскурсоведение в работе учителя», «Школьное краеведение», «История родного края и школьное обучение» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения истории».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- дореволюционный и советский опыт преподавания истории;
- методическое наследие советских методистов-историков (А.И.Стражев, Д.Н.Никифоров, А.А.Вагин, П.С.Лейбенгруб, Н.Г.Дайри, П.В.Гора, Ф.П.Коровкин и др.);
- основные факторы процесса обучения истории в их взаимосвязи;
- уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический;
- цели школьного исторического образования;
- нормативно-правовую базу исторического образования (структуру и содержание Федерального государственного стандарта), структуру и содержание Примерных программ по истории;
- основные требования к уровню исторической подготовки учащихся применительно к I и II концентрирам;
- структуру школьного исторического образования в I и II концентрирах;
- структуру исторических знаний;
- психолого-познавательных возможности учащихся (обученность, обучаемость, интерес) на разных ступенях обучения;
- уровни познавательной самостоятельности учащихся;
- образовательный и развивающий потенциал различных средств обучения истории;
- приемы, умения и их соотношения с методами обучения;
- приемы изучения фактического и теоретического материала (традиционные и нетрадиционные);
- об уроке истории, структурных компонентах урока истории;
- типы, формы (виды) урока истории (традиционные и нетрадиционные формы);
- о технологическом подходе к уроку истории;
- о современном кабинете истории.

Уметь:

- свободно ориентироваться в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных и авторских программах, требованиях к уровню подготовки учащихся; в современных учебниках истории;
- производить отбор учебников истории с учетом возрастных и разноуровневых условий обучения истории;
- осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала;
- определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых связей;
- формулировать целевую установку как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса);
- разрабатывать тематическое планирование по большим темам с учетом требований ФГОС в части исторического образования, примерных программ;
- отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся);
- планировать работу учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности учащихся;
- конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;
- использовать педагогические технологии при обучении истории;

- разрабатывать технологическую карту урока истории;
- осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.);
- организовывать внеурочную работу по истории;
- обобщать и анализировать как собственный опыт работы, так и опыт работы других учителей истории и обществознания.

Владеть:

- способами методической интерпретации научных исторических знаний;
- приемами организации и проведения уроков истории;
- приемами организации и проведения внеурочной работы по истории;
- приемами обобщения и анализа, как собственного опыта работы, так и опыта работы других учителей истории.

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки):

а) общекультурными (ОК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Контактная работа по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), консультации и защита курсовых работы.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 170 часов.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Структура и содержание дисциплины	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	3	4	5	6	7	
		20	40	20	64	144/4	
1		Первый модуль: Методика обучения истории. Научно-педагогические основы. Становление и развитие. Со-временное состояние.	2	12	0	12	
		Тема 1.1. Научно-методологические основы МОИ.	2	2		2	
		Тема 1.2. Становление и развитие МОИ в России.		2		2	
		Тема 1.3. Цели и структура школьного исторического образования.		2		2	
		Тема 1.4.Содержание школьного исторического образования.		4		4	
		Тема 1.5. Зарубежные модели исторического образования.		2		2	
2		Второй модуль: Средства и методы обучения истории.	8	12	8	12	
		Тема 2.1. Понятие и сущность средств обучения. Класси-фикация средств обучения в ОИ.	2	2		2	
		Тема 2.2. Исторические источники в ОИ. Условно-графическая и текстовая наглядность.		2	2	2	
		Тема 2.3. Наглядные средства ОИ. Технические средства ОИ.		2	2	2	
		Тема 2.4. Понятие и сущность методов обучения. Класси-фикация методов обучения истории.	2	2		2	
		Тема 2.5. Метод и приемы устного ОИ. Метод и приемы	2	2	2	2	

	наглядного ОИ.								
	Тема 2.6. Метод и приемы работы с текстом на уроках истории. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.	2	2	2	2	2			
3	Третий модуль: Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся.	6	4	4	4	14			
	Тема 3.1. Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися.	2	2			2			
	Тема 3.2. Пути и закономерности процесса формирования исторических знаний.	2	2			4			
	Тема 3.3. Формирование исторических представлений.	2			2	4			
	Тема 3.4. Изучение теоретического учебного материала.		2		2	4			
4	Четвертый модуль: Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.	0	8	8	8	14			
	Тема 4.1. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории.		2		2	2			
	Тема 4.2. Технологии развития информационных умений в обучении истории.		2		2	4			
	Тема 4.3. Технологии развития мыслительных умений в обучении истории.		2		2	4			
	Тема 4.4. Развитие организационных и коммуникативных умений.		2		2	4			
5	Пятый модуль: Современный урок истории.	4	4	4	0	12			
	Тема 5.1. Общее понятие об уроке и его модулях.	2	2			6			
	Тема 5.2. Типы уроков истории.	2	2			6			
	7 семестр	30	30	30	30	126	252/7		
6	Шестой модуль: Развитие личности средствами исторического образования.	6	6	8	8	28			
	Тема 6.1. Цели, структура и содержание современного школьного исторического образования.	2	2	2	2	8			
	Тема 6.2. Обучение истории как развивающая деятельность.	2	2	2	2	8			
	Тема 6.3. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.	2	2	2	2	8			

	Тема 6.4. Правственное и эмоционально-волевое развитие личности учащегося средствами исторического образования.				2	4	
7	Седьмой модуль: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.	4	4		2	10	
	Тема 7.1. Индивидуальная работа с учащимися.	2	2		2	6	
	Тема 7.2. Средства индивидуализации.	2	2			4	
8	Восьмой модуль: Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.	6	6		6	24	
	Тема 8.1. Диагностика процесса и результатов обучения.	2	2		2	8	
	Тема 8.2. Проверка и оценка знаний.	2	2		2	8	
	Тема 8.3. Итоговая аттестация учащихся по истории.	2	2		2	8	
9	Девятый модуль: Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении истории.	8	8		8	32	
	Тема 9.1. Преемственные связи в ОИ.	2	2		2	8	
	Тема 9.2. Хронологические и информационные связи в ОИ.	2	2		2	8	
	Тема 9.3. Образовательное, развивающее и воспитательное значение мета связей в ОИ.	2	2		2	8	
	Тема 9.4. Интегрированные уроки.	2	2		2	8	
10	Десятый модуль: Внеурочная деятельность по истории.	6	6		6	32	
	Тема 10.1. Общая характеристика внеурочной деятельности по истории. Задачи, направления, формы.	2	2		2	8	
	Тема 10.2. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе.	2	2		2	8	
	Тема 10.3. Элективные и факультативные курсы: цели, задачи, принципы их построения, соотношение с основными курсами, методика проведения факультативов.	2	2		2	8	
	ИТОГО:	50	70		50	190	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль (36 ч.)					396/11	

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI -ом семестре: зачет; в VII-ом семестре -- курсовая работа, экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

Первый модуль: Методика обучения истории. Научно-педагогические основы. Становление и развитие. Современное состояние.

1) Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Современные методы педагогического исследования.

2) Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – начале XX в. Школьное историческое образование в России в XX веке. Реформа системы исторического образования в постсоветской России. Современная система школьного исторического образования в РФ. Методологические основы школьного курса истории.

3) Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Базовые параметры школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

4) Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Характеристика моделей школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально–ценностные компоненты изучения истории. Зарубежные модели исторического образования. Историческое образование в современном мире. Европейский и американский опыт обучения истории в школе. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в мире. Система образования в контексте Болонского процесса.

Второй модуль: Средства и методы обучения истории.

Средства обучения истории. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Многообразие и классификация средств обучения. Научно-исторические и дидактико-методические проблемы школьных учебников истории. Новые типы учебно-методических пособий, их значение в учебном процессе. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютерные обучающие программы. Учебные телекоммуникационные проекты. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Исторические источники в обучении истории: Альтернативные исторические источники. Письменные исторические источники в обучении истории: Учебник. Федеральный перечень учебников. Наглядные средства обучения истории: Изобразительная наглядность. Исторические картины (учебные). Рисунки (учебные) Предметная наглядность. Технические средства обучения: Аудиовизуальные средства обучения. Диапозитивы. Компьютерные программы по истории. Образовательные ресурсы сети Интернет. Условно – графическая и текстовая наглядность: Аппликации. Генеалогическая (родословная) таблица. Лента времени. Карта историческая. Пиктограмма. Синхронистическая таблица. Хронологическая таблица. Опорный конспект. Памятка. Литература и пособия для учащихся. Рабочие тетради по истории. Учебно-методический комплекс по истории.

Методы и приёмы обучения истории. Общая характеристика методов и приемов обучения истории. Понятие и сущность методов обучения. Понятие «метод» и «прием» в обучении истории. Классификация методов обучения истории (А.А. Вагин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, П.В. Гора и др.). Методическое разнообразие приемов обучения истории. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Характеристика методов и приёмов, выделяемых на основе источников приобретения знаний: Метод и приемы устного обучения истории. Метод и приемы наглядного обучения истории. Метод и приемы работы с текстом на уроках истории. Этапы обучения школьников различным приемам. Выбор методов обучения. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.

Третий модуль: Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся.

Система исторических знаний. Формирование исторических представлений. Формирование исторических понятий. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала. Проблемность в обучении истории. Деятельность школьников при изучении теоретического материала. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе. Самостоятельная работа учащихся.

Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися. Характер исторических знаний учащихся. Психологические особенности процесса формирования исторических знаний в обучении. Пути и закономерности процесса формирования исторических знаний: индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических знаний. Условия и пути эффективного первичного усвоения нового материала. Закрепление, применение и коррекция полученных знаний в учебном процессе. Преемственные связи при формировании исторических знаний. Формирование исторических представлений. Изучение теоретического учебного материала. Особенности изучения теоретического материала в школьных курсах истории. Изучение теоретического материала в 5-7 классах основной школы. Изучение теоретического материала в 8-11 классах. Технология урока по изучению нового исторического содержания на основе организации непрерывной познавательной деятельности учащихся.

Четвертый модуль: Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.

Формирования учебных умений в процессе исторического образования. Приёмы умственной деятельности. Учебно-исследовательские, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Методика формирования учебных умений. Обучение приёмам изучения материала. Способы формирования хронологических умений в школьных курсах истории. Методика изучения картографии и статистики в школьных курсах истории.

Цели развития познавательных способностей учащихся в современном образовании. Особенности процесса формирования умений при обучении истории. Проектирование процесса формирования умений. Определение общего содержания процесса формирования умений в обучении истории. Способы адаптации познавательных действий к условиям предметного обучения.

Проектирование процесса формирования учебных действий в курсах истории. Тематическое (модульное) планирование процесса формирования учебных действий. Разработка развивающих модулей уроков истории. Модули мотивации для освоения учебных действий. Модули создания ориентационной основы действий. Модули освоения учебных действий. Модули закрепления учебных действий. Модули применения учебных действий. Модуль диагностики результатов освоения учебных действий. Разработка уроков развития и пути оптимизации учебного процесса в условиях развивающего обучения истории. Особенности разработки уроков развития. Условия эффективности процесса формирования умений.

Технологии развития информационных умений в обучении истории. Содержание и особенности формирования информационных умений в обучении истории. Формирования умений поиска и фиксации источников исторической информации. Формирование умений различать и анализировать виды источников. Формирование умений приобретать сведения из источников. Формирование умений критического анализа информации. Развитие информационных умений способствует становлению критического мышления в процессе изучения источников. Формирование умений отбирать, систематизировать и преобразовывать историческую информацию.

Технологии развития мыслительных умений в обучении истории. Содержание и особенности формирования мыслительных умений в обучении истории. Развитие способности учащихся к моделированию действий в исторических ситуациях. Технологии развития версионного мышления. Развитие организационных и коммуникативных умений. Развитие организационных умений. Развитие коммуникативных умений.

Пятый модуль: Современный урок истории.

Понятие о современном уроке, типы классификаций. Соотношение понятий: структурные звенья (элементы) и этапы урока. Факторы, детерминирующие выбор типа урока. Роль

формулирования темы урока в осуществлении его замысла. Место урока в системе курса истории. Общее понятие об уроке и его модулях. Тематический модуль, его блоки. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модули освоения нового содержания. Модуль закрепления. Модуль контроля Модуль коррекции результатов обучения истории. Типы уроков истории. Характеристика типов уроков по их дидактическим целям. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной деятельности учащихся.

Шестой модуль: Развитие личности средствами исторического образования.

Цели, структура и содержание современного школьного исторического образования. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Характеристика моделей школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты.

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Потенциал истории для реализации различных направлений воспитания. Ценностный компонент исторического сознания.

Самостоятельная деятельность и творчество учащихся при изучении истории. Развитие познавательного интереса к истории – как ведущее условие активной самостоятельной познавательной деятельности школьников. Основы организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении курсов истории. Творчество учащихся в процессе их самостоятельной деятельности. Руководство художественным и техническим творчеством учащихся в учебном процессе. Руководство самостоятельной научно-исследовательской деятельностью учащихся в учебном процессе

Седьмой модуль: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.

Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Главные отличия ученического познания истории от научного. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории. Возрастные возможности изучения истории в начальной школе. Возрастные возможности изучения истории в основной школе. Возрастные возможности изучения истории в основной школе. Индивидуальные особенности школьников. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес.

Индивидуальная работа с учащимися. Уровни индивидуализации. Системная и эпизодическая индивидуальная работа со школьниками. Средства индивидуализации: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.

Восьмой модуль: Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Диагностика процесса и результатов обучения. Функции и виды диагностики. Цели предметной диагностики и ее организация. Структура процесса диагностики результатов обучения. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика.

Проверка и оценка знаний. Система проверки результатов обучения. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий, закономерностей исторического процесса. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Итоговая годовая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. Система повторения в обучении истории как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала при повторении ранее пройденного.

Зачётная система обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Тестирование. Тесты специальных способностей и достижений, интеллекта. Карты. Система использования тестов в школьном обучении истории. Итоговая аттестация учащихся по истории. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов. Государственная (итоговая) аттестации (ГИА) по истории. Единый государственный экзамен (ЕГЭ по истории). Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории.

Девятый модуль: Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении истории.

Образовательное, развивающее и воспитательное значение межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых связей. Хронологические (ретроспективные, перспективные, сопутствующие) и информационные (фактические, понятийные, теоретические) связи. Содержательный и деятельностный аспекты связей. Методические условия эффективной их реализации. Уроки на межкурсовой основе. Интегрированные уроки.

Десятый модуль: Внеурочная деятельность по истории.

Задачи и основные черты внеурочной деятельности. Основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе. Элективные курсы. Цели и задачи факультативных курсов истории. Принципы их построения, соотношение с основными курсами. Методика проведения факультативов. Сочетание различных форм внеклассной образовательной деятельности и внеучебной деятельности по истории. «Предметная неделя». Конкурсы ученических исследовательских работ. Олимпиады по истории. Исторические кружки и клубы. Дополнительное образование по истории. Внеклассная (внеурочная работа) по истории. Викторины по истории. Внеклассное чтение по истории. Исторические вечера. Исторический журнал для учащихся. Исторический клуб. Исторический кружок. Олимпиады по истории. Школьный музей.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-информация, лекция – визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция); практические и лабораторные занятия, проектная деятельность и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % (80 ч.) от общего количества часов (360 ч.), отводимых на дисциплину.

Интерактивные формы занятий¹:

№ темы²	Формы
1.1 - 10.3	Презентации с использованием электронных средств обучения
2.1 - 3.4, 5.1 - 5.2	Интерактивное выступление
2.1 – 7.2	Учебная деловая игра/Моделирование учебных ситуаций
2.1 – 7.2	Тренинг методических приемов
2.1 – 7.2	Демонстрация методических приемов
6.1, 2.1 – 2.6, 9.1 – 9.4	Групповое обсуждение
2.1 – 5.2, 7.1 – 7.2,	Просмотр и обсуждение видео-уроков
6.1 – 7.2, 10.1 – 10.3	«CASE-STUDY»
6.1 – 6.4	Дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и содержание заданий (проектов) для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины «Теория и методика преподавания истории»:

¹ Примеры интерактивных форм: дискуссия, ролевая игра, деловая игра, кейс-метод (решение ситуационных задач), тренинг, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, интервью, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. и т.д.

² Для программы модуля дисциплины указывается номер темы.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Цели, структура и содержание современного школьного исторического образования.	1. Структурно-функциональный анализ большой темы учебника, выявление соответствия материала учебника требованиям ФГОС и Программы.	12
2.	Средства обучения истории. Методы и приёмы обучения истории.	2. Анализ отдельных компонентов учебника истории (курс по выбору): а) иллюстративный компонент учебника; б) документальный компонент учебника. 3. Разработка приемов устного, наглядного обучения истории, приемов работы с текстом.	12
3.	Формирование исторических знаний учащихся.	4. Разработка приемов формирования: а) исторических представлений; б) понятий.	14
4.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	5. Разработка приемов поэтапного формирования универсальных учебных действий в контексте исторического образования.	14
5.	Современный урок истории.	6. Разработка уроков основных типов (задание по группам).	12
6.	Развитие личности средствами исторического образования.	7. Анализ учебника истории с целью выявления приемов эмоционального воздействия на учащихся.	28
7.	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.	8. Разработка познавательных задач и заданий, направленных на дифференциацию процесса обучения истории.	10
8.	Диагностика результатов обучения истории.	9. 1) Анализ диагностических материалов по истории. 2) Анализ и отбор КИМов по большой теме (разделу) курса.	24
9.	Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении истории.	10. Анализ программ учебных дисциплин с целью установления содержательных межпредметных связей.	32
10.	Внеурочная деятельность по истории.	11. Разработка фрагмента внеклассного мероприятия по истории (задание по группам).	32
	Подготовка к зачету		
	Курсовой проект (работа)		
Итого:			190

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения истории»:

1. Из прошлого исторического образования в России. (рамки исследуемого исторического периода определяются студентом).	
Примерные темы	Пример формулировки темы
1.1. Опыт создания школьных учебников по истории.	Создание школьных учебников по новейшей истории в 50-80 гг. XX века.
1.2. Опыт разработки содержания курса (указать курс истории).	Разработка школьного курса новой истории во второй половине XIX - н. XX в.
1.3. Опыт разработки форм и методов обучения истории в отечественной методике.	Разработка дидактических требований к уроку истории в методической литературе 50-70 гг. XX века.
1.4. Опыт обучения истории в средних образовательных учреждениях разных видов.	Структура и содержание обучения истории в реальных коммерческих училищах во второй половине XIX - н. XX в.
1.5. Опыт воспитания учащихся в обучении истории.	Содержание и методы правового воспитания в курсе обществоведения в 60-80 гг. XX в.
1.6. Опыт разработки средств обучения истории.	Создания и использования учебных кинофильмов по истории в 60-80 гг. XX в.
1.7. Опыт учета и контроля результатов обучения истории.	Эволюция требований к итоговым достижениям ученика по истории во второй половине XX в. (на материале нормативных документов по образованию).
1.8. Опыт развития умений учащихся в обучении истории.	Опыт развития умений устной речи в обучении истории (на материале методической литературы к. XIX - н. XX в.)
1.9. Опыт внеклассной работы по истории (указать изучаемые формы внеклассной работы).	Основные формы внеклассной работы по обществознанию в 20 - н.30-х гг. XX в.
1.10. Решение проблем обучения истории (указать каких) в трудах выдающегося педагога-методиста прошлого (персоналии по выбору студентов).	Разработка вопросов проблемного обучения в трудах Н.Г. Дайри.

2. Из опыта зарубежного образования (выбор страны студентом)	
Примерные темы	Пример формулировки темы
2.1. Стандарт (программа) среднего исторического (обществоведческого) образования в зарубежных странах.	Цели и структура среднего исторического образования в Англии (на основе документов о среднем образовании)
2.2. Зарубежный опыт создания школьного учебника по курсу истории.	Методический аппарат учебников истории во Франции (на материале учебника по истории Древнего мира для средней школы)
2.3. Развивающие технологии в зарубежном историческом образовании.	Проектное обучение в опыте изучения истории и граждановедения Австрии.

2.4. Компьютерные средства обучения истории в зарубежных странах.	Опыт создания Интернет - сайтов для информационной поддержки обучения истории в Германии.
2.5. Зарубежный опыт диагностики достижений учащихся по истории.	Структура и содержание государственного тестирования по истории в США.
2.6. Опыт международного сотрудничества России с зарубежными странами в области преподавания истории.	Сотрудничество российских педагогов с Евроклио.
2.7. Сравнительный анализ содержания курса истории в России и зарубежных странах (выбор курса).	Сравнительный анализ содержания курса истории своей страны в российском и украинском учебнике.

3. Современные проблемы школьного исторического образования.

3.1. Проблемы отбора учебного содержания по истории.	Пути установления преемственных связей при изучении вопросов культуры в курсе новейшей истории в 11 классе.
3.2. Проблемы развивающего обучения истории.	Разработка развивающих модулей уроков в курсе истории России 7 класса (на материале темы «Россия при Иване IV»)
3.3. Проблемы профильного обучения истории.	Разработка элективного курса «Страницы российской дипломатии» (для учащихся гуманитарных классов).
3.4. Проблемы воспитания в обучении истории.	Пути развития ценностного отношения учащихся к прошлому Отечества (на материале курса истории 11 класса).
3.5. Проблемы разработки учебно-методических комплексов к курсам истории.	Разработка учебно-методического комплекса по курсу Новой истории для 8 класса (на материале темы «Европейские страны в п.п. XIX в.»).
3.6. Проблемы обновления форм и содержания внеклассной работы по истории.	Разработка содержания и методики организации деятельности учащихся по проекту «История России в документах и воспоминаниях моей семьи».
3.7. Проблемы диагностики достижений учащихся в обучении истории.	Разработка диагностики исторического мышления старшеклассников.
3.8. Проблемы современного урока истории.	«Особенности современного урока истории в 10 классе (на основе публикаций уроков истории в периодической печати и на Интернет-сайтах)».
3.9. Исследование опыта методического творчества учителей.	«Спектр основных проблем современного учителя истории (на основе анализа форумов учителей истории в Интернете)».
3.10. Инновационные технологии в обучении истории.	«Инновационные технологии в обучении истории в 6 классе (на основе публикаций уроков истории в периодической печати и на Интернет-сайтах)».
3.11. Проблемы обучения истории в средних образовательных учреждениях разного типа: в гимназиях, профильных школах, лицеях, колледжах, малокомплектных частных школах и т.д. (шко-	«Сравнительный анализ познавательного интереса к истории учащихся 9 классов в базовой школе и в гимназии».

лы по выбору студентов).	
3.12. Возрастные особенности усвоения истории (возраст учащихся по выбору студентов).	«Исследование уровня освоения понятий учащимися в 5 классе».

Содержание проектной деятельности студентов в рамках лабораторных занятий. Темы проектов:

1. Составление мини-хрестоматии по одной из крупных тем (курс и класс по выбору) с вариантами использования ее материалов на уроке истории.
2. Групповой проект «В помощь учителю» в форме аудио-видео презентаций: а) «Сюжетные рассказы по истории (курс и класс по выбору)»; б) «Произведения художественной литературы на уроках истории... (курс и класс по выбору)»; в) «Приемы образно-эмоционального воздействия на учащихся»; др.
3. Групповой проект: «Виртуальный кабинет истории».
4. «Методическое наследие прошлого»: создание цифровых версий методических пособий по истории 60-80-х годов.
5. Анализ авторских программ по истории.
6. Разработка фрагмента программы по одному из курсов истории.
7. Сравнительный анализ отечественного и одного из зарубежных Стандартов исторического образования.
8. Создание банка письменных источников для использования на уроках истории (курс по выбору).
9. Создание коллекции средств обучения «В помощь учителю» в форме презентаций: а) «Коллекция учебных картин для ... (курс и класс по выбору)»; б) «Карты по истории для ... (курс и класс по выбору)»; в) «Произведения художественной живописи на уроках истории... (курс и класс по выбору)».
10. Анализ учебников по методике преподавания (обучения) истории с целью выявления используемых классификаций методов обучения.
11. Подготовка интерактивного выступления по теме: «Нетрадиционные приемы обучения истории (по материалам Интернет-ресурсов «В помощь учителю истории»)».
12. Эссе на тему: «Многие новшества приходят в образование, чтобы умереть» (А.А. Гин)».
13. Подготовка выступления по теме: «Отличия инновационных моделей обучения от традиционного подхода» по материалам методической литературы и Интернет-ресурсов.
14. Исследование практики использования (по материалам Интернет-ресурсов) и разработка нетрадиционных способов формирования хронологических умений в школьных курсах истории и/или изучения картографии и статистики в школьных курсах истории.
15. Подготовка интерактивного выступления по теме: «Игровые, дискуссионные и исследовательские способы организации обучения, их классификации и роль в учебном процессе» по материалам методической литературы и Интернет-ресурсов.
16. Анализ Интернет-ресурсов «В помощь учителю истории» с целью выявления приемов духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания.
17. Эссе на тему: «Инновация средств обучения – путь к успеху в дифференциации обучения!»
18. Анализ использования портфолио в практике российской школы.
19. Анализ урока на межпредметной основе (по материалам Интернет-ресурсов «В помощь учителю»).
20. Классификация форм внеклассной работы по степени массовости и срокам действия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения истории»

а) основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение. 2008. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. М.: «Просвещение». 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. — М.: Русское слово, 2006.
4. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Практикум по методике преподавания истории. Методические рекомендации по проведению практических занятий. — М., 2006.
5. Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. -М.: «Академия». 2008
7. Теория и методика обучения истории. Словарь. М.: «Высшая школа», 2007.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М.: Просвещение, 2004.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М., Владос, 2003.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., Владос, 2001.
5. Короткова М.В., Студеникин МЛ. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. — М., 2006.
6. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб, КОРОНА-ПРИНТ, 1998
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. —М.: Академия. 2008.
9. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.: Владос, 2001.
10. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968.
11. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. — М.: Просвещение, 1972.
12. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.
13. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
14. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969.
15. Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. — Горький, 1972.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 1999.
17. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 2000.
18. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. — М.: ВЛАДОС, 1999.
19. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования. — М.: Янус-К, 2004.

20. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
21. Личман Б.В. Методология и методика преподавания и изучения истории России. Екатеринбург, 1996.
22. Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
23. Унт Ин. Индивидуализация и дифференциация обучения.-М.,1990.
24. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания . Ростов н/Д.: Феникс, 2005, - 188 с. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. Минск, 1992.
25. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования.М.,2000.

в) ссылки на информационные ресурсы Интернет, содержащие информацию, необходимую для использования студентами:

- 1) *электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*
 1. Факультет социальных наук. Ресурсный учебно-методический центр <http://www.fsninfo.ru/>
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
 3. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения <http://his.1september.ru/2006/20/32.htm>
 4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
 6. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
 7. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/>
 8. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru>
 9. Газета для учителей истории и обществоведения «История» <http://his.1september.ru/index.php>
 10. Сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/>
 11. Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>
- 2) *электронно-библиотечные системы (ЭБС³), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
 - электронно-библиотечные системы:*
 1. Российская Государственная библиотека <http://rsl.ru/>
 2. Российская Национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
 3. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
 4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
 5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
 - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 4. Образовательные ресурсы сети Интернет. Каталог <http://katalog.iot.ru/>
 5. Яндекс-каталог <http://yaca.yandex.ru>

³ Указываются лицензионные ЭБС, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6. Yahoo-каталог <http://dir.yahoo.com>
7. Каталог ODP (Open Directory Project) <http://www.dmoz.org>
8. Поисковые системы: Google; Yahoo!; Яндекс; Рамблер <http://www.google.ru/>;
<http://ru.yahoo.com/>; <http://yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru/>

9. Интеллектуальная поисковая система Нигма. РФ <http://www.nigma.ru/>

10. Портал межбиблиотечной информации «Сигла» <http://www.sigla.ru/>

3) *программное обеспечение:*

1. Система для проверки учебных достижений обучающихся «HyperTest».
2. Система для проверки учебных достижений обучающихся «Конструктор тестов 3».
3. Пакет приложений Microsoft Office: Word, PowerPoint, Excel.
4. Программы для просмотра текстовых материалов: Adobe Reader, Stdu Viewer.
5. Локальная вычислительная сеть с разграниченным доступом.

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения истории»**

Лаборатория, оснащенная компьютерным оборудованием (аудитория 1102): компьютеры с выходом в Интернет – 14 шт.; проектор – 1 шт.; демонстрационный экран -1 шт.; комплект учебной мебели на 14 посадочных мест.

9. **Рейтинг-план дисциплины**

РЕЙТИНГ - ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.Б.11.1 Теория и методика обучения истории**

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс III группа И- семестр VI учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)Преподаватель (и):
(ФИО преподавателя)Кафедра всеобщей истории и истории России
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Коли- чество баллов
1	1	Методика обучения истории. Научно-педагогические основы. Становление и развитие. Современное состояние.	Посещение занятий	5
			Выполнение практических заданий	5
			Активность на лабораторных занятиях	5
			Выполнение проекта	5
			Итоговый контроль	5
2	2	Средства и методы обучения истории.	Посещение занятий	5
			Выполнение практических заданий	5
			Активность на лабораторных занятиях	5
			Выполнение проекта	5
			Итоговый контроль	5
3	3-5	Формирование исторических знаний в процессе познаватель- ной деятельности учащихся. Развитие познавательных спо- собностей учащихся в процессе обучения истории. Современный урок истории.	Посещение занятий	5
			Выполнение практических заданий	5
			Активность на лабораторных занятиях	5
			Выполнение проекта	5
			Итоговый контроль	5
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы		75
Итого:				25
				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.Б.11.1 «Теория и методика обучения истории»***(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)*

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс IV группа И - семестр VII учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и):
(ФИО преподавателя)

Кафедра всеобщей истории и истории России
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Коли- чество баллов
1	6-7	Развитие личности средствами исторического образования. Индивидуализация и дифферен- циация в обучении истории.	Посещение занятий	5
			Выполнение практических заданий	5
			Активность на лабораторных занятиях	5
			Выполнение проекта	5
			Итоговый контроль	5
2	8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.	Посещение занятий	5
			Выполнение практических заданий	5
			Активность на лабораторных занятиях	5
			Выполнение проекта	5
			Итоговый контроль	5
3	9-10	Межпредметные и внутрипред- метные связи в обучении исто- рии. Внеурочная деятельность по ис- тории.	Посещение занятий	5
			Выполнение практических заданий	5
			Активность на лабораторных занятиях	5
			Выполнение проекта	5
			Итоговый контроль	5
				75
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы		25
Итого:				100

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «История и общественные науки» (Приложение 2).**

11. **Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.11.1 Теория и методика обучения истории

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Автор: Корсун Р.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»



подпись

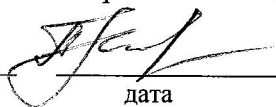
02.03.18

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «СВГУ»

02.03.18

подпись



дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

профили «История и общественные науки»

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
1. Информационные технологии в работе учителя. 2 сем.	2.1. Понятие и сущность средств обучения. Классификация средств обучения в ОИ. 2.3. Наглядные средства ОИ. Технические средства ОИ.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2 сем.	3.1. Общие черты и психологические особенности процесса освоения исторических знаний учащимися. 4.1. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории.
3. Психология. 1 и 2 сем.	3.3. Формирование исторических представлений. 4.1. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории. 4.4. Развитие организационных и коммуникативных умений. 6.3. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. 6.4. Нравственное и эмоционально-волевое развитие личности учащегося средствами исторического образования.
4. Педагогика. 1,2,3 сем.	7.1. Индивидуальная работа с учащимися. 7.2. Средства индивидуализации. 8.1. Диагностика процесса и результатов обучения. 8.2. Проверка и оценка знаний. 9.4. Интегрированные уроки.

Ведущие лекторы

Шевченко (Р.П. Шевченко)
И. М. Метельяк / Метельяк И.Т.
З. А. Зинаидина -
Зинаидина (Зинаидина ИИ)

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

Б1.Б.11.1 «Теория и методика обучения истории»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В П. 7. рабочей программы дисциплины вносится актуализированный перечень учебно-методического и информационного обеспечения:

а) основная литература:

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина. – М.: МП «Издательство

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-00092-359-7. – Текст : электронный (ЭБС).

4. Стрелова, О.Ю. История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – Москва : Русское слово, 2010. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-9932-0175-7. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2013. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543> (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-7042-2429-7. – Текст : электронный (ЭБС).

6. Нетрадиционные методы обучения истории. Из опыта работы : кн. для учителя / Гимназия № 30 г. Магадана, Каф. истории ; науч. ред. Н.С. Цепляева. – Магадан : Кордис, 1999. – 75 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный (ЭБС).

8. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный (ЭБС).

9. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4.

И. о. заведующего кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., к.психол.н., доцент

подпись

дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2018 гг.).

Б1.Б.11.1 «Теория и методика обучения истории»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. №4 «Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося (приказ № 102/общ.от 17.05.2019 г.).

П. №7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и методология обществоведческих дисциплин» дополнить словами «Рекомендуется использование ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), официальный сайт <http://biblioclub.ru>».

В п. № 9 Рейтинг-план дисциплины слова «кафедра всеобщей истории и истории России» заменить на «кафедра социальных и гуманитарных наук».

Курсовую работу - исключить (приказ № 229/общ.от 06.12.2018 г.). (при необходимости)

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
социальных и гуманитарных наук


подпись

20.09.2019
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №1 от 20 сентября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, доцент


подпись

20.09.2019
дата