

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Гайдай Директор ПИ
/Н.К. Гайдай/
" 31 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б6. Экономика
(с изменениями и дополнениями от 2017)

Направления подготовки

08.03.01 «Строительство»

Профиль подготовки
«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника
Бакалавр с присвоением специального звания «бакалавр-инженер»

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан 2018г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» является усвоение студентами особенностей анализа и обеспечение экономических и социальных показателей: методов описания и анализа экономических явлений и процессов; основных школ и направлений экономической теории; значения экономической теории для выработки экономической политики; дать студентам знания о теоретических и методологических основах функционирования национальной экономики в рыночной среде, а также основы микроэкономики и макроэкономики

Конкретные задачи дисциплины «Экономика»:

- представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
- акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
- показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
- содействовать развитию у студентов навыков экономического анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина Б1.Б.6 «Экономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Данный курс выступает как основа изучения других экономических дисциплин, воспитания экономического мышления, что необходимо для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики. Понимание общего характера функционирования экономики помогает человеку на любом уровне экономической системы лучше определять свою хозяйственную политику, принимать более разумные решения. Дисциплина «Экономика» является базой для изучения дисциплин: «Бухучет и аудит», «Экономика предприятия», «Финансы, кредит и денежное обращение», «Оценка стоимости предприятия», «Операции с недвижимостью», «Экономика недвижимости» и многих других. Программа составлена на основании ФГОС ВПО, утверждённого приказом министерства образования и науки № 201 от 12.03.2015 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика»

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории.

УМЕТЬ: собирать и обобщать статистические данные, использовать качественные методы экономического анализа в различных видах профессиональной и социальной деятельности; анализировать важные социально-экономические проблемы и применять знание экономической теории в других дисциплинах, в работе над междисциплинарными проектами;

ВЛАДЕТЬ: способами оценки прибыльности и инвестиционных показателей; способами расчета заработной платы при использовании разных систем оплаты труда; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии.

Дисциплина «Экономика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Преподаваемая дисциплина осуществляется в 3 семестре. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа. (Таблица 1,2).

Контактная работа при проведении занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), при наличии в учебном плане-консультации и приём контрольных работ, расчётно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работ (проектов), консультации рефератов.

Объём (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет: для очной формы обучения - 54 часов аудиторной работы, 54 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения - 8 часов аудиторной работы, 127- самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачёта.

Объём (в часах) для индивидуальной сдачи зачёта с оценкой определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося

МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Лекция 1. Базовые экономические понятия

Потребности, блага, ресурсы. Экономические и свободные блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки и производственные возможности. Права собственности и экономическое поведение. Кругооборот благ. Потоки и запасы. Экономические системы. Основные типы экономических систем.

Лекция 2. Теория спроса и предложения.

Рыночная система. Спрос. Предложение. Равновесие спроса и предложения. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Эластичность спроса и предложения.

МОДУЛЬ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Лекция 3.Основы теории потребительского поведения.

Полезность блага. Функция полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Потребительский выбор. Особенности потребительского спроса. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.

Лекция 4.Теория издержек.

Экономика фирмы: издержки и прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний и предельный доход. Кратко- и долгосрочный периоды. Общие, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Условие равновесия фирмы в коротком и длительном периоде.

Лекция 5.Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.

Достоинства и недостатки. Чистая монополия, её характерные черты. Экономическая и административная монополия. Показатели монопольной власти. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценовая дискриминация. Монопсония.

Лекция 6.Рынки факторов производства.

Рынок труда. Определение уровня заработной платы на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Экономическая рента.

Рынки капитала и земли. Капитал и процент. Инвестиции. Дисконтированная стоимость при расчёте инвестиций. Ставка ссудного процента. Предложение земли. Спрос на землю. Абсолютная и дифференциальная рента. Цена земли. Проблемы природных ресурсов.

МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Лекция 7. Основные макроэкономические показатели.

Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство. Изменение объема национального дохода и уровня цен. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт и две его стороны: расходная и доходная. Другие показатели национальных счетов. Номинальные и реальные показатели.

Лекция 8. Макроэкономическая нестабильность.

Понятие экономического роста. Экономический цикл. Фазы цикла. Причины колебаний. Безработица и инфляция. Типы безработицы. Определение «полной занятости» и уровня безработицы. Инфляция, ее определение и измерение. Причины инфляции. Влияние инфляции на перераспределение доходов. Инфляция спроса и инфляция, обусловленная ростом издержек производства. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Обоснование наклона кривой Филлипса и причины ее сдвигов. Стагфляция и ее обоснование. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.

Лекция 9. Общее экономическое равновесие:

Совокупный спрос и его структура. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Алгебраическое уравнение кривой AD . Обоснование наклона кривой AD . Эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов). Эффект Кейнса (эффект процентной ставки). Эффект импортных закупок. Причины сдвигов кривой AD . Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периодах, кривой AS . Модель $AD-AS$ как модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Сдвиги в модели $AD-AS$. Шоки спроса и предложения. Предпосылки и методологические принципы кейнсианского анализа. Понятие совокупных расходов. Планируемые и фактические совокупные расходы. Потребительская функция Кейнса. Инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт в модели.

Лекция 10. Фискальная политика

Необходимость государственного регулирования товарного рынка в кейнсианской модели. Сущность и инструменты фискальной политики. Виды государственных расходов. Трансферные платежи. Налоги и их роль в экономике. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения. Кривая А. Лаффера. Госбюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Структурный и циклический дефицит. Источники финансирования дефицита государственного бюджета. Виды фискальной политики: симулирующая и ограничительная, дискреционная и автоматическая. Встроенные стабилизаторы. Государственный долг и его виды. Влияние фискальной политики на равновесие на товарном рынке. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Зависимость инвестиции от ставки процента. Графическое выделение кривой IS . Алгебраическое уравнение кривой IS . Обоснование наклона кривой IS . Причины сдвигов кривой IS .

Лекция 11. Равновесие денежного рынка и монетарная политика.

Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Деньги как средство обращения. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив. Доходность денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и его виды. Количественная теория денег и транзакционный спрос на

деньги. Кэмбриджское уравнение. Нейтральность денег. Теория предпочтение ликвидности и спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги из мотива предосторожности. Ставка процента как альтернатива издержки обладания наличными деньгами.

Предложение денег. Современная банковская система и её структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их операции и роль в экономике. Резервы банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Монетарная политика. Стимулирующая и ограниченная монетарная политика. Норма резервирования.

Темы практических занятий и вопросы самоконтроля МОДУЛЬ 1

Тема 1. Базовые экономические понятия.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему?

2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании?

3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй?

4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему?

5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д.?

6. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли, обойтись без них в теоретическом исследовании?

7. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?

8. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики?

9. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления.

10. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?

Тема 2. Рыночная система: спрос и предложение.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Обоснуйте ответ.

2. В каких единицах измеряется выигрыш потребителя: в денежных или полезностных?

3. Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. Какой знак имеет перекрестная эластичность субститутов и комплементов?

4. Покажите, как отразятся на модели спроса и предложения молока, следующие события:

а) прийдя в магазин, пенсионерка обнаружила, что молоко по новой цене ей недоступно;

- б) после повышения заработной платы госслужащих молоко перешло в разряд дефицитных товаров;
- в) в результате рекламной кампании население стало предпочитать молоку кокколу;
- г) сокращение сельскохозяйственного производства России сильно ударило по молочной промышленности;
- д) экстренный импорт молочного концентрата из-за рубежа нормализовал ситуацию с молоком в Москве;
- е) весной 1997 г. многие фермеры обнаружили, что по существующей цене производство молока для них невыгодно.

5. «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения.

6. Приведите примеры товаров, равновесие на конкурентных рынках которых не будет установлено. Проиллюстрируйте это на графиках спроса и предложения.

7. «Выигрыш потребителя может быть увеличен только за счет выигрыша производителя, и наоборот». Так ли это? Почему?

8. Для увеличения доходов госбюджета предлагается ввести налог на продажи. Его можно взимать с покупателей или продавцов. Какой вариант предпочтительнее для населения?

МОДУЛЬ 2.

Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе?
2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
3. Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?
4. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? Можно ли утверждать, что для потребителей стран социалистического лагеря было характерно менее рациональное поведение, чем для потребителей развитых стран?
5. Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870—1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).
6. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду?
7. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?
8. Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенстайном эффекты как нерациональное потребительское поведение?
9. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?
10. Почему экономистов интересует точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия? Какие варианты такого касания встречаются в экономике?
11. Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
12. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
13. Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя? Всегда ли потребитель действует в рамках данного бюджетного ограничения? Какие другие, кроме денежного, виды ограничений существуют для потребителя?

14. Различаются ли (и если да то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

15. Всегда ли предельная норма замещения постоянна в рыночном обмене? В равновесии потребителя? Может ли непостоянство предельной нормы замещения служить признаком неравновесного состояния потребителя?

16. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то каким образом применяется набор факторов, влияющих на благосостояние при переходе от одного типа экономической системы к другому?

17. Каким образом изменение дохода потребителя влияет на его благосостояние?

18. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе? В нерыночной системе?

Тема 4.Производство экономических благ. Производственная функция.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Что такое производственная функция? Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции?

2. Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы?

3. Чем определяется эластичность спроса на ресурсы?

4. Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему?

5. Согласны ли вы с утверждением, что каждый фактор следует оплачивать в соответствии с тем, что он создает? Равнозначно ли это утверждение принципу «от каждого по способности, каждому по труду»?

6. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания изокосты и изокванты.

7. Чем определяются пределы технической субSTITУции труда капиталом? Проиллюстрируйте свой ответ графически.

8. Что такое экономия от масштаба и почему она существует?

9. Какие отрасли сферы услуг или промышленности имеют обычно больший эффект масштаба? Почему?

10. Что такое минимальный эффективный размер предприятия и как он влияет на рыночную структуру отрасли?

Тема 5.1. Типы рыночных структур: фирма как совершенный конкурент.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой?

2. Чем можно объяснить чрезвычайное многообразие форм и размеров фирм? Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? Почему все общество не превращается в одну огромную фирму?

3. Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки?

4. Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний?

5. «Менеджеры фирмы, как правило, не знают предельных издержек. В таком случае нет смысла говорить о законе оптимального производства при равенстве предельного дохода предельным издержкам ». Так ли это?

6. Для получения максимальной прибыли необходимо продать максимально большее количество продукции. Верно ли это утверждение и почему?

7. Фирмы, производящие себе в убыток, должны обязательно закрываться. Всегда ли это верно?

8. Какие фирмы преобладают в современном рыночном хозяйстве: допредельные, предельные или запредельные? А какие фирмы преобладали в условиях советской командной экономики?

Тема 5.2. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Чем определяется структура рынка? Почему важно знать структуру рынка? Какие критерии можно предложить для оценки той или иной структуры рынка?

2. Какие критерий рыночной структуры являются необходимыми и достаточными для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?

3. Какие методы ценообразования складываются в условиях рынка совершенной конкуренции? Каким образом они соотносятся с концепцией «справедливой цены»? Является ли цена, складывающаяся в условиях совершенной конкуренции, справедливой?

4. Является ли совершенно конкурентное равновесие эффективным? Как оценить и какова будет эффективность (неэффективность) других рыночных структур?

5. Препятствуют ли патенты, лицензии и авторские права конкуренции? И если да, должны ли такие ограничения конкуренции иметь место в экономике?

6. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?

7. Какие методы ценообразования можно рассматривать как наиболее «эффективные» с точки зрения монополиста?

8. Каковы общественные издержки несовершенной конкуренции и каким образом их можно уменьшить?

9. Является ли монополия «злом» или «благом» для общества? Кто выигрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?

10. Всегда ли монополия приводит к неэффективности? В каких случаях монополия способствует техническому прогрессу?

11. Какие критерии общественной эффективности той или иной рыночной структуры используются в экономической теории? Назовите преимущества и недостатки каждого подхода.

12. Какие рыночные структуры в наибольшей степени присущи современной развитой экономике? Является ли преобладание той или иной структуры характерным только для каких-то отдельных отраслей экономики или это закономерное явление современной экономики в целом?

13. На рынках каких товаров преобладает монополистическая конкуренция? Почему?

14. Почему ценовая конкуренция малоэффективна в условиях рынков с дифференциацией продукта? Каким образом можно было бы повысить значимость ценовой конкуренции в таких условиях?

15. Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции?

16. Характеризуется ли монополистическая конкуренция ограничением конкуренции? Почему «да» или почему «нет»? В каком случае мы можем говорить о преобладании конкуренции, а в каких — преобладании монополии при исследовании монополистической конкуренции?

17. Можно ли утверждать, что высокие расходы на рекламу тормозят развитие производства?

Тема 5.3. Типы рыночных структур: несовершенная конкуренция
Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Всегда ли дуополия ведет к соглашению между фирмами? В каких случаях такое соглашение будет устойчивым и длительным, а в каких нет? Когда, соглашение эффективно?

2. Почему неценовая конкуренция чаще всего встречается в олигополистических отраслях экономики? Получают ли в этом случае фирмы экономическую прибыль? Каковы могут быть источники такой прибыли?

3. Какие олигополистические структуры являются устойчивыми, а какие нет? Каковы критерии и условия стабильности равновесия в условиях олигополии?

4. Каким образом можно оценить эффективность олигополии и степень олигополистической зависимости на рынке? Всегда ли издержки олигополии превышают выгоды от нее?

5. Какие методы ценообразования применяют олигополисты? Каковы условия существования лидерства в ценах и ценовой дискриминации и условиях олигополии?

6. Каким образом формируются потребительский излишек и прибыль фирмы в результате процесса ценообразования в условиях олигополии?

7. Каким образом можно оценить эффективность рыночного обмена в условиях олигополистической взаимозависимости?

8. В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга?

9. Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференциированную продукцию (например, разные видыручных часов)?

Какие условия при этом должны выполняться?

10. Совместима ли экономическая эффективность с рыночной ситуацией равновесия Курно, равновесия Бертрана и равновесия Штакельберга?

11. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации. Любая ли рыночная структура может привести к ценовой дискриминации?

12. Какие меры государственной политики применяются для регулирования олигополистического рынка? Всегда ли такое регулирование необходимо и выгодно с точки зрения общественного благосостояния?

13. Каковы критерии оценки эффективности государственного регулирования структуры рынка?

14. Какие меры государственного регулирования следует (или не следует) применять в условиях равновесия Курно? Равновесия Бертрана? Равновесия Штакельберга?

15. В каких отраслях возможны дуопсония и монопсония? Следует ли государству регулировать подобные рыночные структуры? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

Тема 6.1. Рынок труда. Распределение доходов.
Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Почему рынок ресурсов и ценообразование на нем нельзя анализировать точно так же, как рынки любых других товаров?

Почему ценообразование на рынке ресурсов выделяется в отдельную проблему микроэкономического анализа?

2. Как пащальное (аккордное), т.е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте и проблему учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор? Приведет ли пащальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? Почему?

3. В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории.

4. Как рост производительности труда в одной из отраслей экономики повлияет на заработную плату в этой отрасли? В других отраслях? Проанализируйте все возможные последствия с точки зрения теории рынка ресурсов и поведения фирмы.

5. Как международные различия в редкости ресурсов влияют на цены ресурсов в разных странах? На перспективы развития технологий? Происходит ли сглаживание или усугубление международных различий в уровнях цен на ресурсы?

6. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и платой за труд? Может ли государство косвенно влиять на занятость без привлечения высвобождающихся работников на государственные предприятия?

7. Какие аргументы можно привести "за" и "против" профсоюзного движения? Применимы ли они к анализу профсоюзного движения в современной России?

8. В 1933 г., в период самого глубокого за всю историю США кризиса, названного великим депрессией, президент Ф. Д. Рузвельт предпринял неординарный шаг: Законом о восстановлении национальной промышленности запрещалось любое преследование деятельности профсоюзов в том числе дискриминация членов профсоюзов при приеме на работу. Закон о восстановлении национальной промышленности известен с тех пор как "Хартия вольностей рабочего класса Америки". Как вы считаете, каковы были ближайшие и долгосрочные последствия решения президента Рузвельта? Способствовало ли оно или затруднило выход экономики США из кризиса?

9. В Екатеринбурге закрывается завод, производивший военную технику. Главный инженер Петров вот уже полгода не может найти новое место, потому что слишком много высококвалифицированных специалистов его профиля высвободилось в результате конверсии. Рабочий Иванов ждал месяц пока откроется строительный кооператив, где заработка его удовлетворяет. Нормировщица Сидорова решила, что для нее лучше получать пособие по безработице и вести жизнь домохозяйки. Вообще в Екатеринбурге трудно найти работу из-за сокращения производства в тяжелой промышленности. О каких формах безработицы идет речь в этом примере? В каких случаях следует считать безработицу добровольной, а в каких — вынужденной? Какая из известных вам форм безработицы в ближайшие годы останется проблемой номер один для экономической политики России?

10. Абсолютное равенство не стимулирует трудовые усилия членов общества. Поэтому чем выше коэффициент Джини, тем сильнее побудительные мотивы к труду. Обсудите это утверждение.

11. Какое влияние на коэффициент Джини оказывает подоходный налог (пропорциональный, прогрессивный, регressiveный)? Косвенные налоги? Система бесплатного образования?

Тема 6.2. Рынки капитала и земли. Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента?

2. Каким образом концепции сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек?

3. "Поскольку инвестиций моей фирмы осуществляются за счет прибыли (путем самофинансирования), мне безразлично, какова ставка ссудного процента". Проанализируйте это утверждение и с точки зрения экономической теории.

4. Каким образом избранная фирмой политика амортизации влияет на ее спрос на капитал?

5. Можно ли объяснить состояние инвестиционной активности в России с точки зрения концепции сегодняшней стоимости?

6. Покажите, как соотносится понятия сегодняшней стоимости, чистой сегодняшней стоимости, ставки дисконтирования, коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций и срока окупаемости инвестиций.

7. "Какой бы ни была величина налога на землевладельцев, они заставят уплатить за него арендаторов, повышая ставку ренты. Следовательно, благосостоянию землевладельцев ничто не угрожает" Обсудите это утверждение с позиций экономической теории".

8. Каковы экономические функции земельной ренты? Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализации земельной ренты; в) запрещение рентных платежей?

9. Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практики?

10. Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена и определяться ее капитализированной стоимостью?

11. Очертите минимальные и максимальные границы государственного регулирования в области аграрной политики. Как с этих позиций можно оценить текущую ситуацию в России?

МОДУЛЬ 3.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической активности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. В чем связь и различие предметов изучения микроэкономики и макроэкономики?

2. Какие задачи решают основные макроэкономические модели?

3. На какие три основных вопроса призвана ответить макроэкономика?

4. Как взаимосвязаны между собой основные макроэкономические переменные?

5. Как развивались школы экономической мысли и какие основные вопросы были призваны решать?

6. Что произойдет с объемом ВВП, если правительство наймет безработных, которые получали трансферты в виде пособий по безработице, в качестве государственных служащих получающих такую же сумму в виде зарплаты? Объясните.

7. В чем заключается разница с точки зрения системы национальных счетов между:

8. а) приобретением фирмой автомобиля для одного из высших управляющих и выплатой фирмой дополнительного дохода высшему управляющему с тем, чтобы он мог купить себе автомобиль?

9. б) тем, что вы нанимаете вашу супругу (супруга), которая выполняет работу по дому, и ситуацией, когда она (он) делает эту же работу бесплатно?

10. в) вашим решением купить российскую машину, а не немецкую.

11. 8. Объясните значение следующих терминов: а) добавленная стоимость; б) инвестиции в запасы, в) дефлятор ВНП; г) чистое национальное богатство.

12. 9. Япония является чистым кредитором. Как страна становится чистым должником? Является ли Латинская Америка чистым кредитором или чистым должником?

13. 10. Объясните, почему страна, расходы которой превышают ее доходы, должна иметь внешний дефицит.

Тема 8. Экономический цикл и макроэкономическая нестабильность

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.
2. Какие существуют точки зрения на причины циклического развития экономики?
3. Как трактуется термин «полная занятость»
4. Объясните различия между фрикционной, структурной и циклической формами безработицы.
5. Каковы экономические издержки безработицы?
6. Сравните классическую и кейнсианскую теории занятости.
7. В чем состоят причины возникновения инфляции?
8. Охарактеризуйте различные виды инфляции.
9. Как инфляция влияет на реальные доходы, занятость и динамику реального ВНП?
10. Объясните экономический смысл кривой Филлипса и содержание дискуссии относительно нее.
11. Объясните, как следующие изменения повлияли бы на естественный или структурный уровень безработицы. Прокомментируйте также побочные эффекты следующих изменений:
 - а) устранения профсоюзов;
 - б) расширения участия женщин на рынке труда;
 - в) более широких колебаний уровня или изменения в структуре совокупного спроса;
 - г) увеличения пособий по безработице;
 - д) отмены минимальной заработной платы.
9. Существует мнение, что инфляцию можно снизить в долгосрочной перспективе без увеличения безработицы и поэтому следует снизить инфляцию до нуля. Согласно другому мнению, устойчивый темп инфляции, скажем 4%, не так уж плох и именно это может выступать в качестве цели. Дайте оценку этим двум мнениям и определите, какое из них может выступать в качестве долгосрочной цели для снижения инфляции и безработицы. Как их можно достичь?

Тема 9. Общее экономическое равновесие: макроэкономическая модель AD-AS; простейшая кейнсианская модель товарного рынка (модель равенства доходов и расходов)

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
2. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
3. Какую макроэкономическую модель и почему можно считать базовой для анализа ситуации «равновесие-неравновесие»?
4. В чём суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
5. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.
 6. Какими причинами можно объяснить:
 - а) уменьшение совокупного предложения;
 - б) увеличение совокупного предложения?

7. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

8. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

Задачи

1. Рассмотрим экономику, в которой отсутствует государственный сектор. Функция потребления задана уравнением $C = 100 + 0.8Y$, а инвестиции $I = 50$. Чему равны в этом случае:

- а) равновесный ВВП;
- б) уровень сбережений;
- в) вынужденное накопление запасов, если бы объем выпуска оказался равным 800;
- г) равновесный ВВП при условии если инвестиции I возрастут до 100;
- д) мультипликатор автономных расходов.

Покажите на графике состояния равновесия для условий 1а и 1г.

2. Пусть экономика описывается следующими уравнениями:

$$C=100 + 0,6YD$$

$$I=50;$$

$$G = 250;$$

$$T=100.$$

Найдите значения равновесного ВВП, располагаемого дохода, частных и государственных сбережений, мультипликатора автономных расходов.

3. Если в экономике, отображенной в задаче 1, правительство намерено достичь увеличения равновесного ВВП на 100, в этом случае:

- а) на сколько должны измениться госрасходы;
- б) какие потребуются изменения в налоговой сфере при постоянном объеме госрасходов.

4. Предположим, что в экономике отсутствует госсектор и объем инвестиций является неизменным. Функция потребления имеет вид: $C = C + cY$

- а) выведите и представьте графически функцию сбережений, показывающую как сбережения соотносятся с доходом;
- б) если при каждом уровне дохода население хочет повысить сбережения, то как в этом случае будет смещаться график функции сбережений;
- в) какое влияние окажет желание увеличить сбережения на новый равновесный уровень дохода? Объясните полученный парадокс.

Тема: 10-11 Макроэкономическое регулирование: бюджетный дефицит, фискальная и денежная политика.

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные черты кейнсианской модели государственного регулирования.

2. Объясните причины появления, теоретическую основу и основные черты неоконсервативной модели государственного регулирования.

3. Охарактеризуйте основные направления государственного антициклического регулирования.

4. Почему размер бюджетного дефицита может быть недостаточно корректным показателем эффективности бюджетно-налоговой политики государства?

5. Какое влияние на объем ВВП окажет

6. а) увеличение трансфертных выплат на 1 миллион рублей,

7. б) рост госрасходов на ту же сумму? Чем объясняется различие в результатах.

8. Раскройте кейнсианскую и монетаристскую трактовки роли денег и кредитно-

денежной политики в экономическом развитии.

9. Объясните механизм использования основных инструментов кредитно-денежной политики.

10. В чем заключается политика дорогих денег и политика дешевых денег?

11. Раскройте роль фискальной политики в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.

12. Объясните механизм воздействия дискреционной фискальной политики на функционирование экономики.

13. Какова роль встроенных стабилизаторов в развитии экономики?

14. Сравните два основных подхода к осуществлению антиинфляционной политики.

Задача

Экономика страны характеризуется следующими данными:

-фактический доход (Y) = 4000\$;

-предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8;

-равновесный доход (Y^*) = 4200\$.

А) Как должны изменяться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ($Y^* = 4200$$)?

Б) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Экономика» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- - лекции;
- - семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- - письменные или устные домашние задания;
- - консультации преподавателей;
- - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям.

При изучении курса «Экономика» используются следующие образовательные технологии:

- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;

- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка контрольных работ и рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. В качестве интерактивных форм обучения предполагается проведение групповых дискуссий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов состоит из нескольких отдельных блоков: анализ лекционного материала; изучение специальной литературы; подготовка к зачету.

Анализ лекционного материала. Самостоятельное изучение курса следует начать с анализа лекционного материала: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной, рекомендованной учебной и специальной литературе по соответствующему разделу курса, что значительно облегчит восприятие лекции. «Зрительная», «слуховая» и «логическая» (моторная) память является основными способами восприятия и запоминания учебного материала. При работе с текстами наиболее активно работает «зрительная» память, выполнение письменных работ стимулирует память «логическую», а на семинарах и конференциях задействована в основном «слуховая память».

Конспектирование тем курса. При самостоятельном изучении дисциплины студент должен ознакомиться с содержанием каждой темы по рекомендованным литературным источникам. Для лучшего усвоения учебного материала по рекомендуемой литературе целесообразно составлять конспект по каждой теме, т.е. кратко изложить основные положения тем в рабочей тетради. Конспект облегчает подготовку к зачету.

Если при изучении курса у студента возникнут вопросы, которые он не сможет решить самостоятельно, то следует обратиться к преподавателю за консультацией.

Изучение учебной и специальной литературы. Чтение учебной и специальной литературы будет способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Учебники излагают материал, по каждой дисциплине таких учебников издано значительное количество; они отличаются не только по объему, но и по качеству. Чтобы вы могли ориентироваться в массе учебной литературы, на кафедре утверждены базовые учебники. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания и экзаменационные билеты. Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса.

Подготовка к экзамену. Итоговый контроль усвоения курса проводится в форме зачета. Вопросы к экзамену составлены таким образом, что охватывают все основные темы курса. Особое внимание рекомендуется уделить работе с понятийным аппаратом и Бюджетным кодексом РФ. Основными материалами для подготовки к зачету являются: конспекты лекций, материалы к семинарам, учебная и справочная литература, нормативные акты.

При подготовке к ответам на вопросы по макроэкономике студенту следует:

1. Стремиться разбирать каждое явление в терминах концепции совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Видеть и показывать процессы через различные фазы экономического цикла.
3. Привлечь к объяснению характеристику инструментов макрополитики (налоги, расходы, предложение денег).
4. Рассматривать в каждом явлении и процессе точку зрения кейнсианцев, сторонников классической экономики, monetаристов, теории рациональных ожиданий, видеть различие их подходов.
5. Использовать теорию равновесия ВНП, потенциального объема выпуска естественного уровня безработицы.

6. Выделять кратковременный и долговременный эффект в анализе явления.

7. Рассматривать ожидания людей и их влияние на ход экономических процессов.
8. Выделять цепочку причинно-следственных связей в явлении.

При подготовке к ответам на вопросы по микроэкономике студенту следует:

1. Широко использовать доход «затраты - выгоды» при характеристике ресурсных экономических проблем и описании рыночных структур.
2. В каждом явлении постараться выделить аспекты, связанные со спросом на товар, ресурс, услугу и его предложением.
3. Стремиться проследить все события в динамике последних 30 – 50 лет, видеть связи между ними.

4. Подробно разбирать плюсы и минусы любого микроэкономического явления.

5. Придерживаться следующей логики в изложении материала: сначала описывать упроченную модель реальности, при этом подробно оговорить весь перечень допущений, затем охарактеризовать осложняющие факторы и перейти к более достоверной модели.

6. Разбирать мифы и легенды, связанные с микроэкономическими понятиями и явлениями (тарифы монополии, иммигранты и др.), давать их аргументированное опровержение.

1. Уяснить идею предельного подхода к оценке издержек, стоимости ресурсов, полезности.

2. Видеть психологическую достоверность экономических мотивов поведения потребителей и производителей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

a) основная литература

1. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник. – М.: Логос, 2013. – ЭБС «Книгафонд».

2. Кузнецов Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – ЭБС «Книгафонд».

3. Экономическая теория. Макроэкономика 1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник под общей ред. Г.П. Журавлёвой. – М.: Дашков и К. – 2011. – 919 с. . – ЭБС «Книгафонд».

4. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Экономика: Учебник для бакалавров. Дашков и К. 2015. 431 с. ЭБС «Книгафонд».

5. Современная экономическая наука: учебное пособие под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой. М.: Юнити-Дана. -2012. -534 с. - ЭБС «Книгафонд».

б) дополнительная литература

1. Конституция РФ. М., 1997.

2. ФЗ РФ «Трудовой кодекс РФ» №197-ФЗ от 30.12.2001

3. ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» №1032-1 от 19.04.91

4. Резник Г.А., Чувакова С.Г. Макроэкономика: практикум. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012.

7. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник. - М.: МГУ, Изд-во «ДИС», 2010.

8. Агапова Т.А. Серёгина С.Ф. Макроэкономика: учебник .-М.: Маркет ДС Корпорейшен, 2012;

9. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: учебник – 7-е изд.– М.: Юрайт: Высшее образование, 2011.

10. Анисимов А.А., Артемьев А.А., Тихонова О.Б. Макроэкономика: учебник.- М.: ЮНИТИДАНА, 2010

11. Малахов Р.Г. Собственность: в поисках синтетической научно-исследовательской программы: монография. –Барнаул: Издательство ААЭП, 2010

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотечная система «Книгафонд» www.knigafond

2. Библиотека материалов по экономической тематике – www.libertarium.ru/librari

3. Галерея экономистов – www.ise.openlab.spb.ru

4. Материалы по социально-экономическому положению и развитию России
www.finansy.ru
5. Мониторинг экономических показателей www.budgetrf.ru
6. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
www.rbc.ru
7. <http://www.nes.ru/>
8. <http://edu.nstu.ru/>
9. <http://www.nes.ru/>

Литература, рекомендуемая для более глубокого изучения тем

1. Долан Э. Дж., Кэмпбелл К., Кэмпбелл Р. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. СПб.: Санкт-петербург. Оркестр, 1994. 496 с.
2. Кейнс Д. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Прогресс, 1978.
3. Лэйард Р. Макроэкономика: Курс лекций для российских читателей. М.: Джон Уайли Энд Санз, 1994. 160 с.
4. Маршалл А. Принципы экономической науки. М.: Прогресс. Универс, 1993. Т. 1-3.
5. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике. М.: Международные отношения, 1989. 240 с.
6. Морган Дж. М. Руководство по изучению учебника «Экономика» С. Фишера, Р. Дорнбуша, Р. Шмалензи. М.: Дело, 1997. 512 с.
7. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. М.: Изд-во МГУ, 1994. 736 с.
8. Робинсон Д.В. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 424 с.
9. Самуэльсон П. Экономика. М.: НПО «Алгон» ВНИИСИ «Машиностроение». 1994. Т. 1,2.
10. Сажина М.А. Циклические кризисы как механизм функционирования современного капитализма. М.: МГУ, 1990. 160 с.
11. Теория потребительского поведения и спроса. СПб.: Экономическая школа, 1993. 380с.
12. Теория фирмы. СПб.: Экономическая школа, 1994. 380 с.
13. Усокин В.М. «Денежный мир» Милтона Фридмана. М.: Мысль, 1989.
14. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. М.: Финансы и статистика, 1992. Т. 1,2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономика»

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные классы;
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;
- компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

9. Рейтинг-план дисциплины

(форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

Б.1 Б.6 Экономика

Политехнический институт

Курс 2 группа семестр 3 20 /20 гг.

Преподаватель: Кривуля Марина Алексеевна доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук

Исполняющая кафедра: экономики

Аттес тац. период	Мо-дуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Общие основы экономики (базовые экономические понятия спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность)	Конспектирование лекции Устный опрос Контрольный тест по разделу	5 10 20
2	2	Микроэкономика (теория поведения потребителя, теория фирмы; типы рыночных структур; рынки факторов производства)	Конспектирование лекции Устный опрос Контрольная работа по разделу Эссе	5 10 20 20
3	2	Макроэкономика (основные макроэкономические пропорции и показатели; модели потребления и сбережения; модель AD-AS; экономический цикл макроэкономическая нестабильность Фискальная политика; равновесие денежного рынка и монетарная политика.	Конспектирование лекции Устный опрос Контрольный тест по разделу Самостоятельная работа (реферат) Эссе	3 10 10 10 20
Итоговая контроль (экзамен)				25

Рейтинг-план выдан _____ М.А.Кривуля

Рейтинг-план получен _____ /староста группы

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2)

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство» профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство», утверждённого приказом Министерства образования и науки № 201 от 12.03.2015 г.

Автор: доцент кафедры экономики Кривуля Марина Алексеевна кандидат экономических наук

_____ «____» 20__ года.

Заведующая кафедрой экономики: Акулич Оксана Владимировна, доктор экономических наук, доцент _____ «____» 20__ года.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Преподаваемая дисциплина осуществляется в 3 семестре- экзамен. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 час,

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	III-й семестр	18	36		54	144	
1	Основы экономической жизни общества	1	2		5		
2	Теория спроса и предложения	1	2		5		
3	Теория потребительского поведения	1	2		4		
4	Теория издержек	2	2		5		
5	Рыночная структура	2	2		5		
6	Рынок факторов производства	1	2		5		
7	Основные макроэкономические показатели	1	2		5		
8	Экономический цикл и макроэкономическая нестабильность	2	2		4		
9	Общее экономическое равновесие: макроэкономическая модель AD-AS; простейшая кейнсианская модель товарного рынка (модель равенства	2	2		6		

	доходов и расходов)				
10	Фискальная политика	2	1		5
11	Равновесие денежного рынка и монетарная политика.	2	1		5
	ИТОГО:	18	36		54

Структура и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Формы промежуточного контроля по годам: на втором курсе -экзамен

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
		4	4		127	144/4
1	Первый модуль: Микроэкономика					
	Тема 1.1:Основы экономической жизни общества				12	
	Тема 1.2: Теория спроса и предложения	2			12	
	Тема 1.3:Теория потребительского поведения				12	
	Тема 1.4:Теория издержек		2		12	
	Тема 1.5:Рыночная структура				11	

	Тема 1.6: Рынок факторов производства				11	
2	Второй модуль: Макроэкономика					
	Тема 2.1: Основные макроэкономические показатели				11	
	Тема 2.2: Экономический цикл и макроэкономическая нестабильность				11	
	Тема 2.3: Общее экономическое равновесие: макроэкономическая модель AD-AS; простейшая кейнсианская модель товарного рынка (модель равенства доходов и расходов)	2			12	
	Тема 2.4: Фискальная политика		1		12	
	Тема 2.5: Равновесие денежного рынка и монетарная политика		1		11	
	ИТОГО:	4	4		127	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					144

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2)

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство» профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство», утверждённого приказом Министерства образования и науки № 201 от 12.03.2015 г.

Автор: доцент кафедры экономики Кривуля Марина Алексеевна кандидат экономических наук

26.04.2018 М.Крив «26» апреля 2018 года.

Заведующая кафедрой экономики: Акулич Оксана Владимировна, доктор экономических наук, доцент А.Акулич «26» апреля 2018 года.