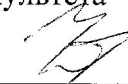


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

"25"  20/16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7.3 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)»

Профиль подготовки
«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Педагогическая психология»** являются изучение психологических вопросов целенаправленного формирования познавательной деятельности и значимых качеств личности, условий, обеспечивающих оптимальный развивающий эффект обучения, возможностей учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношений между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина является одной из основных в подготовке профессионального педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные понятия педагогической психологии; основные психологические проблемы обучения и воспитания, а также направления их решения; этапы становления педагогической психологии; условия формирования учебной деятельности, а также ее основные компоненты; основные принципы учебно-педагогического сотрудничества; особенности субъектов образовательного процесса.
- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный аппарат педагогической психологии; выявлять связь педагогической психологии со смежными дисциплинами; находить критерии достижения в процессе обучения и воспитания поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения и воспитания по выделенным критериям; ориентироваться в современных психологических теориях учения и психологических основах образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий, сущности мотивации учения.
- *Владеть*: формировать системы учебных действий по усвоению учебных курсов, адекватно применять методы и средства обучения и воспитания; систематизировать психологические знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

а) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

б) профессиональными (ПК):

- способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов (Таблица 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 90 часа по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу дифференцированного зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Общая
---	-------------------------------------	------------------	-------

п/п		Аудиторные за- нятия			Самостоятельная рабо- та	трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. Ед.)
		Лекции	Семи- нар- ские (прак- тиче- ские) заня- тия	Лабораторные за- нятия		
	III-й семестр	30	30		30	90 /2,5
1.	<i>Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.</i>	6	6		6	
1.1.	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию.	2	2		3	
1.2.	Тема 1.2. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания	4	4		3	
2.	<i>Второй модуль. Психология обучения.</i>	10	10		10	
2.1.	Тема 2.1. Обучение и развитие	2	2		2	
2.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности	4			2	
2.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	4	4		4	
2.4.	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения		4		2	
3.	<i>Третий модуль. Психология воспитания.</i>	10	10		10	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.	4			2	
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.	2	4		2	
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.	4	4		2	
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.		2		4	
4.	<i>Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.</i>	4	4		4	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.	2	2		2	
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.	2	2		2	
	ИТОГО:	30	30		30	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					90 /2,5

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III семестре: зачет с оценкой

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. По дисциплине «Педагогическая психология» занятия в интерактивной форме составляют не менее 8 час. аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ОФО)

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию (1 лекция, 1 семинар). Лекция 1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Принципы педагогической психологии.

Семинар 1. История становления педагогической психологии.

1. История становления педагогической психологии.

2. Зарубежная педагогическая психология до 80-х гг. 20в.

3. Отечественная педагогическая психология до 80-х гг. 20в.

Тема 1.2. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания (2 лекции, 2 семинара) Лекция 1. Место педагогической психологии в структуре научного знания. Современные теории педагогической психологии.

Семинар 1. Используя групповую дискуссию выявить сходства и различия современных теорий педагогической психологии.

Семинар 2. Общенаучная характеристика педагогической психологии (семинарское занятие).

1. Педагогическая психология среди других человековедческих наук.

2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Лекция 2. Современные проблемы педагогической психологии и перспективы их решения.

Второй модуль. Психология обучения.

Тема 2.1. Обучение и развитие (2 лекции, 2 семинара) Лекция 1. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадильности развития.

Лекция 2. Периодизации психического развития по различным основаниям (Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. Колберг и др.).

Семинар 1. Обучение и развитие (семинарское занятие):

1. Соотношение понятий обучение и развитие.
2. Общее направление психического развития человека.
3. Условия и движущие причины психического развития ребенка
4. Социальная ситуация развития.

Семинар 2. Основные линии психического развития детей процессе обучения и воспитания.

1. Развитие знаний и способов деятельности.
2. Развитие психологических механизмов усвоенных способов и знаний.
3. Развитие общих свойств личности

Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности (2 лекции) Лекция 1. Мотивация как общепсихологическая категория. Понятие «мотив» и «мотивация». Структура мотивации.

Лекция 2. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности (2 лекции, 2 семинара) Лекция 1. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости.

Лекция 2. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Традиционное обучение. Современные концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение и др.)

Семинар 1. Учебная деятельность, ее основные компоненты (семинарское занятие).

1. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлинговой).
2. Учебные действия, система учебных действий.
3. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности.
4. Действия оценки, функции действий оценки.

Семинар 2. В процессе групповой дискуссии необходимо составить систему учебных задач для усвоения психологической темы.

Тема 2.4. Возрастные особенности обучения (2 семинара) Семинар 1. Возрастные особенности обучения.

1. Научение детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Обучение детей в дошкольном возрасте.

Семинар 2. Возрастные особенности обучения.

1. Обучение детей в младшем школьном возрасте.
3. Обучение подростков и юношей.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания (2 лекции). Лекция 1. Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания.

Лекция 2. Теории и концепции воспитания.

Тема 3.2. Личность и ее формирование (лекция, 2 семинара). Лекция. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение критериев сформировавшейся личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).

Семинар 1. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности.

1. Сдвиг мотива на цель;
2. Идентификация;
3. Усвоение и воспроизводство социальных ролей.

Семинар 2. Самосознание личности.

1. Определение понятия «самосознание».
2. Формирование самосознания личности.
3. Функции самосознания.

Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Общение и воспитание. Институты воспитания. Особенности воспитательных воздействий в различных институтах воспитания. Теории воспитания.

Семинар 1. Особенности семейного воспитания.

1. Семья и брак, определение понятий.
2. Функции и структура семьи.
3. Воспитательные позиции родителей.

Лекция 2. Детско-родительские отношения, их специфика, возможные нарушения.

Семинар 2. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания (2 семинара). Семинар 1. Возрастные особенности воспитания.

1. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве.

2. Воспитание детей в дошкольном возрасте.

Семинар 2. Возрастные особенности воспитания.

1. Воспитание детей в младшем школьном возрасте.

2. Воспитание подростков и юношей.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Лекция 2. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Семинар 1. Психология педагогической деятельности.

1. Мотивация и центрация педагогической деятельности.

2. Педагогические функции и умения.

3. Стили педагогической деятельности.

Семинар 2. Психология педагогической деятельности.

1. Педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество (2 лекции, 2 семинара). Лекция 1. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Лекция 2. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности

Семинар 1. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.

3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Семинар 2. В процессе групповой дискуссии определить особенности учебно-педагогического сотрудничества в вузе.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?
5. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?
6. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?

Второй модуль: Психология обучения.

1. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
2. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
3. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
4. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
6. Психологическая теория учебной деятельности.

Третий модуль: Психология воспитания.

1. Определите понятие «воспитание».
2. Опишите методы воспитания.
3. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
4. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.
5. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.

Четвертый модуль: Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

1. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

6.3.Методические рекомендации по подготовке к экзамену

В случае не получения экзамена по результатам рейтингового контроля знаний (ОФО), студент имеет право сдать во время промежуточной аттестации.

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

а) основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979 и 1984.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология.: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. М., 1996.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб: Свет, 1997.
7. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск 1995.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2003.
9. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
10. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М., Выш.шк., 1991.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т. 2. Психология образования. М.: Владос, 2001.
12. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студентов пед. вузов / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999.
13. Смирнов М.И. Проблемы педагогической психологии. Киров, 1994.
14. Степанова М.А. Педагогическая психология и образовательная практика: заметки о предмете педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2008.- № 1. – С. 111-112.
15. Столяренко Д.Д. Общая психология. М., 1996.
16. Стоунс Э. Психопедагогика. М., 1984.
17. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
18. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.
19. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. Красило А.И., Новгородцева А.П. М., 1995.
20. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996
21. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1987.

22. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2006.- № 6. – С. 3-13.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины*Третий семестр*

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Педагогическая психология: становление и современное состояние.	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
	2	Психология обучения	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (контрольная работа) (за аттестационный период)	30
2	3	Психология воспитания	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (контрольная работа) (за аттестационный период)	30
3	4	Психология педагогической деятельности	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Итоговый контроль (тестирование)	50

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.
Не требуется.

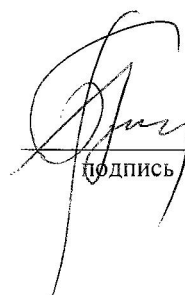
11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ


подпись

25.11.16
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

25.11.2016

дата

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.7.3 Педагогическая психология
 (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
 (Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 «Педагогическая психология»

Основная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шибанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
 3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
 4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

22.11.2019



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол № 9 от 22.11. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

22.11.2019
дата