

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.12 История физической культуры и спорта
(наименование дисциплины)

Автор(ы):

Зайцева Н.В.,

старший преподаватель

кафедры педагогики и валеологии



подпись

09.09.2019

дата

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент



подпись

09.09.2019г.

дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.12 История физической культуры и спорта и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Индикаторы достижения и уровень освоения | Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³ | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------|--|---|--|--|---|---|
| УК-2 | Знать | Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | Тема 1-16 | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Фрагментарные знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. | | | Устный опрос | доля правильных ответов |
| | Уровень 2 50-65% | Общие, но не структурированные знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 3 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | | | устный опрос, дискуссия | доля правильных |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|-----------|---|---|
| | 66-85% | знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. | | | (обсуждение) | ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 4 86-100% | Сформированные систематические знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. | | | дискуссия, устный опрос, таблица, схема | активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы |
| | Уметь | Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | Тема 1-16 | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Не умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | | | Устный опрос | доля правильных ответов |
| | Уровень 2 50-65% | Частично умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 3 66-85% | Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений под контролем преподавателя. | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 4 | Самостоятельно умеет | | | дискуссия, устный | активность в |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--|-----------|--|--|
| | 86-100% | планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | | | <i>опрос, таблица, схема</i> | <i>дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы</i> |
| | Иметь практический опыт | Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности | | | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Не имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности | | | <i>Устный опрос</i> | <i>доля правильных ответов</i> |
| | Уровень 2 50-65% | Частично имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности | | | <i>устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
| | Уровень 3 66-85% | Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, но не в полной мере. | | | <i>устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
| | Уровень 4 86-100% | практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, в полной мере. | | | <i>дискуссия, устный опрос, таблица, схема</i> | <i>активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы</i> |
| | | | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | Тема 1-16 | | |
| ОПК-4 | Знать | основные закономерности культурного и этнического развития людей разных | Лекции, практические | Тема 1-16 | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|-----------|---|---|
| | | национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | занятия, самостоятельная работа анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | | | Устный опрос | доля правильных ответов |
| | Уровень 2 50-65% | Общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 3 66-85% | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 4 86-100% | Сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | | | дискуссия, устный опрос, таблица, схема | активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы |
| | Уметь | Умеет формировать у обучающихся гражданской | Лекции, | Тема 1-16 | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|---|
| | | позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | практические занятия, самостоятельная работа анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Не умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | | | Устный опрос | доля правильных ответов |
| | Уровень 2 50-65% | Частично умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 3 66-85% | Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, но под контролем преподавателя. | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 4 | Самостоятельно умеет формировать у обучающихся | | | дискуссия, устный опрос, таблица, | активность в дискуссии, |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 86-100% | гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | <i>схема</i> | <i>полнота ответа, правильность таблицы, схемы</i> |
| | Иметь практический опыт | Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | | | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Не имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | | | <i>Устный опрос</i> | <i>доля правильных ответов</i> |
| | Уровень 2 50-65% | Частично имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | | | <i>устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
| | Уровень 3 66-85% | Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но не в полной мере. | | | <i>устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
| | Уровень 4 86-100% | практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах | | | <i>дискуссия, устный опрос, таблица, схема</i> | <i>активность в дискуссии, полнота</i> |

| | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|-----------|---|---|
| | | учебной и внеучебной деятельности, в полной мере. | | | | <i>ответа, правильность таблицы, схемы</i> |
| ПК-2 | Знать | Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | Тема 1-16 | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. | | | Устный опрос | доля правильных ответов |
| | Уровень 2 50-65% | Общие, но не структурированные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 3 66-85% | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 4 86-100% | Сформированные систематические основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий | | | дискуссия, устный опрос, таблица, схема | активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы |
| | Уметь | Умеет общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-16 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|---|--|
| | | деятельность | анализ текста и обобщение информации, изучение литературы | | | |
| | Уровень 1 менее 50% | Не умеет общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | Устный опрос | доля правильных ответов |
| | Уровень 2 50-65% | Частично умеет общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 3 66-85% | Умеет общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, но под контролем преподавателя. | | | устный опрос, дискуссия (обсуждение) | доля правильных ответов, активность в дискуссии |
| | Уровень 4 86-100% | Самостоятельно умеет общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | дискуссия, устный опрос, таблица, схема | активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы |
| | Иметь практический опыт | Имеет практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа анализ текста и | Тема 1-16 | | |
| | Уровень 1 | Не имеет практический опыт | | | Устный опрос | доля |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|--|--|
| | менее 50% | постановки воспитательных целей, развитию способствующих обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций. | обобщение информации, изучение литературы | | | <i>правильных ответов</i> |
| | Уровень 2 50-65% | Частично имеет практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций. | | | <i>устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
| | Уровень 3 66-85% | Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но не в полной мере. | | | <i>устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
| | Уровень 4 86-100% | практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в полной мере. | | | <i>дискуссия, устный опрос, таблица, схема</i> | <i>активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы</i> |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.12 История физической культуры и спорта предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем

контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

При обучении по заочной, форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.12 История физической культуры и спорта проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

| № уровня | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-----------------|--|---------------------------------|
| 1 | Компетенции не сформированы | менее 50% |
| 2 | Пороговый уровень | 50-65% |
| 3 | Повышенный уровень | 65-85% |
| 4 | Высокий уровень | 85-100% |

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.12 «История физической культуры и спорта»

| Код компетенции | Знать | Оценочное средство | | Уметь | Оценочное средство | | Иметь практический опыт | Оценочное средство | |
|-----------------|---|---|------------------------|--|---|------------------------|---|---|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль | | Текущий контроль | Промежуточный контроль | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| УК-2 | - круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену | Определяет и - планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену | - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену |
| ОПК-4 | - основные закономерности и культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену | - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену | применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--------------------|---|---|--------------------|--|---|--------------------|
| | | | | <i>образа жизни;</i> | | | | | |
| ПК-2 | <i>- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</i> | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену | <i>общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</i> | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену | <i>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций</i> | Результаты теоретического опроса и практических занятий | Вопросы к экзамену |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

2.3. Образцы тестов

Не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.

10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.

32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.
40. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).
41. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
42. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

2.7. Тесты

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Занятие №1. Предмет изучения, цель, задачи, место предмета в системе профилирующих теоретико-педагогических предметов, периодизация и источники истории физической культуры.

Занятие № 2, 1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2. Субъективные и объективные факторы возникновения физического воспитания. 3. Физическое воспитание в родовом обществе различных народов мира. 4. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока. 5. Физическое воспитание в Древней Греции. 6. Особенности развития физического воспитания Древней Спарты. 7. Особенности развития военно-физического воспитания в Древнем Риме.

Занятие № 3, Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации,

влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Занятие № 4. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания (Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Ш. Фурье, Г. Спенсера, Ж. Демени и др.). Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем их значение для развития организационно-методических основ, гимнастики, игр и спорта. Возникновение и развитие рабочего спорта. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны. Спортивно-рекреационное направление и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Любительский и профессиональный спорт. Возрождение Олимпийского движения и проведение первых Олимпийских игр.

Занятие № 5. Научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Занятие № 6. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров

Занятие № 7. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918-1930 гг.). Комплекс ГТО программно- нормативная основа физического воспитания в школе. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-е гг.).

Занятие № 8. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Занятие № 9.

Основные проблемы международного спортивного движения, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и Политикой,

демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа — 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения — 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы — 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы — 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию — 10 баллов

- *Указания по подготовке к экзамену*

При подготовке к экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.О.12 «История физической культуры и спорта» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «____» _____ 20____ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк, к.п.н., доцент

подпись

дата

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №1

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №2

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание.
2. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №3

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
2. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №4

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
2. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №5

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Возникновение международного спортивного движения.
2. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №6

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
2. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №7

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
2. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №8

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
2. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №9

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
2. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.

« » 20__ г. Зав. кафедрой

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №10

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
2. Содержание рыцарских турниров.

« » 20__ г. Зав. кафедрой

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №11

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
2. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №12

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
2. Средневековая церковь и физическое воспитание.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №13

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
2. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.

« » 20__ г. Зав. кафедрой

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №14

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
2. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.

« » 20__ г. Зав. кафедрой

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №15

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
2. Условия возникновения рабочего спортивного движения.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №16

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
2. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №17

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
2. Особенности физической культуры в первобытном обществе.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №18

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Основные проблемы совершенствования международного олимпийского движения.
2. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №19

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
2. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.

« » 20__ г. Зав. кафедрой

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогики и валеологии

Билет №20

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.

« » 20__ г. Зав. кафедрой