

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

Автор(ы):  
Пастюк О.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры ПиВ

  
подпись

09.09.19  
дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк И.Г.,  
кандидат педагогических наук, доцент

  
подпись

09.09.2019г  
дата

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
(указать код и наименование компетенций)

*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Индикаторы достижения и уровень освоения            | Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)        | Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>           |
|-----------------|---|---|--|--|---|--|
| УК-8            | <b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») | - Демонстрирует знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.                | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3                   |   |  |
|                 | Уровень 1   | Фрагментарные знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.                  | <i>анализ текста и обобщение информации<br/>дискуссия<br/>Составление схем, таблиц<br/>лекция, изучение литературы</i>               |  | <i>тест</i>   | <i>доля правильных ответов</i>                         |
|                 | Уровень 2   | Общие, но не структурированные знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности. |  |  | <i>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>   | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |
|                 | Уровень 3<br>66-85%                                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и                          |  |  | <i>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>   | <i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i> |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | категорий безопасности жизнедеятельности.  |   |  |   |  |
|  | Уровень 4<br>86-100%   | Сформированные систематические знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.  |   |  | <i>дискуссия,<br/>устный опрос,<br/>таблица, схема</i>  | <i>активность в дискуссии, полнота ответа, правильность таблицы, схемы</i> |
|  | <b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.1 Б.УК-7.</b> | Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.                             | лекции,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа      |  |   |  |
|  | Уровень 1<br>менее 50%   | Не определяет и не оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.                    |   |  |   | <i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>                            |
|  | Уровень 2<br>50-65%  | Частично определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих..          | <i>анализ текста и обобщение информации<br/>дискуссия</i>       |  | <i>тест<br/>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)<br/>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>активность в дискуссии, результат составления схем и таблиц</i>         |
|  | Уровень 3<br>66-85%  | Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих под контролем преподавателя. | <i>Составление схем, таблиц<br/>лекция, изучение литературы</i> |  | <i>дискуссия,<br/>устный опрос,<br/>таблица, схема</i>  | <i>результат составления схем и таблиц</i>                                 |
|  | Уровень 4<br>86-100%   | Самостоятельно определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность   |   |  |   | <i>обоснованность постановки задачи</i>                                    |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | и безопасность окружающих   |  |  |  |  |
|  | <b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>О.2_Б.УК-7.</b> | Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности.                       | лекции, практические занятия, самостоятельная работа, творческое задание |  |  |  |
|  | Уровень 1<br>менее 50%   | Не имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности.                    |  |  |  | <i>посещение занятий, готовность к занятиям</i>                    |
|  | Уровень 2<br>50-65%  | Частично практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности..                   | <i>анализ текста и обобщение информации<br/>дискуссия</i>                |  | <i>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)<br/>тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i> | <i>активность в дискуссии, результат составления схем и таблиц</i> |
|  | Уровень 3<br>66-85%  | Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности., но не в полной мере. | <i>Составление схем, таблиц<br/>лекция, изучение литературы</i>          |  | <i>дискуссия, устный опрос, таблица, схема</i>   | <i>результат составления схем и таблиц</i>                         |
|  | Уровень 4<br>86-100%   | практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности, в полной мере.              |  |  |  | <i>обоснованность постановки задачи</i>                            |

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем

контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

При обучении по заочной, форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

| <b>№ уровня</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b> |
|-----------------|--|---------------------------------|
| <b>1</b>        | <b>Компетенции не сформированы</b>         | <b>менее 50%</b>                |
| <b>2</b>        | <b>Пороговый уровень</b>                   | <b>50-65%</b>                   |
| <b>3</b>        | <b>Повышенный уровень</b>                  | <b>65-85%</b>                   |
| <b>4</b>        | <b>Высокий уровень</b>                     | <b>85-100%</b>                  |

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»

| Код компетенции | Знать  | Оценочное средство   |                                | Уметь  | Оценочное средство   |                        | Иметь практически опыт   | Оценочное средство   |                                |
|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|--|----------------------|------------------------|--|----------------------|--------------------------------|
|                 |  | Текущий контроль     | Промежуточный контроль         |  | Текущий контроль     | Промежуточный контроль |  | Текущий контроль     | Промежуточный контроль         |
| УК-8            | Демонстрирует знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности. | Практические занятия | Вопросы к зачету, тестирование | Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | Практические занятия | Тестирование           | Имеет практически опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности. | Практические занятия | Тестирование, вопросы к зачету |



Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется отметка «зачтено», «не зачтено».

Зачет (свыше 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция (и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

***А. Формы текущего контроля***

*2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.*

Не предусмотрены учебным планом.

*2.2. Лабораторные работы.*

Не предусмотрены учебным планом.

*2.3. Образцы тестов*

**1. Первый модуль: Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

1 Средством реализации метода по обеспечению безопасности путем разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени, является...

- 1 применение средств индивидуальной защиты
- 2 исключение или ослабление опасностей
- 3 адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- 4 дистанционное управление оборудованием

2 Риск, не выходящий за допустимый уровень безопасности, называется... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

3 Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются \_\_\_\_\_ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

- 1 предметом
- 2 объектом
- 3 задачей
- 4 целью

4 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в экологической сфере являются...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 деиндустриализация России
- 2 приближение состояния земельных угодий к критическому
- 3 распространение оружия массового уничтожения
- 4 снижение качества продуктов питания

5 Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется \_\_\_\_\_ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

6 Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является...

- 1 использование дистанционного управления оборудованием
- 2 инструктаж на отдельные виды работ

- 3 организация полной очистки технологических сбросов
- 4 замена вредных веществ безвредными

7 Взрывной процесс выделения энергии (световой, тепловой и кинетической) в атмосфере Солнца называется солнечной.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

8 Массовые инфекционные заболевания растений, при масштабном распространении на территории нескольких стран или континентов, называются...

- 1 эпидемией
- 2 панфитотией
- 3 эпизоотией
- 4 пандемией

9 Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется \_\_\_\_\_ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

10 К естественным опасностям относятся...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 производственный шум
- 2 вооруженный конфликт
- 3 карстовые явления
- 4 штормовые ветры

## 2. Второй модуль: Человек и техносфера.

1 Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется \_\_\_\_\_ риска. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

2 К факторам экологического риска относятся....

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 распространение оружия массового поражения
- 2 загрязнение атмосферного воздуха вредными веществами
- 3 разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
- 4 ошибочный выбор направлений развития техники по критериям безопасности

3 Обеспечение безопасности информации называется \_\_\_\_\_ информации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

4 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в экологической сфере являются...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 деиндустриализация России
- 2 приближение состояния земельных угодий к критическому
- 3 распространение оружия массового уничтожения
- 4 снижение качества продуктов питания

5 ЧС, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется.....

- 1 объектовой
- 2 местной
- 3 региональной
- 4 локальной

6 К факторам технического риска относятся...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 интенсивная мелиорация
- 2 неправильный выбор конструкционных материалов
- 3 использование техники не по назначению
- 4 низкий уровень медицинского обслуживания

7 К естественным опасностям относятся...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 производственный шум
- 2 вооруженный конфликт
- 3 пыльные бури
- 4 штормовые ветры

8 При возникновении чрезвычайной ситуации социального характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер...

- 1 010
- 2 020
- 3 030
- 4 112

9 Гидротехническое сооружение, образованное в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления воды в целях ее использования в народном хозяйстве, называется.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

10 К факторам социального риска относятся.....

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 поселение людей в зонах возможного затопления
- 2 применение оружия массового поражения
- 3 разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
- 4 ошибки в определении эксплуатационных нагрузок

### 3. Третий модуль: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1 Угрозой в биологической сфере является:

- 1 повышение уровня инфляции
- 2 падение уровня образования и науки
- 3 падение уровня рождаемости
- 4 низкое качество техники и технологий

2 Угрозы в социальной сфере обусловлены ...

- 1 расслоением общества
- 2 сокращением ВВП страны
- 3 преобладанию в экспортных поставках топливно - сырьевой и энергетической составляющих
- 4 снижением производительности труда

3 Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, это:

- 1 среда обитания
- 2 биологическая среда
- 3 среда социальная
- 4 природная среда

4 Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально - экономическим потребностям называется...

- 1 производственной сферой
- 2 техносферой
- 3 социальной сферой
- 4 социально - технической сферой

5 Причина, способствующая частичной и региональной деградации природной среды, это:

- 1 совершенствование человека
- 2 рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
- 3 процесс эволюции среды обитания
- 4 изменение общественного уклада и социальной основы общества

6 Угрозой международной глобальной безопасности является:

- 1 угроза существующих ближневосточных конфликтов
- 2 угроза деятельности политических организаций
- 3 угроза подъема уровня Мирового океана
- 4 угроза деятельности террористических организаций

7 Гидротехническое сооружение в виде насыпи для направленного отклонения потока воды называется...(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

8 Способ воздействия на человеческую психику путем умышленного введения в заблуждение или передачи не соответствующей действительности информации с целью склонить это лицо к определенному поведению, называется....

- 1 грабежом
- 2 шантажом
- 3 обманом
- 4 вымогательством

9 Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой).....

- 1 уровнем (ПДУ)
- 2 сбросом (ПДС)
- 3 выбросом (ПДВ)
- 4 концентрацией (ПДК)

10 Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется.....

- 1 взяточничеством
- 2 мошенничеством
- 3 воровством
- 4 злоупотреблением служебным положением

#### **4. Четвертый модуль: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1 ЧС, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется.....

- 1 объектовой
- 2 местной
- 3 региональной
- 4 локальной

2 Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно - бытового характера относятся к опасностям \_\_\_\_\_ характера.

- 1 природного
- 2 криминального
- 3 социального
- 4 техногенного

3 Обеспечение безопасности информации называется \_\_\_\_\_ информации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

4 Лица, объединившиеся с целью осуществления террористической деятельности, называются террористической.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

5 Функцией науки о безопасности жизнедеятельности является:

- 1 мониторинг состояния среды обитания
- 2 снижение вероятности проявления опасностей
- 3 использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
- 4 изменение общественного уклада и социальной основы общества

- 6 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в политической сфере являются.....  
*Укажите не менее двух вариантов ответа*  
1 ослабление международных позиций страны  
2 обострение проблем терроризма  
3 распространение ядерного оружия  
4 снижение духовного и нравственного потенциала общества
- 7 ЧС, которая охватывает несколько экономических районов, но не выходит за пределы стран, называется.....  
1 локальной  
2 региональной  
3 национальной  
4 глобальной
- 8 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ ЧС  
1 зарождения  
2 кульминации  
3 затухания  
4 инициирования
- 9 Ситуация взаимодействия в системе «человек - среда обитания»  
*Укажите не менее двух вариантов ответа*  
1 комфортная  
2 чрезвычайно опасная  
3 сложная  
4 позитивная
- 10 Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является...  
1 организация аварийно-спасательных работ  
2 строительство инженерных сооружений  
3 прогнозирование опасного явления  
4 оповещение населения об опасности

## **5. Пятый модуль. Терроризм и информационное противодействие терроризму. Средства и методы необходимой самообороны**

- 1 Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ...  
терроризмом  
героизмом  
ваххабизмом  
бандитизмом
- 2 Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является террористической ...  
деятельностью  
организацией  
пропагандой  
агитацией
- 3 Единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, называют...  
1 эпизоотиями  
2 спорадиями  
3 эпидемиями  
4 пандемиями
- 4 Объединение, созданное в целях осуществления террористической деятельности или признающее возможность использования в своей деятельности терроризма, называется террористической ...

деятельностью  
организацией  
пропагандой  
агитацией

5 Процесс чрезвычайного события, во время которого происходит непосредственное воздействие на людей, объекты и природную среду первичных поражающих факторов, называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

- 1 зарождения
- 2 инициирования
- 3 кульминации
- 4 затухания

6 Терроризм, связанный с нападением на представителя иностранного государства, а равно на его имущество, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения отношений между государствами, называется ...

международным  
государственным  
химическим  
техническим

7 Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа.

- 1 криминализация общественных отношений;
- 2 увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ;
- 3 обострение проблем терроризма;
- 4 нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений.

8 Для службы охраны общественного порядка характерны...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- 1 обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект
- 2 организация на базе подразделений ведомственной охраны
- 3 поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 4 организация на базе отдела главного механика

9 Повышенная концентрация озона на высоте от 12 до 50 км в стратосфере называется...(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Введите ответ:

10 Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.

- 1 информационной
- 2 международной
- 3 военной
- 4 культурной

### 7.Шестой модуль: Комплексное обеспечение безопасности предприятий (организаций, учреждений).

1 Если помещение характеризуется одновременным наличием таких факторов как особая сырость и токопроводящие полы, то оно относится по опасности поражения электрическим током к категории ...:

- 1) Без повышенной опасности
- 2) С повышенной опасностью
- 3) Особо опасных
- 4) Чрезвычайно опасных

2. Какой из перечисленных в ответах вывод сделает комиссия по аттестации рабочего места по условиям труда при наличии пяти вредных факторов, если фактические условия труда по трем вредным факторам соответствуют классу 2, а по остальным – классу 3.1 ?

1. Рабочее место признается аттестованным.
2. Рабочее место признается условно аттестованным.
3. Рабочее место признается частично аттестованным.
4. Рабочее место признается не аттестованным..

3 В случае изменения правил по охране труда, технологического процесса проводят инструктаж

- 1) повторный
- 2) внеплановый
- 3) целевой
- 4) первичный

4 Расследование НС, о котором работодатель умолчал и скрыл его последствия производится в течение:

- 1) 15 дней
- 2) 7 дней
- 3) 1 месяца
- 4) 6 месяцев

5 Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

в) система мероприятий по прогнозированию и предупреждению ЧС в мирное и военное время;

г) система мероприятий по защите населения и территорий в мирное и военное время.

6 Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является ...

- а) инструктаж на отдельные виды работ
- б) замена вредных веществ безвредными
- в) организация полной очистки технологических сбросов
- г) использование дистанционного управления оборудованием

7 Терроризм, связанный с использованием промышленных и бытовых токсических веществ, называется ...

- международным
- государственным
- химическим
- техническим

8 К средствам отражения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относятся

- телефонная связь
- пожарная сигнализация
- средства пожаротушения
- охранное освещение

9 К средствам обнаружения опасности в образовательных учреждениях относятся

- система охранной сигнализации
- средства коллективной защиты
- средства пожаротушения
- средства индивидуальной защиты

10 Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...

- военной защитой
- военной обороной
- гражданской защитой
- гражданской обороной

## **8.Седьмой модуль: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

1 Создание системы законов и постановлений, обеспечивающих правовую основу безопасности в ЧС, и организационной структуры с имеющимися у нее силами и средствами, способной наладить работу по



предупреждению и ликвидации ЧС, а также контролировать выполнение этой работы, относится к \_\_\_\_\_ методам снижения риска.

- 1 инженерно-техническим
- 2 экономическим
- 3 организационным
- 4 управленческим

2 Войны по масштабам распространения могут быть...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 этническими
- 2 локальными
- 3 гражданскими
- 4 региональными

3 Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет...

- 1 Президент Российской Федерации
- 2 Министерство по чрезвычайным ситуациям России
- 3 премьер-министр Российской Федерации
- 4 Правительство Российской Федерации

4 Массовое физическое устранение политических противников, используемое политической властью страны для устрашения и умирения населения страны, называется государственным.....(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ:

5 К поражающим факторам ядерного взрыва относятся.....

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 токсическое воздействие
- 2 световое излучение
- 3 радиоактивное заражение местности
- 4 гидродинамический напор

6 Войны и военные конфликты по своему происхождению являются...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 стихийными
- 2 прогнозируемыми
- 3 предотвращаемыми
- 4 непрогнозируемыми

7 Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви называется...

- 1 дегазацией
- 2 санитарной обработкой
- 3 дезактивацией
- 4 дезинфекцией

8 Характеристиками зоны умеренного заражения при радиационном взрыве являются...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1 выделение зоны на карте - схеме коричневым цветом
- 2 условное обозначение «зона Б»
- 3 выделение зоны на карте - схеме синим цветом
- 4 условное обозначение «зона А»

9 Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии \_\_\_\_\_, если в окружающую среду произошел выброс большей части радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.

- 1 с риском для окружающей среды
- 2 глобальной
- 3 в пределах АЭС
- 4 тяжелой

10 Зона размером от 10 до 40 км, где эффективность дозы радиоактивного излучения составляет более 50 мЗв, относится к зоне .....

- 1 ограниченного проживания
- 2 отчуждения
- 3 радиационного контроля
- 4 отселения

#### *2.4. Другие виды оценочных средств.*

Не предусмотрены

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### *2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).*

1. Наука о БЖД. Ее цель, задачи, объект и предмет изучения. Методы БЖД.
2. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
3. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей. Характеристика источников опасностей.
4. Структура техносферы и ее основных компонентов. Техногенные опасности. Характеристика источников техногенных опасностей в производстве.
5. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
6. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска. Концепция приемлемого риска. Основные опасности и риски в производстве.
7. Вредные и опасные производственные факторы, классификация.
8. Воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (ПДК) вредного фактора и принципы его установления.
9. Реализация опасных и вредных факторов в сфере производства. Оценка современного состояния безопасности и уровней вредных факторов в производстве.
10. Критерии и параметры безопасности техносферы. Современные принципы формирования техносферы.
11. Гомосфера. Ноксосфера. Методы безопасности.
12. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.
13. АХОВ. Негативное воздействие на среду обитания.
14. Биологические негативные факторы: (микроорганизмы, макроорганизмы). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

15. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Источники вибрационных воздействий в техносфере. Методы и средства снижения вибраций.

16. Действие шума на человека. Источники шума в техносфере. Профессиональные заболевания связанные с акустическим воздействием.

17. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Особенности воздействия на человека инфразвуковых и ультразвуковых акустических колебаний.

18. Вентиляция. Системы вентиляции и их классификация. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов воздуха рабочей зоны.

19. Промышленная вентиляция, ее виды.

20. Характеристики освещения и световой среды. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

21. Цветовая среда: влияние цвета на работоспособность, утомляемость. Особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

22. Классификация отходов. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов.

23. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Лучевая болезнь.

24. Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека.

25. Опасные механические факторы. Источники механических травм. Виды механических травм.

26. Средства снижения травмоопасности технических систем.

27. Воздействие электрического тока на человека. Виды воздействия. Факторы, влияющие на исход электротравмы.

28. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве. Молния как разряд статического электричества.

29. Методы защиты от химических и биологических негативных факторов.

30. Основные источники электромагнитных полей в техносфере. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Способы и средства защиты от ЭМП

31. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов.

32. Основные методы, технологии и средства очистки воды от вредных веществ. Сущность механических, физико - химических и биологических методов очистки воды.

32.Лазерное излучение. Классификация лазеров по степени опасности. Инфракрасное излучение. Общие принципы защиты от лазерного и инфракрасного излучения.

33.Ионизирующие излучения. Особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).

34.Способы защиты от ионизирующего излучения.

35.Методы и способы защиты от механического травмирования.

36.Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от статического электричества.

38Защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение.

39.Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.

40.Средства индивидуальной защиты

41.Порядок и условия выдачи работникам СИЗ.

42.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

43.Порядок обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ.

44.Системы восприятия и компенсации организмом человека изменения состояния среды обитания.

45.Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. Микроклимат помещений.

46.Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.

47.Терморегуляция организма человека. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.

48.Требования к организации рабочего места. Эргономика как наука.

49. Виды трудовой деятельности. Физический труд. Классификация условий труда по тяжести трудового процесса.

50.Виды трудовой деятельности. Умственный труд. Классификация условий труда по напряженности трудового процесса.

51.Эргономические требования к организации рабочих мест.

52.Аттестация рабочих мест по условиям труда.

53.Геологические ЧС (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, лавины, сели).

54.Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи, шквалы, снежные бураны).

55.Гидрологические ЧС (наводнения, заторы, зажоры, нагоны).

56.Морские ЧС (цунами, тайфуны, шторма).

57.Природные пожары (лесные, степные).

58.Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС природного характера.

59.Гидротехнические и гидродинамические аварии.

60.Социальные ЧС. Характеристика терроризма как угрозы обществу.

*2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Не предусмотрены

*2.7.Тесты*

Не используются для промежуточного контроля

*2.8. Задания практического характера.*

Не используются

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

**Лист визирования  
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата