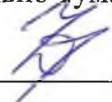


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 10/05/19 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Степень выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и истории России, протокол от «02» марта 2018 г. № 7.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данная учебная дисциплина интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны, которыми являются зарубежная и российская цивилизации с учетом принципов цивилизационного подхода и научного историзма. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний, получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Дисциплина **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** имеет большое значение для подготовки будущего педагога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, она расширяет общий кругозор, способствует формированию научного мировоззрения, пробуждению интереса к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Цели освоения дисциплины – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их решения.

Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** в соответствии с ФГОС ВО относится к **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы. Изучение дисциплины осуществляется во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) - общекультурные.

товки **44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)» профиль «История и общественные науки»:**

общекультурной (ОК): способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 учебный семестр: 3,5 зачетные единицы, 126 часов; в том числе: 18 ч. – лекционные занятия, 36 ч. – практические занятия, 18 ч. – самостоятельная работа (Приложение 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.6.2. История образования и педагогической мысли** включает в себя: занятия лекционного типа, практические занятия, презентаций лекционного курса, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, подготовку докладов, групповая консультации перед экзаменом, проведение экзамена.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 54 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: **2 семестр – экзамен.**

Содержание разделов дисциплины:

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	1. Всемирный историко-педагогический процесс: основные принципы анализа. 2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в период античности. 4. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. 5. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). 6. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – начале XX вв. 7. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII

В результате освоения дисциплины бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен:

Знать:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс» и др.;
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных- историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

Уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;

Владеть:

- понятийно-терминологической базой в объеме изучаемых циклов педагогических дисциплин;
- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- культурой педагогического мышления, знанием его общих законов, способов в письменной и устной речи правильно оформить его результаты; профессиональным языком предметной области знания.

Дисциплина **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** способствует формированию следующей компетенции, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подго-

		в.). 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв. 9. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.
Практические занятия	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в античном мире. 4. Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения. 5. Образование и педагогическая мысль эпохи просвещения (XVIII в.) 6. Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике к. XVIII – нач. XIX вв. 7. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв. 8. Педагогическая мысль в период становления Российского государства. 9. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. 10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.) 11. Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.). 12. Основные направления развития образования и педагогики в советской России и современной (до конца XX в.). 13. Ведущие тенденции развития педагогики в XXI в.

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление.
- 2). Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъявление.
- 3). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 4). Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».

см. Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 13.01.2019). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Демков, М. И. История русской педагогики / М. И. Демков. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. II. Новая русская педагогика (XVIII-й век). – 699 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст : электронный.
5. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 03.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
6. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208> (дата обращения: 03.01.2019). – Текст : электронный.
7. Корнетов, Г. Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 978-5-904212-10-0. – Текст : электронный.
8. Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин ; ред. Ф. Ф. Королев, В. З. Смирнов. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
9. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
10. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1899. – Ч. 2. – 610 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87996> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1976. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / ред. Э. Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 1989. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.
13. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 03.01.2019). – Текст : электронный.
14. Титов, В. А. История педагогики / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 5-9512-0054-7. – Текст : электронный.
15. Торосян, В. Г. История педагогики и образования / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 5-9512-0054-7.

2. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 5-9292-0078-5. – Текст : электронный.
3. Ревякина, Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков / Н. В. Ревякина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> (дата обращения: 03.01.2019). – Библиогр: с. 221-252 – ISBN 978-5-4475-3727-2. – DOI 10.23681/273670. – Текст : электронный.
4. Свешников, С. Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. / С. Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.
5. Чарнолуцкий, В. И. Основные вопросы организации школы в России / В. И. Чарнолуцкий. – Санкт-Петербург : Тип. М. А. Александрова, 1909. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223697> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-4458-5920-8. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:

- <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других;
- <http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
- lib.svgu.ru (ИРБИС).

9. Рейтинг-план дисциплины (2 семестр) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).
1 курс

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	5
			2. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.	20
			4. Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление.	30
			5. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	35
2	2	Воспитание и	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-	

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название мо- дуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
		педагогическая мысль в зару- бежной цивили- зации	информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; срав- нительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей пе- дагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъ- явление. 5. Сообщение или учебный доклад по темам прак- тических занятий.	5 15 20 30 35
3	3.	Воспитание и педагогическая мысль в рос- сийской цивили- зации	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение- информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; срав- нительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли». 5. Сообщение или учебный доклад по темам прак- тических занятий.	5 15 20 30 35
Итоговый контроль (экзамен):				315

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: И.Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент
И. Третьяк _____ подпись

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент И.Г. Третьяк
И. Третьяк _____ подпись

Приложение 1

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Количество часов/Зачетных единиц	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)				
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)					
1	2	3	4	5	6	7
	2-й семестр	18	36	0	36	126/3,5
1	Первый модуль: Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире					
	Тема 1.1: Всемирный историко-педагогический процесс: основные принципы анализа.	2	-	-	2	
	Тема 1.2: Воспитание в первобытном обществе.	-	2	-	2	
	Тема 1.3: Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	2	4	-	2	
	Тема 1.4: Воспитание и школа в период античности.	2	-	-	2	
	Тема 1.5: Воспитание и школа в античном мире.	-	2	-	-	
2	Второй модуль: Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации.					
	Тема 2.1: Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения.	-	2	-	2	

Тема 2.3: Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).	2	-	-	2	
Тема 2.4: Образование и педагогическая мысль эпохи просвещения (XVIII в.).	-	2		2	
Тема 2.5: Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике к. XVIII – нач. XIX вв.	-	4		2	
Тема 2.6: Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – начале XX вв.	2	2		2	
3 Третий модуль: Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации.					
Тема 3.1: Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	-	-	2	
Тема 3.2: Педагогическая мысль в период становления Российского государства.	-	4	-	2	
Тема 3.3: Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв.	2	-	-	2	
Тема 3.4: Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.	-	4	-	-	
Тема 3.5: Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).	-	4		2	
Тема 3.6: Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).	-	4		2	
Тема 3.7: Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.	2	-		2	
Тема 3.8: Основные направления развития образования и педагогики в советской России и современной (до конца XX в.).	-	4		2	
Тема 3.9: Ведущие тенденции развития педагогики в XXI в.	-	2		2	
ИТОГО:	18	36	-	36	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					126/3,5

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:

- <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других;
- <http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
- lib.svgu.ru (ИРБИС).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 13.01.2019). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Демков, М. И. История русской педагогики / М. И. Демков. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. II. Новая русская педагогика (XVIII-й век). – 699 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст : электронный.
5. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 03.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
6. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208> (дата обращения: 03.01.2019). – Текст : электронный.

7. Корнетов, Г. Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г. Б. Корнетов. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 978-5-904212-10-0. – Текст : электронный.
 8. Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин ; ред. Ф. Ф. Королев, В. З. Смирнов. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
 9. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
 10. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1899. – Ч. 2. – 610 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87996> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
 11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1976. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
 12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / ред. Э. Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 1989. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.
 13. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 03.01.2019). – Текст : электронный.
 14. Титов, В. А. История педагогики / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 5-9512-0054-7. – Текст : электронный.
 15. Торосян, В. Г. История педагогики и образования / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 03.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
 16. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 03.01.2019). – Текст : электронный.
 17. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
 18. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С. А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240> (дата обращения: 05.01.2019). – ISBN 978-5-4458-9656-2. – Текст : электронный.
- б) дополнительная литература:*
1. Алешинцев, И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) : [16+] / И. А. Алешинцев. – Репр. изд. 1912 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-9989-7951-4. – Текст : электронный.
 2. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 5-9292-0078-5. – Текст : электронный.
 3. Ревякина, Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков / Н. В. Ревякина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> (дата обращения: 03.01.2019). – Библиогр. с. 221-252 – ISBN 978-5-4475-3727-2. – DOI 10.23681/273670. – Текст : электронный.
 4. Свешников, С. Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. / С. Ю. Свешников : Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

5. Чарнолуский, В. И. Основные вопросы организации школы в России / В. И. Чарнолуский. – Санкт-Петербург : Тип. М. А. Александрова, 1909. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223697> (дата обращения: 03.01.2019). – ISBN 978-5-4458-5920-8. – Текст : электронный.

Автор: **И.Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент**
И. Третьяк, 25.10.2019 _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент **И.Г. Третьяк**
И. Третьяк, 25.10.2019. _____ подпись, дата